

携手青春，砥砺前行：
论新时期大学生思想政治工作

蒋莹 陈虹璇 编著

吉林文史出版社
JILINWENSHICHUBANSHE

携手青春，砥砺前行：论新时期 大学生思想政治工作

蒋莹 陈虹璇 编著

吉林文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

携手青春, 砥砺前行 : 论新时期大学生思想政治工作 / 蒋莹, 陈虹璇编著. -- 长春 : 吉林文史出版社, 2016.11

ISBN 978-7-5472-3700-7

I. ①携… II. ①蒋… ②陈… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 277348 号

携手青春, 砥砺前行 : 论新时期大学生思想政治工作

编 著 蒋 莹 陈虹璇

出 版 人 孙建军

策划编辑 张城伟

责任编辑 陈春燕 张焱乔

封面设计 魏 欢

出版发行 吉林文史出版社有限责任公司

地 址 长春市人民大街 4646 号

网 址 www.jlws.com.cn

制 作 中天宏阳(北京)文化传媒有限公司

印 刷 济南新广达图文快印有限公司

开 本 170毫米x240毫米 1/16

印 张 12.75

字 数 170 千字

版 次 2017年 6 月第一版 2017 年 6 月第一次

书 号 ISBN 978-7-5472-3700-7

定 价 43.00 元

前言

我国一直以来都高度重视大学生的思想政治工作，特别是社会主义建设的新时期，大学生的思想政治工作越来越受到人们的关注和重视。思想政治工作是大学生社会实践活动中的重要组成部分，其特点是以大学生为对象，做大学生的思想和精神世界的工作，其目的在于帮助大学生形成符合社会发展要求的道德素质，从而发挥人的主动性、积极性和创造性，促进人的全面发展。

随着社会主义市场经济体制的不断完善和改革开放的深入发展，加之国际国内形势的深刻变化，各种不良思想日益增多。这些不良思想对大学生的思想政治工作 and 价值观念产生了深刻影响和冲击。传统的世界观、人生观和价值观在大学生心目中发生了深刻变化，使他们的思想、行为、心理、学习及人际关系等方面，出现了诸多新问题、新情况。面对新形势、新变化，大学生思想政治工作要发挥首当其冲的作用，要从大学教育的实际和学生的基本需求出发，本着以人为本的原则，构建起大学生思想政治工作体系，从而确保高校人才培养目标的有效实现。

本书是由重庆邮电大学蒋莹、陈虹璇两位老师共同编写，其立足于新时期我国大学生思想政治工作的现实，较为全面地分析了新时期我国大学生思想观念的特点。在此基础上，本书对新时期大学生思想政治工作的现状，以及影响大学生思想政治工作的问題做了探讨。此外，本书亦对新时期大学生思想政治的创新历程、工作体系与工作思维总模式做了研究，以为新时期大学生思想政治工作提供参考。同时，本书也对“中国梦”以及经济全球化视野下，大学生思想政治工作做了较为详细的研究与探讨。为了在大学生思想政治工作中实现学生素质的提升，本书对大学生思想政治工作中素质提升的具体途径做了探究，并列举了相应的事例。由于笔者时间与精力有限，书中难免存在不足之处，敬请各位读者与同行予以批评指正。

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 新时期大学生思想特点分析.....	1
第二节 大学生思想政治工作的重要性的.....	6
第三节 我国大学生思想政治工作的历程.....	11
第四节 影响新时期大学生思想政治工作的因素.....	15
第五节 新时期大学生思想政治工作的现状与对策.....	18
第二章 新时期大学生思想政治工作的创新性研究.....	27
第一节 大学生思想政治教育工作的创新的理论基础.....	27
第二节 大学生思想政治工作内容改善.....	31
第三节 创新大学生思想政治工作方法.....	35
第四节 拓展大学生思想政治工作途径.....	38
第三章 构建新时期大学生思想政治工作体系.....	45
第一节 构建新时期大学生思想政治工作体系的价值与原则.....	45
第二节 构建新时期大学生思想政治工作体系需注意的问题.....	48
第三节 构建新时期大学生思想政治工作体系的途径.....	55
第四节 构建新时期大学生思想政治工作体系的内容.....	59
第四章 大学生思想政治工作思维总模式的构建.....	62
第一节 思想政治工作思维分模式与总模式的关系.....	62
第二节 构建大学生思想政治工作思维总模式的原则.....	66
第三节 构建大学生思想政治工作思维总模式的模块.....	69
第四节 构建大学生思想政治工作思维总模式的流程.....	72
第五节 构建大学生思想政治工作思维总模式.....	75

第五章 “中国梦”与新时期大学生思想政治工作.....	79
第一节 实现“中国梦”与新时期大学生思想政治工作的统一.....	79
第二节 “中国梦”视阈下大学生思想政治工作方法遴选原则.....	84
第三节 “中国梦”与大学生思想政治工作的融合.....	86
第四节 “中国梦”视阈下大学生思想政治工作途径.....	97
第六章 网络环境下大学生思想政治工作研究.....	103
第一节 网络对大学生思想观念的影响.....	103
第二节 网络环境下大学生思想政治工作面临的机遇与挑战.....	113
第三节 网络环境下改进大学生思想政治工作的原则.....	123
第四节 网络环境下大学生思想政治工作的具体措施.....	127
第七章 经济全球化时代大学生思想政治工作研究.....	145
第一节 经济全球化对大学生思想政治工作的影响.....	145
第二节 经济全球化时代大学生思想政治工作的规律.....	157
第三节 经济全球化时代大学生思想政治工作的构建原则.....	165
第四节 经济全球化时代大学生思想政治工作的具体措施.....	172
第八章 大学生思想政治工作中学生综合素质的提升.....	183
第一节 大学生思想政治工作中提升学生综合素质的措施.....	183
第二节 大学生思想政治工作中提升学生综合素质的案例研究——以重庆邮电大学为例.....	190
参考文献.....	195

第一章 绪论

第一节 新时期大学生思想特点分析

随着改革开放的深化和世界形势日新月异的发展，新时期的大学生受到生活环境的影响，其思想观念、人生价值、思维方式等也呈现出诸多新特点。为适应新形势、新任务的要求，提高大学生的思想政治素质，促进大学生的全面发展，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》就进一步加强和改进大学生思想政治教育提出：

第一，加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务；第二，加强和改进大学生思想政治教育的指导思想和基本原则；第三，加强和改进大学生思想政治教育的主要任务；第四，充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用；第五，努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径；第六，充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用；第七，大力加强大学生思想政治教育队伍建设；第八，努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境；第九，切实加强对大学生思想政治教育工作的领导。该《意见》为新时期做好大学生培养工作指明了方向。每一代人都是被所处时代所塑造的，每一代人都有属于他们自身不可替代、不可复制的特点。共和国大的代际划分三代人，老一代讲革命、讲理想、讲传统，年轻一代讲责任、讲奉献、讲集体，“80后”一代讲平等、讲自主、讲个性。当代青年学生在知识结构、观念视野、民主法治等现代意识方面走在了时代前列。从当代青年学生成长阅历和发展走向看，他们最新的特点是“高、大、快、强”。所谓高，就是开放程度高；所谓大，就是信息量大；所谓快，就是思想变化快；所谓强，就是个体意识强。最突出特点是主体性、独立性、选择性和观点的多样性。

从上述分析及新时期大学生的具体情况来看，新时期大学生的思想特点主要表现在以下几个方面：

一、思想多元化

当今世界是一个开放的世界，对外开放的深化也引起思想意识的多元化。大学生价值取向多元化，集中体现在对个人事业的追求上，即除以满足社会客观的物质和精神需求为自身价值取向外，多数学生还将自身需求能否满足以及满足的程度作为自身的价值取向。在政治、经济、文化等各个领域里，他们都选择更能满足自身需求的奋斗目标，更注重寻求实现个人价值的最大化，更多的是显示自己以求得社会的承认，来体现自身价值的存在。

思想多元化使得新时期大学生权威意识较为淡薄，不易接受他人的建议和意见，不受制于家长或老师的忠告，喜欢特立独行。但是，大学生由于自身生活阅历不深，社会接触不多，缺乏社会政治经验和社会实践的锻炼，对许多复杂社会问题的看法往往趋于简单化、片面化，很容易被别有用心的人利用而误入歧途。随着市场经济建设和对外开放的深入发展，市场经济的负面因素、西方的腐朽思想观念对我国大学生的影响也日益突出。世界各国的广泛交流和各国思想、文化的相互融合必将使多元化继续存在和发展。

二、自我意识增强

改革开放以前，我国实行的是计划经济体制，在社会生活中广泛采取集体合作，集体主义思想深入人心，崇尚集体而压抑个性；改革开放之后，随着社会经济快速发展，人们的竞争意识不断增强，经济体制改革也在稳步推进。20 世纪 90 年代以后，市场经济体制逐步建立并快速发展，个体经济、私营经济备受青睐，

也给社会生活带来了新的变化。经济基础的变化和对外开放的深化，引起了人们思想意识的变化。与以前的大学生强调集体主义和奉献精神不同，当代大学生的自我意识显著增强，他们在认知、意志、情感等方面更注重自己的意识独立性，强调个性化，主要表现为不趋同，注重个性的独立：他们不再局限于课本上的条条框框和教师的理论说教，善于自己独立思考生活中遇到的问题，用自己的眼睛观察世界，自己做出判断；他们有强烈的表现欲，喜欢参加活动展示自己的能力和风采，渴望获得他人的认可。当前，风靡各地、各种形式的选秀节目，就有不少在校大学生参加。

大学生自我意识的增强，相对于过去的千篇一律、整齐划一和压抑泯灭个性的教育是一大进步。但是，如果过于注重自我，不关心集体，把个人利益凌驾于集体利益之上，放弃团队合作，则容易导致极端个人主义，不利于大学生的全面发展和社会经济发展需要。

三、功利意识加剧

在市场经济不断发展的今天，人们对于经济利益的追逐也越来越明显，传统的思想观念受到了现代思维的挑战，关于道德礼教和经济利益的争论也越来越普遍。受社会环境的影响，大学生在此方面的思想观念也有了很大变化，表现在：

（一）理想主义淡薄

80 年代的大学毕业生，根据国家的计划分配去工作，他们大多根据国家建设需要，到基层去，到边疆去，到祖国最需要的地方去。一旦接到派遣任务，便义无反顾扎根基层，从基层一步步干起。分配体制改革后，到了 90 年代尤其是新世纪以来，由于我国社会经济发展不平衡和自然条件所限，东部沿海和西部地区、大中城市和基层地区差距拉大，当代大学生价值取向往往以功利为轴线，想着到国外去，到外资企业去，到挣钱多的地方去。虽然去这些地方的学生也能够发挥

自己的长处，但仍有一批成为“冗余”人员。对功利刻意地追逐，也使得一些大学生理想主义淡薄，难当大任。

（二）对集体、他人漠不关心

当代大学生中，独生子女占了相当大的比例，其中有不少集体意识淡薄，不愿参加集体活动的学生。有些同学认为集体事务与己无关，只要管好自己就行，关心集体、他人多了，会浪费自己的时间。有些同学甚至认为参加集体活动体现不出自己的能力，自己不能从中获利便不参加。事不关己，高高挂起，在生活和学习中不能和他人互助，重索取而轻奉献，也使得自己经常游离于集体之外。

（三）个人荣誉感强烈

部分大学生对个人荣誉非常看重，将获得个人荣誉作为自我价值实现的主要方式。在校期间千方百计获得各项荣誉，不仅忙着争奖学金，争“三好生”，还将大量时间和精力用于考取各种证书。

（四）奉献意识淡薄

当代大学生的奉献意识淡薄，一些学生盲目追逐经济利益。他们难以理解“捧着一颗心来，不带半棵草去”的奉献精神，只图索取，不愿付出。一些人不愿意参加志愿服务和义务劳动，缺乏社会责任感。学生思想中功利化倾向必然导致学生重索取轻奉献，重物质轻精神，重个人发展目标轻社会发展目标的人生价值观念和人生态度，造成个人行为短期化，不利于学生素质的全面塑造和提升。

四、逆反心理较重

所谓逆反心理，就是指对外界的意见、要求持反感或抗拒的态度。大学生的逆反心理仍然存在，因为他们思想还未成熟。大学生的逆反心理具有四个方面的缺陷：

（一）盲目性

盲目性的最大表现就是对问题缺乏理性分析就急于下结论。但是，我们也应认识到，并不是所有大学生都具有盲目性，而是部分学生容易受情绪的控制而冲动，从而对问题不进行认真分析和思考，容易片面下结论。

（二）片面性

片面性指的是大学生不能辩证地看问题。比如，对于儒家道德，有的大学生认为全是精华，而有的学生就只看到儒家道德的坏的方面。儒家所提倡的自强不息的积极进取精神、天下为公的无私奉献精神、见利思义的以义制利精神以及仁者爱人的泛爱大众精神等。在当下新的历史条件下，都可以找到为现实服务的积极内容，成为培养高尚精神的源头活水。儒家的男尊女卑论，客观上给我国妇女人生带来了重大的影响，即使她们丧失了天赋人权，也使她们在生活上遭受了种种虐待。大学生需要辩证的来看待儒家道德，辩证看待任何事物。

（三）极端性

在新时期大学生的成长过程中，生活水平的极大提高满足了他们的物质需求，使他们抗挫折的能力明显下降。一旦他们学习生活上出现问题，很容易造成心理失衡，导致各种不健康的心理问题，不少大学生在入学之后仍在心理上、生活上对家长有较强的依赖性。大学生心理失衡最严重的情况就是走极端，可能对事物全部否定或者全部肯定。大学生在做出极端行为的时候，需要考虑一下父母的感受，不妨从另外的角度来思考遇到的问题。

（四）排他性

排他性心理是学生以个人为中心，符合自己意愿的事物就接受，不符合的就摒弃。排他性的一个表现就是大学生主体意识很强，但集体意识缺乏。新时期大学生由于受到西方社会思潮的影响，大学生对集体和国家的关注呈下降的趋势，他们对个体特别强调，喜欢表现自己，在团队合作上则较少表现出谦和礼让、以

集体为重的素质，协作能力和团队意识不强。排他性心理严重的大学生，对与自己感情越要好的人越排斥他们的意见或者建议。

第二节 大学生思想政治工作的重要性

一、有利于加强对当代大学生的世界观、人生观、价值观和道德观教育

加强思想政治教育，有利于加强对当代大学生的世界观、人生观、价值观和道德观教育。用正确的世界观、人生观、价值观和道德观武装学生头脑，提高他们运用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题、解决问题的能力，培养当代大学生的社会责任感，帮助他们树立开拓进取、为民造福的人生目标和崇高的道德境界。因此，我们应该以思想政治理论课的教育为主要方式，向学生传输正确的世界观、人生观、价值观和道德观。突出思想政治理论课鲜明的政治特色，发挥其鼓舞、动员、激励学生的战斗性功能，抓好思想政治理论课课程的设置，深化思想政治理论课内容的改革，努力做到教学形式多样、内容生动活泼、理论联系实际、通俗易懂。

二、思想政治素质的培养是大学生就业素质培养过程中的一个重要组成部分

思想政治素质是指人的世界观、人生观、政治觉悟和政治立场，包括远大的理想、发展方向、强烈的事业心和责任感，以及与人交流和与人沟通所表现出来的伦理道德等方面。思想政治素质决定着每个人的成长方向，是青年大学生成才最根本和最关键的要素，是决定人才成长方向和政治前途的重要因素，是大学生

就业素质的重要组成部分。社会发展要求当代大学生具备较高的思想政治素质、道德素质和业务素质，而道德素质与业务素质的提高又受思想政治素质水平的制约。在一定程度上，思想政治素质决定着一个人的理想、信念、道德品质和行为方式。思想政治素质高的人，相应地会具有较强的社会责任感和使命感，更能充分发挥人的主观能动性。因此，在竞争激烈的社会环境中，人们看重的是学生的思想政治素质和社会责任感。

三、加强思想政治工作有利于构建和谐校园

构建和谐社会落实到高校，就是要构建和谐高校校园，就是师生相处融洽以及学生生活、工作环境、秩序等多方面的和谐。创建和谐校园对于高校来说，一个重要的内容就是根据大学生成长、成才的规律和思想特点，有针对性地做好思想政治工作，促进大学生健康成长、全面发展。因此，思想政治教育在建设和谐校园中起着关键性作用，发挥思想政治教育优势，加强和改进大学生思想政治教育工作是创建和谐校园，构建社会主义和谐社会的迫切要求。

四、随着社会的发展，各种思想观念群起，需要加强思想政治教育

进入社会发展新阶段，综合国力竞争日趋激烈，各种矛盾错综复杂，社会关系更为敏锐，新情况、新问题层出不穷。特别是改革开放以来，我国社会主义市场经济体制经历初步确立、发展和完善，期间伴随着西方等资本主义思想的不断侵入、腐蚀，人们的价值观及其行为模式等不可避免地面临挑战，并发生了比较明显的变化。这些变化，大部分是积极、符合时代发展潮流的，但是，也存在消极的、有害的思想观念。如西方拜金主义、享乐主义、个人至上主义等，对一部分人，特别是处于成长期的大学生产生了不容忽视的影响，不仅影响着他们待人

处事的态度，更有甚者会影响他们人生观、价值观，对社会贡献观以及自我价值的实现等。要大力弘扬思想政治教育中的爱国主义精神，坚持爱国主义与社会主义的高度统一，时刻心系民族命运、心系国家发展、心系人民福祉。以理想信念教育为核心，使爱国主义精神在新的时代条件下发扬光大，不断深化对我国历史和国情的认识，对改革开放 30 多年伟大进程的认识，增强当代大学生民族自尊心、自信心和自豪感，坚定跟党走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的信念。这样才能更好地有利于大学生正确的世界观、人生观、价值观的养成，抵制不良因素的影响。

五、新媒体对大学生生活、思想产生了巨大影响，要求重视思想政治教育

随着科学技术的不断发展，网络的全球覆盖，以数字杂志、手机信息、移动电视等形式为代表的新媒体飞速崛起，并快速占据广泛市场，对人们的社会生活产生了巨大的影响。大学生作为这种数字化生活的最先体验者之一，在体验与世界同步发展快捷信息和平台的同时，行为习惯及思维方式也受到了极大的冲击和影响。

虚幻的网络世界，减少了来自社会因素、周边因素及个体因素等因素的干扰，网络成为大学生发泄紧张学习生活、日常交际压力、表达思想观点、倾诉心声的首选场所；透过网络提供的多样平台，大学生个性化得到极大彰显，网络成为其随心畅游的首选场所；由于网络提供了大量的资源，还伴有部分人“成长的经验”，网络逐渐成为大学生寻求帮助的首选场所等。网络，毋庸置疑给大学生提供了快速的信息交流平台，多彩的展示平台，慢慢改变着传统的生活方式。然而，其开放性、虚拟性、缺乏规范性的特点，容易使大学生摆脱现实社会诸多人伦、道德

因素的制约，极易放纵自己的语言行为；主流和异端思想并存，影响大学生个人责任意识、道德意识、社会意识。甚至有些大学生生活在网络虚拟世界里，忘却了现实中人际需求、个人价值需求，逐渐迷失其中以至无法自拔。

六、大学生个性鲜明，自我目标缺乏，要求不断加强思想政治教育

当代大学生大多出生在改革开放已显现成效，生活环境相对优越的环境下，较好的物质生活与较重的学业压力越来越明显地形成反差。从总体上来看，在长期以来受到的思想政治教育影响下，当代大学生思想政治状况的主流是积极的、健康的，他们熟识党的路线方针、马哲思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，科学发展观社会发展思想等。但是，我们同样不能忽视其中存在的种种问题。据调查，近 30% 的大学生缺乏明确的理想、信念和人生计划，但其自我意识强烈，渴望表现个性。长期处于优越的环境，使其大多更注重索取，奉献精神较弱，心理承受能力较差，受挫后自我调节修复能力弱，学习动力不足，个人奋斗目标不明确，自我价值实现缺乏目的性。这些特点不利于大学生思想的成长，不利于团队合作和集体发展，进而会影响学生步入社会后自我价值的实现和对社会发展的贡献。

不断加强大学生思想政治教育，把教育落到实处，以科学发展观为指导，积极鼓励大学生参加社会实践。向人民群众学习，磨练意志，增长才干，切实提高个人能力，明确个人奋斗目标，健康快速成长，努力打造高素质人才——不仅有厚实的科学知识积累，也有良好的品德修养，实现自我价值、服务社会的目标。

七、大学生就业模式的改变，就业形势的日益严峻，要求正视思想政治教育

随着高等教育规模的不断扩大，社会需求的市场化发展，就业模式经历传统的统分模式，供需见面模式，双向选择模式，逐渐走向以市场为导向的自主择业模式。每年高校毕业生人数已达到每年新增就业岗位数的 50% 以上，再加上国际金融危机影响，企业招聘紧缩，大学毕业生的就业形势日益严峻。在就业过程中，大学生思想层面出现了许多新情况、新问题。

受社会经济多元化和多种社会思潮的影响，大学生在就业中，一方面重视自己的兴趣爱好及才能的最大实现，另一方面又过分看重工作待遇，忽略自身特点与用人单位要求是否契合，缺乏长远的发展规划。这样，就业期望盲目且过高，当遭遇求职被拒后，部分毕业生陷入迷惘，甚至长期以来坚持的远大理想和就业目标发生动摇。更有部分学生弄虚作假，伪造证书，或利用不正当手段争取自身利益，不仅个人诚信观出现问题，还会滋长社会不良风气。

教育部部长袁贵仁同志在高校毕业生大会上指出：“在就业工作中加强思想教育，在思想政治工作中加强就业指导和服务”。随着社会对人才要求的进一步提高，越来越多的企业逐渐侧重于应聘学生的个人文化素养及思想道德素养，这也要求高校绝对不能忽略思想政治教育在就业中的软作用，要把思想政治教育作为就业教育重要的环节，重视思想政治教育的连贯性和持续性，科学引导大学生确立正确的就业观，树立“自己的事业成就于国家需要的基础上”的就业取向，使其积极投身现代化建设和全面建成小康社会的伟大事业中。

第三节 我国大学生思想政治工作的发展历程

一、新中国成立以来我国大学生思想政治工作的历程

（一）起步发展阶段

1949—1956年，我国大学生思想政治教育处于探索起步阶段。1949年10月中华人民共和国的成立，开启了我国历史发展的新纪元。由于长期革命战争的破坏，国内百废待兴、百业待举，高等教育急需除旧布新。大学生思想政治教育既要完成对旧教育制度下国民党反动政治教育的清理，又要实现由新民主主义性质向社会主义性质的转变。1949年《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。这表明，新中国成立初期大学生思想政治教育主要着力于改造旧教育，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想残余，清除一切非社会主义思想观念。1951—1952年间，全国高校师生中开展了一场思想改造学习运动，引导大学生进行自我教育和自我改造。1953—1954年间，适应于过渡时期总路线对人才培养的需要，高教部召开了系列高校专业会议，把高等教育的培养目标确定为具有马列主义世界观，全心全意服务于祖国和人民事业的专门人才，这表明大学生思想政治教育已实现了由新民主主义向社会主义的转变。

（二）深入发展阶段

1992年以来，大学生思想政治教育进入深入发展阶段。1992年邓小平南方谈话以来，我国经济社会迈入新的发展阶段，大学生思想政治教育随着经济社会进步而不断发展。1993年2月，中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》，明确指出以马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生。把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会