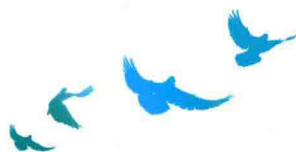




生命课堂研究丛书

生命课堂的 理论与实践研究

◎ 夏晋祥 / 著



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>



生命课堂研究丛书

生命课堂的理论与实践研究

夏晋祥 著



電子工業出版社

Pu

Industry

内 容 简 介

本书作者是我国生命课堂理论的首创者和实践的主要拓展者。本书对生命课堂的历史、现实与未来,生命课堂的内涵、本质与特征,生命课堂与课程建设、校园文化及家庭教育等问题进行了全面深刻的论述,是我国第一部全面系统介绍生命课堂理论与实践的著作。

本书可作为广大不同层次在校学生的教育读本,也是广大教师、家长及社会青少年的有益读本。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

生命课堂的理论与实践研究/夏晋祥著. —北京:电子工业出版社, 2017.11

ISBN 978-7-121-32972-2

I. ①生… II. ①夏… III. ①生命科学—研究 IV. ①Q1-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第264322号

策划编辑:朱怀永

责任编辑:朱怀永

文字编辑:李 静

印 刷:三河市鑫金马印装有限公司

装 订:三河市鑫金马印装有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编100036

开 本:787×980 1/16 印张:10 字数:160千字

版 次:2017年11月第1版

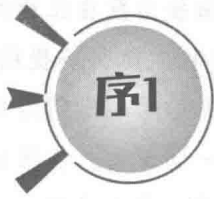
印 次:2017年11月第1次印刷

定 价:39.80元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至zltts@phei.com.cn,盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式:(010)88254608, zhy@phei.com.cn



序1

20 世纪末，我国有一批有志于改变我国基础教育现状的中青年教育学者，在叶澜先生等学术前辈引领下，或沉潜于学术“象牙塔”对教育的本质进行理论思索，或深入中小学课堂热衷于“教育田野”的实证研究，或乐此不疲地往返于二者之间进行理论联系实际的探索，观察并思考课堂教学存在的问题，分析问题发生的原因，寻找问题解决的对策。他们积极倡导“以生为本”，呼唤“用生命激励生命”“让教育充满生命的气息”“让课堂焕发出生命的活力”。正是他们积极努力的践行，“生命教育”成为我国基础教育变革最具影响力的教育思潮。在“生命教育”思想的引领下，他们追问课堂教学的本质与规律，把握课堂教学改革的潮流与趋势，实践从“知识课堂”走向“生命课堂”。于是在追求“生命教育”的过程中，“生命课堂”应运而生。

教育重建的基点在于学校课堂活动的重建，新一轮课程改革的根本落脚点是课堂活动的重建问题。因此，课堂生活内在品质实现从“知识课堂”向“生命课堂”的转换，是当前我国课堂活动重建的根本。正因为如此，“生命课堂”一经提出就迅速成为我国教育改革的热点，说明它遵循了教育的本质与规律，彰显了人类对自身价值的理性关怀和人文关怀，反映了社会历史发展的必然要求和课堂教学实际的迫切需要，也反映了教育哲学观和认识论的最新成果，更体现了师生生命发展的主体需要。

在研究课堂教学改革，呼唤并推动“生命课堂”的实践者中，有一位学者引起了教育界的关注，他任职于职业技术学校，虽然不专职从事基础教育教学及研究（现从事学报编辑工作），却胸怀改革基础教育的理想。他深入到课堂教学的第一线，先后在大、中、小学听课 1000 多节，与广大中小学教师一起讨论课堂教学的理论与实践的问题，通过深入研究，率先总结、提炼出“生命课堂”“智能课堂”“知识课堂”三种课堂教学形态，并且持续对“生命课堂”进行了近二十年的理论与实践研究，取得了丰硕的研究成果。他就是原江西师范大学教育科学研究院教师，现任职于深圳信息职业技术学院的夏晋祥教授。

我和晋祥相识在江西师范大学工作期间。那时他还非常年轻，20岁就大学毕业并留校任教，以才思敏捷活跃在江西的教育理论界，并常有教育时评文章见于报刊，尤其是校报“教育漫谈”专栏。值得一提的是，他的大学毕业论文曾受到中央人民广播电台“学术漫步”栏目关注并给予了专门的报道。由于我们都偏好于对教育理论及实践问题的思考与研究，所以经常一同探讨。依稀记得有一年美国俄克拉荷马市大学学术副校长黄天中博士来访江西师范大学，委托我组织一批国内哲学和教育学者一起探讨“死亡教育”课题，我特意将晋祥拉入课题组。之后不久，他就去了青年人向往的深圳特区谋求发展。

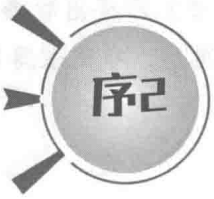
我未曾想到的是，晋祥到深圳后的二十多年间经历十分丰富，他最初在教育局从事局领导秘书工作，后来又 to 报社做记者，还到美国留学。难能可贵的是，从始至终，他都能静下心来思考问题、总结得失、研究学问，用自己的行动领悟生命的成长，从实践中反思教育的本质与规律。在此期间，他在国家级权威刊物上发表了一系列有关“生命课堂”的学术论文，并出版了几本“生命课堂”学术专著。

作为学者，我能领悟“风光的背后是无尽的寂寞”之意境，任何丰硕收获的背后一定有辛勤汗水的浇灌。晋祥能在“生命课堂”研究领域取得如此优异的成绩，其背后的艰辛只有他自己知悉，正所谓“文章千古事，得失寸心知”。值此《生命课堂研究丛书》即将出版之际，写下以上的文字以示祝贺！

眭依凡于北大勺园

2017年8月23日

（眭依凡系国务院教育学科评议组成员、教育部长江学者、博士生导师、原江西师范大学校长）



序记

我对夏晋祥教授“生命课堂”有关学术研究的了解，起始于2016年年底我刚到深圳信息职业技术学院工作之时。当时，由深圳市委宣传部、深圳市社会科学联合会、深圳报业集团联合主办的“第八届深圳学术年会·高端学术沙龙”教育专场“创新教育的本质：让生命回归教育”委托我校承办，深圳市夏晋祥“生命课堂”教育科研专家工作室具体组织实施。在会上，我聆听了来自全国各地的教育专家对晋祥教授有关“生命课堂”理论与实践研究的介绍，才了解晋祥教授大学毕业后一直从事教育工作，深耕课堂教学领域几十年，针对我国课堂教学的实际，提出了“生命课堂”这一全新的课堂教学新理念，并进行了深入的理论与实践研究，取得了丰硕的研究成果。

确实，正如晋祥在书中所说，“生命课堂”的本质是以生为本，它以尊重生命为前提和基础，以激励生命为手段和方法，以成就生命为出发点和归宿。“生命课堂”作为一个教育学概念的提出在我国虽然只有短短十几年，但生命课堂思想在我国却是源远流长，有着悠久的历史传统文化。“生命课堂”在当前我国的课堂教学实践中，呈现出方兴未艾之势，其未来也必将成为我国课堂教学的常态！教师要让自己的课堂教学成为“生命课堂”形态，必须具有丰富的科学知识、高超的教学艺术，最为重要的是要对学生对教育对祖国有深深的爱！对生命课堂的内涵、特征、形式、实现途径及生命课堂的历史、现实与未来，书中也有详尽的论述，内容丰富、具体、深刻，本书是感性与理性的完美结合，值得一读。

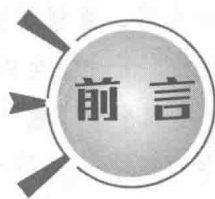
当前，我国高等职业教育发展形势喜人，但高等职业教育中也有许多问题值得我们进行深入研究，特别是课堂教学方面，如何在课堂教学中激发高职学生学习的热情，如何在我们的教育教学中“赏识生命、激励生命、成就生命”，如何让我们的高职学生也有很多人生出彩的机会，在此也希望“生命课堂”理论与实践研究，能为高职教育提供一套科学可行的方案。

值此《生命课堂研究丛书》即将出版之际，我受晋祥教授嘱托作此序，一是对《生命课堂研究丛书》即将出版表示祝贺；二是对晋祥教授取得的学术研究成果表示欣慰；三是希望再接再厉，争取取得更大的成就，为我国的教育事业做出更大的贡献。

孙 湧

2017年8月25日

（深圳信息职业技术学院校长、二级教授）



教育——生命的福音

三十多年前，一位老师接收了一个人人都不愿意带的班级，因为学生不仅成绩差而且行为表现也差。面对这种情况，这位老师毫不退却，直面困难，怀着一颗虔诚的心，用爱、善良和智慧，将这一群人人都嫌弃的“调皮蛋”教育成不仅成绩好而且懂礼貌、讲文明、有孝心、懂感恩的人。

三十多年后，当这些当年所谓的“差生”个个满面春风地来到学校看望他们的老师时，我们深切地体会到教育的美好，那种温暖的场面、惬意的感觉，让我们感受到教育不仅促进了学生的健康成长，也给所有相关的人与家庭带来了幸福！

教育，是生命的福音！因为教育不仅仅给人带来知识、能力，更加重要的是，教育能够激发人内在的潜能、启迪人的智慧、促进人性的完美形成，让人变得更自信、更阳光、更出彩，使人内心深处自发地对生命有所感悟，在真善美的道路上不断追求……

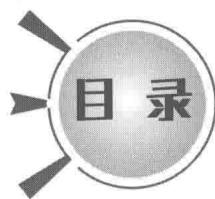
然而，长期以来，有着长远和精神价值追求的教育却在现实面前，迷失了根本，在我们的教育中，“人”不见了。

教师目中无“人”，把知识当成了教学的唯一目标，把分数当成了衡量学生的唯一标准；学生成为了一个“容器”，教师可以任意处置、任意摆布；学生成为了分数之奴。我们的教育不是为生活而教，而是为升学而教；我们注重考试需要什么，却忽视生命需要什么！

实际上，教育是一种培养人的活动，所以必须关注人、关注生命，这是因为教育起源于生命，教育即生命。教育与人的生命和生命历程密切相关。教育的开展既需要现实的基础——生命个体，又需要把提升人的生命境界、完善人的精神作为永恒的价值追求。教育本身就是人的一种生命现象，没有生命也就没有教育。

教育，成为生命的福音，就要求在教育价值观上，在重视知识与技能的基础上，更加关注师生的生命发展，重视学生的情感、意志和抱负等健全心灵的培养；在教学目标上，既注重预设性目标，又注重生成性目标，鼓励学生在课堂中产生新的思路、方法和知识点；在教学方式上，不仅要有“教”有“导”，更要倡导教师积极创设教学情境，鼓励学生自己“自学”。在教学过程中，强调教学过程是师生合作学习、共同探讨的过程，是激励欣赏、充满期待的过程，是心灵沟通、情感交融的过程；在教学结果中，不仅要看学生学到多少知识，有没有学会，还要看学生有没有掌握学习的方法，会不会学。同时，更加重要的是看学生通过课堂教学，他们的求知欲望有没有得到更好的激发，学习习惯有没有得到进一步的改善，学生的心灵是不是更丰富、更健全了。

总之，教育的根本任务在于最大限度地挖掘人性美，在 21 世纪，教育应该坚定地履行本真的职责：赏识生命，激励生命，成就生命！让每个经历教育的人享受教育，给每个接受教育的生命带去福音！



导论 生命课堂的提出·····	001
一、教育本体功能的嬗变：从注重知识到尊重生命·····	007
二、我国课堂教学价值追求的演进·····	015
三、课堂教学的三种模式及其特征·····	025
四、课堂教学表现形式的历史沿革及生命课堂的价值追求·····	031
五、生命课堂：历史、现实与未来·····	041
六、生命课堂的本质、特征及其教学目标·····	051
七、生命课堂理论价值与实践路径的探寻·····	059
八、生命课堂的理论基础·····	065
九、从知识课堂走向生命课堂：课堂教学改革的必然发展趋势·····	079
十、生命课堂理论与实践的辩证思考·····	089
十一、生命课堂与校园文化建设·····	099
十二、生命课堂与家庭教育·····	111
十三、生命课堂与高职院校课堂教学改革——以思想政治理论课 为例·····	121
十四、生命课堂与高职院校学生人文精神的培养·····	129
十五、赏识生命、激励生命、成就生命——生命课堂与罗森塔尔 效应解析·····	137
后记·····	145

导论

生命课堂的提出

(一) 生命课堂的研究背景

生命既是教育的逻辑起点, 又是教育的最高目的。“在一定意义上, 教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动, 是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”(叶澜)

生命教育作为一个现代教育的概念是从 20 世纪下半叶开始明确提出的。生命教育的兴起, 缘于人们对现代社会种种弊端的反思: 19 世纪以来科学理性主义迅速发展, 遮蔽了人的精神价值和生存意义, 人的精神世界被疏离, 精神生活日趋贫乏, 人生方向渐渐迷惘。“知识与生命根本脱节, 理论与实践严重分离, 产生了许多无思想的生命和无生命的思想。”^①

1968 年, 美国的杰·唐纳·华特士开始倡导和践行生命教育的思想。

1989 年, 日本明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育目标。

20 世纪末, 香港对生命教育也给予了极大关注, 其生命教育从宗教的角度开展, 内容涉及宗教教育、德育、伦理、公民教育等二十几个科目, 开办了“宗教与人生——优质生命教育的追寻”等网站, 出版了《香港的生命教育》等专著, 取得了一些成果。

20 世纪 90 年代, 国内教育界开始关注生命教育。越来越多的学者感到教育应当尊重生命、关爱生命, 也提出了一些生命教育的见解。但是, 严格意义上的生命教育的研究在我国只是刚刚起步, 还需要从理论和实践上进行全方位的探索。一是生命教育的理论基础还不够坚实, 需要通过古今轴线的纵横分析和中西轴线的比较研究, 进一步挖掘生命教育的资源; 二是要注重生命教育的实践。目前, 生命教育的实施途径与方法有待继续探索。

考察我国课堂教学模式可以分为两种典型, 一是课堂教学模式的“实然”存在, 二是课堂教学模式的“应然”存在。从“实然”来看, 它体现为“知识课堂”, 从“应然”来看, 则体现为“生命课堂”。所谓“知识课堂”是指在“知识中心”思想指导下所形成的课堂生活, 它把丰富多彩的课堂生活异化成为了一种单调的、“目中无人”的、缺乏生命气息的、以传授知识、完成认识性任务作为中心或唯一任务的课堂教学模式。而“生命课堂”是指师生把课堂生活作为自己生命的一段重要的构成部分, 师生在课堂的教与学过程中, 既学习与生成知识, 又获得与提高智慧, 最根本的还是师生生命价值得到了体现、健全心灵得到了丰富与发展, 使课堂生活成为师生共同学习与知识探究、智慧展示与能力发

① 张汝伦. 现代西方哲学十五讲 [M]. 北京大学出版社, 2003.

展、情意交融与人性养育的殿堂，成为师生生命价值、人生意义得到充分体现与升华的快乐场所。

我国的课堂形态尽管一直都存在对“以学生的长远发展、健康发展和全面发展为本”的理想追求，但现实中课堂形态的主体实质是一种知识课堂。知识课堂忠诚于知识，但却忽视了人的实际需要；追求教师教学的可操作性，却忽视了学生的创造性；体现了社会的科技体制理性，却没有了师生的精神交往。其结果是，“教”走向了反面，成为了“学”的阻碍力量。使课堂教学逐渐教条化、模式化和静止化，最终导致课堂教学的异化，教师越教，学生越不会学，越不爱学。这不仅弱化了学生的主体意识，学习的主观能动性也无法充分发挥出来，而且学生的情感被忽视，生命的灵感被抽象化，学生的创新意识和创造性受到了遏制。传统的知识课堂所固有的弊端在新的历史发展时期逐渐暴露出来并因此陷入困境。

基于对传统课堂模式教条化、单一化、静态化等弊端的批判，教育理论界有研究者提出“课堂重构”的理念，其要点之一就是实现“知识课堂”向“生命课堂”的转变。叶澜教授呼唤“让课堂充满生命的活力”。夏晋祥教授也在《课程·教材·教法》（2008年第1期）、《天津师范大学学报》（基础教育版2005年第1期）中明确地提出“生命课堂”的概念，并探讨了课堂教学形式从“知识课堂”到“智能课堂”再到“生命课堂”的理论意义及现实的迫切需要。

（二）生命课堂的研究价值

教育是培养人的，而人存在的意义恰恰就在于实现人的生命价值，因此领悟生命的真谛，追求生命的意义才是教育的真谛。教育中的师生关系不是“人-物”关系，而是“人-人”关系、“你-我”关系，否则就会陷入把一方当作物来操作的境地。我们认为课堂教学应该是学生通过自己独特的认知方式和生活经验构筑知识和人生价值理念的过程，是师生之间、同学之间通过现实的交往互动探索生命的意义、寻找生命的智慧的过程。但现实中“异化”的教育使受教育者只是被动、机械地占有知识，却遗忘了对生命的关注，使师生的课堂生活变得单调、压抑、沉闷，缺乏应有的师生生命活力。

为了改变基础教育课堂教学只见知识、分数而不见生命的现象，提高课堂教学效率；为了帮助当今的中小学生自觉地赏识生命、激励生命、成就生命，并不断追求生命的完善与超越，为其今后长远的终身学习和发展奠定一个良好的基础，现就生命教育与课堂教学的融合展开研究。通过研究，了解并掌握生命教育与基础教育课堂教学整合的具体操作方

式；通过研究，让学生在学习感受人类广阔深厚的文明，在学习感受人性的美好，感受生命的灿烂与辉煌，领略世界的丰富与神奇，在学生的心灵深处埋下一颗充满希望的精神种子。

（三）生命课堂研究的主要内容

1. 理论研究

① 生命课堂的理论内涵和特征，古今中外教育学家对教育本质及课堂教学的有关论述。

② 通过调查问卷、心理咨询与测试、座谈会等形式，了解、研究学生，进而在教学中尊重学生。

③ 构建课堂教学“读、记、议、提”的教学新模式。

④ 教学内容实现从教材体系到教学体系的改变，遵循从学生实际出发的教学原则，尊重和理解学生。

⑤ 教育方法实现从“以教为主”到“以学为主”的转变，遵循“主体性”与“活动性”相结合的原则，使教学过程成为一个师生、生生、生本对话的过程。

⑥ 通过生命教育在课堂教学中的具体实践，探索生命课堂的实施策略，为一线教师提供在课堂教学中实施生命教育的可供操作的策略，以求最大限度地促进学生精神与知识的共生。

⑦ 探索课堂教学中教师设计丰富的、高品质的问题情境的策略，明确此种教学活动对教师提出的新要求，以激励教师积极地进行生命教育实践。

⑧ 针对学生开展渗透生命意识的主题教学的指导策略，以期拓展学生的视野，并能运用所学知识感悟生命、表达生命，提高思辨能力。

⑨ 探索如何构建学生的人格精神意识，以激活学生的心灵自觉。

2. 实践研究

① 带出一支高水平的教师队伍。生命课堂的主要研究方法是行动研究法，研究目的是提高课堂教学质量，改进实际工作，解决实际问题；研究主体是一线教师；研究方式强

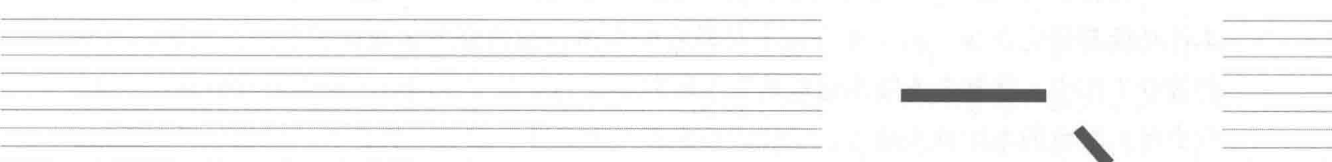
调教师与专家相结合,开展群体教科研,协同攻关、共同研究;研究程序是自我反思;具体研究方法是理论与实践、定性与定量相结合的方法;研究策略是边学习、边研究。通过“生命课堂”研究与实践带出一支高水平的教师队伍。

② 形成一个课堂教学改革的辐射中心。通过“生命课堂”理论与实践的不断深入,带动深圳市乃至广东省中小学课堂教学改革的不断深入,形成一个课堂教学改革的辐射中心,以引起全社会对生命教育的重视。

③ 积极开展应用与开发研究,聘请有关专业人士进行专业设计、积极进行网络平台建设,如基于新课程的“生命课堂”微信公众号、“生命课堂”网站建设等。微信和网站可以包括如下栏目:“生命课堂”理论、“生命课堂”课堂教学视频、名师论坛、他山之石、成长感悟、特色创建、专业培训、在线答疑等。“生命课堂”网站既是一个交流的平台也是一扇辐射的窗口,通过不断地深入研究与宣传推广,逐步扩大“深圳市‘生命课堂’研究与推广中心”人文基地在全市、全省乃至全国的影响。

(四) 研究方法

采用理论与行动研究相结合的方法,滚动式推进。理论研究领先,然后根据研究假设开展行动研究,在行动研究中检验、丰富、发展和完善理论并形成实践模式;坚持群体研究与个体研究相结合,对实验班级和部分实验学生进行个案跟踪,综合分析实验对象的生命发展状态,通过试验来检验研究假设。同时辅以文献法等研究方法,积累丰富的研究资料,不断加深理论研究。



教育本体功能的嬗变：从注重 知识到尊重生命