



高校思想政治理论课专题研究丛书

主 编 吴家庆 副主编 谭吉华

《马克思主义基本原理概论》 —— 专题研究 ——

刘建荣 等◎著

湖南师范大学出版社



高校思想政治理论课专题研究丛书

主 编 吴家庆 副主编 谭吉华

《马克思主义基本原理概论》 —— 专题研究 ——

刘建荣 等◎著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《马克思主义基本原理概论》专题研究 / 刘建荣等著. --长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 7

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2922 - 3

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义理论 - 专题研究 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 173941 号

《马克思主义基本原理概论》专题研究

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Zhuanti Yanjiu

刘建荣 等著

◇组稿编辑: 李 阳

◇责任编辑: 李红霞 李 阳

◇责任校对: 赵婧男

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 长沙印通印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 17.5

◇字数: 300 千字

◇版次: 2017 年 7 月第 1 版

◇印次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

◇印数: 1—800 册

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2922 - 3

◇定价: 45.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847



序

习近平总书记指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”加强高校思想政治工作，对于推动我国高等教育事业发展、推进中国特色社会主义建设、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。党的十八大以来，党中央十分重视高校思想政治工作。2015年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》；同年9月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》；同年下半年，中宣部、教育部组织了第一批全国重点马克思主义学院的评审工作；2016年12月，中央专门召开了全国高校思想政治工作会议。在这一背景下，湖南省启动了全省重点马克思主义学院建设工作，湖南师范大学马克思主义学院成功入选湖南省首批重点马克思主义学院。

高校的马克思主义学院承担着大学生思想政治教育的重要任务，是加强高校思想政治工作的重要机构。湖南师范大学马克思主义学院自成立以来，一直强调立德树人，倡导教学改革，力图通过思想政治理论课的教学工作和教育功能，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立为远大理想和共同理想而奋斗的信念，树立对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，引导大学生正确认识世界发展的潮流和中国发展强大的趋势，正确认识中国共产党为国家 and 民族奋斗的伟大历程，正确认识大学生所担负的时代责任和历史使命。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地，但是客观地讲，当前的思想政治理论课与大学生“真心喜爱，终身受益”的课程之间还存在不小的差距。课堂上学生的抬头率不高，人到心未到；参与度低，学习的主体性、积极性、主动性未能充分发挥；学生的满意度不高，思想政治理论课未能取得“润物细无声”的效果。还有许多亟待改进、创新的地方。例如：教学内容的鲜活性 and 针对性，教师教学的亲和力和感染力，理论与实际结合的有效度，教育教学目标的达成度，等等。为了提高思想政治理论课的教育教学质量，提高学生的抬头率、参与度和满意度，湖南师范大学马克思主义学院在入选湖南省首批重点马克思主义学院之后，把开展专题教学研究作为工作重点，以实现高校思想政治理论课从教材体系向教学体系转化。吴家庆提出了教学改革的总体设想，举全院之力开展专题研究，编写专题教案，制作专题课件，谭吉华负责组织协调工作。开展专题教学研究，目的是实现思想政治理论课从教材体系向教学体系转化，争取做到既遵循教材，又超越教材，既让教师乐教，又让学生乐学，实现教学相长。

湖南师范大学马克思主义学院成立了“高校思想政治理论课专题研究丛书”编写领导小组，院长吴家庆任组长，副院长谭吉华任副组长，教研部主任刘建荣、徐新、尹红群、陈文珍为成员，院教务办主任曾默为担任秘书。学院还成立了“高校思想政治理论课专题研究丛书”审议专家委员会，其中主任委员为吴家庆，副主任委员为谭吉华，委员为方小年、李培超、刘建荣、徐新、尹红群、陈文珍，秘书为曾默为。学院聘请四位专家担任“高校思想政治理论课专题研究丛书”顾问，主要对专题研究提纲的拟定、重点观点进行把关。学院还聘请了多位专家审读书稿，提出修改意见：《〈马克思主义基本原理概论〉专题研究》审稿专家是长沙理工大学付如良教授、湘潭大学杨小军教授；《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉专题研究》审稿专家是吉首大学陈德祥教授；《〈中国近现代史纲要〉专题研究》审稿专家是湖南大学陈宇翔教授、湖南科技大学尹杰钦教授；《〈思想道德修养与法律基础〉专题研究》审稿专家是湖南师范大学李培超教授、湖南农业大学刘新春教授。上述措施力求增强研究丛书的权威性、科学性、规范性。

从2016年4月起至今，我们共组织50余位思想政治理论课一线教师参与教学专题研究，其成果以丛书形式正式出版。本丛书力求体现如下特点：一是突出问题的导向性。每个专题均以学生关心的热点问题为教学起点，通

过提问引导学生思考、讨论，找准学生在相关专题中存在的困惑，用科学严密的理论知识和生动丰富的实践材料对学生进行答疑解惑。二是强调知识的生成性。以往教学偏重知识的灌输，把学生当成知识的容器，无视学生的主体地位，教与学是“两张皮”，互不搭界。本专题研究丛书着力解决教与学分离的现象，充分发挥学生的主体性、积极性和主动性，让学生在主动学习和探究中生成新知识。三是注重教与学的良性互动，情景交融，教学相长。本专题研究丛书以情景为引导，吸引学生的注意力，促使学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣，有助于形成教与学的良性互动。四是重视材料的鲜活性和丰富性。本专题研究丛书使用了大量文字材料和视频材料，这些材料一方面具体生动、时效性强，有助于调动学生的学习兴趣，另一方面浅显易懂，贴近大学生生活和思想实际，有助于学生理解抽象的理论。

本丛书的出版得到了湖南师范大学出版社的大力支持。出版这套专题研究丛书，是湖南师范大学马克思主义学院在学校党委的领导支持下，按照湖南省重点马克思主义学院建设要求，深入贯彻习近平总书记和党中央加强高校思想政治工作精神的一次尝试，疏漏和不足之处在所难免，敬请学界同仁批评指正，以便再版时修订改进。

湖南师范大学马克思主义学院

2017年3月

目录

专题一

马克思主义是时代精神的精华 / 001

- 一、马克思主义的产生和发展 002
 - (一) 马克思主义产生的历史必然性 003
 - (二) 马克思主义创立的思想渊源 005
 - (三) 马克思主义在实践中的不断发展 008
- 二、马克思主义的基本内涵与特征 011
 - (一) 马克思主义的基本内涵 012
 - (二) 马克思主义是实践基础上的科学性和革命性的统一 014
- 三、学习和坚持马克思主义的目的和方法 017
 - (一) 为什么要学习和坚持马克思主义 017
 - (二) 怎样学习和坚持马克思主义 020

专题二

世界的物质性 / 025

- 一、哲学对世界本原问题的探索与回答 026
 - (一) 何谓“哲学” 027
 - (二) 何为哲学的基本问题 032
 - (三) 哲学主要派别的形成与发展 034
- 二、世界统一于物质 036
 - (一) 哲学“物质”与具体物质形态的区别 037
 - (二) 运动是物质的根本属性和存在形式 040

(三) 时空是物质运动的存在形式	043
(四) 世界的物质统一性	045
三、意识对物质的能动反映	046
(一) 意识的本质及其能动作用	047
(二) 物质与意识的辩证关系	051
(三) 正确处理主观能动性与客观规律性的关系	052

专题三**事物的普遍联系与永恒发展 / 058**

一、物质世界的普遍状态	060
(一) 事物的普遍联系	061
(二) 事物的永恒发展	064
二、事物联系和发展的基本环节	070
(一) 原因和结果	070
(二) 现象和本质	071
(三) 内容和形式	072
(四) 必然和偶然	074
(五) 可能与现实	075
三、事物联系和发展的基本规律	076
(一) 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	076
(二) 质量互变规律反映了事物发展的两种状态	081
(三) 否定之否定规律揭示了事物发展的方向和道路	083

专题四**认识中的三对基本关系 / 087**

一、主体与客体的关系	089
(一) 主体与客体	089
(二) 主体与客体的关系	091
(三) 主体与客体关系的不同认识路线分歧	093
二、认识与实践的关系	097
(一) 科学的实践观	097
(二) 实践在认识中的决定作用	099

101	(三) 认识与实践的辩证运动·····	102
102	(四) 认识世界和改造世界及其辩证关系·····	104
103	(五) 中国共产党的思想路线与辩证唯物主义认识路线 的一致性·····	105
104	三、真理与价值的关系 ·····	107
105	(一) 真理与价值相区别·····	107
106	(二) 真理与价值辩证统一·····	117
107	(三) 追求真理与实现价值辩证统一·····	121
108	(四) 中国特色社会主义的理论与实践体现了真理性与 价值性的统一·····	123

专题五**唯物史观是理解社会历史的全新视角 / 127**

128	一、人类社会的本质 ·····	129
129	(一) 马克思主义以前的人类社会本质观·····	129
130	(二) 马克思主义关于人类社会的实践本质观·····	131
131	二、人类社会的结构和规律 ·····	135
132	(一) 人类社会的结构·····	136
133	(二) 人类社会的发展规律·····	141
134	三、人类社会发展的动力机制 ·····	146
135	(一) 社会基本矛盾是社会发展的根本动力·····	146
136	(二) 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	149
137	(三) 社会革命在社会发展中的作用·····	151
138	(四) 改革在社会发展中的作用·····	152
139	(五) 科学技术在社会发展中的作用·····	154
140	四、人类社会历史的创造者 ·····	157
141	(一) 马克思关于人的本质观·····	158
142	(二) 人民群众是历史的创造者·····	159
143	(三) 个人在历史上的作用·····	161

专题六**马克思的劳动价值论 / 165**

166	一、马克思的劳动价值论的理论来源 ·····	166
-----	-------------------------------	-----

(一) 古典政治经济学家在劳动价值理论上的贡献·····	166
(二) 古典政治经济学家的劳动价值论的根本缺陷·····	169
二、马克思的劳动价值论的基本内容 ·····	170
(一) 商品的二因素及其关系·····	170
(二) 商品生产劳动的二重性及其关系·····	174
(三) 商品经济运行的基本规律——价值规律·····	176
(四) 以私有制为基础的商品经济的基本矛盾·····	179
三、商品拜物教的神秘性和根源 ·····	182
(一) 商品拜物教性质的直接原因·····	182
(二) 商品拜物教性质的深层原因·····	184
四、马克思的劳动价值论的意义及其在当代的深化 ·····	187
(一) 马克思的劳动价值论的理论意义·····	187
(二) 马克思的劳动价值论的现实意义·····	187
(三) 马克思的劳动价值论的进一步深化·····	190
专题七 剩余价值论 / 194	
一、剩余价值的生产 ·····	195
(一) 马克思剩余价值理论的发展历程·····	195
(二) 剩余价值理论的核心内容·····	196
(三) 资本积累·····	202
二、剩余价值的实现 ·····	206
(一) 资本循环·····	206
(二) 资本周转·····	207
(三) 资本主义再生产与经济危机·····	208
三、剩余价值的分配 ·····	209
(一) 利润和平均利润·····	209
(二) 剩余价值在各职能资本家之间的分配·····	211
(三) 马克思平均利润和生产价格理论的重要意义·····	212
四、剩余价值理论的革命意义及其当代价值 ·····	212
(一) 剩余价值理论的革命意义·····	212

(二) 剩余价值理论的当代价值	213
-----------------------	-----

专题八**垄断资本的发展及其命运 / 217**

一、垄断资本的产生	218
(一) 生产集中、资本集中和垄断的形成	218
(二) 垄断资本的目的在于通过垄断价格获取高额垄断 利润	220
(三) 垄断条件下的竞争	223
二、垄断资本的发展逻辑	225
(一) 从私人垄断资本到金融垄断资本	225
(二) 从国家垄断资本到国际垄断资本	229
(三) 经济全球化	234
三、当代资本主义的变化与命运	240
(一) 当代资本主义新变化	240
(二) 当代资本主义变化的实质	241
(三) 资本主义的命运——向社会主义过渡	242

专题九**社会主义从理论到实践 / 247**

一、社会主义的发展：三次历史性飞跃	248
(一) 第一次飞跃：从空想社会主义理论发展为科学 社会主义理论	248
(二) 第二次飞跃：从科学社会主义理论发展为现实 的社会主义制度	249
(三) 第三次飞跃：社会主义在改革开放中完善	251
二、社会主义现实发展的经验与教训	253
(一) 苏联社会主义模式的经验与教训	253
(二) 中国社会主义探索的经验与反思	256
三、共产主义：人类崇高的社会理想	258
(一) 共产主义不是乌托邦	258
(二) 共产主义是人类社会发展的必然趋势	261

后 记

.....	268
-------	-----

专题一

马克思主义是时代精神的精华

问题引领

马克思主义历久弥新的活力源泉

1999年，由英国剑桥大学文理学院教授和英国广播公司相继发起的“千年第一思想家”的评选，校内以及全球互联网投票的结果，高居榜首的都是马克思。可见，马克思主义在经历了近170年的发展后，其生命力不仅没有衰减，反而在西方资本主义世界也引起了越来越强烈的关注。马克思主义的科学内涵和基本特征是什么？马克思主义历久弥新的生机活力究竟来自于哪里？在中国特色社会主义建设实践中，应该怎样坚持道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到继承而不泥古，创新而不失宗，不忘初心，开拓前进？这是本专题所要着力解决的问题。

► 逻辑结构

本专题从马克思主义的创立入手，通过对马克思主义产生的社会经济条

件、阶级基础、自然科学前提与直接理论来源等方面的讲解，明确马克思主义是历史发展的必然产物，是时代精神的精华。本专题从创立者和继承者、阶级属性和研究对象三个角度展开，全面准确地揭示马克思主义的科学内涵，介绍马克思主义基本原理，展现马克思主义实践基础上科学性和革命性统一的鲜明特征，明确我们学习和坚持马克思主义的必要性，以及探讨在实践中我们应该如何学习和坚持马克思主义。

本专题的内容包含互为联系的三个构成部分，其内在逻辑关系为：第一，马克思主义的产生和发展，这是本专题的逻辑起点；第二，马克思主义的基本内涵与特征，这是本专题的核心内容，也是讲授的重点与难点；第三，学习和坚持马克思主义的目的和方法，这是本专题的立足点。

马克思主义内在地包含马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个有机构成部分，是人类思想史上伟大的成就，是时代发展的必然产物，是科学的世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器，是无产阶级政党制定正确路线方针政策、领导社会主义革命和建设实践的科学理论依据。明确马克思主义的产生和发展，了解马克思主义的本质含义、基本原理和鲜明特征，有助于我们牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，坚定社会主义和共产主义的理想信念，增强“四个自信”，学会自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

一、马克思主义的产生和发展

围绕着万有引力定律的发现，展开过许多有趣的争论。有人说：是牛顿而不是牛顿的父亲，从苹果落地发现了万有引力，说明儿子比父亲伟大。有人则反驳：那也可以说是牛顿而不是牛顿的儿子，从苹果落地发现了万有引力，说明还是父亲比儿子伟大。我们不妨借用这则笑话的构架，来说明马克思主义这一人类思想史上最伟大的成就，为什么只能创立于19世纪中叶的欧洲，而不是更早，或者更晚地产生在别的地方，或者由马克思、恩格斯以前的人来创立呢？牛顿的父亲之所以没能发现万有引力，绝不只是因为没有被苹果砸中过脑袋，而是因为人类科学发展还没有累积到相应的程度，“巨人的肩膀”也还没有达到足够的高度，他个人在相关问题上也没有足够的探索和实践。而到了牛顿的时代，相应的各项条件方才具备，加上牛顿个人的

探索和实践,才有可能出现万有引力定律这一科学史上的伟大成就。

(一) 马克思主义产生的历史必然性

“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^① 马克思主义作为科学揭示自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学,作为无产阶级争取人类解放的伟大思想武器,只有在资本主义发展到一定程度,社会经济生活在全部社会生活中的核心地位和决定作用充分显现,无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台的时代条件下,才可能产生和发展起来。

1. 马克思主义产生的社会经济条件

“溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。”(《诗经·小雅·北山》)在浩如烟海的中外史册中,充斥着商纣王宠信苏妲己导致商代灭亡、周幽王烽火戏诸侯迫使平王东迁、为争夺世上最漂亮的女人海伦而引发特洛伊战争等这一类的记载。“历史者,英雄之舞台也,舍英雄几无历史”,“大人物心里之动进稍易其轨,而全部历史可以改观”(梁启超语)。英雄豪杰、帝王将相的思想意志肆意地支配主宰着杂乱无章的历史,这难免成为传统社会思想家们必然的逻辑结论。

资本主义生产方式的确立,特别是19世纪以来机器大工业的迅速发展,在极大地积累社会财富的同时,也使得资本主义本身所固有的各种矛盾日益加剧。“资产阶级撕下了罩在家庭关系上的温情脉脉的面纱,把这种关系变成了纯粹的金钱关系。”^②“它用公开的、无耻的、直接的、露骨的剥削代替了由宗教幻想和政治幻想掩盖着的剥削。”^③ 社会生活急剧动荡,社会关系日趋简单明朗化,资本主义经济剥削的实质冲破了奴隶社会和封建社会人身依附关系的遮蔽,经济生活在全部社会生活中的核心地位和决定作用前所未有地清晰呈现,为人们探寻社会历史的本质和发展规律提供了现实的可能性。

社会分工及国际贸易的拓展,“使得一切国家的生产和消费都成为世界性的了”,使资本得以在全球范围活动,极大地扩展了人们的视野。使得长期以来只能坐井观天的井底之蛙们能够跳出各自“束缚于天然首长”的狭窄深井,看到了比世代熟悉的井口宽广得多的全新天地,“王”等“天然首长”

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:220.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:403.

③ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:403.

对社会生活的支配作用日渐衰减。这就使得人们能够把不同国家地区的社会发展过程联系起来对照比较,从各自不同的历史发展中舍弃掉各种各样的差异性、个别性、随意性,提炼总结出“你有我有全都有”的普遍性、一般性、必然性,而这些谁都躲不过去的客观性和常规性,就是社会历史的共同本质和一般发展规律。而这些社会历史条件,在资本主义机器大工业之前是不可能具备的。

2. 马克思主义产生的阶级基础

无产阶级反对资产阶级的斗争,从资本主义生产关系萌芽开始就一直没有停止过。但长期以来,无产阶级作为一个“自在”的阶级,反对资产阶级的斗争也仅限于自发的经济斗争。工业革命创造出了人数众多的工业无产阶级,“而且它结合成更大的集体”。社会化大生产的发展,社会财富的迅速累积,不仅没有使工人阶级的劳动待遇和工作条件得到改善,反而使得工人日益沦为机器的附庸,这进一步激化了无产阶级和资产阶级的矛盾,同时也推动着无产阶级反对资产阶级斗争的不断发展。

从19世纪30年代开始,无产阶级和资产阶级的矛盾已经凸显为西欧资本主义社会的首要矛盾,“阶级斗争在实践方面和理论方面采用了日益鲜明和带有威胁性的形式”^①。1831年、1834年法国里昂工人两次发动武装起义;1836—1848年,英国爆发了蔓延全国,持续十多年,以争取工人政治权利为核心的宪章运动;1844年德国西里西亚爆发了纺织工人反对资本家的剥削和压迫的自发的起义。欧洲三大工人运动的爆发,表明无产阶级反对资产阶级的斗争,已经从自发的经济斗争发展到自觉的政治斗争,标志着工业无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台。列宁指出:“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”^②遗憾的是,由于缺乏科学理论的指导和马克思主义政党的领导,无产阶级的这几次英雄壮举最后均以失败告终。

“哲学把无产阶级当作自己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”^③现实的无产阶级斗争实践的发展,需要全新科学理论的指导。马克思主义科学理论的形成和发展也需要无产阶级的斗争实践作为阶级基础和实践基础。马克思主义正是在不断积累总结国际工人运动实践经验

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2009:17.

② 列宁.列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:331.

③ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:16.

的基础上，适应时代和欧洲工人运动实践的迫切需要，应运而生的，是无产阶级争取斗争胜利和人类解放的科学理论指导。

课堂提问

为什么说马克思主义只有在资本主义机器大工业的基础上才能创立？

点评：

只有在资本主义机器大工业的历史背景下，社会经济发展导致的自然科学和社会科学的发展，才能为马克思主义提供自然科学基础和直接理论来源；社会经济生活在全部社会生活中的基础地位和决定作用，社会生活的物质本质才能突出显现。

观点辨析

1848年2月，马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》发表，标志着马克思主义的创立，因此可以说，马克思主义创立于1848年2月。

点评：

好比毛泽东思想、邓小平理论我们没法精确地说出它们产生的具体时间点，而只能说它们产生于哪个时期一样，马克思主义不是在某个时间点上一次性整体产生出来的。

（二）马克思主义创立的思想渊源

牛顿说过：“如果说我比别人看得更远些，那是因为我站在了巨人的肩膀上。”马克思主义是在吸收了人类思想史上的一切优秀成果，尤其是在依托细胞学说、能量守恒与转化定律、达尔文生物进化论等自然科学前沿成就，批判地继承德国古典哲学、英国古典政治经济学和19世纪前半期批判的空想社会主义合理成分的基础上，在深刻分析资本主义社会的发展趋势，科学总结国际无产阶级斗争实践经验的基础上，产生和发展起来的。

1. 马克思主义创立的自然科学基础

资本主义机器大工业促进了自然科学突飞猛进的发展。19世纪以来，自然科学已经由分门别类的“搜集材料的科学”，逐步发展为“整理材料的科学”，一系列以研究自然物质过程为特征的学科陆续建立和发展起来。长期以来认为自然物质世界永恒不变的形而上学观点，连续遭到了自然科学最新成就的冲击。特别是细胞学说、能量守恒与转化定律以及达尔文生物进化论

这三大科学发现更是具有划时代的意义。

细胞学说揭示了所有植物和动物都是由细胞构成的，具有共同的结构和功能单位，有力驳斥了生物学界长期占统治地位的“上帝创世说”，使得整个生物界呈现为一个具有共同物质本质同时又相互联系的统一整体。能量守恒与转化定律揭示能量不能从无到有，也不能从有到无，只能从一种形式转化为另外一种形式，而其总量保持恒定不变，这为我们清晰地呈现了自然界中的各种运动形式的普遍联系和物质统一性。达尔文生物进化论主张，世界上所有的生物都是由少数几种原始的单细胞生物进化发展而来的，揭示了生物界的普遍联系和发展规律，明确了人类社会是在动物进化的特定阶段上分化出来的独特发展过程。

这样，在概括自然科学成就的基础上，全面深刻地揭示自然物质世界联系和发展的唯物辩证性质，就不仅必要而且完全可能了。正如恩格斯所说：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能够说明各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰画面。”^① 三大发现中的前两项是马克思主义创立的自然科学前提，后一项则为刚刚创立的马克思主义提供了强有力的自然科学佐证。

马克思、恩格斯是伟人而不是先知先觉的圣人，他们对现实世界唯物辩证性质的科学揭示，必须要有前人的成就为其提供坚实的思想基础，而不可能是在封闭书斋里苦思冥想之后的灵光乍现。自然科学发展的这一系列最新成就所出现的时间，决定了马克思以前的哲学家是无法实现全新世界观的伟大历史跨越的。

2. 马克思主义创立的直接理论来源

德国古典哲学是从18世纪后半期到19世纪上半期，由康德开创，沿思辨唯心主义方向发展的德国资产阶级的哲学，其中最有代表性的人物是黑格尔和费尔巴哈。“黑格尔第一次——这是他的伟大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程，即把它描写为处在不断的运动、变化、转变和发展中，并企图揭示这种运动和发展的内在联系。”^② 这是黑格尔哲学

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，2012：252.

^② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第3卷 [M]. 北京：人民出版社，2012：793.