

特色学校创建与 校长个性发展

邹尚智◎著

北京时代华文书局

特色学校创建与校长个性发展

邹尚智 著

北京时代华文书局

图书在版编目 (CIP) 数据

特色学校创建与校长个性发展 / 邹尚智著. -- 北京: 北京时代华文书局, 2017.4

ISBN 978-7-5699-1497-9

I. ①特… II. ①邹… III. ①中小学—校长—学校管理 IV. ① G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 056513 号

TESE XUEXIAO CHUANGJIAN YU XIAOZHANG GEXING FAZHAN

特色学校创建与校长个性发展

著 者 | 邹尚智

出 版 人 | 王训海

选题策划 | 王其芳

特邀编辑 | 熊 国

责任编辑 | 刘媛媛 冷 瑜

装帧设计 | 熊 国

责任印制 | 刘 银 营 敬

出版发行 | 北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>

北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编: 100011 电话: 010-64267955 64267677

印 刷 | 北京永顺兴望印刷厂 010-81682368

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 710×1000mm 1/16

印 张 | 14.75

字 数 | 213 千字

版 次 | 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5699-1497-9

定 价 | 36.00 元

版权所有, 侵权必究

前言

创建特色学校是当前教育领域里的一个热门话题，它对改变长期以来我国中小学“千校一面”的办学模式，提高学生综合素质，形成办学特色，促进基础教育走内涵式发展道路，实现教育战略转移，具有重要意义。

创建特色学校是我国基础教育改革的必然选择。马克思主义关于人的全面发展学说为中小学校实现特色化发展提供了坚实的理论基础。中共中央、国务院颁发的《中国教育改革与发展纲要》规定：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展，办出各自的特色。普通高中的办学体制和办学模式要多样化。”中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》也明确指出：“树立以提高质量为核心的教育发展新观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。”中共中央、国务院的这些规定不但指明了创建特色学校的意义，而且为我国中小学校走特色化办学的道路提供了政策保障。本书以问题为中心，以什么是特色学校、为什么创建特色学校、怎样创建特色学校为主线，在主体框架内容中有机地插入了大量即学即用且富有实效的案例。对特色学校的内涵与特征、创建特色学校的必要性、特色学校的构成要素和类型、特色学校的形成过程与模式、创建特色学校的基本原则、制定科学合理的特色学校发展规划、创建特色学校的路径、发展性特色学校评价、校长个性的内涵及特征、校长个性在创建特色学校中的作用、校长个性发展的成熟标志、校长个性发展的对策等问题进行了全面、科学的阐释，十分注重理论与实践操作的高度融合，使我们不仅知

道怎么做，还知道为什么要这样做，突出实践性、针对性、操作性、实用性、实效性。

由于国内创建特色学校的研究和实践尚处于探索阶段，现成可以借鉴的理论和实践经验少，因而撰写本书的难度较大。在撰写本书的过程中，我参阅了国内外学者的有关著述和研究成果，也引用了他们的一些研究数据和观点，尽可能地作了注解或来源，但难免有所遗漏。在此，向所有材料的原作者和出版者表示衷心的感谢。

本书全面、系统地介绍了特色学校创建与校长个性发展的理论和实践，是一本值得教育研究者和一线教师放在案头的必备书。

邹尚智

目 录

第一章 特色学校的内涵与特征	1
一、特色学校概念的由来	1
二、特色学校的内涵	2
三、特色学校的基本特征	4
四、“学校特色”与“特色学校”的关系	6
第二章 创建特色学校的必要性	10
一、创建特色学校是教育适应社会发展的迫切需要	10
二、创建特色学校是深化素质教育的迫切需要	11
三、创建特色学校是学校生存与发展的迫切需要	12
四、创建特色学校是满足学生多样化、个性化学习,促进 学生全面发展的迫切需要	15
第三章 特色学校的构成要素和类型	21
一、特色学校的构成要素	21
二、特色学校的基本类型	40
第四章 特色学校的形成过程与模式	49
一、特色学校形成和发展的过程	49
二、特色学校创建的基本模式	51
第五章 创建特色学校的基本原则	63
一、创建特色学校基本原则的涵义	63
二、创建特色学校的原则	63
第六章 制定科学合理的特色学校发展规划	79
一、特色学校发展规划的内涵及特征	79
二、特色学校发展规划的意义	81

三、特色学校发展规划的基本内容	83
四、制定特色学校发展规划的基本原则	98
五、制定特色学校发展规划的程序	100
第七章 创建特色学校的路径	106
一、校长有独特的办学思想	106
二、提炼符合本校实际的办学特色目标	120
三、营造和谐的、独特的学校文化	125
四、开发体现特色学校的校本课程	137
第八章 发展性特色学校评价	148
一、发展性特色学校评价的内涵及特征	148
二、发展性特色学校评价的原则	151
三、发展性特色学校评价的标准	152
四、发展性特色学校评价的指标	153
五、发展性特色学校评价的方式	157
六、发展性特色学校评价的步骤	157
第九章 校长个性发展与特色学校创建	163
一、校长个性的内涵及特征	163
二、校长个性在创建特色学校中的作用	169
三、校长个性发展的成熟标志	193
四、校长个性发展的对策	198
主要参考文献	227

第一章 特色学校的内涵与特征

列宁说：“要进行论争，首先就要确切地阐明各个概念。”^[1] 阐明“学校特色”“特色学校”这两个人们常常会混淆的概念的内涵，廓清其外延，从而正确认识和把握“特色学校”的本质和特征，避免认识上的误区，是全面、科学地规划、创建“特色学校”并取得实效的前提。

一、特色学校概念的由来

20 世纪 70 年代以来，许多国家纷纷进行特色化、多样化的教育改革，其中特色学校建设就是其中之一。例如，英国的专门学校（specialist school）、灯塔学校（beacon school），美国的蓝带学校（blue ribbonschool）、特许学校（charter school）、磁石学校（magnet school）等。在国内，“特色学校”概念最初零散地出现在 20 世纪 80 年代初期。“特色学校”一词在我国官方正式文件中出现的时间并不长。1993 年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中首次将学校发展与特色联系起来。《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高民族素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”^[2] 1999 年，中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育

[1] 列宁. 列宁全集(23)[M]. 北京：人民出版社，1958：34.

[2] 中共中央、国务院. 中国教育改革和发展纲要[N]. 1993-02-13.

和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点,尤其是少数民族地区的特点。”^[1]这就进一步强调素质教育在不同阶段、不同方面、不同地区有不同特点,无疑对学校的特色建设提出了明确要求。2010年,中共中央、国务院出台的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》再次强调了特色学校的建设,明确提出:“树立以提高质量为核心的教育发展新观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师、育英才。”^[2]“特色学校”逐渐成为近年来我国教育界非常热门的话题。同时,也成为学校教育发展理论研究和实践探索的重要内容。

二、特色学校的内涵

何为“特色”?在《辞源》中,“特色”的“特”指“一个”“单独”“出众”“卓异”“另”等;^[3]所谓“色”指“颜色”“种类”等。^[4]“特色”是指事物所表现的独特的色彩、风格。^[5]任何事物之间都存在相同的一面即共性,但同时又都具有相异的一面即个性。事物是共性与个性的统一体,共性中存在着个性,个性中包含着共性。由此可见,“特色”是一个(类)事物区分于另一个(类)事物的标志性差异,含有独出于众者之意。其根本涵义是“独特的优质个性”。如果我们抛开抽象的概念、定义来描述,特色学校的“特色”是一种先进的、独特的、富有时代特征和相对稳定的学校文化。它不只表现为学校具有个性化的外显环境、校本化的课程体系、独特的教育教学管理制度、明显优于同类学校的特色项目,更是表现为凝聚在学

[1] 中共中央、国务院. 关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[N]. 1999-06-13.

[2] 中共中央、国务院. 国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)[N]. 2010-07-29.

[3] 商务印书馆编辑部. 辞源[Z]. 北京:商务印书馆, 1964: 281986.

[4] 商务印书馆编辑部. 辞源[Z]. 北京:商务印书馆, 1964: 282010.

[5] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典(第5版)[Z]. 北京:商务印书馆, 2010: 1335.

校每一个成员身上的一种精神品质。也许我们很难用语言准确地描述它,但它无处不在。它不因校长更换而改变,不因教师调动而弱化,也不因学校变迁而消亡。它深入学校每一个成员的骨髓,影响人的一生。爱因斯坦在获得诺贝尔奖后,曾多次提到他在阿劳州立中学一年的补习生活中,该校的自由精神和那些毫不仰赖外界权威的教师们的淳朴热情以及民主行为和自我负责的精神对他产生的深刻影响。毫不夸张地说,阿劳州立中学崇尚自由创造的特色是爱因斯坦孕育狭义相对论思想的土壤。^[1]在《辞海》中,“学校”一词是这样表述的:有计划、有组织地进行系统教育的机构。

特色学校是一个具有深刻内涵的概念,不能仅以“特色+学校”的公式去作简单的推论。对于特色学校的内涵,仁者见仁、智者见智,国内有不少学者都提出了自己的见解。现将有代表性的观点列表如1-1。

我们认为,特色学校是指在全面贯彻落实党的教育方针的前提下,遵循教育规律,从本校的实际情况出发,经过长期的办学实践,形成了独特的、稳定的、优质的办学风格和优秀的办学成果,而且在社会上有一定影响并得到公认的学校。“独特的办学风格”和“优秀的办学成果”是特色学校的本质内涵。特色就是个性,个性就是特色。每一所学校就是一所潜在的特色学校,每一所学校都可能发展成为特色学校。创建特色学校的实质是:按照学校自身的实际情况,遵循教育规律,追求教育效益和办学影响力的最大化。创建特色学校的关键点在于设计或选择什么独特的教育风格来培养具有什么样独特个性的学生。创建特色学校的目的是全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,办人民满意的教育。

例如,上海建平中学大胆进行教育整体改革,针对教育现状中的弊端确立了“合格+特长”的育人目标,构建了“规范+选择”的教育模式,其精髓就是实现受教育者生动活泼和谐发展和满足社会需要的协调统一,并把“办国际一流学校,创一流教育质量”确

[1] 张建明.明确特色内涵,把握特色要素,创建特色学校[J].浙江教育科学,2005(3):13-15.

立为学校教育改革的目标,形成了自己的办学风格的特色学校。

表 1-1 特色学校概念有代表性的观点

学者	主要观点
柳斌	特色学校是指那些有积极创新意识、个性特点鲜明的学校。 ^[1]
傅国亮	特色学校就是个性化的学校,是认识和优化了个性的学校。 ^[2]
顾明远	特色学校就是在办学方面,有自己的理念,有自己的思路,有独特的举措,为全校师生所认同,形成传统。 ^[3]
赵福庆	特色学校是指学校在长期的办学过程中所表现出的有别于其他学校的独特的办学风格、独到的教育思想、鲜明的教学手段。 ^[4]
李保强	特色学校是对办学中能出色地完成学校任务,而又在整体上具有独特、稳定、优质的个性风貌的学校的统称。 ^[5]
胡方 龚春燕	特色学校是指在独特的办学思想指导下,从本校的实际出发,经过长期的办学实践,形成了独特、稳定的办学风格与优秀的办学成果,并形成被社会所公认的传统学校。 ^[6]

三、特色学校的基本特征

特色学校一旦形成,则会呈现出一些主要的特征:

(一) 独特性

独特性是特色学校的核心特征。独特性是指学校在具有一般学校共性的基础上,又有与众不同的个性,即有区别于其他学校办学的行为和表现。特色学校是个性化学校,是优化了个性的学校。没有独特性,就没有所谓的特色学校。特色学校是独特的,但不是唯一的。如湖北葛洲坝实验小学,它的特色是水电文化。葛洲坝小学因葛洲坝水电工程而兴,他们认识了学校的特殊资源,优化了它的

[1] 柳斌. 教育改革案例全书[M]. 北京: 长城出版社, 1999: 365.

[2] 傅国亮. 每一所学校都是潜在的特色学校——关于特色学校的七点认识[J]. 人民教育, 2009 (3-4): 20-22.

[3] 顾明远. 也谈特色学校[J]. 人民教育, 2003 (9): 15-16.

[4] 赵福庆. 特色学校建设刍议[J]. 教育研究, 1998 (4).

[5] 李保强. 试论特色学校建设[J]. 教育研究, 2001 (4).

[6] 胡方, 龚春燕. 学校变革之特色学校发展战略[M]. 重庆: 重庆出版社, 2008: 78.

特殊资源，调动了老师和学生的激情，所以成为一个水电文化的特色学校。再比如，以英雄命名的学校董存瑞中学，则是以弘扬董存瑞精神为特色，确实具有某种独特性。但是，我们要强调的是：这种独特性不能理解为唯一性，特色学校不具有唯一性，不是说特色学校的“特色”必须是唯一独特的。比如艺术教育特色学校，甲学校可以是，乙学校也可以是，不能说有了一个书法特色学校，其他学校就不能办书法特色学校了。如果有董存瑞小学，它的精神资源与董存瑞中学是一样的，同样也可以把它办成一个特色学校。^[1] 特色学校的这种独特性具有一定程度的创新性。独特性的实质是创新、改革。

（二）优质性

优质性是特色学校的本质特征。优质性是指特色学校是具有“优秀办学成果、社会公认”的学校。如果不能更多更好地培养人才，学校的风格再鲜明、再独特，也是毫无价值的。例如，成都七中的“三体”教育不同凡响。不但有学生夺得国际奥赛金牌，还有众多的学生在国内竞赛中崭露头角。“近4年来获奖总数达2029项”（市以上奖），一名初中生作文还被初选入张志公先生主编的“普九”语文教材。^[2]

（三）稳定性

稳定性是指特色学校的“个性”和“成果”长期保持和发展。特色学校的形成是一个长期积累的过程，一旦形成就具有经得起历史和实践检验、被社会广泛认可的稳定性。但是，特色学校的这种稳定只是相对的，并非一成不变。随着时代的发展，它也会与时俱进，丰富和发展原有的特色。

（四）整体性

整体性是指特色学校是一项学校整体优化的系统工程。特色学

[1] 傅国亮. 每一所学校都是潜在的特色学校——关于特色学校的七点认识[J]. 人民教育, 2009(3-4): 20-22.

[2] 刘鸯. 成都七中“三体”教育不同凡响[N]. 四川日报, 1995-08-07.

校是学校整体改革的产物。特色学校应体现在学校的各个方面,成为学校全体共同追求的,努力形成一套全面的、整体的、综合的学校文化模式。^[1]以天津市南开中学为例,该校的育人目标是“使南开的学生具有强烈的社会责任感,具有健全的身躯及心理品质,科学素养、人文素养兼备,创新思维、实践能力两翼齐飞,为祖国的繁荣、世界的和平与发展培养创新型、拔尖型后备人才”。这所培养出两位共和国总理、一位副总理、三位人大副委员长和四位政协副主席,五十多位省部级以上领导,四十五位院士,上百位作家、艺术家、哲学家和教育家的学校所培养的学生的确与众不同。记得2007年笔者第一次去南开中学,是一位即将参加高考的高三学生给我们当导游。笔者问他:“你都高三了,这么关键的时候你怎么舍得拿出时间给我们当导游呢?”这位学生的回答令笔者震撼:“你们是我校最尊贵的客人,你们可能下次还来南开,但我可能已经毕业了。能给你们做导游是我的荣幸。缺的课我可以再补,但是这次向你们学习和介绍南开的经历是不可以再补的。”真正意义上的特色学校不是在某些方面有特色,而是在整体上综合性地体现出特色,即使就其中任意一个个别方面来说,学校也都应该是特色鲜明的。^[2]

四、“学校特色”与“特色学校”的关系

学校特色是办学主体刻意追求逐步实现的学校工作某一方面特别优于其他方面也特别优于其他学校的独特的稳定的品质。^[3]学校特色只是局部的,是整体中局部的特色。具体地说,学校特色是指学校在局部领域,如管理工作,或德育工作,或教学工作,或课外活动形成了自己的亮点和优势。例如,每一所学校都开有音乐课和美术课,但广州市109中学却有突出超群的地方。他们以艺术教育

[1] 鲍玉琴.关于创办特色学校的思考[J].教育理论与实践,2001(4): 41-42.

[2] 邬志辉.学校特色化发展的重新认识[J].教育科学研究2011(3): 26-37.

[3] 孙孔懿.学校特色的内涵和本源[J].教育导刊,1997(2-3): 46-49.

为纽带,把整个学校教育内容诸因素联系起来,寓德于美,加速了德育内化过程;寓智于美,促进了学生智力的发展;寓美于体,探索出了健体增美的新途径;寓劳于美,提高了学生的劳动技能和自理能力。他们经过近6年的努力,初步显示出了艺术教育的办学特色,师生精神面貌美,教学方法艺术美,校园文化环境美,学生的全面素质和艺术专长不断发展,受到广泛好评。^[1]特色学校是指在全面贯彻党的教育方针的前提下,遵循教育规律,从本校的实际情况出发,经过长期的办学实践,形成了独特的、稳定的、优质的办学风格和优秀的办学成果,而且在社会上有一定影响并得到公认的学校。由此可见,特色学校是具有整体特色的学校,而学校特色仅仅是局限在学校某一点或某些方面的特色。

我们完全可以得出这样的结论:不能把特色学校和学校特色作为同序列的概念来看待,更没有理由作为同一个概念来理解。即便是从语词的角度分析,两者也不可混为一谈。学校特色所指称的是一种特色,是区别于产品特色、商业特色的学校特色;而特色学校则指称的是一种学校,是区别于一般化学校的、有自身特色的学校。显然,两者不应是同一个概念,也不存在概念的上下位关系,它们分属不同的概念序列。“学校特色”作为一个属概念,统领着“学校教学特色”“学校科研特色”“学校管理特色”等种概念,并由此构成一个概念序列;“特色学校”则作为一个种概念,与“有特色的学校”“名牌学校”等构成另一个概念序列。该序列的属概念为“特色化学校”,它与“一般化学校”相对应。^[2]

当然,我们并不否认“学校特色”与“特色学校”两者之间的联系。“学校特色”是形成特色学校的基础,“特色学校”是学校特色的发展和升华。

[1] 闫德明.学校特色的涵义及其特征[J].中国教育学刊,1996(2):48-50.

[2] 郭继东.学校特色与特色学校的辨析——学校创建特色研究中概念界定的再思考[J].中小学管理,2000(11):6-9.

【案例再现】

重庆市江南小学特色发展的理性解读^[1]

江南小学的国际象棋是该校的历史传统项目，为国家培养了国际象棋特级大师章钟、黄茜等人才。学校从国际象棋的棋理“博弈之道，贵乎谨严”（《棋经·第四篇》）、“棋错一着，满盘皆输”，深层解读了国际象棋中的棋理，提炼出了哲理十足的校训“走好每一步”，对学校历史传承的“明理启智”的价值观给予了新的诠释。于是，学校特色由过去的国际象棋兴趣班和少数的爱好者，发展到今天全校师生的参与，由特色项目活动发展到开发学校特色的校本课程。其特色理念向学校教育的各个方面逐渐渗透。而且，学校大胆解放思想，敞开学科教学之门，引入国际象棋的“理”，走进语文、英语、数学和美术的特色课程研讨课堂，为学科课程注入了国际象棋新的内涵，促进了学生多元发展和学校特色文化的构建。可见，在“理”（人格塑造）不在“棋”（象棋技艺）的校本课程，既丰富了特色课程的内涵和外延，也改变了学校教师传统的课程价值观。

2010年，江南小学把学校特色发展向纵深开掘，开展有效课堂的建构，着力于教师课堂教学教的方式和学生学的方式的转变。2011年，学校提出了以“尊重、激励、发展”为核心的制度文化建设，突出制度文化对师生的引导和激励作用，激励成效十分显著。

如今，江南小学已成为重庆市特色学校的“标杆学校”，由原来的薄弱学校转变为优质学校，是一所颇具品牌效应的重庆名校。江南小学遵循了《纲要》所阐述的“注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师、育英才”的逻辑顺序，其本质是遵循学校教育发展的规律，借助特色来促进人的发展，从而进一步促进学校办学水平的提高。

[1] 熊德雅，向帮华，王海洋. 重建与优化：特色学校的价值框架与持续改进——以重庆市为例[J]. 教育理论与实践，2013（14）：15-16.

【一点启示】

2009年,教育部国家督学、《人民教育》总编傅国亮教授对重庆江南小学进行了点评:“学校借用了国际象棋的哲理,实际上是要引导学生和教师走好人生的每一步,进一步上升到了人文性,这个就变成了文化,变成了人的价值观。”

第二章 创建特色学校的必要性

创建特色学校是基础教育领域一项整体性的学校发展战略，在新的历史时期，有其重要的现实意义。

一、创建特色学校是教育适应社会发展的迫切需要

在政治、经济、文化高速发展的 21 世纪，世界基础教育改革的主要趋势之一就是发展教育的民族特色、地方特色和学校个性特色，为青少年的全面发展和个性发展提供更为有利的环境和条件，满足经济和社会发展的需要，提供多层次、多样化人才。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》提出了“特色化办学”、“个性化育人”的要求。这既是世界范围内基础教育改革发展的潮流，也是我国未来基础教育发展的风向标。没有特色的学校，只能使学生成为“万生一面”的“标准件”。有特色的学校，才有可能培养出有个性、有特色的学生。创建特色学校是提高我国基础教育质量，培养造就 21 世纪需要的合格人才的一个基本的要求，更是开发学生潜能，促进学生个性发展的需要，培养学生的创新精神和实践能力的一项重要措施。

例如，江苏省无锡立信中等专业学校的前身是由我国著名教育家、“现代会计之父”潘序伦先生于 1982 年支持创办的无锡立信会计学校。该校在特色学校创建的前期过程中采取了一系列措施，如精读校史，访谈历届老校长，整理校训、校风、教风、学风及办学目标的传承与演变情况，研究校歌、校徽、校标等沿革情况等，了解自身的历史文化传统和办学发展历程，审思自身的文化历史、原有基础和传统优势，结合学校所处区域特点及经济社会发展需求，