

中国教育现场丛书
Chinese
Education Field

Rethink about
Education Practice

教育实务与反思

——来自一线的 100 个典型教育案例

王承吉 著

教育，是一种幸福的相遇

我们有太多的期望，但有一种东西

只能在他们心中生长

是花朵，就让尽情开放

是小草，就让茁壮成长

不要沉沉的书包，更不要恐吓中的惊慌

让花与花簇拥，还有心灵深处的呼唤

让每天都与幸福相伴，与美好相遇

这就是爱的教育



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

CONTENTS
CONTENTS

RETHINK ABOUT
EDUCATION PRACTICE

教育实务与反思

——从一所农村小学到一所国际学校

王敏 著

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE

THE CHINESE



教育实践与反思

Rethink about
Education Practice

中国教育现场丛书

教育实务与反思

——来自一线的 100 个典型教育案例

王承吉 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实务与反思：来自一线的 100 个典型教育案例/王承吉
著. —北京：北京师范大学出版社，2018. 4

ISBN 978-7-303-23436-3

I. ①教… II. ①王… III. ①中小学教育—案例—中国
IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 020841 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

JIAOYU SHIWU YU FANSI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：天津中印联印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

印 张：14.5

字 数：261 千字

版 次：2018 年 4 月第 1 版

印 次：2018 年 4 月第 1 次印刷

定 价：38.00 元

策划编辑：郭兴举

责任编辑：周 鹏

美术编辑：李向昕

装帧设计：李向昕

责任校对：陈 民

责任印制：马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079



写在前面的话

为了迎接教育硕士学位授权点合格评估工作，2015年年底，我去了首都师范大学、南京师范大学、浙江师范大学等高校拜访有关专家，特别是在南京师范大学，我见到了张新平教授。张教授一再强调在教育硕士教学中开展案例教学的重要性，他在办公室给我们讲了足足两小时，还执意安排我们吃晚餐。晚餐期间，我们对这一问题继续探讨。当天晚上，我在宾馆就决定回去以后开展案例教学的实践探讨。

回到工作单位后，因忙于事务，又把此事搁置一边，直到有一天，我参加晋城市一个县的入职教师培训时，才又将此事想起。当时，参加培训的学员是一些“大学生村官”，在农村工作多年后，县里要求他们转岗为教师，必经的一个步骤是参加培训，而这些人员多年在农村工作，对教育教学的知识不仅陌生，而且不感兴趣，不论我采取什么样的教学方法，讲教育教学中的什么知识，他们都不愿意听。无奈之下，我拿了一沓打印纸，让他们每人写一个教育方面的案例，其实也就是故事。内容、形式不限，可以是自己的，也可以是别人的，只要自己感兴趣、有意义，就可以写出来。

让我没有想到的是，平时乱哄哄的教室一下子安静了下来，大家都苦思冥想地写自己感兴趣的教育案例。不到一小时，大家都交上了自己的教育案例。

案例的内容五花八门，有反映自己孩子的教育问题的，有回忆自己上学时的问题的，有写自己现在村里学校的问题的，等等。有一点是可以肯定的：每一个学员都希望我这个老师能在课堂上对他们反映的问题给一个满意的答案。我的天呀！我哪有那么大的本事。

说来也巧，我在此前一周与从事教育研究的周芬芬教授到重庆参加了教育部的一个会议。周教授刚从美国学习回来不久，她一路给我讲她在美国学习的

“聚焦式会话法”。

她告诉我，“聚焦式会话法”是引导人们经历一种发散与聚焦结合的“发现对话”，帮助人们一起思考；它由一位促动师或掌握促动技术的领导者、管理者主持，提出一系列问题，让与会者回答，这些问题的答案把人们从话题的表象带入他们工作和生活的深层含义。

该方法包括四个层面：第一个层面是数据层面，即关于事实和外部现实的问题。这些问题可以是看到的、听到的、触碰到的、闻到的、尝到的，等等。第二个层面是体验层面，即唤起个人对数据的内在反应，或情感与感受，或隐藏的想象，或与事实的联想等。例如，生气、兴奋、好奇、恐惧等，与过去经验的联想。第三个层面是理解层面，即挖掘出意义、价值、重要性和含义的问题。第四个层面是决定层面，即引出决定，使对话结束，让人们能够对未来做出决定的问题。这些问题指出：我们可以做什么？我们下一步的行动是什么？我们创新的行动步骤是什么？我们如何开始行动会最好？

我联想到南京师范大学张新平教授讲的案例教学，再结合周芬芬教授讲的“聚焦式会话法”，开始探讨案例教学的实践活动。第二天上课时，我把前一天学员们写的案例进行了整理，让他们结合“聚焦式会话法”自己探讨。

其中一个案例的大致内容是一位学员回忆她大学的最后一个学期在某中学实习的事情。上课前，她在教学楼前站着，一个大个子男生走过来朝她做了个鬼脸，问：“这位同学，你是哪个班的？”她当时一急，不知如何回答，随口说了一句：“二班的。”这时一位女同学给她解了围，女同学告诉男同学：“你不认识呀？这是刚来咱们学校的实习老师。”那位男同学一听是老师，拔腿就跑了。这位学员说，这件事对她影响很深，她至今都记得那个情景。

本来这算不上一个典型的教育教学案例，可就这么一个案例，我按照修改过的“聚焦式会话法”的步骤让学生分析讨论。

第一步，大家在这个案例中发现了什么？让大家把自己发现的东西在一张纸上写下来，要求互相不能重复。大家一会儿就写了好多自己发现的东西，比如，“实习老师显得太小”“实习老师不注重服饰，孩子气”“男同学有好奇心”“女同学情商高”“男同学其实也非常有礼貌，发现是老师后，一下子就跑了”“男同学明白了自己的唐突”，等等。

第二步，假如你是这位女老师，你当时的感受如何？大家在纸上写了许多感受方面的词语，比如，“难为情”“生气”“好笑”，等等。

第三步，让学员们分组写出他们这种感受的原因，以及对这件事的认识。

第四步，让每一位学员对这位实习老师提一个建议，也要求不重复。大家给这位实习老师提了许多建议，比如，“举办一个活动或讲座，让所有学生都认识她”“注重服饰，最好把自己打扮得老师化一些”“不必把这事挂在心上，男孩子对陌生、漂亮女孩的好奇心是可以理解的”，等等。

通过这样的方式，在随后几天的讲课中，我把学员们遇到的问题都让他们在会话中自己解决了，我也真正认识到了案例教学在实践中的重要作用与意义。

此后，我就开始了对学校教育教学中案例的收集与整理，并通过微信公众平台发布。本来，这是一种娱乐性的活动，没想到全国有许多教育网站转发，有许多一线的老师，特别是一些新入职的老师，通过微信、电话联系购买，这才使我有将这些内容集结成册出版的想法。本书由五个部分组成，第一部分“学生，像一棵棵正在成长的小树”，是指学生既需要浇灌、扶正、修剪，又需要等待，让他们按照自己的特点茁壮成长；第二部分“老师的两只手：爱与科学的方法”，主要是写教师的问题，教师在内心有爱的同时，还要注意科学的方法；第三部分“家庭、学校与社会，让我们携起手来”，主要内容是学校、家庭、社会对孩子应当承担的责任，特别是家庭应该如何与学校配合，做好孩子的教育工作；第四部分“教学，就是带着学生去寻找水源”，主要反映在课堂教学中如何让学生主动获取知识，也就是“带着学生去寻找水源”；第五部分“责任重于泰山”，主要采用案例分析的方法，让学校管理者认识到教育管理的重要性与责任心，同时注意管理方法的具体、有效。

最后，我还要特别提一下书中案例的来源。本书案例极个别来源于网络，也有几个是中学一线老师向我讲述的，但绝大部分是我在给山西师范大学教育科学研究院2015级、2016级的硕士研究生上课时，这些学生中有些是在职教师，有些曾担任过教师，他们在课堂上讲述了自己在教育教学工作或教育实习中的一些感受，我据此整理而成。由于当时是课堂上手写的草稿或者提纲，有的没有写上姓名，有的遗失，所以在出版时有个别案例没法注明讲述者的姓名，在此深表歉意！再者，案例中涉及的一些学校和个人，为了避免麻烦，使用了化名，或者把具体学校的名字删去了。

由于个人能力与水平所限，书中差错在所难免，在此深表歉意，敬望诸位同人谅解并指正，不胜感激。

王承吉

2017年12月10日



目 录

CONTENTS

第一部分 学生，像一棵棵正在成长的小树

1 国旗下的玫瑰花	2
2 面对“偷”钱的孩子	4
3 对付这个“顽劣”的男生	5
4 皱眉头的小男孩	7
5 藏在袖子里的香烟	9
6 不开心的孩子	11
7 我的“哑巴”学生	13
8 这帮后进生	15
9 “老师，希望您不要表扬我了”	17
10 别让花朵过早地绽放	19
11 他送给我一只纸折的小船	21
12 被忽视的小男孩	23
13 “小大人”背后的故事	25
14 我的课代表	27

第二部分 老师的两只手：爱与科学的方法

15 一条“蛇”引发的师生僵局	31
16 语文课堂上的“竞赛”	33
17 把“分数”借给学生的老师	35
18 我的手始终没有伸出	36
19 “我就知道你们农村来的不行”	38
20 烦恼的小组长	41

21	班主任的眼神	43
22	向学生说句“对不起”	45
23	用批语交流的老师	47
24	微笑着面对学生	49
25	两位不同的老师	51
26	如何面对学生的“小报告”	53
27	“啊，马蜂”	55
28	如何面对课堂上不听讲的孩子	57
29	老师对我的偏见	59
30	“影子”的故事	61
31	毛毛的“指读”问题	62
32	让她自己争取机会	65
33	我的“4号”学生	66
34	“我很看好你”	68
35	抄作业的后果	70

第三部分 家庭、学校与社会，让我们携起手来

36	面对这样的家长，我怕了	74
37	试卷丢失以后	76
38	让孩子走出孤独	77
39	都是微信惹的祸	81
40	被没收的刀具	82
41	师生之间应该亦师亦友	84
42	“小魔术”引发的大风波	86
43	体罚出来的教师“威信”	87
44	突然爆发的小男孩	89
45	上课迟到的学生	91
46	温暖每一个学生	93
47	包容，也是一种教育	95
48	“老师，我想上厕所！”	97
49	手机成了孩子的“鸦片”	99

50	“南郭先生”	100
51	“老师，咱们什么时候选班干部啊？”	102
52	“打报告”带来的灾难	103
53	被埋没的才华	105
54	不省事的小男孩	107
55	遗失的美好	109
第四部分 教学，就是带着学生去寻找水源		
56	让学生学会感恩	112
57	“蜜蜂死了，苍蝇却活着”	114
58	诱导与感悟	116
59	如何了解学生的学情	118
60	教学应该从哪里来，到哪里去？——对内容主旨的认识与思考	121
61	如何制定合理的教学目标	124
62	让课堂教学富有情趣	127
63	教学内容的分析	128
64	体验，让知识进入生命的领域	130
65	吃“草”后的感受	133
66	兴趣是最好的老师	135
67	寻找教学设计的主线	136
68	教师的抱怨	137
69	教学模式的喜与悲	140
70	“朱自清该不该自己去买橘子”	142
71	教学设计：主旨、切入、主线、整合	145
72	做自己喜欢的奶昔	149
73	吃西瓜的启示	151
74	“捉鸡”	153
75	让生命质量在诵读中提升	155
76	教学三部曲：了解、理解与见解	157
77	课堂教学中问题的设计(一)	160

78	课堂教学中问题的设计(二)	163
79	教学过程的设计: 环节、意图、材料与方法	166
80	开放性试题的关注与探索	170
81	能力化测试的坚守与创新	174
82	探究性试题设计的新思路	176
83	校本课程: 关注生活、兴趣与需要	180
84	知识、思维与智慧	183
85	历史教学的目标: 知识、思维、方法、人文	186
86	学生的“眼力”与“手力”	190

第五部分 责任重于泰山

87	灰色的回忆	193
88	听课的目的是研究课例	194
89	同课异构——教师交流经验的舞台	196
90	“学案有啥用?”	198
91	课改背后的隐痛	201
92	苹果带来的变化	204
93	麻痹思想要不得	206
94	物质刺激的得与失	207
95	班级中的“小团体”	209
96	她的精神引领着大家	211
97	老师对我的处罚	213
98	学生直呼教师的名字	215
99	虚假的小组讨论	217
100	上初中的第一天	219



第一部分 学生，像一棵棵正在成长的小树

美国心理学家埃里克森认为人格发展受到社会文化背景的影响和制约。尽管在不同文化中儿童的发展会存在某些差异，但是情感的发展变化及其与社会环境的相互关系遵循着相似的方式。学生的发展是一个连续的过程，每个阶段都有其特殊的目标、任务和冲突，并且各个阶段是依次相互联系的。埃里克森认为在每一阶段的发展中，个体均面临着一个发展危机，如果这个发展危机没有得到有效解决，往往会对个体一生的发展造成间接而深远的影响。因此，埃里克森将人的心理发展分为8个阶段，即信任对怀疑(0~1.5岁)、自主对羞怯(1.5~3岁)、主动感对内疚感(3~6岁)、勤奋感对自卑感(6~12岁)、角色同一性对角色混乱(12~18岁)、亲密对孤独(18~30岁)、繁殖对停滞(30~65岁)、完美无憾对悲观绝望(65岁以后)。

在学校教育中，小学生正处于第四阶段(6~12岁)，在这一阶段，学生进入学校学习，开始形成一种成功感。他们面临来自家庭、学校及同伴的各种要求和挑战，在完成任务和从事集体活动中遇到的困难和挫折导致了自卑感。如果这一危机没有解决好，往往可能造成以后的学业颓废。因此，教师对学生行为的评价会对儿童的自我概念产生重要影响。教师一定要意识到学生总是努力保持着积极的自我概念，认为自己是有能力、有价值的个体。学校是定义成功和失败的地方，教师的消极评价可能会使学生形成自己不是一个好的学习者的自我概念，认为自己无力融入学校、社会。教师一定要积极寻找适当的方法和评价帮助学生渡过这一危机。

中学生处于第五阶段(12~18岁)，体验着角色同一性和角色混乱的冲突。

这里的角色同一性是有关自我形象的一种组织，包括有关自我的能力、信念等。本阶段的危机是对自己的社会角色和人生目标未能形成定论。这一时期的学生开始寻求独立，而教师是帮助学生获得角色同一性最有效的人，通过给予学生合理的反馈和强化，采用适当的方式帮助他们走出困境。

因此，了解学生的个体差异和不同阶段的特征，为学生提供不同的学习需求，是教师实施有效教学的重要条件。

* 学生，像一棵棵正在成长的小树，需要浇灌、扶正、修剪，让他们按照自己的特点，茁壮地成长。

* 正处于成长时期的青少年，由于受各种环境的影响，或者某些诱惑，可能做出一些出格的事情。如何处理这些事情，不仅反映了教育者的智慧，而且对学生的身心发展将产生重要影响。

1 国旗下的玫瑰花

中学生正处在身体发育、心智养成的关键时期，他们的性格、认知、情感都有鲜明的年龄特点。况且不同的孩子由于家庭环境、遗传因素、早期教育的不同，又有不同的特点。冲动、感性、有激情是这一时期的突出特征。有时候，他们这些特征的过分展现又会给生活和学习带来许多问题。教师及学校管理部门如果能够正确认识学生的这些心理特点，并按照他们的特点灵活地处理他们在学校生活中出现的一些问题，对学生们的健康成长有很大的帮助。如果刻板地按照常理、法规，或者成人的认识去分析、评判、处理青少年学生的所作所为，有时不但收不到好的效果，反而会给学生的身心带来无法预计的伤害。

下面有一个比较典型的案例需要我们分析和认识，找出可行的办法。

寒假开学的周一早晨，全校举行了隆重的升国旗仪式。全校 700 多名学生穿着干净的校服，排着整齐的队伍，等待着升国旗仪式的开始。有同学发现，八年级(110)班的男同学王凯的胸前别着一枝玫瑰花。当时，大家觉得怪怪的，但并没有过多地在意。整个升国旗的过程中，王凯表现良好，严肃认真。升国

旗仪式后，校长进行了开学讲话，全体老师与同学都非常认真地听着。这时王凯同学已经悄悄地移到队伍的前排。在校长讲完话的热烈掌声中，他走到了国旗的下面，手捧玫瑰花，先是向国旗敬礼，紧接着，他做出了一件让所有老师与同学都没有想到的事情。他在国旗下，当着全体老师与同学的面，向他们班的一位女同学表达爱意。这一突然的举动让所有在场的老师与同学无所适从。负责德育的老师立即宣布升旗仪式结束，队伍解散。

把王凯叫到办公室后，王凯表示，他非常爱这位女同学，之所以做出这样的举动，是因为他认为在这样的场合表白，更能显示他对她爱的忠贞。

这件事情一时成了学校热议的话题。老师与同学都等待着校方对此做出的决定。有的老师与同学认为，王凯太过分了，太冲动了，竟在学校升国旗这样严肃的场合起哄，应该严肃处理；有的老师认为，王凯能做出这样的举动，说明他的性格过于偏激，如果学校对他进行批评教育，怕他还会做出大家想象不到的行为，应该尽快通知家长到校说明情况，或者让家长先把他领回去教育；还有的老师认为，王凯的行为不仅对他自己带来不好的影响，而且给被表白的女同学带来心理压力，应该做工作让他转学，以消除这个女同学的心理压力；还有的老师认为，王凯可能存在某些方面的心理问题，应该请有关专业人士进行疏导；等等。

笔者以为，解决有些问题的最好办法是避开问题本身，如果一味地针对这个问题，反而达不到最好的效果。从这件事情来看，王凯的性格存在某种程度的偏激，假如针对这件事情进行教育，不论反对还是鼓励，阻止还是支持，都不会达到理想的效果。这件事，在王凯的心里可能已经酝酿了很长时间，想通过简单的说教让他改变认识也有一定的难度。老师除了对他进行观察外，不要再提及这件事，而要引导他干一些感兴趣的事。比如，额外布置他阅读一本书，或者让他带头做一件事。或许，随着时间的推移，老师与同学们会逐渐淡化对此事的关注与议论，也或许，王凯会自己走出心灵的困境。当然，班主任老师要细心关注，根据情况变化采取灵活的教育方法。

培训班的老师对此提出了自己的看法。

秦苏云老师：其实，对于早恋现象，如果影响不大，我也就是假装不知道，因为这些事情处理比不处理本身危害可能更大。但是，如果出现了文中这

样影响较大的情况，我觉得要在尊重的前提下，引导学生树立正确的爱情观和人生观，告诉他这个时候自己应该做什么，让他从自己的理想出发，不断努力和奋斗。如果有充实的学习生活，我相信学生也会觉得早恋没有意义。（秦苏云，江苏省淮阴中学滨河高级中学教师）

2 面对“偷”钱的孩子

正处于成长时期的青少年，由于受各种环境的影响，或者某些诱惑，可能做出一些出格的事情。如何处理这些事情，不仅反映了教育者的智慧，而且将对学生的身心发展产生重要影响。有的学生在中小学时代犯下了一些错误，由于当时老师处理不当，学生的心理阴影会伴随一生。所以，我们面对学生的错误，要冷静分析，沉着应对，柔和处理，以产生积极的效果。如果感情用事，把问题看得过于严重，处理过于粗暴，不但不会把事情处理好，反而会产生我们想象不到的负面作用。下面的案例，可以为我们处理一些突如其来的问题，提供一些借鉴。

大学毕业后，我到一所农村学校去当老师。一进校门，不巧，三年级的班主任老师生病请了长假，校长就把管理三年级的任务交给了我。尽管在大学实习期间也跟实习指导老师管理过班级，但毕竟没有“独当一面”，我总有些忐忑不安。一天，一位女同学向我反映，她母亲给她买课外阅读书的20元钱在她的书包里不翼而飞了。我详细询问了她丢钱的经过，她说她在课间操的时候还拿出来看过，又放了进去。当时，教室里只有她与坐在她身后的男生。了解到这一情况后，我又询问了其他同学。有同学反映这个男生课间操后曾拿20元钱在门口买过冰棍，但由于上课铃打响了，没有买上。根据学生反映的这一情况，我决定把这个男生叫到办公室单独教育，同时给他的家长打了电话，让他们马上来学校。在我与这位男生交流的过程中，男生认识到了自己的错误，并向我保证一定改正错误。这时，他的父亲也赶来了，得知此事，先是粗暴辱骂，接着拳打脚踢。男生非常害怕，用惊恐的眼神看着我。我怎么也拦不住他那力大如牛的父亲，那时，我对自己的做法十分后悔。

（案例提供者：吕晋璇，山西师范大学教育科学研究院2015级硕士研究生）

案例中反映的问题，其实在中小学是比较常见的。老师们处理的办法因人而异，但基本的原则是既要教育学生改正错误，又要为其保密，维护他的自尊心。对这位老师来说，她处理的方法并没有太大的问题，但他父亲的粗暴把孩子推到了难堪的境地。好在父子之间的隔阂是会很快消除的，对孩子的伤害也许不会很大。如果是老师采取了这种简单粗暴的方法，或者把这件事情公开，那对孩子的影响是很大的。

下面其他老师处理此类问题的一些方法是可以借鉴的。

有一位老师得知她们班的一位同学的钱丢了，她经过调查，知道是一个男同学拿了。她就把同学们排成一个长长的圆圈，老师也参与其中，让每个同学摸前一个同学的口袋，而老师前面的同学就是她怀疑的男同学。这位老师摸到这个男同学口袋里的钱后，并没有吭声。当所有的同学都说没有发现钱后，老师说：“别着急，钱一定能找到。公安局有种警犬，一会下课后，我叫过来闻一下，一定知道钱在谁身上。”结果，上课期间，这个男同学就把钱悄悄地扔到丢钱的女同学的座位下面了。

还有一位女老师，她的班上也发生了同学把买字典的钱丢了的事情。老师得知后，先是在课上问大家：哪位同学捡到了这位同学的钱，请还给她，这位同学非常感谢你。大家你看我，我看你，半天没有反应。老师并没有坚持问下去。下午上课时，老师让每一位同学拿出一张纸，写出自己对偷东西行为的看法，并把它折起来交给老师。每一位同学都积极地书写，最后老师把所有的纸条都收了起来，在一个纸条里发现了那个同学丢失的钱。

以上这两位老师对此类问题的处理方法是值得我们学习的，既保护了学生的自尊心，又解决了难题，而且使学生们受到了教育。特别是第二位老师，或许她到现在也不知道究竟是谁拿走了钱，但是没有关系，重要的是给了学生一个改正错误的机会，让学生一生铭记。

3 对付这个“顽劣”的男生

凡是从事教育教学工作的人，都会碰到一些调皮捣蛋的学生，特别是一些处于叛逆期的男同学，那种个性真让人望而生畏。这一时期的学生可塑性很强，如果教育方法得当，他们会很快回归到正确的学习轨道上；如果方法不

对，或者一时对他们没有施予有效的教育，有的学生错过了最佳学习阶段，甚至有的走上了违法犯罪的道路。所以，要特别注意对处于叛逆时期学生的教育与关心，积极探索适合他们的教育教学方法，让他们顺利地度过这一人生的多变期。

有一位老师讲述了她遇到的一个“顽劣”的男生。

我是一个刚毕业不久的女生，初到学校上班，就被学校安排担任班主任。这个班里有一个让我头疼的男生，他的名字里有一个“龙”字，同学们都叫他“龙哥”。这位“龙哥”还真的当起了名副其实的“大哥”。他脾气大，性子烈，出手阔绰，把同学们使唤来使唤去，稍有不满意就拳打脚踢，同学们对他避之犹恐不及。更甚的是，他把违反校纪校规当成了家常便饭。许多同学反映他的问题，被他欺负的同学都有转学的要求。作为一名没有经验的女老师，我碰上了这么一个没有道理可言的男同学，怎么处理，真像是遇到一道难上加难的题目。我找他谈过若干次话。每次到办公室，他都是用力地推开门，昂首挺胸地走到我面前，连看都不看我一眼。经常性的一句话就是：“找我啥事？没事我就走啦！”其实，我曾尝试着让他坐在我对面的椅子上，心平气和地解决由他带来的各种纠纷与矛盾。我想像朋友一样与他交流，但他总是一副骄傲的神气，不把任何事情放在眼里。直到有一天晚上，他夜不归宿，被学校领导发现后要给他留校察看处分，但他还是那种满不在乎的样子。

面对这个说教无效的男生，我请教了许多有经验的老师。他们建议我了解一下这位同学的家庭情况。我原以为这个孩子一定生于一个富裕、父母娇惯的家庭，但当我见到他父亲的时候，我才知道他家住在贫困山区，父母都是老实巴交的农民，衣着朴素，弓身发白。听说我为他们的孩子而来，他们感动得抹眼泪，沏茶倒水。我深深地明白了这个孩子的内心世界，他平时的出手大方、大大咧咧，都是一种内心“虚弱”、外表“逞强”的表现。

我改变了对他的教育方法，不再说教，而是从各个方面关心他、帮助他，用爱的教育感化他。

我听说他爱打篮球，在一次与高年级同学比赛中，他碰伤了膝盖，我买了一副护膝让同学们给他送去；中秋节的时候他没有回家，我给他送了几块月饼。后来，在调座位的时候，我安排学习好的同学和他做同桌，帮助他学习。