

Towards a Better  
Flipped Classroom

# 翻转课堂， 我们在路上

孙惠敏 李晓文 / 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

Towards a Better  
Flipped Classroom

# 翻转课堂， 我们在路上

孙惠敏 李晓文 / 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

翻转课堂，我们在路上 / 孙惠敏，李晓文著. — 杭州：浙江大学出版社，2018.1  
ISBN 978-7-308-17924-9

I. ①翻… II. ①孙… ②李… III. ①课堂教学—网络教学—教学模式—研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第008675号

## 翻转课堂，我们在路上

孙惠敏 李晓文 著

---

责任编辑 吴昌雷

责任校对 杨利军 夏湘娣

封面设计 北京春天

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址：<http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 浙江省邮电印刷股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 16.75

字 数 223千

版 次 2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-17924-9

定 价 68.00元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式：0571-88925591；<http://zjdxcsb.tmall.com>



## 作者简介

孙惠敏，女，研究员，宁波大红鹰学院校长，宁波市有突出贡献专家。主要从事民办教育、应用型教育及创新创业教育研究，主持和参与省部级课题10余项，在《高等教育研究》等核心期刊发表论文20余篇，曾两次获得浙江省教学成果一等奖。

## 序

2007年，由美国两位高中化学老师Bergmann和Sans提出的翻转课堂( Flipped Classroom )，颠覆了传统课堂教学时序，并很快成为风靡全球教育界的热点话题。美国新媒体联盟在《2014地平线报告——基础教育版》和《2015地平线报告——高等教育版》都将翻转课堂和混合式学习列为近期将要风行的趋势。2012年，MOOC兴起后，在线教育呈现出井喷式发展，由政府倡导的资源共享课程和精品在线开放课程项目，又进一步推动了在线教育资源建设，也为广大教师实施翻转课堂改革提供了有利条件。

翻转课堂之所以成为教学改革的主流大势，是因为高校还普遍存在着以教师为中心和以讲授为主的单一传统教学方式，课堂氛围沉闷，学生被动学习，知识内化不够，课堂效率低下。而实施翻转课堂教学改革，变革了教师单一授课方式，重构了学生学习流程，突出了学生主体地位，体现了以学生为中心的教学理念，延伸了传统课堂的教学空间，有利于学生高阶思维训练和创新能力培养，对促进课堂和课程质量提升具有积极作用。

宁波大红鹰学院在推进应用型人才培养改革过程中，提出以“为大

学生提供满意课堂”为目标，大力推进教学方式方法改革，并率先引入“翻转课堂”，在部分课程试行“课前布置学习任务、课中减少课堂讲授、增加课堂多元互动、课后巩固拓展知识”的教学模式，积极探索基于校情的翻转课堂改革，取得阶段性成果成效后，学校又成立了由教务处、学生处、现代教育技术中心、教师发展中心和质量评估处五部门组成的“翻转课堂”教学促进中心，统筹在线教学资源建设、教室环境设施改造、教师教学能力提升、翻转课堂改革项目、学生课程学习指导、考核评价激励机制、相关政策制度保障等全方位工作，着力构建部门协同、校院联动、师生参与、持续推进的保障机制。通过近五年的探索实践，改造传统教室近100间，采用翻转课堂教学的课程达100余门，课程教学质量和学生满意度明显提高。2015和2016年学校还承办了浙江省高教学会教学管理专业委员会主办的“本科院校翻转课堂与混合式教学改革研讨会”。

由孙惠敏校长等著的《翻转课堂，我们在路上》，不仅较深入系统研究了翻转课堂的理论依据和内涵特征，分析了大量国内外高校实施翻转课堂改革的案例，而且结合学校高素质应用型人才培养目标，针对课堂教学普遍存在的主要问题，提出了规模化有效推进翻转课堂改革的五项关键性举措，并总结提炼了若干不同学科“主题研讨、项目实践、情景体验、答疑测评和成果汇报”等形式的翻转课堂优秀案例。教育部陈宝生部长在《人民日报》撰文提出要掀起“课堂革命”。相信该书的出版，不仅有利于学校总结翻转课堂改革经验，进一步明晰深化教学改革方向，而且有利于扩大高校同行间的交流，有利于推动浙江省教育厅提出的课堂创新行动计划的实施，对促进高校课堂教学改革和提高课程质量的具有现实意义。

浙江大学教务处原处长 楼程富

2017年10月

## 前 言

人们常常会用各种词语来形容教育使命与宗旨的重大转变！在教学改革的浪潮中，我们着力想解决的课堂问题有哪些？我们为什么会认同“翻转课堂”？我们推行“翻转课堂”都有哪些创新行动？我们期待并努力实现的课堂是什么样子？这是本书要回答的主要问题。

本书共分六章，第一章为改革背景，阐述了作为一所应用型本科院校，我校开展课堂教学改革的动因与价值；第二章为翻转课堂的起源与内涵特征，剖析了翻转课堂的本质及其背后的理论和逻辑，也是我们选择翻转课堂的原因所在；第三章为他山之石，对当前国内外翻转课堂的实践进展进行了综述与评析，并基于实践启示提出了我们对翻转课堂的理解与定位；第四章为宁波大红鹰学院的翻转课堂改革实践，叙述了在这场教学改革创新行动中学校层面所作出的努力与行动；第五章为课程教学改革实践案例，多样化的教学实践案例详细地展示了翻转课堂在我校的实践形态；第六章为反思与展望，基于这场行动，我们不仅对改革状态与成效进行了分析，也结合目前对翻转课堂的普遍疑问给出了自己的理解，并展望了信息技术发展对未来高校教学可能带来的影响。

一定意义上，本书并不是一本严谨的学术著作，更像是一本故事集，记录着我们在信息技术浪潮中为提升课堂教学质量而作出的努力，叙述的是我们对课堂教学改革的理解与教学创新行动，我们不仅仅是把“翻转课堂”当作一种教学方法、策略和模式，而且把它上升到一种教学理念，一种未来高等教育教学改革发展的必然趋势。我们所做的不仅仅是课堂结构的翻转，更是老师们教学理念与教学思维的翻转！实践证明，它的确在引导广大学生更主动、更深入、更有效地学习，也真真切切地在改变着我们的老师、课堂和学校。

不论是自上而下的教育变革，还是自下而上的草根式运动，我们真切地希望更多的学校、更多的老师加入到这场变革中来，为真正实现以学生为中心的教与学一起努力！

孙惠敏

2017年9月



# 目 录

# CONTENTS

## 第一章 应用型高校：课堂教学改革正当时 / 1

### 第一节 应用型人才培养呼唤课堂教学改革 / 3

一、应用型人才的培养目标定位 / 4

二、应用型人才培养对课堂教学的要求 / 5

### 第二节 应用型高校课堂教学应当抹去的痛 / 7

一、学生缺乏学的主动性 / 7

二、学生缺少自主学习的能力 / 10

三、课堂教学缺乏吸引力 / 12

### 第三节 应用型高校课堂教学改革应该着力的点 / 16

一、强调学生学习的责任 / 16

二、激发学生的问题意识 / 17

三、转变学生学习的方式 / 18

四、增强学生的学习体验 / 19

五、促进学生的深度学习 / 19

## 第二章 翻转课堂：为推进教学改革深入打开了一扇门 / 21

### 第一节 翻转课堂的起源 / 23

### 第二节 翻转课堂的内涵、特征与理论依据 / 26

一、翻转课堂的内涵与特征 / 26

二、翻转课堂实施的理论依据 / 27

第三节	翻转课堂是更具概括性和时代感的教学改革代名词	/ 32
一、	带有“翻转”标签的研究性教学方法已有很长历史	/ 32
二、	信息技术为翻转课堂赋能,助力翻转课堂变革与超越	/ 34

### **第三章** 他山之石:翻转课堂的实践进展 / 43

第一节	翻转课堂在国外的实践	/ 45
一、	学科应用情况	/ 45
二、	实践成效及评价	/ 48
第二节	翻转课堂在我国的实践	/ 53
一、	整体实践态势	/ 53
二、	翻转课堂教学模式探索	/ 59
三、	已取得的实践成效	/ 73
第三节	实践启示	/ 77
一、	实施翻转课堂的适应性问题	/ 77
二、	我们对翻转课堂的认识	/ 78
三、	系统推进翻转课堂改革的关键问题选择	/ 80

### **第四章** 改革举措:保障翻转课堂的规模化推进 / 81

第一节	关键举措一:政策、制度与组织保障	/ 85
第二节	关键举措二:在线平台选择和课程资源建设	/ 87
一、	选择在线服务平台:从LMS转向TLS	/ 87
二、	在线资源建设	/ 88
三、	资源应用	/ 89
第三节	关键举措三:空间、技术与教学法相融合	/ 91
一、	技术支持的新型学习空间建设	/ 91
二、	技术支持的学习空间与教学法相融合	/ 95

三、移动设备进课堂，助力翻转课堂实施	/ 97
第四节 关键举措四：教与学的支持	/ 102
一、教师教学支持	/ 102
二、学生学习支持	/ 103
第五节 关键举措五：翻转课堂实时评价与反馈改进	/ 106

## **第五章 实践案例：多姿多彩的翻转课堂** / 109

### 第一节 项目实践式课堂 / 113

案例一 翻转提升课堂时间价值——“UML与面向对象程序设计”  
翻转课堂教学改革 / 114

案例二 让学生带着问题进出教室——“中级财务会计”翻转课堂  
教学设计 / 126

### 第二节 主题研讨式课堂 / 140

案例一 新闻人思维，在课堂激荡——“新闻学概论”主题研讨式  
翻转课堂教学改革 / 141

案例二 强化设计思维，促进交流合作——“景观设计”翻转课堂  
教学改革 / 151

### 第三节 成果汇报式课堂 / 165

案例 在合作、分享与评测中助推全流程项目实施——“人机工  
程学”翻转课堂教学改革 / 166

### 第四节 测评答疑式课堂 / 178

案例 用翻转建构深度学习模式——“经济法”“测评式”翻转  
课堂教学设计与实践 / 179

### 第五节 情景模拟式课堂及其他 / 192

案例 强输出·重应用·促思辩——“高级英语”翻转课堂教学  
改革案例 / 193

## **第六章** 反思与展望：改革成效与未来构想 / 209

### 第一节 改革成效 / 211

一、实施翻转课堂改革后的学生学习状态 / 211

二、教师教学改进与社会影响力 / 228

### 第二节 实践反思 / 231

一、翻转课堂是否适合所有课程? / 231

二、翻转课堂是否适合所有学生? / 232

三、翻转课堂就是用视频代替讲课? / 233

四、翻转课堂就是让学生代替教师讲课? / 234

五、翻转课堂是否让学生很累而抗拒? / 234

六、技术问题是师生实施翻转课堂改革的关键难题? / 235

七、“大翻”还是“小翻”? / 236

### 第三节 未来展望 / 237

一、时代走向与诉求 / 237

二、未来教学新常态构想 / 239

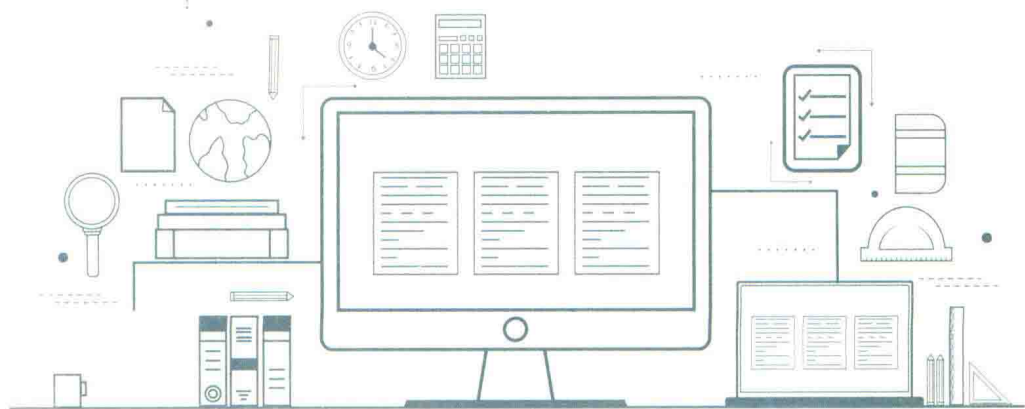
附 录 / 244

参考文献 / 245

## 第一章

应用型高校：

课堂教学改革正当时





推动一大批地方高校向应用型高校转型，是近年来国家人才培养战略调整的重要举措。一批以培养应用型人才为己任的地方本科院校响应号召，积极探索适应应用型人才培养的教育理念、新的人才培养模式、新的体制机制等，努力实现自己在社会发展中的使命和价值。而在应用型人才培养的系列改革中，任何一所不进入课堂教学变革的高校，都无法真正逼近教育改革的核心地带，也不可能走向真正的优质。改革先行的高校必将率先得到学生的青睐！

## 第一节

### 应用型人才呼唤课堂教学改革

“培养什么人，如何培养人”一直是高等教育的根本问题。为实现人才培养与社会经济发展需求的有效对接，培养应用型人才成为地方本科院校比较一致的选择。这一人才培养定位的提出，是中国高等教育面对社会转型发展、产业结构优化升级、市场人才选择方式变化、就业形

势日益严峻等现实所做出的时代回应，不仅对促进我国社会转型与发展具有重大意义，也有助于有效实现人的多样化发展。

## 一、应用型人才的培养目标定位

关于“应用型人才”，一般认为具有三大关键特征。一是，具有“人才”的基本特征。他们是在人力资源中具有较高能力和素质的人，具备一定的专业知识或专门技能，能够进行创造性的劳动并对社会的发展做出贡献。二是，具有“应用型”的共性特征。与精通理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才相对应，他们面向生产第一线、面向基层，既有扎实的理论基础和专业素养，又具备相应的应用型思维，动手与实践能力强，善于运用自己已掌握的知识、理论与技术从事专业活动。三是，具备“创新性”的时代特征。应用型人才要在富有个性与变革的时代紧随技术的发展与进步，必须具有开阔的视野，具有发散性、求异性及逆向性思维，能把创新构思付诸实践。为此，在应用型人才的培养目标定位上，知识结构以“厚基础、宽口径、重应用、强创新”为基本原则，强调“学以致用”，突出新理论、新技术、新材料、新思路在行业生产实践中的灵活应用；能力结构侧重于组织、指挥、协调、管理与服务等应用能力的培养与训练，突出创新意识与创新精神的培养等；人格结构强调具有强烈的好奇心与探究欲望、高度的责任感与团队合作意识等。

为实现这一人才培养目标，我们不仅要着眼于当前社会经济发展的需求，还要关注未来走向，为学生尽力拓宽就业、创业之路，为他们未来的职业发展赋能：

面向当前国家经济转轨、社会转型的阶段性特征及需求，我们基于强调能力本位的学习（competency-based learning）特性，积极探索突出能力培养的“全新”的应用型人才培养方案，改革学习内容、方式方



法，努力激发学生的学习热情，帮助学生掌握扎实的理论知识、具备较高的专业素养和较强的实践应用能力，具有科学的思维方式和一定的管理能力，让他们在文明、民主、多元的时代能表达、懂沟通、善合作，让他们在开放的世界不盲从，有坚守，能提出独立的见解和创新的观点，在激烈竞争中有良好的生存与发展能力。

面向不确定的未来，我们也一直在思考，伴随信息技术日新月异的进步和技术更新换代周期不断缩短的现实，如何为学生未来的职业发展赋能。当人才的竞争赛道再次切换，当一些工作岗位消失，什么人不会被淘汰？我们现在要教会学生什么？研究如何帮助他们在校期间养成适应终身发展需要的核心素养和关键能力，培养他们具备信息的获取与分析能力，让他们在浩瀚的知识海洋中学会学习，适应学习型社会和终身教育时代的发展需求，教会他们在迅速变化的社会环境中学会选择，快速把握机遇，更好地融入未来社会，不断超越。

## 二、应用型人才培养对课堂教学的要求

作为培养高素质应用型人才，能将知识转化为现实生产力，直接服务于地方经济建设的应用本科教育，我们曾经进行了一系列包括课程体系调整、支持学生自由选择专业、鼓励产学研合作培养人才等教育创新行动。而课堂，作为学生学会学习和学会创造的主渠道，是体现学校办学理念、完成人才培养目标的前沿阵地，是不断改革与创新的据点，理应面向应用型人才的培养需求作出快速反应！

教学内容维度上，不过多地追求定义的准确、逻辑的严密、真理的穷尽，不侧重于知识的整理和发现、思想的回溯与前瞻、理论的争鸣与演变，不局限于教材、教师与教室，而是更贴近学生生活及社会实际，贴近专业、行业的发展前沿，重视对成熟理论要点的认识、理解及应用。