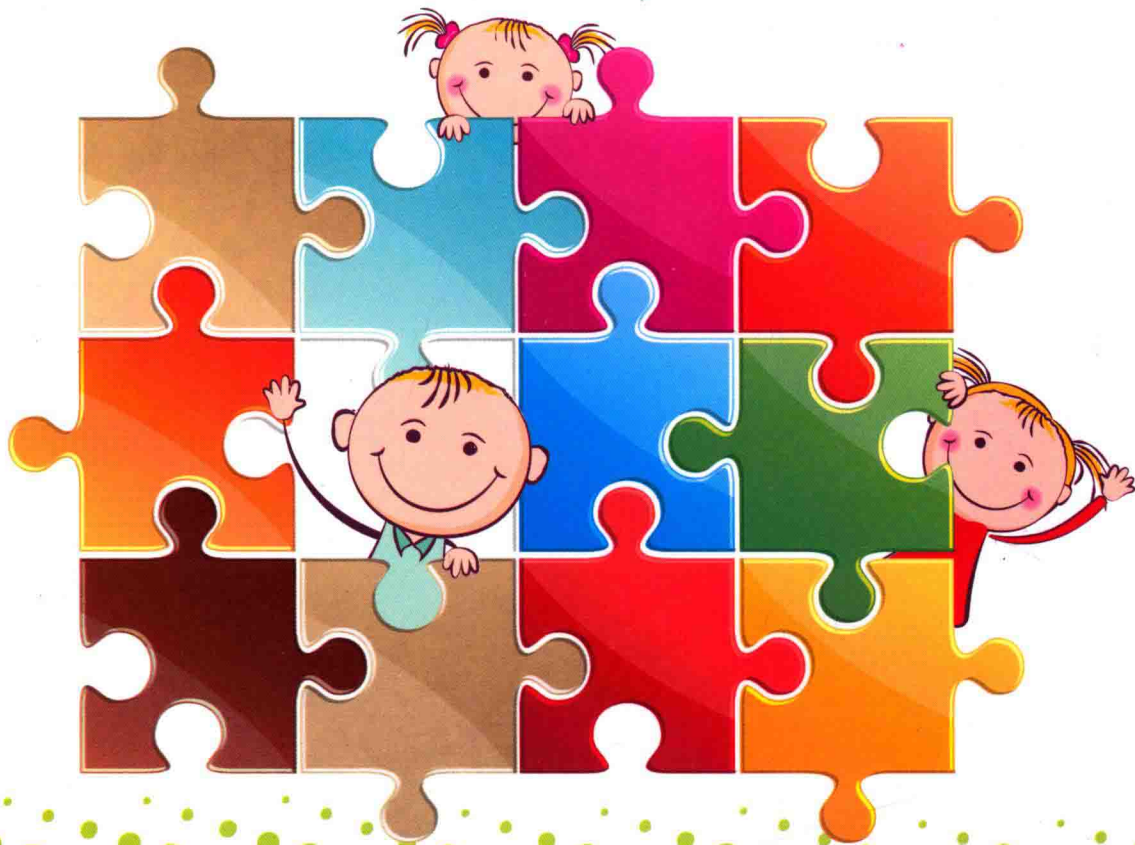


学前教育专业“十三五”规划教材

# 幼儿园 活动设计

YOUERYUAN HUODONGSHEJI

◆主 编 付艳丽  
◆副主编 王芸芸 刘淑贤  
          金兆淑 刘海棠



西安电子科技大学出版社  
<http://www.xduph.com>

学前教育专业“十三五”规划教材 内容简介

# 幼儿园活动设计

主 编 付艳丽

副主编 王芸芸 刘淑贤 金兆淑 刘海棠

西安电子科技大学出版社

XJDP 3010091-1

\*\*\*编辑印刷可识别\*\*\*

## 内 容 简 介

本教材专为学前教育专业二年级师生编写,主要包括幼儿园活动设计的基本理论、幼儿园五大领域的活动设计、幼儿园活动设计的实施、幼儿园活动设计案例赏析共四章内容。本教材在优质学前教育理念的指导下,侧重对设计教案、说课、模拟上课等专业技能进行整体研究和思考,其内容具有整体性、时代性、实用性和可操作性。教材中汇聚了作者多年有价值的实践经验,展示了大量的教育活动案例、说课稿、实习报告,同时结合切身感受、体会加以分析,有助于师生使用和实践,实用价值比较突出。本教材注重形式和内容的创新,语言通俗、生动,言简意赅,同时辅以大量翔实的资料和丰富的信息,能够激发读者阅读和使用的兴趣,其中许多内容为初学者提供了大量可借鉴和模仿的素材。

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动设计 /付艳丽主编. —西安:西安电子科技大学出版社,2017.10

(学前教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-5606-4718-0

I. ① 幼… II. ① 付… III. ① 幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ① G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 243735 号

策 划 高 樱

责任编辑 王 妍 阎 彬

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西天意印务有限责任公司

版 次 2017年10月第1版 2017年10月第1次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16 印 张 9

字 数 208千字

印 数 1~1000册

定 价 19.00元

ISBN 978-7-5606-4718-0/G

**XDUP 5010001-1**

\*\*\*如有印装问题可调换\*\*\*

章节	页码
前言	1
第一章	2
第二章	3
第三章	4

# 前言

## Preface

2010年7月,中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,对学前教育的发展和保证措施提出了明确要求,其中一项重要举措就是促进幼儿园教师的专业发展,要求幼儿园教师必须更新观念,不断学习,走可持续发展之路。

2012年2月10日,教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》。该标准是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,也是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量,高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。因此,学前教育质量提升的关键与核心就是教师队伍质量和整体素质的提升。

为了适应社会发展对学前教育人才培养的需要,我们根据《幼儿园教师专业标准(试行)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《国家教育事业第十二个五年规划》《3~6岁幼儿发展指南》等的相关要求和意见,以及我们学校学前教育专业的实际情况,组织我校的优秀一线学前教育专业老师编写了本书。

本教材的编写思路突出了内容的整合性、时代性、实用性和可操作性。整合性:既顾及幼儿园活动五大领域各自的设计特点,又避免了它们之间的简单重复和互相割裂,较好地体现了整合的理念,同时,本教材又把活动设计的专业理论与专业技能有机地结合了起来。时代性:本教材把充分体现时代精神的优质学前教育理念融入到幼儿园活动设计里,凝结为新思考、新方法、新举措,并在活动实施中一一展现出来。实用性:本教材是专为学前教育专业二年级师生设计的,在科学理论指导下侧重对设计教案、说课、模拟上课等专业技能进行整体研究和思考,具有实践应用价值;我们汇聚了多年有价值的实践经验,展示了大量的教育案例、说课稿、实习报告,并结合切身感受、体会加以分析,有助于师生使用和实践,实用性比较突出。可操作性:本教材注重形式和内容的创新,语言通俗、生动,言简意赅,同时辅以大量翔实的资料、丰富的信息,能够激发读者的阅读和使用兴趣,其中许多内容为初学者提供了大量可借鉴和模仿的素材。

本教材的编写,既承载着我们对学前教育更快、更好发展的一种期盼,也凝结着编者的实践经验和诸多前瞻性思考,更体现了编者对学前教育发展的探索。由于编写时间紧张,加之认识水平有限,所以本书还有不尽完善之处,我们真心希望广大专家、学者和幼教工作者赐教。因为我们总有一种挥之不去的情结,我们热爱学前教育,希望有更多的有识之士关心幼儿园教师专业的成长,关注学前教育的发展,共同努力,再造“人生百年,立于幼学”的辉煌,为中华民族的伟大复兴做出新的、更大的贡献。

附：本教材各章节课时安排（仅供参考）

章节	内容	理论课时	实践课时
第一章	幼儿园活动设计的基本理论	4	
第二章	幼儿园五大领域的活动设计	8	12
第三章	幼儿园活动设计的实施	6	30
第四章	幼儿园活动设计案例赏析	2	2
总课时	64	20	44

编者

2017年8月

# 目 录

# Contents

第一章 幼儿园活动设计的基本理论 .....	1
第一节 幼儿园活动设计概述 .....	1
第二节 幼儿园活动设计的基本理论 .....	2
第三节 幼儿园活动设计的基本环节 .....	6
第二章 幼儿园五大领域的活动设计 .....	10
第一节 健康领域活动设计 .....	10
第二节 语言领域活动的设计 .....	17
第三节 社会领域活动的设计 .....	24
第四节 科学领域活动的设计 .....	31
第五节 艺术领域活动的设计 .....	42
第三章 幼儿园活动设计的实施 .....	53
第一节 模拟上课 .....	53
第二节 说课 .....	56
第三节 实习 .....	63
第四章 幼儿园活动设计案例赏析 .....	78
第一节 健康教育领域 .....	78
第二节 语言教育领域 .....	88
第三节 社会教育领域 .....	102
第四节 科学教育领域 .....	112
第五节 艺术教育领域 .....	126
参考文献 .....	137

# 第一章 幼儿园活动设计的基本理论

## 第一节 幼儿园活动设计概述

### 一、幼儿园活动的基本含义

幼儿园活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过教师和儿童的双向交流与作用，促进儿童身心发展的过程。幼儿园活动是实现幼儿园教育目标，组织传递一定的教育内容，落实幼儿园教育任务的手段。

幼儿园活动从根本上说是一种师幼互动的过程，教师和儿童是活动最基本的主体和参与者，也是活动最直接的体现者。因此，幼儿园活动首先是教师和儿童双主体的活动，同时在这个过程中，既体现出了教师的“教”，又体现出了幼儿的“学”，是一个师幼双向互动的活动过程。

### 二、幼儿园活动设计的基本含义

“设计”一词的原意是指在正式做某项工作之前，根据一定的目的要求，预先制定规划、方法和图样等。设计注重的是规划和组织，即设计过程是独立于实施过程的，且在实施过程之前进行。它着重对计划对象进行安排和规划，找出相关因素和可能影响的条件，并对其进行控制。

幼儿园活动设计常常是对幼儿教师教学组织行为的一种预先筹划，是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程，其目的是为了支持和促进儿童内部的学习。它由设计者所创设的一定的学习经历所组成，通过特殊的转换和发展，以确保学习卓有成效并能够达到特定的学习目标。事实上，幼儿园活动设计是为促进儿童学习而对学习过程和资源所做的系统安排，是分析儿童的学习需要和目标以形成满足其学习需要的互动系统的全过程。它包括对学习目标的设定，对学习对象、学习需要的分析，对学习情境的发展，对活动资源的开发和利用，对学习过程的安排和调整，对学习对象行为的预测和评估等。因此，幼儿园活动设计就是幼儿教师为了完成一定的教育任务，在进行了一定的活动背景分析之后，创造性地对幼儿园活动的目标、内容、实施策略、评价方法进行思考和构建的一个完整过程。

### 三、幼儿园活动设计的意义

无论采用什么样的形式，教师都应在活动实施前进行活动设计。活动设计的过程是教

师为了让幼儿达到预定目标和意图,而将自己的经验进行传递、转换和共享的过程。要确保这一系列活动有效进行是需要付出智慧的,需要精心设计和准备,同时还需要一定的技术手段。幼儿园活动设计没有统一的教学大纲要求,为优化教学效果,往往需要教师更大程度地发挥主观能动性,创造性地构思、设想和规划教育方案,可以说教师每天都在进行相关的研究活动。因此,活动设计影响幼儿的学习效果,影响教师的教学质量,对完成教育目标具有重要意义。

### 1. 有目的、有计划的活动设计能促进幼儿有效地学

教育教学的过程是教师“教”和幼儿“学”的双向交流过程,是教师指导、帮助、促进幼儿学习的过程。有目的、有计划的活动设计是实施有效教学的基础,有助于教学活动在一段时间内形成一定的逻辑关系。经过系统设计和规划的活动,能够最大限度地帮助幼儿获得社会生活中所必需的、全方位的和有益的经验 and 能力。同时,通过教师事先的规划和设计,可以尽可能地考虑到每个幼儿个体的特质和需要,使每个幼儿享受活动的乐趣,为每个幼儿提供充分发挥自己潜能的机会,为幼儿的长远发展奠定基础。

### 2. 活动设计的过程是引发教师思考、选择有效教学方法的过程

幼儿是活动的主体,有效的活动能够激发幼儿主动学习和发展的积极性。教师作为活动的设计者,应首先考虑幼儿的需要,了解幼儿的学习方式和特点,从而在教育策略上着眼于设计恰当的情景,着眼于激发幼儿参与活动的积极性和学习的主动性。通过活动设计,可以引发教师根据不同的活动内容等多方面因素为班级中每个幼儿的现有水平选择更恰当和更适合的教育策略,以使幼儿保持对学习的兴趣并提高自主学习的能力。

### 3. 活动设计能够优化活动过程,提高活动质量

活动设计的过程是教师复杂、系统的思考过程,包括教育理念的落实、幼儿特性的分析、教育目标的确定、教育内容的选择、教育方法与途径的选择、各种资源的利用、效果的评估、对可能发生变化的问题的预设等一系列过程。换言之,活动设计是教师在日复一日地思考、实践和改进之后,逐渐形成的系统的、合理的、适合本班幼儿的设计理念和思路,它能够使教育过程更趋于科学和完善,进而有效提高教学活动的质量。

## 第二节 幼儿园活动设计的基本理论

### 一、幼儿园活动设计的教育理念

实际上,活动设计是教师对完成活动所需的行为策略的预先设计,不同行为策略的背后都暗含着教师的一种教育观念,有什么样的教育观念就会设计出什么样的教育行为。因此,教师的教育观念对整个活动的设计都起着至关重要的作用。本书整理分析了在当前经济和文化的推进与变革背景中,社会对高质量教育的要求,其遵循以下教育理念。

#### 1. 教是为了不教

“教是为了不教”是我国著名教育家叶圣陶针对课堂上教师“教”与学生“学”的问题所提出的著名论断。叶圣陶主张,教学主要就是教学生如何学,也就是教会学生学习的



方法，“授之以渔”。

教师在进行活动设计时，首先要考虑采用什么样的方法、创设什么样的环境，才能够激发幼儿自主学习的动机，真正提高学习能力。例如在针对交往的教育主题活动中，教师要在了解幼儿当前交往发展现状及问题的基础上，为幼儿提供真实的交往环境。教师可以组织一次外出活动，从外出活动的准备、联络到实施都以幼儿为主，鼓励幼儿与生活中的人进行真实的交往，遇到问题自己解决；教师在适当的时候给予支持、帮助和小结，使他们在与人交往的过程中不断总结交往的方法，真正学会交往，切实增强幼儿的社会实践能力，为他们今后的长远发展奠定基础。

## 2. 生活即教育

“生活即教育”是我国著名教育家陶行知提出的。他认为教育就是生活的过程，教育不能脱离生活，学生要走出教室，置身社会，在生活中学习。也就是说，教育要使生具备适应生活、更新生活的能力。

幼儿一日生活中大部分时间都是在幼儿园度过的，幼儿教师更需要具备“生活即教育”的意识，让幼儿在与教师的共同生活中获得生活的能力。例如，一些地处农村的幼儿园充分利用地区的资源优势，在不同时节带幼儿到田间地头参与劳动，每个班级都有自己认领的一块小田地，播种、除草、浇水、施肥、收获，幼儿和家长、同伴在共同劳动的过程中体验生活，并在生活中学习。

## 3. 精神助产术

“精神助产术”是古希腊著名思想家、教育家苏格拉底在讲学、辩论时常用的一种与众不同的方法，即通过提问来帮助、诱导对方自己提炼和总结出正确的观点。实际上，精神助产术就是启发式教学的源头，教师应该努力通过各种方式引出、启发、唤醒幼儿，让他们自己理清思路，并形成观点和结论。

精神助产术是一种理念、一种意识，主要体现在教师与幼儿的互动过程中。教师的一言一行、一个眼神、一次提问都应能够启发幼儿主动思维，一步一步引领幼儿悟出真谛。

# 二、幼儿园活动设计的要求

## 1. 关注幼儿学习与发展的整体性

幼儿的发展具有整体性，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，不应片面追求某一方面或某几方面的发展。研究证明：幼儿各个方面的发展并不是彼此孤立进行的，各方面发展之间，如认知与社会情感方面，身体健康与个性发展之间，语言发展与社会性、个性发展和认知发展之间，美感和表现能力、情绪情感、创造性思维及心理健康的发展之间等，都有着不可分割的联系。

在人生初期，全面而协调的发展是十分重要的，任何一方面发展都依赖于其他方面的相应发展，任何一方面的偏废都会伤害幼儿整体的发展。因此，在实施《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称为《指南》)时，要注重领域之间、目标之间的相互渗透与整合，促进幼儿身心全面协调发展，不应片面追求某一方面或某几方面的发展。

遵循幼儿学习与发展的整体性规律，最重要的就是尊重幼儿的生活与游戏。幼儿的生活与游戏本身就具有天然的整体性，没有任何一个幼儿的生活可以按领域划分为语言生

活、科学生活或艺术生活等，其生活中的任何事件都真实而自然地融合着各领域的知识。幼儿在各领域的学习与发展也在其生活和游戏中自然地发生，并一体化地进行。比如在家庭里，当家长和幼儿一起看电视，一起选择、议论电视节目时，幼儿就在进行艺术、语言、社会等各方面的学习。正因为此，无论在家庭还是在幼儿园里，都可以通过与幼儿的共同生活或游戏，帮助幼儿综合学习多个领域的内容，以实现《指南》多方面的目标。

当然，除生活活动、游戏活动之外，还有许多其他的活动形式。其中有综合性很强的主题活动、方案活动、单元活动等，也有侧重某领域的集体、小组教学等活动。无论何种形式和内容的活动，都必须遵循幼儿学习与发展的整体性。

## 2. 尊重幼儿发展的个体差异

幼儿发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。幼儿发展的连续性与阶段性表现为其发展是一个交织着不断量变和质变的过程。可以说，幼儿日复一日不断的、渐进的积累过程是发展的量变，阶段性特征则标志着其发展的质变。每一个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的水平并不完全相同。因此，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展阶梯，就必须切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。这一原则主要包含两层含义：其一是尊重幼儿发展的连续性与阶段性规律；其二是尊重幼儿在相近发展进程中的个体差异。

要尊重幼儿发展的连续性与阶段性，不能急于求成，拔苗助长。以语言发展为例，首先要为幼儿创设一个想说、想表达的环境，确保他们在这个环境当中是放松的、没有压力的，使他们能把想说的话一一说出来；其次，要对幼儿的表达给予积极的回应，促进幼儿的语言能力逐渐提高；最后，幼儿在多次锻炼后会逐渐增强自信，在与他人讨论交流时，能清楚地说明自己的观点。除了必须尊重幼儿发展的连续性与阶段性等共性规律之外，还必须尊重幼儿在相似的发展进程中出现的个体差异。也就是说，对于幼儿在学习与发展过程中，由于个体先天的或后天的、环境的或自身的种种原因所带来的个体差异必须予以尊重。

实施《指南》时，不能在幼儿之间做盲目的简单比较，要了解每一个幼儿发展的现状、特点、问题、原因，努力为不同幼儿的发展创造有针对性的环境和条件，帮助他们在自己原有的水平上向更高的水平发展。

## 3. 理解幼儿的学习方式和特点

幼儿的学习是幼儿通过自己特有的方式与周围环境互动的过程，是幼儿主动探索周围的社会环境、自然环境和物质世界的过程。

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。因此，要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教学环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，避免“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。幼儿应通过直接感知获得直接经验，强化“做中学”。“做中学”就是让幼儿动手操作，直接体验，在做的过程中学习，同时在游戏中通过实际操作强化“玩中学”。“玩中学”是幼儿最好的学习方式，也是幼儿最有意义的学习过程。另外，还应在生活中通过亲身体验，强化幼儿在“生活中学”。

#### 4. 重视幼儿的学习品质

学习品质是幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向,是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。忽视幼儿学习品质培养,单纯追求知识技能学习的做法是短视且有害的。

从保障儿童权利出发,通过制定明确的儿童学习与发展标准,以文件形式对幼儿“应知、应会”进行界定,以促进家庭、幼儿园及有关方面达成对幼儿学习和发展期望的共识,为所有儿童做好入学准备,更科学、更有效地提高早期教育质量,推动教育平等。

由于学习品质是个体学习的倾向、态度、行为习惯、方法和活动方式等与学习密切相关的基本素质,是在儿童早期开始形成与发展并对个体现在和将来的学习都具有重要影响的基本素质,所以不存在一种脱离具体学习领域的抽象的、孤立的学习品质。幼儿学习品质是在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域学习活动中表现出来的;学习品质不作为独立的领域,应渗透于各领域之中,避免重复,也应避免孤立地训练。学习品质应在实际的生活、游戏中进行长期培养。

### 三、幼儿园活动设计内容的选择

#### 1. 幼儿园活动设计内容应该结合幼儿的生活经验

儿童心理学研究表明,对于幼儿来说,有序的、系统的知识并不是最有价值的知识,而日常生活中体验性、探索性的知识才对幼儿具有重要的价值。幼儿园活动内容应与幼儿的生活实际紧密联系,这些内容应该是幼儿所熟悉的,也是他们所能理解的,并且能让他们感受到知识可以解决生活中遇到的问题。因此,选择与幼儿生活经验相联系的内容,是教师在设计活动时特别要注意的问题。教育内容要与幼儿的生活经验或认识有一定的重合,并与幼儿的已有经验有一定的冲突,既能满足幼儿的成就感又能激发起幼儿的探究欲望。

#### 2. 幼儿园活动内容应能满足幼儿的兴趣和需要

兴趣与需要是影响幼儿学习的巨大动力,因而选择教育内容时必须考虑幼儿的兴趣与需要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)中提出:“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。”教师可以通过观察幼儿,及时捕捉幼儿的兴趣所在,从幼儿感兴趣的事物中生成活动的内容。具体来说,教师可以从幼儿关注的话题(谈话或疑问)中、从吸引幼儿的事件中、从幼儿的角色行为中、从幼儿感兴趣的艺术作品和文学作品中寻找合适的教育内容。在对待幼儿的兴趣方面,教师应该注意,活动的选择不仅要追随较有发展价值的幼儿能自发产生兴趣的内容,也可以预设一些既有利于幼儿发展需要又是幼儿感兴趣的活动内容。教师应根据《纲要》规定的教育目标,在幼儿没有自发兴趣的情况下,通过各种手段和方法引发和培养幼儿的相应兴趣,进而促进幼儿的发展。有时候一味“随着幼儿性子”进行的活动往往是零散无序的,其内容及对幼儿发展的作用也是不全面的。因此,对于一些促进幼儿发展确有价值但难以直接引发幼儿兴趣的活动内容,教师应该考虑采用幼儿感兴趣的活动方式进行。

### 3. 幼儿园活动设计内容要能够满足幼儿日后学习和长远发展的需要

幼儿园教育是基础教育的基础,是幼儿从家庭走向社会的第一步,衔接着家庭教育和学校教育,同时对幼儿终身发展具有奠基和启蒙的作用。因此,幼儿园活动设计内容的选择和编排既要能够满足幼儿日后学习的需要,也要能够满足幼儿长远发展的需要。这就要求活动本身既要反映知识发展的内在规律,又要符合幼儿认知水平,同时需要协调学科逻辑与幼儿心理发展逻辑之间的矛盾。教育内容作为知识的外部载体,其结构和质量会影响幼儿经验的内化质量和水平。对于幼儿来说,其认知的发展更倾向于遵循自身内在发展逻辑,一切外在的知识离开幼儿的自身建构都难以内化为幼儿的经验。因此,教育内容的选择与编排首先要注意知识逻辑性的衔接,由浅入深、由易到难、由具体到抽象、由简单到复杂,建立一个有序的关联性知识系统,循序渐进,为幼儿日后的学习奠定基础。其次,内容的选择要有利于幼儿的主动建构,更多地选择能给幼儿带来操作的机会。对幼儿来说,只有在活动中的学习才是有意义的学习,只有在直接经验基础上的学习才是理解性的学习。

### 4. 幼儿园活动设计内容的选择要有教育性和科学性

在选择活动设计内容时要充分考虑知识的教育功能,即教师选择的内容要能使幼儿获得知识的同时发展良好的道德情感和健康人格,形成对事物的正确态度。活动内容还要符合科学性,即教师要向幼儿传授正确的知识技能。虽然传授给幼儿的知识是初步、浅显的,但教师对知识的介绍、说明、讲解、分析、举例等必须准确无误、通俗易懂,以利于幼儿形成科学的概念。

## 第三节 幼儿园活动设计的基本环节

幼儿园活动设计的主要环节包括:活动名称、活动目标、活动准备、活动重点难点、活动过程、活动延伸、活动反思与评价。每个环节都相互联系,不可分割,构成了活动设计的主要过程。

### 一、活动名称

活动名称表明教学活动的主要内容、所属领域以及各年龄班型,表述应简单明了,一语中的,例如小兔乖乖(语言 小班)。

### 二、活动目标

活动目标是整个教学活动的核心,目标的确定应是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》所定的各领域总目标进行逐层细化而来的,具有一定的层次性和递进性。活动目标的表述应具体、准确,同时要注重统一表述的角度,例如“愿意将自己的食物分给同伴”这样的目标表述方式就比较具体,且容易操作和检验,而且表述角度是从幼儿出发的,也就是幼儿能够达到什么样的目标。还有从教师角度出发的表述方式,如“鼓励幼儿将自己的食物分给同伴”,这样的表述方式就是告诉教师应该怎么做。以上两种表述方式都是可行的,但同一活动中如有若干活动目标,那么它们的表述方式应统一。

目标的内容主要包括三方面：幼儿认知方面的目标、能力方面的目标、情感方面的目标。如语言领域中的三条目标：乐意与人交谈，讲话自然、礼貌，属于情感方面的目标；能清楚地自我表达，属于能力方面的目标；理解故事内容，属于认知方面的目标。当然，这三方面内容的目标不是一成不变的，教师可根据活动的具体内容和幼儿实际情况有针对性地制定，每次活动可有不同侧重点。

### 三、活动准备

活动准备是教学活动设计必备的环节之一，包括经验准备和物质准备。其中经验准备是教师在教学活动设计中容易忽略的，但又是影响教学效果的重要因素。

经验准备，一方面需要教师事先了解幼儿的已有水平，根据已有水平去设计活动；另一方面，教师可以提前将完成活动所必需的经验教给幼儿，但要把握好尺度。因此，教师在教学活动设计过程中要充分考虑到幼儿的已有经验，以及在教学活动中需要提前进行渗透和铺垫的内容，使幼儿通过活动能够将已有经验调动起来，然后建立起新的经验。

物资准备主要指的是教学具，包括教师运用的教学具和幼儿操作活动的具体材料。由于幼儿缺乏知识经验，年龄特点是无意注意占优势，思维方式是具体形象思维，所以在教学活动中教学具的运用就显得尤为重要。

### 四、活动重点难点

一般情况下，活动重点就是活动主要目标的重申和强调，活动难点则是达成目标可能遇到的问题和困难，是根据本班幼儿实际情况确定的。制定了活动的重点与难点，要在活动过程中有所体现，并且要有突破重点难点的具体策略，也就是保证活动主要目标达成的途径。重点与难点的把握，实际上就是教师预设活动中幼儿可能出现的问题，如果预测准确而且做好了充分的应对准备，目标就能顺利达成；如果预测有偏差，真正的难点被忽略了，如幼儿遇到困难而教师缺乏相应的策略，就会非常影响活动效果。所以说，重点与难点的把握是目标达成的核心环节，这一环节的设计需要在教师对幼儿充分了解的基础上进行。

### 五、活动过程

活动过程是活动的主要环节，是实现教育目标的重要环节。活动过程包括导入部分、基本部分和结束部分。其中，基本部分是实施教育策略，完成教育目标的重点部分，约占整个过程的三分之二，导入和结束部分约占三分之一。活动过程的设计要求灵活多样，层层递进，由浅入深，使幼儿在情境与游戏中不知不觉达成目标，获得发展。活动过程的设计要体现教师的教育理念，体现突破目标与重点难点的有效策略，突出幼儿的主体参与，具体方法将在后面的章节结合具体领域的设计举例说明。

#### 1. 导入部分

活动导入的常见类型包括：直观导入、演示导入、作品导入、音乐导入、游戏导入、经验导入等（“幼儿园活动设计与实践”课程中已经详细学过）。从教师的角度来说，活动

是教师有目的、有计划、有组织地实行的活动。教师作为活动的组织者、指导者，自然承担着引导幼儿进入所要学习的主题并进行深入探索的任务。在活动开始阶段，教师的主要任务是引导幼儿发现问题并引发幼儿的思考，为下一步活动做准备，其主要目的是集中幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣。教师恰当的活动导入策略非常重要，它可以在较短时间内吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣，引导幼儿主动探究和思考，同时保证活动实施进程的顺利，使幼儿在轻松、自主、有趣、愉快的氛围中学习。

## 2. 基本部分

活动的基本部分是幼儿表现自己已有经验和获取经验的过程，是教师适时、适宜、适度地介入的过程，是一个多向积极互动的过程，同时也是教师充分利用准备材料去实现活动目标的过程。在活动开展过程中，幼儿以各种方式对感兴趣的事物进行探索，但由于受经验、能力、活动材料、活动时间、空间等多种因素的影响，活动的展开并不是一帆风顺的。因此，如果没有教师的适当帮助，活动往往会陷入困境。教师应该根据活动目标，确定重点和难点，并以此安排幼儿的活动顺序、步骤，设计活动的方法、形式、手段，并注意各环节之间的自然衔接和过渡，围绕目标，循序渐进。

要想有效地开展活动，教师就必须在满足幼儿兴趣需要的同时，采取灵活、多样的“推进策略”。例如，“需要在前，引领在后”的教育策略；“探索在前，讨论在后”的教育策略；“观察在前，指导在后”的教育策略等。

## 3. 结束部分

结束部分的主要目的是归纳和总结活动的主要内容，如进行评价总结、展示和交流活动成果等。如果有未完成的内容，可以利用其他时间继续活动，即活动的延伸。

一般来说，活动最后应该安排幼儿之间进行分享和交流，这是幼儿向他人展示已有收获或成果的阶段，是活动必不可少的部分，也是将活动推向高潮的环节。分享交流是要给主体幼儿展示的机会，分享交流的过程是幼儿通过他人的表现进行再回顾、再认识、再学习的过程。作品的展示、生动的讲述、已有经验的分享、知识的传递、获得的关注与表扬，都将使幼儿由衷地享受成功的喜悦。成功感将转化为幼儿成长进步的内在动力，促进幼儿更喜欢学习与探索。

# 六、活动延伸

活动延伸在幼儿园活动中属于一个微小的细节，而成功的教育就是由一个个教育细节组成的，所以我们在活动中漠视活动延伸。首先我们要善于抓住幼儿的兴趣点，生成活动延伸；其次捕捉生活细节，开展活动延伸；再次释放材料，内化活动延伸；最后家园结合，外化活动延伸。

# 七、活动评价与反思

活动评价与反思是整个教学活动的后续环节，是教学效果评定与教师自我审视、自我提高的主要环节，也是必不可少的。活动评价与反思可以从目标的达成、幼儿状态、问题分析等方面进行。反思的时候要注意从优势和劣势两方面进行，两方面都要深入思考，找

到优势和问题背后的原因,并思考今后应对这一问题的调整策略。只有这样,反思才能真正达到促进教师专业成长的目的,才能更有效地促进幼儿发展。

活动设计的过程是教师为了让幼儿达到预定目标和意图,而将自己原有的经验进行传递、转换和共享的过程。要确保这一系列活动有效进行,需要教师付出智慧,并且精心设计和准备,同时还需要一定的技术手段。幼儿园活动设计没有统一的教学大纲要求,为优化教学效果,往往需要教师更大程度地发挥主观能动性,创造性地构思、设想和规划教学方案,可以说教师每天都在进行研究活动。因此,活动设计直接影响幼儿的学习效果,影响教师的教学质量,对完成教育目标具有重要意义。

4. 如何正确理解核心知识保护与包办代替

人从出生到死亡,是一个不断成长的过程。在这个过程中,幼儿通过不断地学习和探索,逐渐形成了自己的核心知识。核心知识是指那些对幼儿的生存和发展至关重要的知识和技能。这些知识是幼儿在与环境的互动中获得的,是幼儿成长的基石。然而,在幼儿教育中,我们经常看到一些教师为了保护幼儿的核心知识,而采取包办代替的做法。这种做法不仅不利于幼儿核心知识的形成,还会阻碍幼儿的自主探索和学习。因此,教师在保护幼儿核心知识的同时,更应该注重幼儿的自主探索和学习,让幼儿在主动参与的过程中,逐步形成自己的核心知识。

4. 如何正确理解核心知识保护与包办代替

人从出生到死亡,是一个不断成长的过程。在这个过程中,幼儿通过不断地学习和探索,逐渐形成了自己的核心知识。核心知识是指那些对幼儿的生存和发展至关重要的知识和技能。这些知识是幼儿在与环境的互动中获得的,是幼儿成长的基石。然而,在幼儿教育中,我们经常看到一些教师为了保护幼儿的核心知识,而采取包办代替的做法。这种做法不仅不利于幼儿核心知识的形成,还会阻碍幼儿的自主探索和学习。因此,教师在保护幼儿核心知识的同时,更应该注重幼儿的自主探索和学习,让幼儿在主动参与的过程中,逐步形成自己的核心知识。

## 第二章 幼儿园五大领域的活动设计

### 第一节 健康领域活动设计

幼儿园健康教育的目的是保护幼儿的生命和促进幼儿的健康，提高幼儿期的生活乃至生命质量，最终促进幼儿健康行为的形成。只有通过教师有目的、有计划、有组织、精心的设计活动计划，组织科学、合理、适宜、高效活动计划的实施，才能引导、启发幼儿，让幼儿以积极的状态参与到活动中来，最终达到使幼儿养成健康行为习惯的目的。健康领域作为五大领域之首，有其自身规律和特点，而且活动设计是教师的一项基本功，因而需要教师站在大健康教育观下，对健康领域活动设计熟知、理解、掌握、运用。

#### 一、对于幼儿园健康领域独特性的认识

##### 1. 如何正确理解健康第一与健康观念的问题

健康第一的思想由来已久，它不只是一个提法，而是每个人的心愿。就个体而言，人人都希望自己健康，而幼儿的健康更为人们所关注。离开了健康，幼儿就不能顺利参加各种学习、游戏活动，甚至无法正常生活。因此，每一位教师都应该正确理解健康第一的思想，明确幼儿的健康是指幼儿的生理健康和心理健康的总和，是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。健康不仅仅是没有疾病，还包括发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力，它们既是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。因此，教师应该积极为幼儿创设健康的物质和精神环境，帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，最终形成使其终身受益的生活能力和文明的生活方式。

##### 2. 如何正确理解年龄特点与个体差异的问题

幼儿的生长发育有着自身的特点和规律，主要体现在生长发育的迅速性、不等速性以及连续性，而各个年龄段又表现出截然不同的独特性。例如，小班幼儿机体组织比较柔嫩，骨骼弹性大、易弯曲变形，发育不够成熟，肌肉的力量较弱、耐力较差，易疲劳，基本动作发展不够平稳、准确、灵敏和协调，机体易受损伤、易感染疾病，生活自理能力较差，自我保护意识和能力欠佳；中班幼儿大肌肉发育较为迅速，动作发展明显提高，肌肉力量和耐力、心肌收缩能力、肺活量有了一定提高，稳定性和灵活性逐渐增强，能够适应一定的活动量和活动时间，但动作的准确性和自控能力还较差；大班幼儿大脑的抑制过程逐渐加强，减少了冲动性，动作的目的性和自控能力逐渐提高，动作的协调性、灵活性、准确性有了很大提高，喜欢尝试一些有难度、冒险的动作，协同活动逐渐增多，初步具备情绪



的调节与控制能力、基本的生活自理能力、一定的生活卫生习惯、自我保护意识和能力等。

以上是大、中、小班幼儿发展中规律性、普遍性的特点。由于幼儿个体的遗传因素、环境条件不同,无论身体的形态还是机体的功能都存在着个体差异,其发育速度、成熟时间、动作掌握速度及正确性也各不相同。因此,需要教师在把握幼儿发展规律的基础上,寻找人本化、生态化、个性化的教育方法和策略,设计开发性、实践性、创新性的活动,以满足不同幼儿的发展需求。

### 3. 如何正确理解常规培养与机械训练的问题

常规就是日常生活中需要遵守的规则,幼儿从家庭迈入幼儿园,需要遵守各种常规。在各个班级里,常规是否完善、是否有效执行,直接关系到幼儿的成长和一日活动的质量。因此,常规教育是教育过程中不可或缺的重要组成部分,科学合理的常规是非常必要的。

这里所说的科学、合理的常规常常被一些教师误解,甚至曲解为常规就是方便教师的日常工作,在培养过程中反复机械训练,让幼儿记住、学会,不再忘记,一经决定,不再改变,成为束缚幼儿的“常规”,而有悖于建立科学、合理的常规的初衷。因此,需要教师在培养班级常规中有耐心、有智慧,用眼神、动作、手势、音乐来完成。只要教师心中有爱,聪明可爱的幼儿就能够心领神会,从慢慢习得到熟悉掌握,从熟悉掌握到养成习惯,力求在生活情境中、在主动积极的活动中,逐渐认识和理解规则的意义,发展和提高执行规则的水平,体验规则带来的快乐,在活动中感受到平等、满足和尊重。

### 4. 如何正确理解精心呵护与包办代替的问题

幼儿身心发育尚未成熟,需要成人的关心和照顾,这是不争的事实。尤其是小班幼儿,他们刚从家庭来到幼儿园,面对陌生的环境,有生理和心理的不适应,再加上家长的过度保护,所以他们在一日生活中会遇到很多困难,这时就需要教师对幼儿精心呵护,保证幼儿在园生活、学习、游戏的时间和质量。而到了中大班,幼儿独立性增强,有了自理自立的愿望,教师就应该放手让幼儿在生活中习得必要的技能,从自己的事情自己做,到帮助幼儿、帮助教师、帮助家长甚至其他人做一些力所能及的事情,让幼儿体会到被信任感。

当然,有一些家长会对于子女帮助别人有一些微词,这时候教师不能为了迎合家长而改变教育策略,而需要站在专业的角度来帮助家长改变教育观念。教师应帮助家长正确理解精心呵护幼儿要随着幼儿年龄和生活能力的提高而逐渐弱化,否则就剥夺了幼儿生活和成长的权利,变成了包办代替,这对幼儿发展和成长有百害而无一利。教师应努力让家长认识到自我服务能力是幼儿必备的能力,从而能够与教师共同努力,相互配合,让幼儿生活习惯的养成更具科学性和实效性。

## 二、健康教育过程中存在的一些问题和误区

### 1. 体育课就是健康教育

幼儿园经常组织各类观摩活动,但是很少组织健康教育观摩活动,即使有,也多为户外的体育活动,久而久之,体育课便成了“健康教育”的代名词。而在体育课中,大多以动作练习为主,缺乏安全教育、健康饮食、自我保护等方面必要的教育。