



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

教育學
巴格萊氏教育學
大教育學
動的教育學
上卷



大象出版社

民國教育史料叢刊

1

主編
李景文
馬小泉



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國教育史料叢刊

1

教育學



大象出版社

李景文 馬小泉 主編

巴格萊氏教育學 上卷
大教育學
動的教育學

圖書在版編目 (CIP) 數據

民國教育史料叢刊 / 李景文, 馬小泉主編. —鄭州: 大象出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5347-8221-3

I. ①民… II. ①李… ②馬… III. ①教育史—史料—中國—民國—叢刊 IV. ① G529.6-55

中國版本圖書館 CIP 數據核字 (2014) 第 269705 號

民國教育史料叢刊

李景文 馬小泉 主編

出版人 王劉純

總策劃 王劉純

項目統籌 張前進

責任編輯 李光潔

責任校對 鍾驕

書籍設計 王莉娟

出版發行 大象出版社 (鄭州市開元路16號, 郵編450044)

發行部 0371—63863551 總編室 0371—63863572

網址 www.daxiang.cn

印刷 河南新華印刷集團有限公司

開本 880×1230 1/32

總印張 20948.5

版次 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

定價 215000.00圓 (全1120冊)

若發現印、裝質量問題, 影響閱讀, 請與承印廠聯繫調換。

編委會

主編：

李景文 馬小泉

編委會成員（按姓氏筆畫排序）：

王劉純 朱騰雲 李景文 馬小泉
張前進 董中山 傅地紅 楊鈞
劉金柱 盧茂君

工作委員會成員（按姓氏筆畫排序）：

王紅娟 石華 李光潔 李池
程兵 費青 楊偉 劉章華
劉劍宇

序

民國時期是中國歷史長河中的一個特殊時段，是傳統中國發生現代性轉型的一個重要歷程。在此期間，由於社會形態的急劇變革，思想、文化和教育領域也空前活躍，陸續出版了一大批反映時代風貌的圖書文獻，這批圖書文獻至今仍有重要的研究價值和傳承價值。然而，以往大陸學界對於近代中國的研究，多在晚清史或革命史上用力，對於民國史的研究相對薄弱，其文獻資料的整理與出版也相對滯後。近些年來，部分出版機構整理出版了一批民國圖書，但對於民國文獻的總量而言，還遠遠不能滿足學術研究和保護收藏的需要。

大象出版社作為一家品牌教育出版機構，一向注重歷史文獻的整理與出版，逐步形成了規模化、專業化的民國圖書出版體系，先後影印出版了《民國史料叢刊》、《民國史料叢刊續編》（共計2268冊、4500余種）。這批圖書，以保存史料、搶救文獻為目的，既滿足了學術研究的嚴肅性，也體現了歷史文獻的真實性。特別值得關注的是，該社近期又決定影印出版《民國教育史料叢刊》，遴選民國時期有關教育理論、教育事業、各級各類課程標準、中小學和師範教材等圖書約4000余種，成書1120冊，從專業史的角度深度開發民國文獻。

中國是一個具有文化教育傳統的國家。繼晚清廢除科舉之後，民國建立之初，頒佈新式學制，創建新式學堂，從而開啓了民國數十年間教育的快速發展。在五四新文化運動的影響和推動下，特別是二十世紀二三十年代，中國教育進入一個繁榮成長的時期。南京國民政府建立後，進一步完善教育行政和教育管理體系，頒佈《教育憲法》，確立教育的法律地位。短短數十年間，政府和社會均以大力推進教育爲己任，即便在抗戰時期也從未放鬆對教育的推進和保護。

歸納起來，民國年間的教育活動，一是各種教育理論、教育思想和教育思潮的研究廣泛開展；二是教育法規、教育政策和教育行政制度的逐步建立和完善；三是各種教育類型、教學實驗及鄉村教育和社會教育積極推行；四是翻譯、編譯、譯述乃至自編各級各類課本教材大量出版，形成了教育圖書文獻的出版高潮。僅據《民國時期總書目》統計，這一時期出版的教育類圖書多達13000多種，不僅內容豐富多彩，而且作者多爲一流的學者和教育家。

民國時期教育的發展歷程，具有許多可圈可點之處，諸如教育經費投入、教師職員薪酬、強調平民教育、注重個性發展、提倡學術自由等等。特別需要指出的是，現代大學制度得以在民國年間逐步確立并迅速成長。在諸多教育名家的主導下，民國的大學形成了獨特的學術獨立精神和學術評價機制。在這樣的學術生態環境下，民國的大學爲精英人才的培養，爲科學文化的進步，爲國家民

族的振興，做出了重大的貢獻，使之成為近代中國最富有創新力的社會組織。

當然，民國時期的教育不可避免地會受到近代中國政治、經濟、社會和文化的深層影響，形成公私并存、新舊交匯的復雜形態，有積極進步的因素，也有保守落後的成分，但不可否認，民國的教育是中國教育現代化歷程的重要一環，其思想、制度和實踐，是一筆寶貴的文化遺產，值得我們今人認真地總結和汲取。

教育史料是教育文化的載體和學術研究的基礎，由于中國近代教育史學科的建設和發展並不順利，民國教育遺產并未得到認真、及時的總結和清理，民國時期教育圖書文獻的整理和出版也不樂觀。只是最近二三十年間，這一狀況才有所改觀。今天大象出版社系統影印和出版的這套《民國教育史料叢刊》，即是對這筆文化遺產的繼承和保護，其學術價值已遠遠超出其出版價值，這不僅會推進中國近代教育史的研究，也定會對當今中國的教育改革和教育發展有所裨益。

馬小泉

二〇一五年二月

編輯說明

民國時期的出版業低門檻、多樣化的發展格局，使得出版機構公私並立，出版內容豐富多彩，出版形態自由靈活，出版規範尚在探索和修改階段，出版物不可能做到整齊劃一。加上時局的動蕩不安等諸多因素，使得這一時期的文獻資料良莠不齊，底本情況好壞並存，給我們編選這套叢刊帶來很大困難，既要秉承叢刊一致的編輯原則，又要最大限度地保存珍貴文獻。我們始終把讀者放在第一位，把方便讀者的使用，滿足他們的需求作為我們編輯本叢刊的最高使命。為此，特列出以下編選原則，供讀者使用時參考。

一、內容編選原則

(一) 本叢刊依據《民國時期總書目》按圖索驥，並多方搜求，補其所無，選取民國時期教育類基礎檔案，教育理論及研究論著，中小學和師範教育課本、課程標準、教學法等相關論著共4000余種，按中國法分為61類，60萬頁，成書1120冊。

(二) 中華民國是一個大動蕩、大變革的時期，著作者的情況複雜，往往立場不同而觀點相左，

對歷史的觀察、記述、闡釋及認知也存在較大差異，為便於讀者、研究者能以歷史唯物主義、辯證唯物主義的觀點客觀地了解和使用民國教育文獻，本叢刊從忠實歷史的角度出發，原汁原味地影印出版所收錄圖書，不做任何改動。

(三) 本叢刊收錄的教育類文獻涵蓋的時間段從中華民國成立的1912年到中華人民共和國成立的1949年這38年時間，對於極個別關涉民國教育發展沿革的文獻，超出此時間範圍，比如晚清和新中國成立初期，我們予以保留。

(四) 兼顧學術價值、文獻價值和出版價值。凡內容、作者、出版社三者完全相同，只是版次不同的圖書，選用版次最後的一種；同一作者在不同出版社、不同時期出版的內容大致相同的著作，選內容最齊全、版次最後的一種。

(五) 凡牽扯到國家、民族、宗教的教育史料，反映意識形態的史料，如汪偽政權、敵占區頒佈的行文中有誣蔑中共和人民的，以及愚民的教本、公報一律不收。

(六) 由于篇幅所限，民國時期各大學各專科教材與講義未選，各專業技術學校與高中教材基本未選。中小學教材中，祇集中選取了三個大出版機構的主流教材：商務印書館、中華書局、開明書店，捨棄了許多著名出版機構的著名教材，比如正中書局、世界書局、亞東書局、泰東書局等。

二、底本編選原則

(一) 盡量選取字迹清晰、文獻完整的底本，凡底本缺頁嚴重，字迹不清晰無法辨識，影響閱讀的，不予收錄。

(二) 少數文獻底本不够清晰，有少量缺頁現象，但文獻價值較高，予以保留，缺頁處留白頁，并在白頁上標明『原缺XX頁』字樣。

(三) 關於公立、私立大學概覽，辦學情況等方面的基礎史料部分有大量的照片、圖表，其中一些圖片很模糊，印刷效果很差；當年是太開本的圖書，此次影印全部縮印為32開，使得圖表中的字號非常小。爲了保存史料文獻的完整性，該部分底本一仍其舊，編者沒做刪除，給讀者使用帶來不便，特此致歉。

(四) 民國時期圖書開本紛呈，大小不一，從接近16開的各種校史文檔到小于32開的字典手冊，應有盡有，不一而足，爲統一體例，我們壓大擴小，一致採用32開，所以成品圖書中，內容、字體、字號會略有區別，實屬無奈，請讀者諒解。

(五) 民國時期不少圖書，書前書後均刊載大量廣告，我們保留了部分與書籍有關的廣告，其余大部分廣告做刪除處理。

三、爲方便讀者檢索文獻，特編著《民國教育史料叢刊·總目提要》隨叢刊一同出版。《總目提要》按照叢刊的類目、順序分冊介紹每種圖書的書名（叢書名、正書名、副書名）、著作者、圖書形態（冊數、頁碼）、版次、出版者、出版時間、出版地點、內容提要等。

編者

二〇一五年二月

巴格萊氏教育學
卷上

田家賦卷一

汪序

我國坊間所出教育學之書籍，多意陳詞晦，不合教本與參考之用。即近今出版如某書，聆其標名，非不新穎；考其內容，殊足失望。此書詮釋教育之意義，既將教育二字割裂，又訓教爲效，謂示以模範而使之模倣。夫教之爲義，豈只如是！其所根據心理的原則，復破碎支離，不合現代心理學之統緒；至其論習慣分類一節，尤爲荒謬。然而如此書者，尙乃風行三四版，濫廁名著之林；則我國學術界之饑渴，亦已甚矣！余嘗閱覽美國出版關於普通教育原理之書，自淺顯以至深邃之作，亦不外以下二派：

一、專爲學術而著書：根據專門學術及個人研索之心得，以解釋教育。有根據社會學者，其教育學說，從社會的觀點出發，

，而以社會學原理貫串之。有根據生物學心理學者，其教育學說，從生物學或心理學之觀點出發，而以其學之原理貫串之。二、爲需要而著書：斟酌教師及預備爲教師者之需要，以供教師讀書會 Teachers' Reading Circle 及師範學校教科之用。其書多注重小學校訓練教學之實際；於理論方面，少所發揮。且有特別注重其國內教育上某項問題者。

此兩派作者，其書或偏取某種學術上之觀點，或專供某等程度所需要，或偏重某種情境內之應用；按照我國高等師範或師範學校教科上之編制與需求，欲擇一書以適於用，頗難得當。

近時高等師範，多採用杜威之平民主義與教育及密勒之生活教育二書爲教本。杜威之書，辭理深密，非淺學所能了解；密勒之書，簡約明瞭，頗便於初學及實際訓練之用。介乎此二者之

間，而可稱爲善本者，則巴格萊教育的進程其一也。巴格萊教授本爲心理學名家，是書根據心理學生物學原則，闡發人類經驗之獲得，組織，與其作用，以指示吾人教學訓練上之實際途徑，其第一章標明教育之界說曰：教育是個人所由以獲得經驗之過程；由此所得經驗，其作用能使其行爲有較大之效能。與杜威博士之教育界說，義固相同；全書悉本斯義以串貫之。而其層次之分明，如剝春筍。楊子餘先生，與余同擔任北京高師教育學科，先生選此書爲教本，課暇指導董濂兆文與兩君，譯成漢文，付梓，以供獻於教育界。我校師生合作之成績，此其一斑。繼自今吾人授課之餘，當尤奮其共同研究之精神，選定較有價值之外國書籍，迺譯之以慰國內學術界之饑渴，是固師範大學應盡之任務也。

