

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊

杜成憲 主編

國家圖書館出版社

19

杜成憲 主編

民國鄉村教育文獻叢刊

第
冊

國家圖書館出版社

趙質宸

編著

鄉村教育概論

北京：著者書店，一九三三年鉛印本

第十九冊目錄

鄉村教育概論	趙質宸		一
家庭設計與鄉村教育	周天沖		三五三
鄉村教育實施法	顧兆文		四四七

趙質宸編著

鄉村教育概論

李其章



海
峽
致
謝
函

敬
啟
者

敬
啟
者



自序

近年來改進鄉村教育，注重鄉村建設之聲浪，瀰漫全國；稍明事理之人，無不感覺鄉村教育之重要。教育行政機關，亦積極設法培養鄉村教師。國立大學有鄉村教育專科，省有鄉村師範及農村師範學校，縣有三年制鄉村師範學校；是培養鄉村教師之所，已普遍全國。而其所用教本，求其完善合用者，則寥若晨星；有之，則往往偏重於小學，充其量不過鄉村教育之一部耳。著者曾辦理師範教育多年，時感到學生所學教育科目太為零星，難收教育上完整觀念之效，猶其於鄉村師範學校，其所學更為蕪雜。近年到各縣視察，益感縣立鄉村師範學校無完善之鄉村教育教本，亟思有以補救之。適本年暑假河南教育廳主辦河南暑期教育講習會，全國教育專家，會於一堂，著者曾與之請益研討，對於鄉村教育之觀念，更為有力之確定，故有本書之編輯。其內容係就鄉村實在情形，徵集各家之意見而成，著者不過任筆錄之責而已。

本書共分三大部分：一為鄉村教育背景，二為鄉村學校式教育，三為鄉村社會式教育，或鄉村建設，三者並重，不稍偏倚。我國近三十年來，教育未與社會發生直接關係，一般人士，俱不感教育之需要。其所以至此者，因一般施教者未將教育背景認清，東抄西襲，未問其合用與否也。此後實施鄉村教育，當先明鄉村教育之背景，猶之醫者治病，必先診斷而後方能下藥也。

鄉村教育，實包括鄉村小學教育，鄉村全民教育，及鄉村建設而言，三者有同樣之價值，不容有所偏廢。以往辦理教育，全注意於學校式，而忽略社會式。教育係改進社會一種最有效之方法，不能祇顧小部而略大部。故本書於鄉村學校，鄉村政治，鄉村經濟，有同量之敘述，即所以矯正以往狹義教育之病也。

觀念正確與否，在教育上關係更為重大，稍一不慎，則貽誤非淺。尤其師範生，係將來社會上之中堅份子，其對於教育觀念，實不容有一毫之不清。以往之師範生，受教育之誤，目光狹小，不明社會真像，於畢業後，即率而從事於鄉村小學之工作，其觀念稍不正確，影響所及，至深且鉅。此後應力為改正，而本書之用意，即嘗注意及之也。

教育事業，理論固屬重要，尤須努力實行，蓋社會之變幻多端，原無一成不變之法，神而明之，存乎其人，此猶不得不希望將來實行者之努力也。

余生長鄉村，深知鄉政之改革，無教育之力不為功。但鄉村教育，是整個教育，全部進行則効力大，分部進行則甚小，此則個人親身所經歷者也。本書之成，為時倉卒，錯誤之處，當不在少，此不過就個人所見，匆匆寫此，高明之士，若肯為增補潤飾，則更樂於受教也。

趙質宸 民國二十一年十月廿七日
於河南教育廳督學室

鄉村教育目次

第一編 鄉村教育概論

第一章 鄉村教育之解釋

第一節 何謂鄉村

第二節 何謂教育

第三節 何謂鄉村教育

第四節 鄉村教育一般人之誤解

第五節 鄉村教育之範圍

第六節 今後鄉村教育應注意之點

第二章 鄉村教育運動之始末與最近之實況

第一節 鄉村教育在昔之重要及歷代鄉治之變遷

第二節 前清末季之簡易識字運動

第三節 民初之通俗教育運動

鄉村教育概論 目錄

鄉村教育概論 目錄

二

第四節 鄉村教育運動之前後

第五節 鄉村教育最近之實況

第三章 中國鄉村教育之背景

第一節 人禍

第二節 天災

第三節 經濟

第四節 軍閥政客與農村經濟

第五節 政治

第六節 交通

第七節 交易

第八節 娛樂

第九節 迷信與祀鬼祀神

第十節 槍會與道社

第四章 目前鄉村之急迫問題

第一節	鄉村治安問題
第二節	生計問題
第三節	防疫與備荒問題
第四節	土劣與貪官污吏問題
第五節	破除迷信問題
第六節	風俗問題
第七節	知能問題
第八節	休閒問題
第二編	鄉村教育分論
上編	鄉村學校式教育
第五章	鄉村教育行政
第一節	鄉村教育行政系統
第二節	學區之劃分
第三節	學童及文盲之調查
	鄉村教育概論

八一七

鄉村教育概論

第四節 強迫兒童就學與定期剷除文盲

第六章 鄉村教育經費

第一節 劃分縣與鄉村教育經費之界線

第二節 經費之來源

第三節 中央補助下級地方政府教育經費之辦法

第四節 鄉村教育經費保障與監察

第五節 鄉村教育經費之支配

第七章 鄉村教育建築及設備

第一節 鄉村學校校舍設備要活用

第二節 鄉村學校之設置地點

第三節 優良校舍之標準

第四節 鄉村學校建築之原則

第五節 鄉村學校之設備

第八章 鄉村學校之學級編制

第一節 單級編制

第二節 二部編制 半日編制 間日編制

第三節 季節編制

第四節 聯合學校編制

第九章 鄉村學校之課程及教材

第一節 中國昔日課程教材之缺點

第二節 由課程教材聯想到義務教育與補習教育年限

第三節 今後之鄉村學校課程及教材

第四節 地方歌謠諺語與鄉土教材

第十章 鄉村學校教學及訓育

第一節 鄉村學校之教學

第二節 鄉村學校之訓育

第十一章 鄉村學校教師問題

第一節 鄉村教師之使命

鄉村教育概論

鄉村教育概論

第二節 鄉村學校教師應有之本領

第三節 鄉村學校教師之養成方法

第四節 鄉村學校教師之進修

第五節 鄉村教師之待遇

下編 鄉村社會式教育

第三章 國難期間鄉村社會教育之重要

第一節 兒童教育不及民衆教育收効之速

第二節 鄉村社會式教育足以解決全國大多數人之教育問題

第三節 實施鄉村社會式教育可以造出多數有用人材

第三章 鄉村社會教育之種類

第四章 實施鄉村社會教育之機關

第一節 民衆教育館之宗旨

第二節 民衆教育館之組織及工作

第三節 蘇教育廳規定縣農教館工作標準

第四節 鄉村教育實驗區

第十五章 政治教育

第一節 地方自治之充實

第二節 鄉村永久之會社

第三節 鄉村臨時之會社

第十六章 生計教育之實施

第一節 學校式

第二節 家庭式

第十七章 經濟教育

第一節 何謂合作社

第二節 合作社之種類與經營

第三節 河南鄉村固有合作社之調查

第十八章 健康教育

第一節 拒毒運動

鄉村教育概論 目錄

鄉村教育概論 目錄

第二節 醫藥指導

第三節 健康教育之實施

第九章 語言文字教育

第一節 語文教育與各項教育之關係

第二節 語文教育之實施

第十章 結論

第一編 鄉村教育概論

第一章 鄉村教育之解釋

第一節 何謂鄉村

「鄉村」二字聯用係近代之名詞，爲別於城市者。就中國言，即全國之最大多數民衆所居之場所也。

古今對於鄉村之解釋不一，茲略述一二：

1. 周禮地官云：「令五家爲比，使之相保；五比爲閭，使之相受；五閭爲族，使之相葬；五族爲黨，使之相救；五黨爲州，使之相賙；五州爲鄉，使之相賓。」

2. 鄭司農云：「萬二千五百家爲鄉。」

3. 國語：以一千家爲鄉。

4. 湖南省憲法：以人口滿二十萬以上者爲一等市。人口滿五萬以上不及二十萬者，爲二等市。人口滿五千以上不及五萬者，爲三等市。人口不及五千者屬於鄉。

5. 浙江省憲法：以人口滿一萬以上者爲市，其餘爲鄉。