

The Practice of Social Research

《社会研究方法》是美国大学通用社会学教材，同时它被译成多国文字，是一本具有世界声誉的经典之作。1975年本书初版已引起学术界广泛关注，现已出至第11版。

本书讨论范围广泛，论述严密，从社会理论基本范式到学科报告撰写，从社会研究的基本概念到各种复杂技术方法，深入浅出，循序渐进，既适合专门研究人员，也是其他相关学科研究人员的必备参考书。

本书包含大量图表和鲜活案例，同时吸纳社会研究的最新理论和方法，并附有详细的参考书目和丰富的网络链接，为师生教学和学者研究提供了极大便利。

 CENGAGE
Learning
www.cengageasia.com



华夏出版社微信平台



新浪微博：@华夏出版社

上架建议：社会学

ISBN 978-7-5080-9344-4



9 787508 093444 >

定价：108.00元

图书在版编目(CIP)数据

社会研究方法: 第十一版/(美) 艾尔·巴比(Earl R. Babbie)著; 邱泽奇译. —北京: 华夏出版社, 2018. 1

书名原文: The Practice of Social Research(Eleventh Edition)

ISBN 978-7-5080-9344-4

I. ①社… II. ①艾… ②邱… III. ①社会学—研究方法 IV. ①C91-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 267363 号

The Practice of Social Research(Eleventh Edition)

ISBN-13:978-0-495-18738-7 ISBN-10:0-495-18738-0

Copyright © 2007 Wadsworth, a part of Cengage Learning.

Original Edition Published by Cengage Learning. All Rights Reserved.

Huaxia Publishing House is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only(excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权华夏出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

版权所有,翻印必究。

北京市版权局著作合同登记号:图字 01-2006-5160 号

社会研究方法(第十一版)

作者 [美] 艾尔·巴比

译者 邱泽奇

责任编辑 王霄翎 马涛红

责任印制 刘洋

出版发行 华夏出版社

经销 新华书店

印装 三河市少明印务有限公司

版次 2018年1月北京第2版 2018年1月北京第1次印刷

开本 720×1030 1/16

印张 37.5

字数 750千字

定价 108.00元

华夏出版社 地址:北京市东直门外香河园北里4号

邮编:100028

网址:www.hxph.com.cn

电话:(010)64663331(转)

若发现本版图书有印装质量问题,请与我社营销中心联系调换。

◎ 社会学经典译丛编委会：

学术顾问：**费孝通**

主 编：马 戎 李培林

副 主 编：邱泽奇 谢立中

◎ 编委会成员（按姓氏笔画为序）：

马 戎 李培林 谢 宇

风笑天 邱泽奇 谢立中

边燕杰 宋林飞 谢遐龄

李 强 张 静 蔡 禾

李友梅 周雪飞 潘乃谷

李汉林 侯钧生

总 序

中国社会学研究自1979年中央决定予以恢复以来，已经过去20年了。当时中央决定恢复和重建中国的社会学学科，我想不仅仅是对于历史上“左”的东西“拨乱反正”，也是考虑到中国社会发展和经济事业对于这个学科的实际需要。为了建设社会主义现代化国家，需要对我国社会、经济、文化、思想各个方面的现状与发展有一个系统和科学的认识。社会学是一门注重调查研究，强调从实际出发认识社会，以实事求是为宗旨的学科，在我国实施改革开放政策、社会迅速变化发展的改革时代，社会学是大有用武之地的，社会学在中国应当有一个大发展。历史前进的步伐要求中国的社会学学科在理论、方法、具体专题上的研究能够跟得上我国实际社会的发展，而且应当在理论上、研究方法上、研究专题上都发展出具有中国特色的社会学学科。改革开放20多年，中国的社会、经济、文化和人们的思想观念都发生了巨大的变化，有12亿人参与的伟大社会变革是社会学生长、发展的最肥沃的土壤，也应当结出社会学灿烂丰硕的果实。但是，坦率地说，我们所做的距离这个要求还差得很远很远。

我曾经多次说过，一个学科，可以挥之即去，却不可能招之即来。80年代初我说，在大学里办社会学系，一要教师，二要教材，即需要一批对课程内容十分熟悉的教师和一批高质量的教材。但是这个学科中断了近30年，解放前的教材许多都不适用了，过去从事过社会学教学和研究工作的人，一是年纪已大，二是多年改行，等于是完全重建一个学科。在这样的形势和条件下，作为起步阶段，我们1980年在北京开办了暑期社会学讲习班，请了一些国外的学者来讲课，后来又在南开大学举办了社会学培训班。这些培训活动为后来各地建系、建研究所打了一个基础。到了80年代中期以后，有一批在国外学习社会学的留学生取得学位回国，加强了国内社会学的力量，也为中国社会学与国外学术界同行的交流与联系拓展了渠道。今天虽然在一些大学和社

会科学院成立和发展了一批社会学系和研究所，培养了不少学生，也出版了不少研究成果，但是要清醒地看到，中国的社会学属于先天不足、后天失调。我们今天可以说仍然处在这个学科的重建过程之中，前面还有很长的路要走。我们头脑必须清醒，仍然需要坚持少说空话，多做实事，一步一个脚印地踏稳了前进。

在培养教师和编写教材方面，应当说这些年来大家做出了很大的努力，这些成绩是应当肯定的。同时我们也必须看到，我们与国际学术界之间的交流，还很不充分；国外社会学界的最新动态，他们在理论思考方面的新探索，在社会调查中开拓的新课题和在研究中做出的新成果，还不能够及时地反映到我们的教材中来。我们绝大多数教社会学课程的教师和学生，还做不到流畅地阅读外文原著。所以精心地选择一些在国外一流大学通用的、学术水平和思想深度公认比较优秀的教材，把它们翻译过来，洋为中用，提供给我们的教师和学生做参考，以补充国内教材的不足，是目前阶段学科建设需要认真去做的一件事。

我去年在北京大学社会学人类学研究所提出了“补课”的问题，我自己带头重新阅读了一些经典的社会学教科书，写了一些读书札记一类的文章，也要求研究所的年轻教员和学生更认真地读书。我感觉，有些人的学术基础原来并没有打好，毕业后忙于做课题、写文章，但是写的东西读起来让人感到功底不够。我由此想到，今后中国社会学的发展，最根本的一条是要帮助年轻人打好学术基础，而要做到这一点，关键是要建设一批高质量的教材和一批优秀的课程。

最近一个时期，高等学校正在积极推动和深化体制改革。为了在 21 世纪建设成一所真正的世界一流大学，北京大学在体制上进行了多方面的改革，在这种形势下，社会学系与社会学人类学研究所相互打通，这样可以使教学与科研结合得更好，得以把两方面的优势和潜力充分发挥出来，这对于学科建设将是一个有力的推动。我希望今后北京大学在社会学教材与课程建设方面能够多发挥些作用，与其他兄弟院校和科研单位的同志们一起，为教学质量的提高和学科的长远发展共同努力。

华夏出版社积极于出版社会学的翻译教材，对于高校课程与教材建设应当说是一个有力的支持。如何结合国内已经翻译出版的教材和自己编著教材的现状，根据基础理论、研究方法、专题领域教学工作的实际需求，大家共同商议，制定出一个计划，从国外社会学公认的优秀教材中仔细选择一些书，同时认真选择译者和校者，保证释译质量，逐步分批推出，我相信这对于我国社会学的教学工作和课程建设将是一个有力的推动。这也是北京大学应当积极参与并努力做好的一项服务工作。

同时，恢复社会学研究有 20 年了，我希望我国学者自己在积累教学经验和研究成果的基础上，也能够陆续出版一批我们自己编写的、更加结合中国国情的优秀教材。

逐步做到以我们自己的教材为主、翻译教材为辅，立足本土，放眼世界。在这样的基础上，中国的社会学就会真正逐步成熟起来。21世纪不会是一个平静的世纪，全球化增进了不同国家、不同文化之间的接触与交流，同时在相互碰撞中也隐藏着矛盾和冲突。我们需要了解其他社会的制度、文化、价值、观念、行为规则，也需要认识我们中华文化的发展历史和精髓，逐步在比较研究中更深刻地认识自己与他人，真正做到中国人的文化自觉。我想这应当是中国社会学者的责任。在这个过程中，我们既不可固步自封，也不可妄自菲薄。翻译国外的优秀社会学教材，是我们努力认识其他社会的制度与文化，并在认识他人的过程中达到认识自身的途径之一。

费孝通

作者的话

写作是我的乐趣所在，社会学则是我的激情所在。我很高兴把文字组合在一起，并以这样的方式让人们学习、欢笑或是两者兼有。社会学的知识也是文字的组合，它代表了各色人等最后的也是最好的希望，并由此为我们寻找共同生活之道。我感到特别地兴奋，因为我亲眼看到，社会学作为一种理念的时代终于到来了。

我成长于佛蒙特和新罕布什尔的小镇，当我宣称要和父亲一样当一名车身修理技工时，老师说我应该去上大学。当麦尔坎 X 说自己要成为一名律师的时候，他的老师却告诉他，有色人种小孩应该做木匠一类的工作。我们经历上的这种差别，说明了这个均衡的游戏场域的一件重要事情：种族间存在着深刻的的不平等。

我从小镇出来，先后在哈佛大学、美国海军陆战队、加州大学伯克利分校呆过，还在夏威夷大学教书十二年。这当中，我和席拉约会了两个月后就结婚了，三年后我们又生下了亚伦：这是我最明智的两个举动。1980年辞去教职后，从事了七年的全职写作，直到我再也无法忽视课堂对我的召唤。对我来说，教学就像是演奏爵士乐，即使你一再表演相同的曲目，每次听起来还是不一样，而在真正听到之前也不一定知道听起来如何。其实教学就是用你的声音写作。

最后，我想我已经有了足够的资历去重新了解我在佛蒙特的根。不只是回到过去，而是卷入一个不断扩大的漩涡。我已经等不及要看下一个转弯处会出现什么。



前言（第十一版）

“几年”前（我一点也不愿意告诉你究竟是多少年），我第一次讲授关于社会研究方法的课程。该课程主要集中在调查研究方法上，第一学期只有六名学生修这门课。随着课程的进展，作为教师，我感到越来越得心应手。不久，学生也到办公室和我讨论。在办公室，如果学生刚好需要一些参考书，我便把自己的藏书借给他们。

但是，有个问题一直困扰着我，那就是缺少一本好的调查研究方法教科书。现有的书，大概可以分为两类：有些书以非常抽象的字眼呈现研究方法的理论逻辑，我怀疑学生是否能够把书中的原则拿来“做”真正的研究。另外一类书籍则刚好相反，通常被称为“食谱”，非常详细地一步一步教导读者如何进行调查。遗憾的是，这样的书只会让学生做出和书中雷同的调查。不管是抽象的还是“食谱”式的方法，对学生和他们的老师，似乎都没有真正的帮助。

有一天，我随意写下了理想中研究方法教科书的目录。目录的安排基于三项原则，即科学研究所根据的理论原则。

1. 了解科学研究所依据的**理论**原则；
2. 探究这些原则如何反映了既有的研究技术；

3. 在无法正常地运用既有技术时，应有适度**妥协**的准备。

次日，我非常意外地接到了沃斯沃兹出版公司编辑的电话，让我写一本调查研究方法的教科书。《调查研究方法》（*Survey Research Methods*）于1973年出版。不久，我的编辑和我就得知了一些好消息和一些坏消息，然后又有一些好消息。第一个好消息是，几乎所有的调查研究方法教师都喜欢这本书，几乎全国的调查研究课程都用我的书。而坏消息是，没有多少地方开设调查研究的课程。

但是，最后的好消息是，很多教授社会研究通论课程的老师，包括调查研究和其他研究方法，都倾向于用我的书，并辅之以其他专门讲述实地研究、实验法等等的书，以补其不足。虽然这些老师试着使用我专讲调查研究的书，同时，很多老师建议沃斯沃兹让“那个老兄”写一本更加一般性的社会研究教科书。

《社会研究方法》（*The Practice of Social Research*, 1975）第一版序言就特别感谢了从加州到佛罗里达州数十位社会研究方法教师的协助。所以，整本书其实是众人合作的成果，虽然只有我的名字出现在封面上，而且文责由我担负。

《社会研究方法》一出版就非常成功。最初这本书是为社会学写的，后来，修订版渐渐被运用到心理学、公共管理、城市研究、教育、沟通、社会科学和政治科学——将近30个不同的学科。而且，很多国家的教师和研究者都使用这本教材。在2000年，北京的一家出版社还发行了中文版。

我不厌其烦地讲述本书漫长的历史，当然是有原因的。首先，当我还是学生的时候，我对教科书和政府建筑物的感觉是一样的：原来就在那里。我从来没有真正想过教科书是由人写出来的。我当然没想过教科书还要随时更新、改进、更正。在做学生的时候，如果我知道教科书也可能出错，我肯定会吓坏的！

其次，我想指出这本书的演进，也为第十一版的变动做一些预告。就像前几版一样，变更是由多种原因促成的。例如：由于社会科学研究的技术和实践不断在变化，所以书也要跟着更新，以跟上潮流、派上用场。在我自己的教学中，我常常会发现比传授标准教材更好的方式。同事们也常常交流特定题材的教学方法，其中部分在本书中以插页方式出现。学生和老师也经常对各种议题中的重新组织、扩展、厘清、缩减或者（待我喘口气）删节提出建议。

第十一版的新内容

在本书早期的一个版本中，我曾经说过：“修改这样的教科书是磨人锐气的，因为，不论看起来多好，怎样使书变得更好的念头却没有止境。”这句话在这里仍然适用。当我们询问老师们怎样改进时，他们都会再想一遍，提出自己的看法。经过仔细考虑，我接受了很多他们的建议，而对另一些建议则可“再多斟酌”。使用这

本书的学生，也给了我许多的评论及建议，本版中有许多修改的部分，就是来自于他们的意见。

下面是新版中的一些变化（按章序排列）：

第1章 人类研究与科学

出生率数据已经被扩展和更新。为了突出社会研究的国际特征，在这一章中我增加了对无畏的埃及社会学家易卜拉辛（Saad Ibrahim）的介绍。也包括了对伊斯门（Crystal Eastman）的讨论，他是20世纪早期的一位应用研究员。

第2章 范式、理论与社会研究

在这章中，关于女性主义范式以及后现代主义的讨论被扩展。另外，新添了一节“批判种族理论”。谢里夫的实验在“再论理性的客观性”一节中被讨论。

第3章 社会研究中的伦理和政治

这一章新添了两节——“性别研究的政治”及“政治与普查”。史卡斯（Rik Scarce）案件的讨论被扩展。此外，本章还在社会行动的背景下对参与行动研究进行了介绍。

第4章 研究设计

在本章中，通过对恐怖主义研究的分析，我对定量和定性研究都进行了讨论。我使用了一个例子对因果研究的重要性进行了阐释，在这个例子中简单的、截面研究得到的结果与因果研究的结果正相反。关于分析单位的讨论被扩展。作为一个分析单位的社会互动以新的一节的形式被增加。此外，我修订了对简化论的讨论，而且文献评述部分被扩展。

第5章 概念化、操作化和测量

在这章中，关于具体化的讨论被扩展。此外，我对“种族屠杀”一词的意思进行了分析，并以此对概念化进行了阐释。

第6章 指标、量表和分类法

这章中，我扩展了对指标和量表之间差别的讨论，此外还包括了对“反鲍嘎德社会距离量

表”的讨论。

第7章 抽样逻辑

这一章的开头是2004年总统选举的民意测验。我扩展了对抽样误差的讨论并且用伊朗的一个抽样的例子取代了“对圣诞老人迷进行抽样”。此外，还包括了对民意测验中各政党的加权的讨论。

第8章 实验法

本章中，我增加了对标签理论的讨论，并用一个与之相联系的现有的例子对之进行了阐释。此外，关于基于互联网的实验的一节被增加。

第9章 调查研究

在本章中，关于影响回答率提高或降低的因素的讨论被扩展，并且增加了一些例子对之加以说明。我已阐明：关于判断可接受的答案率的原则不是基于什么理论，而仅反映了我对专业规范观察。全国社会调查（GSS）及用于分析GSS在线数据的“分析程序”的讨论被扩展。此外，我还扩充了对在线调查的讨论，并且对于定性数据的二手分析的讨论被增加。

第10章 定性的实地研究

这一章有一个新例子，来自约翰·洛夫兰（John Lofland），关于一个旧建筑物的拆除问题。我把主位法（etic approach）和客位法（emic approach）的概念引入实地研究。此外，对个案研究和比较研究做了清晰的区分，且增加了对虚拟民族志和自传式民族志的讨论。最后是对电话及线上专题小组的讨论。

第11章 非介入性研究

关于内容分析法，我增加了一些定性和定量的例子，并且增加了一节讨论全球化的后果。本章中，还有关于如何从互联网上下载《美国统计概要》的指导。此外，我还增加了对斯塔克（Stark）的《基督教的兴起》以及戴弗雷姆（Deflem）关于国际政策的专著的讨论。

第12章 评估研究

在本章中，我扩展了对不同类型评估的讨论。

第13章 定性资料分析

本章中，我增加了对轴心式编码（axial coding）和选择式编码（selective coding）的讨论。

第14章 定量资料分析

在本章中，新增了一节——社会诊断学（Sociological Diagnostics），主要阐明社会科学分析在解决现实社会问题上的力量。我还更新了表14-4，对关于该表的解释进行了扩展，并且增加了两个新表。此外，我还按照他们的评论，对表14-4的格式进行了重新安排。

第15章 详析模式

详析模式为社会学中大多数的多变量分析打下了坚实的基础。在本章中，我扩展了对详析模式的讨论，以便学生们能理解为什么这一章对他们的社会研究锻炼如此重要。

第16章 社会统计

本章的主要变化是：新加了几节，分别讨论方差分析、鉴别分析、对数线性模型以及地理信息系统。关于统计显著性与实际显著性差别的讨论被扩展。最后，关于“数学马尔文”起始部分的讨论被我删除，以便为统计技术的介绍腾出版面。

第17章 阅读和撰写社会研究

本章新增了一节，讨论如何组织文献综述。另外，还加了一节，讲如何提交和发表论文——学生们正在积极追求的活动。

我经常更新全书的内容。作为一名教师，我常常寻找新的、更为有效的方式来为我的学生解释社会研究；这些新解释往往都采用了新的范式。在这一版本中，你会发现几个新的图表例证。另外，我还试图用更新的研究案例来替代旧的，除非它很经典。我还删除了一些我认为对学

生不再有帮助的章节。

还有一点小变化，对此我颇为得意。那就是，从最早的第一版开始，我就试图保持自己的智慧，即在术语表中增加一些有趣的术语，虽然它们可能有争议。在这一版的术语表修订中，我接到两个学生的建议，他们两人都不是美国学生。我把他们建议的需要增加的术语中的一些包括了进来，而且我始终欢迎将来能有更多的学生提交他们的建议。

在每一次新版修正中，我都乐意听到你们有关如何改进此书的任何建议。在过去的30年中，此书的演进就受益于学生和教员的无穷智慧。

教学特色

虽然学生和教师都告诉我说，过去的版本在学习研究方法上是相当有效的工具，但我还是想利用这次修订的机会来从教学的角度审视一下这本书，使各种要素相当协调，还有其他增添。

章节概述 每一章节都有一段相当精炼的概述，它概括了该章的主要内容。

章节导言 每一章节都有一个导言，它列出了该章的主要观点，更为重要的是，它还将该章与其他章节的内容连接起来。

清楚、鲜活的案例 学生们经常告诉我说案例——不管是真实的还是假设的——对于他们掌握晦涩或抽象的概念很有帮助。在早先的版本中已经被证明是特别有价值的案例的基础上，这一版又增加了很多新案例。

图表 从我第一次接触研究方法课程开始，绝大多数的关键概念都是通过图表的形式而被接受的。尽管我在这里的任务是要将这些思维图像转化为词语，我还是在书中包容了一些图

表说明。电脑图表的先进性帮助我与沃兹沃斯公司的技术家们交流我在脑海中所感受到的图像，我也愿意拿出来与学生们分享。我对新版中的新图表是相当满意的。

插页文章与讨论 学生们告诉我他们喜欢那些凸现独特观点和研究的插页文章以及本书中各种各样的格式。从第十版开始，我就使用将注意力集中在大众媒体如何使用和误用社会研究的插页文章。

流动的术语表 关键术语在书本中被加黑，每一术语的定义也在每页的末尾列出。这对学生掌握这些术语的定义会有所帮助，并可以在每一章的背景中去回顾它们。

本章要点 在每一章的最后，我们都会列出一个要点，包括简要的章节总结和有益的评论。“本章要点”让学生清楚地了解他们在每一章应该将注意力集中在哪些概念上。

关键术语 在本章要点之后，我们还列出了关键术语。这些列表加强了学生对必要词汇的感知。新的词汇表是根据该章的内容来界定的。这些术语在文中以黑体的形式出现，并在书中的页底列出，最后还被收入本书最后的术语表。

复习和练习 复习有利于帮助学生检验他们对该章的概念的理解，并应用他们所学到的知识。

补充读物 在这一部分，我收入了参考书列表。学生可以根据他们所感兴趣的话题灵活选择。

SPSS 练习和在线学习资源 新版延续了先前版本向电脑空间发展的步调。学生可使用章节中注出的一些网站及其他提到的资源，以便他们的学习能超越课本和教室空间。

附录 和以前的版本一样，新版中也为学生提供了一些研究工具，如图书馆的使用、随机表等。SPSS 的入门指导与 NVivo 和 Qualrus 的入门

指导一起被放在本书的网页上了。

清楚、易懂的写作方式 这可能是“教学帮助”中最重要的特征了。我知道所有作者都努力以一种清楚的、易理解的方式来写作。而我为此感到自豪，因为在过去的十版中，本书正是因为这些特性而受到高度赞扬的。这也是学生所最经常提及的。在第十一版的修订中，我和编辑们一起尤其仔细地、逐行逐字地检查、修剪、修饰，并且偶尔重新调整结构以最大限度地“方便读者”。不管你是第一次接触本书还是已经看过早前的版本，我都诚邀你打开每一章并独自去评估其中的写作风格。

补充教材

第十一版的《社会研究方法》还为广大教师和学生准备了大量的补充教材，以创造最佳的学习环境（不仅课外的还有课内的）。新版中的所有补充教材都全面校订、更新过，而且部分内容还是新版所独有的。我建议你检查并充分利用这些你所能获得的教学工具。

学生手册

练习指南

Ted Wagenaar 和我为学生准备的学习指南和练习手册，仍然是我的教学领域中的支柱。学生告诉我说他们对本书的练习感到吃力，而我是将这些练习与成绩挂钩的：占一半的成绩。

在这一版中，Ted 和我再一次挑选了练习并增加了一些新的练习，其中有些是我们自己想出来的，有些则是从同事那里听来的。这其中包括每章的匹配练习、多选题和讨论题，还有 4 - 6 个练习题，它们使用日常生活中的例子来巩固课本上学到的知识。另外还包括了匹配问题和多选的评论问题的答案及一个 GSS 附录，连同章节目标、章节概述和关键术语。

SPSS 的学生版 14. 0 (限于 Windows)

在一个世界领先的统计软件包的专业版的基础上，SPSS 的学生版为学生进行社会学的数据分析——如解释 GSS 数据（见出版社的网站）——提供了真实世界的软件。

SPSS 的使用手册

这个便利的指南与课本和 SPSS 光盘是相配套的，它能够帮助学生基本的 SPSS 运用，包括如何进入数据库；新建、保存和恢复文档；生成数据并解释数据输出等。此外，还包括了与每一章相关的 SPSS 练习。

GSS 数据盘

在过去的几年中，我们寻求为学生和教师提供最新的个人电脑支持。由于存在很多相当漂亮的分析数据的程序，我们就提供了一些数据以让读者对之加以演练。在这一版中，我们升级了数据盘并纳入了 2004 年的 GSS 数据。

体验社会研究：介绍微观案例的导言，第二版

这个补充性的工作手册和统计包，是由 Grove 城市大学的阿治斯 (David J. Ayers) 撰写的。其中包括简短的讨论、测试和上机练习。通过分析和某些情况下的收集、创建简单的数据文档，学生可以借此学习和应用关键的方法论概念和技巧。专门为《社会研究方法》量身定做的工作手册和统计包采取逐步深入的方法手把手地教学生如何利用专业研究者所利用的数据和技术来进行真实的社会学研究，同时也加强和补充课程内容。

阅读社会研究，第二版

只要你开始阅读本书中引人入胜的文章，你就会发现社会研究中的概念和方法论的鲜活之处。戴安妮 (Diane Kholos Wysocki) 还纳入了心理学、社会学、社会工作和政治科学等跨学科的阅读材料。这些文章都聚焦于社会研究课程中所

隐含的重要方法和概念，并且具有例证的优势。围绕有关核心概念，每一章都是以高度强调和解释该章所要阐明的研究概念作开头的。

互联网上的社会学研究，第三版

这个指南的初衷是要帮助学生在互联网上进行社会研究。其中的第一部分包括了开始研究所需要的一般信息，并对诸如隐私性问题、互联网上可获得的社会学素材类型、信息和网站的可获得性、发现研究的最好方法以及指引学生最快速地链接上相应网站等问题进行了解答。第二部分则逐个审视了社会学中的重要论题，并且引导学生如何获取最有启迪的研究和信息。

教师手册

用于测验的教师资源手册

该手册为教师们提供了参考计划——章节概要、目标、教学建议和资源以及 InfoTrac College Edition 所建议的练习题，互联网习题和参考答案。此外，该手册还为本书每一章提供了 20 - 30 个多选题、10 - 15 个真假判断题（附有答案和参考页码）和每章 3 - 5 个与课文内容相关的思考题（附有答案和参考页码）。所有的问题都被标注：全新的、修改的或旧的，这样教师们就会心中有数。

测验手册

测验手册能帮助教师建立、分发并定制印刷在线测验的学习指南。其中包括快速测验和在线测验，它能够帮助教师逐步地学会如何建立新的测试题目。大家可以放心的是，在屏幕上显示的测试题目和打印出来或是在线公布的题目是完全一致的。有了测验手册这个软件，教师就可以获得几乎没有数量限制的新题目，当然也可以编辑测验手册中已有的题目。

教师资源多媒体管理：PowerPoint 工具

PowerPoint 一站式工具使教学活动变得更容易。多媒体管理使教学资源的整合变得简单。教学光盘中同样包括完整的教师手册、测验“银行”以及其他教学资源。

基于互联网的补充

SociologyNow：研究方法：与新版配合密切，该基于网络的互动学习工具有助于学生利用“预测试”检查、评估自己对各章节的理解与掌握。此外，学生们还会得到针对个人的学习计划，这样的计划会为他们提供互动的、视听性的资源以帮助他们掌握这些材料。学生们还可以利用互动性的测试检查自己的学习情况。

网络辅导（WebTutor™）相对于黑板的优势

这一基于网络的软件为学生和教师提供了一个走出教室而得以进入一个没有时间地点限制的环境的机会。学生可以借此获得很多学习工具。

与十一版配套的网站链接

本版配套的网站（http://sociology.wadsworth.com/babbie_practice11e）为教师和学生提供了针对具体章节的学习资源。对教师来说，网站为他们提供要密码保护的教师手册、PPT 幻灯片等。对学生来说，网站为他们提供基于课本的学习支持，包括下面内容：

- 指导性的练习测试，可以给评分和发给教师
- 网络链接
- InfoTrac College Edition 练习题
- Flash 卡片
- GSS 数据
- 重要数据分析软件的使用入门
- 在线数据练习
- 纵横字谜

鸣谢

对于这本书而言，实在有太多需要感谢的人。我早前所写的教科书《调查研究方法》是由萨弥尔·斯托佛（Samuel Stouffer）、保罗·拉扎斯菲尔德（Paul Lazarsfeld）和查尔斯·葛洛克（Charles Glock）编辑的。这里，我要再次感谢他们。

另外，多位同事对本书的1-3版提供了宝贵的建议，我也要再次表达我的谢意。尽管本书已经多次修订，但目前的内容仍然反映了他们的贡献。还有许多同事在我修订本书时帮了大忙，其中包括110位令人尊敬的老师，他们费时间完成我们的电子调查。他们的反馈是不可估价的。我要特别谢谢审阅手稿的几位教师和他们的建议，包括波特兰州立大学的Melanie Arthur、路易斯安那大学拉法叶分校的Craig Forsyth、克利夫兰州立大学的Robert Kleidman、印第安纳州立大学的Marci B. Littlefield、瑞德福大学的Jeanne Mekolichick、斯佩尔曼学院的Bruce H. Wade。

另外，审阅先前版本的老师的洞察力和提供的帮助也让我钦佩，他们是：亚利桑那州立大学的Victor Agadjanian，肯尼休斯大学（Canisius College）的Pat Christian，位于内布拉斯加大学

奥马哈分校的William T. Clute，福拉名汉州立大学（Framingham State College）的Marian A. O. Cohen，东部康涅狄格州立大学的Kimberly Dugan，亨德森州立大学的Herman Gibson，皮伯第大学（Peabody College），范德比尔特分校的Ellen Goldring，马萨诸塞大学波士顿分校的Susan Gore，阿肯色州立大学的Sarah Hurley，中央佛罗里达大学的Jana L. Jasinski，南佛罗里达大学的Michael Kleiman，加利福尼亚大学河畔分校的Augustine Kposowa, Jr.，William Patterson大学的Patrick F. McManimon，德克萨斯技术大学健康科学中心的Jared Schultz，佛罗里达大西洋大学的Thomas C. Wilson和明波利亚州立大学的Gary Wyatt。

我还要感谢我的调查合作伙伴们，他们花费很多时间为我提供了很多很有价值的信息：

克莱顿三世大学（III, Creighton University）的James T. Ault，奥尔巴尼SUNY的Paul Calarco，太平洋大学的Roy Childs，曼尼大学的Liz Depoy，田纳西大学的Pat Fisher，波多明大学的Robert Gardner，宾夕法尼亚州的加利福尼亚大学的Elizabeth Jones，明尼苏达州立大学曼凯托分校的Barbara Keating，中西部州立大学的J.

David Martin, 大瀑布大学 (University of Great Falls) 的 Patrick A. Moore。

此外, 我还不能忽略了莫豪斯大学 (Morehouse College) 的 Anne Baird, 斯拉库斯大学 (Syracuse University) 的 Rae Banks, 马萨诸塞大学阿默斯特分校的 Roland Chilton, 北卡罗莱纳大学教堂山校区的 M. Richard Cramer, 多伦多大学的 Joseph Fletcher, 伊利诺斯大学芝加哥分校的 Shaul Gabbay, 北卡罗莱纳大学阿什维勒 (Asheville) 分校的 Marcia Ghidina, 南伊利诺斯大学的 Roland Hawkes, 佛罗里达农工大学的 Jeffrey Jacques, 北达科他州立大学的 Daniel J. Klenow, 拉默泼大学 (Ramapo College) 新泽西分校的 Wanda Kosinski, CUNY 猎人大学的 Manfred Kuechler, 亚利桑那州立大学的 Cecilia Menjivar, 中央佛罗里达大学的 Joan Morris, 肯考迪娅大学的 Alisa Potter, 亚利桑那州立大学的 Zhenchoa Qian, 韦伯州立大学的 Robert W. Reynolds, 多尼大学的 Laurie K. Scheuble, 德克萨斯大学阿林顿分校的 Beth Anne Shelton, 威斯康星大学麦迪逊分校的 Matthew Sloan, 爱荷华大学罗斯特瓦特分校的 Bernard Sorofman, Ron Stewart, 托莱多大学的 Randy Stoecker, 俄亥俄州迈阿密大学的 Theodore Wagenaar, 东部康涅狄格州立大学的 Robert Wolf 以及迈阿密大学的 Jerome Wolfe。

几年来, 编辑在类似于本书出版中的角色让我越来越佩服。尽管只有作者的名字出现在书脊上, 但编辑的工作却不可磨灭, 因为许多重要的工作都是编辑们完成的。自 1973 年以来, 我已经和沃兹沃斯的多位社会学编辑合作过, 而求得合作的和谐并不比几次持续的婚姻所需要的调适过程轻松。本版修订酝酿时, 策划编辑赛明顿 (Sherry Symington) 接下了 11 版修订的重任, 而且很快就展示出领导范儿。这是一个全

新的合作, 我很期待将来还有机会与她合作。此外, 我也热切盼望与本版组稿编辑卡尔代拉 (Chris Caldeira) 共事。

当然, 沃兹沃斯中还有很多人的聪明才智都对这本书产生了很大的影响。我要感谢一下诸位: Wendy Gordon 极富灵感的营销让全球所有人都知道了这本书; Dee Dee Zobian 为网站和光盘的出炉作出了根本性贡献; Elise Smith 将所有有用的补充资料汇编成教学包; Matt Ballantyne 则负责将手稿变成书, 其中涉及的人员管理以及其他繁琐事这里就不一一提及了; 还有 Greg Hubbit, 他以娴熟的技巧操控了整个制作过程; Carolyn Deacy 为本版进行了创新设计。

Molly Roth 应该是编辑的模范标准, 虽然这个标准可能有点高了。Molly 和我已经在好几本书上有过合作, 而她无疑都是最好的。她知道如何判断处置作者的错误, 而且分寸把握得相当好。因而, 她让我意识到我所有的错误的同时, 还让我觉得我的初衷受到了最高限度的支持。我也不知道为什么, Molly 总是能领会我所要表达的东西, 并且能够以一种更为确切、有力的方式表达出来。

Ted Wagenaar 对本书贡献良多。他和我共同编写了学生学习指南——《练习指南》, 但这只是冰山一角罢了。Ted 是难得的好同事、受欢迎的批评家、良友。总而言之, 是一位令人尊敬的人。

这一版的出版还得益于一位年轻社会学家的帮助, 大家在以后还会更经常听到他的名字: Sandrine Zerbib。Sandrine 是一个优秀的方法论学者, 她同时致力于定性分析和定量分析。她对女性主义视角尤其敏感, 而她身为女性的经历则无疑为社会方法论的关注增加了一个新的维度。Sandrine 的努力在第 10、13 章体现得最为明显, 但是她的贡献在整本书里都有所体现。

我要把本书献给妻子席拉，她对本书的诞生和改进贡献良多。我和席拉认识是在加大柏克莱调查研究中心，那时她受人指派协助我进行一项研究。^{*} 在将近 40 年的婚姻中，我们俩合作了无数的研究计划，我们还会继续合作下

去。我对席拉的感激不仅仅止于研究，她还是我生活上的伴侣。她的睿智和支持，总能让我达到理想的水平，并且让我看得更高更远，对此，我永远感激不尽。

^{*} 我常常也乐意说，席拉和她的上司结婚了。但是 40 年之后，则好像是我与我的上司结婚了。

中文版序言（第八版）

1979年，我很荣幸地招待了在美国访问的费孝通教授。当时，他的使命是恢复重建中国的社会学。作为对他工作的支持，我很高兴地送了他一本《社会研究方法》。从此，我对中国的社会学家也有了一种同仁之感。

现在，我更感荣幸的是《社会研究方法》中文译本的出版。作为一套翻译教材编委会的顾问，费孝通教授组织了一批最有潜力的年轻社会学家。《社会研究方法》的出版无疑使我成为他们中间的一员，成为费孝通教授的同事。我希望这本书的出版能够促进两国学者共同分享社会科学的成就。事实证明，社会学研究对社会和经济发展非常重要，我希望这本书能够在—

个古老和伟大文明的发展中发挥一点小小的作用。

最后，我要感谢美国沃兹沃斯（Wadsworth）出版社和中国华夏出版社，是他们的合作得以让《社会研究方法》与中国读者见面。我还要感谢编委会的慧眼，是他们让《社会研究方法》成为翻译教材系列中的一员。当然，我要特别感谢译者邱泽奇教授，是他的艰苦的努力才使得《社会研究方法》以现在的面貌和读者见面。

艾尔·巴比（Earl Babbie）

安娜海姆，加州（Anaheim, CA USA）