

世图**新**JLPT备考用书强势来袭
速攻读解专项！助您夺取高分！

杨俏村 郝金梅 主编

朱银花 [日] 吉田阳介 副主编

终极备考

新日语能力考试

N1 读解技巧分析及考前对策

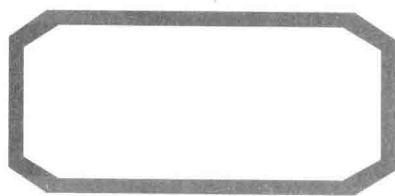
读解技巧分析篇 + 能力提升训练篇

出题要点精准提炼，解题要领分类解析

海量练习重点解说，见招拆招轻松应对

6回全真模拟试题，自测演练熟门熟路

世界图书出版公司



杨俏村 郝金梅 主编

朱银花 [日] 吉田阳介 副主编

终极备考

新日语能力考试

读解技巧分析

及考前对策

N1

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

终极备考·新日语能力考试 N1 读解技巧分析及考前对策 /
杨俏村,郝金梅主编. —上海:上海世界图书出版公司,2017.1
ISBN 978-7-5192-2014-3

I. ①终… II. ①杨…②郝… III. ①日语-水平考试-自
学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 272745 号

项目统筹: 苏 靖
责任编辑: 陈怡萍
责任校对: 石佳达

终极备考
新日语能力考试 N1 读解技巧分析及考前对策

杨俏村 郝金梅 主编
朱银花 [日]吉田阳介 副主编

上海世界图书出版公司出版发行
上海市广中路 88 号
邮政编码 200083
上海景条印刷有限公司印刷
如发现印刷质量问题,请与印刷厂联系
(质检科电话: 021-59815621)
各地新华书店经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 12 字数: 290 000
2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5192-2014-3/H·1381
定价: 29.80 元
<http://www.wpcsh.com>

编者说明

日本国际交流基金会举办的「国际日本語能力試験」JLPT 是目前世界上规模最大的日语能力水平考试。随着近年来能力考试被作为国内及日本留学、就职、公司内晋升的重要参考标准,应试人数呈逐年递增趋势。国际日语能力考试自 1984 年开设以来,主办机构在 30 余年间曾数次对考试内容、范围等进行修改及补充。自 2010 年开始,能力考试在考试次数、级别设置、考试目标、题型、评分标准等方面均做了重大的调整。

针对以上能力考试的变化,由北京联合大学的日语教师担任主编,组织工作在教学一线的日语教师、日本专家共同编写了这本《终极备考 新日语能力考试 N1 读解技巧分析及考前对策》,在校学生张曼菁及日本新潟大学的武田晃幸等同学也给予了大力支持。本书是根据日本国际交流基金会、日本国际教育支援协会于 2009 年 7 月最新公布的《新日本语能力考试指南》进行编写的。本书的具体特点如下。

1. 结合 N1 读解试题的结构,详尽地列举了 N1 级别读解考试的题型,让考生对考点有一个全面的了解和把握。

2. 剖析了 N1 读解题型的解题思路与技巧,并给出相应的实例,让考生只需见招拆招,即可轻松应对。

3. 精选了大量的 N1 读解专项练习及模拟试题,让考生可以在读解环节考试所规定的时间内进行自测演练,实现由知识到能力的转变。

总之,本书不仅是一本 N1 读解技巧讲解手册,更是一本直击日语能力考试读解考点的记忆手册。

本书分工情况如下:读解技巧分析主要由郝金梅完成,读解综合练习与解说主要由吉田阳介、朱银花完成,读解模拟题前四套主要由杨俏村完成,读解模拟题后两套由杨俏村、吉田阳介、茂村哲男完成。全书审稿工作主要由杨俏村完成,统稿工作由郝金梅、杨俏村完成。在此,特别感谢茂村哲男为本书的编写所做出的贡献。

由于时间仓促,书中错误或疏漏之处在所难免,诚请读者斧正。

北京联合大学 杨俏村

2016 年 10 月

目 录

读解技巧分析篇

一、出题要点说明	1
(一) 读解考试改版理念	1
(二) N1 读解的能力要求	1
(三) N1 读解考试时间分配和内容变化	1
二、解题要领分类解析	2
(一) 题型分析	2
(二) 读解技巧分析	3
1. 主旨题	4
2. 细节性事实关系题	6
3. 因果关系题	8
4. 指示关系题	10
5. 语句释义题	12
6. 正误判断题	13
7. 推理预测题	15
8. 对比判断题	16
9. 信息检索题	19
(三) 分类解析	22
1. 内容理解(短篇)	22
2. 内容理解(中篇)	23
3. 内容理解(长篇)	26
4. 综合理解	31
5. 主张理解(长篇)	35
6. 信息检索	37

能力提升训练篇

三、读解综合练习与解说	40
(一) 内容理解题(短篇)	40
(二) 内容理解题(中篇)	44
(三) 内容理解题(长篇)	58
(四) 综合理解题	68
(五) 主张理解题	75
(六) 信息检索题	79
四、读解模拟题	82
读解模拟题(一)	82
读解模拟题(二)	99
读解模拟题(三)	114
读解模拟题(四)	130
读解模拟题(五)	147
读解模拟题(六)	161

附 录

附录 1 读解模拟题参考答案	177
附录 2 新版日语能力考试概述、考查要点	183

读解技巧分析篇

一、出题要点说明

读解主要考查日语学习者利用所学语言文化知识的解决问题、获取信息的能力。因此对学习者的语言知识、语用能力都提出了新的要求,不但要求较高的语言技能、扎实的语言基础,还要求具有对日语语言及语篇的理解能力、思考能力等综合能力。面对这样一个依据当代外语教学革新理论所组织的考试,了解其考试形式、能力要求、考试目标、出题倾向则十分必要。在这个基础上有针对性地进行专项训练,了解题型类别、特点,掌握一定的解题思路,提高解题技巧,对于准备参加新日语能力考试的学习者大有裨益。

(一) 读解考试改版理念

新日语能力考试基于“Can Do”的外语教学理念,强调学习者的语言综合运用能力,即「課題遂行のための言語コミュニケーション能力」,强调测试学习者的语言知识和运用语言知识解决问题的能力。其中读解考试与词汇语法一起进行,分数各为60分(这部分总分120分)。与过去相比,新日语能力考试提高了读解在考试中所占的比重,突出了其考查及检验日语学习者语言运用水平的重要性,也是体现考试目标的重要组成部分。

(二) N1读解的能力要求

N1读解考试对参加新日语能力考试的学习者的日语能力要求,主要体现在两个方面。

(1) 能够阅读各类话题的报纸社论、评论等富含理论性、逻辑性且抽象度高的文章,并理解文章的主要构成及内容。

(2) 能够理解各类话题的深层次内涵,揣摩作者的表达意图。

(三) N1读解考试时间分配和内容变化

读解部分考试与语言知识(文字·词汇·文法)一起进行,共计110分钟。与过去相比,考试



目标、文章数目、大题形式和小题数量都发生了变化,强调通过阅读来检验学习者的信息处理能力及文章理解能力。N1读解的考试内容如下。

N1读解部分考点和考试目标

大题	项目	小题数	文章数	考试目标
8	内容理解 (短篇)	4	4	阅读200字左右的说明文或指示文,话题包括生活和工作各个方面,考查对文章内容的理解能力
9	内容理解 (中篇)	9	3	阅读评论、解说、随笔等500字左右的文章。考查理解因果关系或理由等的的能力
10	内容理解 (长篇)	4	1	阅读长度为1000字左右的解说、随笔或小说等文章。考查理解概要和作者观点等的的能力
11	综合理解	3	1	比较阅读几篇文章(600字左右),考查比较综合的理解能力
12	主张理解 (长篇)	4	1	阅读社论、评论等较抽象性、理论性的文章(1000字左右),考查掌握整篇文章的观点和论点的能力
13	信息检索	2	1	考查是否有能力从广告、宣传册、杂志、商业文件等信息素材(700字左右)中找到所需的信息

与过去的能力考试题型相比,改动的主要有两个部分,一是改版后新增了综合理解和信息检索两个大题类型。二是调整和修改了长篇阅读的考点,将接续关系、语言修饰等文脉关系的考查项目调整到了语法部分,突出了考查学习者对整篇文章主旨、作者观点的理解能力、把握能力、推理及判断能力等。

总体而言,读解试题在考试目标设定上更注重全面综合能力的考查,考试内容的选材范围更加广阔,更贴近学习者的工作、生活和学习等日常知识领域,对学习者的社会、文化背景知识体系要求更高。

二、解题要领分类解析

(一) 题型分析

了解 N1 读解的考试目标和出题要点,研究和分析样题与真题,做到心中有数进行应试准备的关键一步。熟悉考试题型,掌握解题要领,对不同题型和文章从不同的角度、按不同的方法进行解题,可以在有限的的时间里达到事半功倍的效果。N1 读解大题类型共六种,分别为内容理解(短篇)、内容理解(中篇)、内容理解(长篇)、综合理解、主张理解(长篇)、信息检索。根据考查要点和具体题型可以细分为四类。



(1) 考查对文章局部的把握情况：这类题包括指示关系、事实关系、因果关系、意义解释、正误判断等，出现在短篇、中篇、长篇和主张理解中。

(2) 考查通过概括、推理等方式对文章整体内容的理解情况：这类题主要是文章话题、主旨、观点意见等，出现在短篇、中篇、长篇和主张理解中。

(3) 考查比较、综合理解两篇文章的关系、异同点的能力：这类题主要是比较、判断等。

(4) 检索必要情报信息的能力。

(二) 读解技巧分析

读解是一个把语言作为工具，综合、概括、理解所阅读语篇的实际活动过程，能够反映学习者综合运用外语的能力。在这个过程中，准确理解和把握语篇材料的主旨和中心思想，归纳、概括主要观点和主要问题，提取重要信息的能力是衡量外语运用水平的重要指标之一，也是读解考试的核心目的。

N1读解考试涉及的文章体裁多样，包括说明文、指示文、书信、评论、解说、小说、散文、宣传、广告等，语言材料来源范围十分广泛。而有限的词汇量和文化背景知识的差异，往往给读解造成一定的障碍和难度，因此掌握一定的阅读技巧和基本原则，运用正确的阅读方法，明确考试的考查内容、要点，研究读解策略和解题要领，才能大幅度提高读解水平和效率。

读解方法有两种主要模式，一种是自下而上，即从词汇到句子、段落、文章内容一步一步进行理解；另外一种是自上而下，这种方式是利用学习者所具有的语言知识、话题和场面的背景信息，预测文章的主要内容，边预测边阅读。

但是 N1读解考试由于是在文字·词汇、语法的后面进行，因此容易出现因为前面部分答题过程中出现的各种情况而导致读解部分解题时间比较紧张的问题。而读解部分题量大，文章体裁和题型也较多，所以自下而上的方式并不适合，而单纯的自上而下模式也不可靠。那么怎样进行练习才能保证考试时既节省时间又能提高解题效率呢？要从以下几个方面着手。

(1) 扩大词汇量

词汇是做读解考试面临的首要问题，也是影响读解正确率和效率的最大障碍，因此扩大词汇量，是促进读解能力提高的重要基础。

(2) 注意语言文化知识积累

在语言学习的高级阶段，语言知识的难度不再是影响我们正确理解语篇内容的决定性因素，相反，文化背景知识才是理解语言材料的重要依据和钥匙。语言文化知识能够帮助我们解开某些看似简单却不能仅仅从字面上理解的语言难点。因此，要想顺利通过 N1级别的能力考试，实现高分突破，还应该在平时多积累日本的文化、社会、历史等相关知识，了解日本人的思维模式等。



(3) 注意训练语义推断的能力

读解中,遇到生词时,要善于根据上下文语境推断词汇或语句的意义,因为有时文章中的词或词组并不是字典含义,而是在特定语境下产生了特定的引申含义。在语篇中,词语的含义可以根据上下文语法关系、逻辑关系等来推测。如,根据比较、对比关系,就较容易推测出像褒贬、正反等反义词或近义词等;也可以根据因果关系或文章中的定义、解释或举例说明等进行判断。在平时的读解训练中应该有意识地强化这方面的训练。

(4) 主次明确,善于把握文章主题,分析主干句子结构

阅读材料可能会比较抽象,可能是我们并不熟悉的领域,因此,把握好文章主题和主线十分重要。无论给定什么体裁的语言材料,都要学会首先判断文章反映的主题是什么,再确定文章的主要结构和脉络,而不能总关注零碎的句子和语言本身的信息。

其次,一些理论性、抽象性强的文章里,会出现一些涉及主题的复杂长句,对于理解文章主要问题十分关键。这个时候要沉着应对,抓住主题句,并善于分析句子的结构,找出句子主干或核心成分,明确作者的核心观点,再分析句子中的附属信息。

(5) 掌握良好的阅读方法和高效的读速

因为阅读材料和考试时间是被限定的,所以,在有限的时间内做到有效的解题是获得高分的关键。

在读解考试中,有的人喜欢先看文章再看问题,然后再回到原文,按部就班,逐字逐句地读。但是在能力考试中,更重要的是争分夺秒,目标明确,注意节省时间。可以采用**由简到难、由粗到细、大处着手、细节清楚**的原则,先粗略判断文章的话题、了解设问问题,然后根据阅读目的、难易程度以及段落和情节的不同**调整阅读方式**。正确的阅读方法和策略是提高读解能力的有效途径。

1. 主旨题

一般来说,主旨、主题类试题是读解部分分值比例较高的题型,应重点练习。主旨题主要包括文章主要内容理解和给文章确定标题两种类别,而且这类题的文章以论说性、说明性、评论性为主,行文结构和文章脉络都有规律可循。论说性、说明性等文章主旨和作者观点常常出现在文章的首尾部分,而且会有鲜明的主题句或主题段落,因此阅读过程中,快速准确地判断主题句是解题的关键,也是确定中心思想或者文章主旨的依据。如果问题中包含这类题目,就要重点确定并仔细阅读这部分内容,其他可略读或扫读。

主旨题的设问类型一般有以下几种。



- ①筆者がここで最も言いたいことは何か。
 ②筆者は「敬語」について、どう思っているか。
 ③この文章で筆者が述べていることと合っているものはどれか。
 ④この文章にタイトルをつけるとしたら、つぎのどれか。

练习1

ヨコの関係では、交換される資源も同じ範疇に属するもので、与えられた同種の資源をもらった方が返し得る「資力」をもっている。たとえば、友人関係はヨコの関係で特徴付けられるが、この関係では、贈答品をもらえば、別の同様な機会にほぼ同等の価値の贈答品を相手に返す義務があり、またその資力をもっている。

(サトウタツヤ「ボトムアップ型人間関係を作る」による)

問 この文の内容と合っているものはどれか。

- 1 ヨコの関係では、贈答品をもらえば同じようなものを返すべきだ。
- 2 ヨコの関係では、資源を交換する必要がある。
- 3 ヨコの関係では、同じ資力を持っている必要がある。
- 4 ヨコの関係の友人は、相互的にもものを送るべきだ。

【正确答案】3

【解说】文章主要围绕「ヨコの関係」进行阐述，因此可以确定这就是主题词，这种关系持续维持的基本特征就是彼此间能够交换或赠送同等价值物品的实力。文章的开头和结尾部分反复强调了这一点，因此，选项3表达出了这个中心内容。

练习2

お客様各位

平素は弊社商品をご愛顧いただき、厚く御礼申し上げます。

さて、このたび弊社商品の一部に食品衛生法で認められていない香料が使用されていたことが判明いたしました。



当該物質につきまして、「健康被害の発生はないものとする」と発表されておりますが、弊社では該当する香料が使用されていることが判明した商品を、万全を期して自主回収させていただきます。

お客様にはご迷惑をおかけいたしますが、なにとぞ、ご理解とご協力をお願い申し上げます。

平成27年8月3日

KB 株式会社

問 これは何についての文書か。

- 1 お詫びとお知らせ
- 2 ご説明と依頼書
- 3 お知らせと礼状
- 4 礼状とお詫び

【正确答案】1

【解说】短文首先向读者表明出现的问题，然后说明所采取的处理方式，虽然所占篇幅很大，但是文章的主题依然是句尾处的道歉内容。因此选项1正确，文章是关于道歉和事件处理的通知。

2. 细节性事实关系题

细节性事实关系题是指对文章的细节或局部所涉及的时间、人物、地点、方式、观点等进行考查。对于细节性的事实关系类试题，应试者应首先根据问题回到原文句子或段落中，向前或向后阅读，边读边用笔标记关键词、信号词，及作者陈述的人物、时间、地点、功能等。在回答问题时要依据文章论述的内容、句子或单词进行判断，而不能脱离原文，因为这类问题一般是考查对文章不同部分的理解程度、对细节的领会和判断能力等，因此找读法的方式比较合适。

设问类型一般有以下几种。

- ①「自分」とは、だれのことか。
- ②「利点がある」とあるが、何が利点があるのか。
- ③筆者は衣服にどのような役割があると述べているか。



練習1

男性サラリーマン、専業主婦を中心とした日本人の友人関係は、対等なもの同士の間
に自発的に作られた関係で、親愛の情けという情緒性を基盤にし、非物質的な交流を主
体とする比較的永続きのする親密な人間関係ということができる。これらの特質によっ
て、日本人の友人関係は地縁や社縁による付き合いからはっきり区別されている。

(サトウタツヤ「ボトムアップ型人間関係を作る」による)

問 「比較的永続きのする親密な人間関係」とあるが、だれとだれとの関係か。

- 1 専業主婦と男性サラリーマンの間の友人関係
- 2 対等なもの同士の関係
- 3 物質的な交流関係
- 4 専業主婦と非専業主婦の間の友人関係

【**正确答案**】2

【**解説**】短文第一句は中心句、日本人の友人関係は平等関係下自发形成的以友爱之情、
非物质交流为主的人际关系。因此设问问题所在的主题句里,这三点要素都包含在
内,而根据原文,可以判断四个选项中只有选项2符合。

練習2

われわれは日常生活において、依頼を断らなければならないという状況にしばしば直
面する。そのとき、我々は、対人関係の上での「障害」が生じないように配慮して、さまざ
まな言語行動を講ずることになる。しかし、同時に、そうした言語行動のあり方が、受
け側にもある種の解釈を要求する点で、誤解を招くこともあり、また違った意味でのコ
ミュニケーション上の「障害」になることも考えられる。たとえば、日本語の「考えてお
く」は断りであることが多いと言われるが、状況によってその表すところは違う。これは
対人関係上の配慮によって、文字通りの解釈ができなくなった例であり、コミュニケー
ション上の「障害」として捉えることができる。

(森山卓郎『「断り」の方略』による)

問 「違った意味でのコミュニケーション上の『障害』になる」とあるが、だれが起こした
のか。



- 1 言語行動が複雑でよく間違える人
- 2 依頼を断ろうとする人
- 3 誤解を招かないように言葉に配慮している人
- 4 コミュニケーションに配慮をしていない人

【正确答案】 3

【解说】 文章主要讲述了人们为了不损害人际关系而采取各种语言行动方式表示拒绝。但是由于听话人有不同程度的理解,所以即使很注意语言表达有时也会产生误解,反而造成交际上的障碍。综合分析,可以得出正确答案为选项3。

3. 因果关系题

如何做因果关系的试题呢?因果关系是考查应试者对文章中的某一事件或事物进行原因或理由的辨析。在阅读过程中应注意一些语言信息,注意表达因果关系的接续词、连接词及句子结构,比如:「からのだ」「そのため」「したがって」「このように」「ということである」等,从而找出因果关系所涉及的范围。一般因果关系常常和文章主旨、作者态度和观点联系起来。

因果关系题的设问类型如下。

- ① 筆者が「読書」を必要だといっている理由は何か。
- ② 筆者が「大いに困惑した」のは、なぜか。
- ③ 「残念な気持ちでいっぱいだ」とあるが、なぜ残念に思っているのか。
- ④ 何のためか。
- ⑤ どうしてそうするのか。

练习 1

現在は、児童・生徒の世代に限らず、年齢・性別を問わず大多数の人が化粧や美容でめざす理想の顔と身体は、画一的なものになっている。人間の顔つき・体つきは一人一人みな違うにもかかわらず、社会における理想の身体や顔はごく少数しかない。実態としては、数名の人気タレントが理想の顔と身体を持ち主として位置づけられていて、ほとんどの人がその理想の人物に自分自身の身体や顔を近づけようと努力している。しかもそのモデルとしての数名の顔と身体は、みな共通した特徴を持っているからだ。

(石田かおり『化粧と人間』による)



問 「理想の顔と身体は、画一的なものになっている」とあるが、なぜか。

- 1 理想の顔と身体をもっているモデルは一人しかいないから
- 2 理想の身体と顔の持ち主は共通な特徴を持っているから
- 3 みな化粧と美容に打ち込んでいるから
- 4 理想の人物も化粧と美容に打ち込んでいるから

【正确答案】2

【解説】文章开头部分首先描写了当下人们化妆和美容时，在脸部和身体方面的要求都整齐划一，然后对其进行了原因说明。主要是因为可供模仿的理想对象比较少，且这些人也有同样的特征。结尾「からのだ」，正是提示因果关系的接续词。由此可得出结论，正确答案是选项2。

练习2

人間の知能の「三部理論(triarchic theory)」を提唱し、知能研究の第一人者と言われるロバート・J・スターンバーグは、学校が求めるものに適合しない思考スタイルの生徒でも、教え方や評価の仕方を変えれば、適合する思考スタイルの生徒と同じように、あるいはもっと良い成績を上げるかもしれない、ということを学校は認識しなければならない、と「思考スタイルの違い」を重要視している。社会的知能、实际的知能、感情的知能(EQ)、そして前述の多重知能などの概念は、人が何が「できる」という考えを広げてくれる。他方、思考スタイルの概念は人は何を「するのが好きか」、つまり自分の能力をどう利用するか、という考えを広げてくれるのである。

.....
 このように、外国系の子供たちの存在や比率にかかわらず、子供たちのもつ多様な知能、学力、思考スタイル、文化的背景、家庭環境の差異などを問い直す「異なり」の科学的実証的研究が今後さらに必要である。換言すれば、多様性の視点がいかに多元的で重層的であり、いくつもの網をかけて人間の「異なり」を把握しうる、ということだ。

(川村千鶴子「人の『異なり』とは何か」による)

問 「『異なり』の科学的実証的研究が今後さらに必要である」とあるが、なぜか。

- 1 人は多様性があるから
- 2 子供の思考スタイルは違うから
- 3 子供は多重知能を持っているから
- 4 違う思考スタイルを持っている子供を理解するには必要だから



【正确答案】 4

【解说】 文章第二段开头「このように」提示的是因果关系的“果”，因此第一段是阐述原因。之所以需要研究「異なり」是因为只有重视「思考スタイルの違い」才能知道别人适合和能做什么。因此正确答案是选项4。

4. 指示关系题

指示关系是指在日语语篇中，为了前后衔接、语义连贯而频繁使用的简短的语言表达手段所体现出的替代关系。指示关系可以分为人称、时间、地点、文脉或语篇指示，主要以指示代词来实现，日语中比较常见的指示代词包括以下几类。

① 指代事情或物体本身：これ、それ、あれ

② 连体指示代词，与后面的名词一起指代人、事、物：この、その、あの；こんな、そんな、あんな；こういう、そういう、ああいう

③ 连用指示代词，与谓语一起构成指示关系：こんなに、そんなに、あんなに

④ 比较、综合性指示代词，与前后文一起构成连贯的语篇：このように、こう、そう
在 N1 读解考试中，指示关系题的设问类型有以下几种常见的方式。

① 「この季節」とは何を指しているか。

② 「そこ」とあるが、どこを指すか。

③ 「それ」は何を指すか。

④ 「そういう〇〇」はどんな〇〇か。

N1 读解指示关系题中的指代关系一般是文脉指示，即文章上下文，句子或段落前后关系。文脉指示根据指示词出现的位置可以分为三种情况。

(1) 前指代

指示词在所指示内容的后面出现。

(2) 后指代

指示词在所指代内容的前面出现。

(3) 综合指代

指示词所指示的内容不明显，在前后文中也不能直接找到所指代的具体内容，需要根据文脉关系和前后文的内容综合、分析、概括。因此，在解答指示关系试题时，首先要定位指示词出现的位置，根据文章内容判断是前指代、后指代，还是综合指代，然后采取相应的对策。



练习1

多くの日本の小学校では、昼になると子供たちが当番制で給食を配り、みんなで一斉に食べます。この「学校で昼ご飯をどのように食べるか」ということが行動様式です。好き好んでやっていないという場合も、これらの行動様式は、それを行っている一人一人の子供や先生のそれなりの価値観が現れたものです。また、給食制度があるかどうかということが、社会構造です。……(略)こういった給食に関する社会構造の在り方は、日本という国や地域社会などがもっている社会規範と考えられます。

(山田泉「異文化コミュニケーションと日本語」による)

問 「それ」とあるが、何を指すか。

- 1 日本の小学生の行動様式
- 2 給食に関する社会規範
- 3 給食制度があるかどうかということ
- 4 学校でみんなで一斉にご飯を食べること

【正确答案】4

【解説】前指代。

练习2

日本では敵を作ることが個性あることと錯覚されているようです。歯に衣着せずボンボンということが正しいとされ、部下から恨まれたりする。それはやがて一匹狼になってしまうわけで、そうなると仲間の外側で生きなければならない。「それが自分の目ざす人生だ」というのなら、いいんです。けれど、もし集団の中で偉くなりたいと一方で思っているのだとしたら、それは愚策だと思う。

(遠藤周作『考えすぎ人間へ』による)

問 文の中の「それ」とは何を指すか。

- 1 一匹狼の真似だけすること
- 2 集団の中でえらくなりたいと思うこと
- 3 敵を作ることが個性だとみなされること
- 4 個性のある人生を生きようとする事