

思想政治教育 个体价值论

SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYU
GETI
JIAZHILUN

付安玲 著



人民教育出版社

思想政治教育 个体价值论

SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYU
GETI
JIAZHILUN

付安玲 著

责任编辑:宫 共

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育个体价值论/付安玲著. —北京:人民出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-01-019277-2

I. ①思… II. ①付… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 069995 号

思想政治教育个体价值论

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GETI JIAZHILUN

付安玲 著

人民出版社出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京墨阁印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15.5 字数:262 千字

ISBN 978-7-01-019277-2 定价:42.00 元

邮购地址:100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”，强调要坚持“立德树人”这一中心环节做好思想政治工作。思想政治教育“立德树人”价值的实现，离不开对人的问题的关注。唯物史观认为，个体是组成社会有机体的基础和细胞，社会是个体实践活动的总和。思想政治教育面对的首先是一个个处于社会关系中发展变化着的“现实的个人”，“现实的个人”构成了思想政治教育个体价值的逻辑起点。有人针对这一选题曾提出过这样的疑问，说“现代社会都个人主义泛滥了，怎么还能研究个体价值”？提出这一质疑的人本身就是对思想政治教育个体价值的误解。研究思想政治教育个体价值并不代表提倡个人主义，恰恰相反，正是因为当今社会中的个人面临着一系列的问题：物质世界的极端丰富与精神世界的极度贫困，传统道德的解构和断裂的加剧与新价值的重构和整合的缺失，西方价值观的强势渗透与社会主义核心价值观的黯然失语，个人主义的泛滥与集体主义的缺位的矛盾日益突出。处于种种撕裂状态中的个体，需要思想政治教育能够为自己释疑解惑、解决精神世界的矛盾和价值观的冲突，完善道德品质、构建精神家园；期待思想政治教育能够深入人的内心、触及人的灵魂、关注人的成长、丰富人的精神世界；特别是在当今社会，信息化、大数据等科技进步，为人们的发展提供便利的同时，也使数字化生存中的每个人面临新的困惑，思想政治教育在大数据时代应当如何为个体释疑解惑，如何帮助个体适应数字化生存方式，克服人的虚无存在、提升人的“幸福感”“获得感”等，这些都是有待于进一步深入研究的重大现实

问题。因此，思想政治教育个体价值这一选题有鲜明的时代感和强烈的现实针对性，其研究的现实意义重大。

付安玲撰写的专著以价值论为理论分析工具，立足于当代社会中人的发展困境以及大数据时代人的数字化存在的现实，以历史探源和现实反思为论证前提，建基于思想政治教育与马克思主义人学和现实问题的理论关联与现实关系，深入分析了思想政治教育在个体的生命存在、社会存在和精神存在三个层面的价值表现，并尝试探讨大数据时代思想政治教育对个体数字化生存的新价值；针对个体自身发展的差异性和价值实现程度不同，将思想政治教育的个体价值在纵向上划分为四个层次：树立正确的价值观念、唤醒应有的价值理性、达成高度的价值自觉和实现全面的价值自由。四个层次相互渗透、相辅相成、不可分割，是从感性到理性，从自发到自觉，从内化到外化、从必然到自由的过程；深入分析了思想政治教育个体价值弱化的深层原因。指出了以往不少研究成果只是从个体价值被忽视的现象出发，经验地得出应当重视个体价值，却没有从哲学意义上探寻其根本原因在于人们在认识论上将价值问题等同于事实问题，导致在方法论上把本来应该关注人的个性和主体性的思想政治教育，等同于科学主义的教育，采取标准化、“去个性化”的方法，必然导致思想政治教育的“人学空场”。上述观点，大多是作者在写作过程中进行的首次探讨，也是本专著的创新点所在。

付安玲是我在中国社会科学院指导的第一位博士生，该专著是在她的博士学位论文基础上修改而成的。她在考虑论文选题时，从我提供的几个选题中，选中思想政治教育个体价值论，准备研究思想政治教育到底在什么样的意义上体现了个体价值，该如何厘清思想政治教育个体价值的科学内涵，思想政治教育应当具有哪些价值，这些价值内在关系如何，特别是在信息技术革命大发展，大数据、自媒体等信息技术大进步的时代，思想政治教育之于信息社会大潮中的个体，对于他们的数字化生存又具有怎样的价值，怎样去构建和实现思想政治教育的个体价值。我非常欣慰，同时也有几分担心。欣慰的是，个体价值作为思想政治教育价值的重要组成部分，是思想政治教育价值理论研究值得关注的方面，特别是在当今社会，人的发展问题面临严峻考验的这一特殊时代背景下，以此为主题进行研究，无疑具有重要的学术价值和重大现实意义。担忧的是，选择思想政治教育个体价值论作为博士论文选题，意味着作者不仅需要具备一定的马克思主义哲学功底，还需要具备较

扎实的思想政治教育理论基础，而作者认为自己的哲学功底和专业理论基础并不太好。我鼓励她要“缺什么补什么、坚定信心，攻艰不怕难、苦战能过关！”她听了我的建议，经过慎重考虑，决定“知难而上”，决定在当今这个“个人主义”泛滥的时代，顶住种种压力和质疑研究看似“不合时宜”的选题。虽然论文写作的过程是艰辛的，但她还是克服了种种压力和质疑，在完成学位论文写作的同时，还在《马克思主义研究》等学术期刊发表了数篇高质量的阶段性成果，并被人大复印资料全文转载。小小成绩的取得也证实了她在学术上进步的空间和发展潜力很大。看到这次她的博士论文修改成书，并由人民出版社出版，作为导师我由衷地为她感到高兴。我期望并相信她在未来的学术之路上，能够继续“不忘初心、牢记使命”，“只问耕耘、不问收获”，创造出更多更高质量的学术成果。是为序。

张耀灿

2018年2月27日于丽岛花园

目 录

序.....	1
导 论.....	1
一、问题提出.....	1
二、研究现状.....	6
三、研究路径.....	16
四、分析框架.....	19
第一章 思想政治教育个体价值界说.....	23
第一节 思想政治教育个体价值的科学内涵.....	23
一、思想政治教育个体价值的内在规定.....	23
二、思想政治教育个体价值相关概念辨析.....	28
第二节 思想政治教育个体价值的类型.....	32
一、物质价值和精神价值.....	32
二、潜在价值和显在价值.....	34
三、工具价值和目的价值.....	35
四、认知价值和发展价值.....	35
第三节 思想政治教育个体价值的特征.....	36
一、多样性与特殊性凸现.....	36
二、超前性与滞后性共生.....	37
三、有效性与有限性同在.....	38

第四节 思想政治教育个体价值的本质	39
一、思想政治教育个体价值的主体与客体	39
二、思想政治教育个体价值的本质在于客体主体化	42
第二章 思想政治教育个体价值的历史演进与现实反思	45
第一节 思想政治教育个体价值的历史考察	45
一、西方思想政治教育个体价值的发展与嬗变	45
二、中国传统思想政治教育个体价值的争辩与追求	50
三、中西方思想政治教育个体价值的批判与超越	57
第二节 马克思主义思想政治教育个体价值的人学解读	60
一、马克思主义思想政治教育个体价值的奠基与萌生	60
二、马克思主义思想政治教育个体价值的演进与勃兴	62
三、马克思主义思想政治教育个体价值的发展与创新	65
第三节 思想政治教育个体价值的现实反思	70
一、现代社会发展悖论导致个体生存方式和价值观念变化	71
二、思想政治教育个体价值是对现实的积极回应	74
第三章 思想政治教育个体价值的理论基础和实践依据	78
第一节 思想政治教育个体价值的理论基础	78
一、人的需要理论	78
二、人的本质理论	82
三、人的主体性学说	83
四、人的自由全面发展学说	85
第二节 思想政治教育个体价值的唯物史观确证	87
一、思想政治教育个体价值的逻辑起点——现实的个人	88
二、思想政治教育个体价值的根本目标——每个人的自由全面 发展	91
三、思想政治教育个体价值的实现之路——每个人的解放	94
第三节 思想政治教育个体价值的实践依据	97
一、人的主体性发展的需要	98
二、人的多样化发展的需要	101
三、人与社会协调发展的需要	104

第四章 思想政治教育个体价值的三种样态及新发展·····	109
第一节 个体存在的三个维度·····	109
一、个体的生命存在维度·····	109
二、个体的社会存在维度·····	111
三、个体的精神存在维度·····	112
第二节 思想政治教育个体价值的三种样态·····	114
一、思想政治教育在个体的生命存在维度具有的价值·····	114
二、思想政治教育在个体的社会存在维度具有的价值·····	123
三、思想政治教育在个体的精神存在维度具有的价值·····	136
第三节 大数据时代思想政治教育个体价值的新发展·····	146
一、准确把握大数据的科学内涵·····	147
二、大数据时代思想政治教育个体价值的新境遇·····	148
三、思想政治教育对个体数字化生存的新价值·····	153
第五章 思想政治教育个体价值的实现·····	161
第一节 思想政治教育个体价值实现的原则·····	161
一、方向性原则·····	161
二、主体性原则·····	163
三、整体性原则·····	165
四、发展性原则·····	166
五、层次性原则·····	167
第二节 思想政治教育个体价值实现的层次性和标志·····	168
一、思想政治教育个体价值实现的层次性·····	168
二、思想政治教育个体价值实现的标志·····	174
第三节 思想政治教育个体价值实现的路径·····	178
一、思想政治教育个体价值的遮蔽·····	178
二、促进思想政治教育个体价值实现的路径选择·····	184
第六章 思想政治教育个体价值的评价·····	197
第一节 思想政治教育个体价值评价的主体与客体·····	197
一、思想政治教育个体价值评价的主体·····	197
二、思想政治教育个体价值评价的客体·····	200

第二节 思想政治教育个体价值评价的原则和标准·····	202
一、思想政治教育个体价值评价的原则·····	202
二、思想政治教育个体价值评价的标准·····	205
第三节 思想政治教育个体价值评价的方法·····	217
一、自我评价与他人评价相结合·····	217
二、绝对评价与相对评价相结合·····	218
三、过程评价与结果评价相结合·····	219
四、整体评价与个性评价相结合·····	220
五、定性评价与定量评价相结合·····	221
结束语 思想政治教育个体价值在理论与实践的统一中“贴地飞翔”·····	224
参考文献·····	228
后 记·····	237

导 论

众所周知,思想政治教育作为马克思主义学科之一,兼具理论品质与实践品格。但是长期以来,对于思想政治教育的个体价值,学界更多地是作为一个经验事实加以理所当然的接受,缺乏足够深入的理论审视和现实反思。如何深入研究思想政治教育的个体价值,知其然更知其所以然,是一个直接关系到思想政治教育学科发展的重大理论与现实问题。

一、问题提出

对思想政治教育的个体价值进行研究,是基于这一问题的基础性地位、研究现状的薄弱、现实要求的紧迫和研究意义的重大等方面的考虑。

(一) 研究地位基础

思想政治教育学科成立 30 多年来,基础理论研究在思想政治教育实践中不断丰富和完善,取得了丰硕的成果。其中,思想政治教育的价值研究是对思想政治教育存在意义的哲学追问,涉及到思想政治教育的“合法性”问题,在整个学科理论体系中处于关键性的前沿位置和基础地位。思想政治教育的价值按主体的不同主要分为社会价值与个体价值两种形态:^① 社会价值是对社会的政治、经济、文化、生态等的促进作用;个体价值是对个人成长成才所起的重要作用。思想政治教育的社会价值是个体价值的整体表现和综合效应,个体价值是社会价值的基础。但是,社会的发展与进步最终不是为进步而进步,而是为了“每个人的自由全面发展”。因此,思想政治教育

^① 项久雨:《思想政治教育价值论》,中国社会科学出版社 2003 年版,第 135 页。

个体价值的研究在思想政治教育价值研究甚至基础理论研究中更为基础。对个体价值的研究不仅是对思想政治教育价值理论研究的深化和拓展,也是对思想政治教育基础理论研究的深化和拓展。在一定意义上讲,思想政治教育个体价值的研究可以解决思想政治教育价值研究的逻辑起点问题,是思想政治教育价值研究的基础。

(二) 研究现状薄弱

到目前为止,关于思想政治教育个体价值的研究主要散见于一些著作的章节、期刊论文和硕士论文中。比较有代表性的有陈秉公教授的《思想政治教育学原理》(吉林大学出版社,1992年),指出应科学认识思想政治教育的价值问题,避免盲目性;郑永廷教授的《现代思想道德教育理论与方法》(广东高等教育出版社,2000年)从现代思想政治教育价值论视角、价值与思想道德价值、现代思想政治教育价值和现代思想政治教育价值实现等四方面,对现代思想政治教育价值进行了开拓性研究;张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等教授编写的《现代思想政治教育学》(人民出版社,2001年)从宏观到微观对思想政治教育价值进行了系统论述;项久雨教授的专著《思想政治教育价值论》(中国社会科学出版社,2003年)对思想政治教育的价值进行了整体理论建构,被誉为思想政治教育价值研究的“拓荒之作”(张耀灿语);此外,还有浙江大学王勤教授的《思想政治教育学新论》(浙江大学出版社,2004年)、邹安乐教授的《思想政治教育促进人的价值实现论》(海潮出版社,2008年)以及胡国义教授的《思想政治教育价值论》(浙江教育出版社,2009年)等。在这些著作的个别章节中,学者们主要从个体价值的重要性、含义、特征、形态等方面对思想政治教育个体价值进行了阐述。相关论文主要有刘建军教授的《论思想政治教育的个人价值》(《教学与研究》2001年第8期),王勤的《论思想政治教育的个体价值》(《浙江学刊》2003年第1期),杜培栋的《个体价值定位:思想政治教育的切入点》(《南京政治学院学报》2004年第1期),沈晓梅的《论思想政治教育个体价值的回归》(《黑龙江高教研究》2005年第10期),刘文煜的《思想政治教育视野中的个体价值》(《南京政治学院学报》2005年第5期),曹晶的《论新时期思想政治教育的个体价值》(《黑龙江高教研究》2006年第10期),邹绍清、罗洪铁的《思想政治教育个体价值新论》(《思想教育研究》2009年第7期),王丽、罗洪铁的《思想政治教育个体

价值的内涵及其定位》(《思想教育研究》2015年第10期)等,主要从思想政治教育个体价值的内涵、重要性、表现、个体价值与社会价值的关系等方面进行了论述;还有一些学者对思想政治教育的个体价值进行了嵌入式研究,比如谢庆、裴广一的《人才学视角中的思想政治教育个体价值》(《学校党建与思想教育》2009年第7期),李文英、汪永芝、郭佳的《回应生命:思想政治教育的个体价值取向》(《教育探索》2011年第2期),王鹿、周琪的《思想政治教育个体价值的现代生成及实践方式》(《学校党建与思想教育》2011年第5期),李平的《心灵和谐:思想政治教育的个体价值诉求》(《学校党建与思想教育》2012年第10期);此外,还有部分学者研究了思想政治教育个体价值的特征、实现、理论基础以及网络思想政治教育的个体价值,代表性的主要有闵绪国的《试论思想政治教育个体价值的特征》(《学校党建与思想教育》2005年第12期),朱权的《思想政治教育个体价值实现的途径研究》(《学校党建与思想教育》2010年第18期),张社强的《高校思想政治教育个体价值实现环境研究》(《教育与职业》2012年第21期),宋元林、唐佳海的《网络思想政治教育的个体价值及其实现途径》(《毛泽东邓小平理论研究》2009年第9期),崔海英的《大数据时代高校网络思想政治教育的价值维度与实现方式》(《黑龙江高教研究》2015年第3期),褚凤英、孔超的《论思想政治教育的人本价值》(《学校党建与思想教育》2010年第20期),曹清燕的《论思想政治教育的人学意蕴》(《求实》2011年第4期),李兰的《马克思主义人学视野下思想政治教育个性化培育研究》(《理论学刊》2014年第2期),赖雄麟、邵晓军的《马克思主义历史观视角下的思想政治教育个体价值之维》(《学校党建与思想教育》2014年第17期)。与此同时,对思想政治教育个体价值进行系统深入研究的博士论文和专著还没有出现。由此可见,思想政治教育个体价值研究现状的薄弱。

(三) 现实要求紧迫

开展思想政治教育个体价值研究,不仅是拓展和深化思想政治教育价值研究,促进思想政治教育学科发展的需要,也是应对当前人的发展面临的现实困境的需要。

1. 是拓展和深化思想政治教育价值研究,促进学科发展的现实需要

党中央一直高度重视思想政治工作,始终把学科发展放在首位。30多

年来,依托党的一系列政策支持,思想政治教育学科从建立之初,到现在不断发展壮大。但是,学科发展倾向于缺乏独立自主性的外延式发展,遵循学科自身规律、注重质量提升的内涵式发展不够。鉴于此,国务院学位委员会明确提出了“拓展学科领域、丰富学科内涵、增强学科特色、提高学科水平”的建设任务,这为思想政治教育学科内涵式发展指明了方向。内涵式发展建基于完善的基础理论之上。但是,就目前研究来看,情况并不乐观。在基础理论研究中还存在诸多薄弱环节,价值研究就是其中之一。价值研究在整个学科理论体系中处于关键性的前沿位置,而“思想政治教育个体价值的研究更为基础”。对个体价值的研究,是进一步的深化和拓展,可以弥补基础理论研究中存在的某些不足和薄弱环节,对于丰富和完善基础理论,促进思想政治教育学科内涵式发展具有重要意义。

2. 是应对当前人的发展面临的现实困境的需要

当代社会,人的发展主要面临以下矛盾和问题:一是,人的物质世界的极端丰富和精神世界的极端贫困之间的矛盾日益突出。人类以自身特有的智慧和力量创造出无与伦比的物质文明的同时,人性的“潘多拉盒子”也被打开,“极端个人主义”泛滥,纵欲、贪婪、挥霍无度、物化和异化、攫取和斗争使人的发展陷入深刻危机。二是,人在发展过程中面临道德断裂和价值重建的困境。一方面,传统文化的解构和断裂,原有的价值观失去其存在的合理性;另一方面,现代文化的开放与流变,新的价值观很难实现整合与重构。人们得以安身立命的精神家园流离失所,人的发展失去了相应的价值支撑和引导,变成了精神“荒野”上的流浪儿。三是,人的发展面临自由与枷锁的悖论。现代科技发展为人的解放和发展创造出无限的自由与可能的同时,也为人的发展套上了沉重的枷锁。尤其是在全球化和时代大变革时期,西方自我中心价值观的全球资本主义扩张,使各种价值观冲突不断,社会的大变革、大调整,加剧了各种价值观的冲突与对抗,为人的发展套上了无形的枷锁。

面对人的心灵的痛楚、精神的焦虑、思想的困惑、价值的错位和前途的迷茫,思想政治教育被寄予厚望。人们期望通过思想政治教育帮助自己答疑解惑,树立正确的世界观、人生观、价值观,化解精神世界的矛盾和价值观的冲突、完善道德品质、构建精神家园。不断深入人的内心、触及人的灵魂、关注人的成长、丰富人的精神世界成为当下之急,思想政治教育的个体

价值空前凸显。

(四) 研究意义重大

1. 从理论上来讲

第一,可以深化思想政治教育价值的理论研究。价值问题作为思想政治教育基础理论研究之一,是对思想政治教育的功能、作用和意义的哲学追思。从思想政治教育专业创建以来,价值问题一直是理论界普遍关注的焦点。纵观整个价值研究过程,我们发现个体价值的研究是一个薄弱环节,相关论述散见于各类学术期刊和少数硕士论文。尽管思想政治教育的价值研究已经取得很大成就,但是对个体价值的研究还很薄弱,未实现实质性突破和系统性整合。因而,全面系统研究个体价值,可以深化相关价值理论,丰富相关理论研究。

第二,可以充实和丰富思想政治教育学科内容。理论研究对于学科建设始终具有基础性作用,能够促进理论完善并用于指导实践。正如张耀灿教授所言:“基础理论研究关系到学科理论体系的完善、拓展、深化、提高,基础理论研究不好,应用研究也会缺乏后劲,甚至停留在低水平徘徊。”^①个体价值的研究,可以为思想政治教育提供理论工具,丰富学科的内容,促进学科体系的完善。

第三,能够促进思想政治教育的科学化。从唯物史观的角度研究个体价值,不仅可以透过纷繁复杂的表象,揭示个体价值何以可能的规律,使教育活动更加符合社会发展的规律,满足个体成长的内在需要,促进自由全面发展,还可以为教育活动提供理性思考和价值指南,促进思想政治教育的科学化。

2. 从实践方面来讲

第一,可以纠正人们的认识偏见。在思想政治教育价值中,社会价值与个体价值犹如“鸟之两翼、车之双轮”,两者互相依赖、相辅相成。但是,人们总是习惯于强调社会价值,往往对个体价值视而不见。认为思想政治教育是党和政府的事,对个体而言无关紧要。对个体价值进行充分研究和深度

^① 张耀灿:《加强思想政治教育学科建设的若干问题》,《广州大学学报》(社会科学版)2005年第1期,第5—9页。

挖掘,可以纠正人们的意识形态偏见,关注其个人发展价值;认识到思想政治教育不是从外部强加于人,而是与人自身的利益和发展需要息息相关;认识到在现代社会,思想政治教育更多的是由人的生活乃至生命中生发出的内在需要和不可或缺的组成部分。

第二,能够改善思想政治教育实效性。马克思和恩格斯将“现实的个人”作为唯物史观的前提。但是,我们在思想政治教育的实践中,却只见“社会”不见“个人”,片面强调其“形而上”的社会价值,忽视了其“形而下”的个体价值。无视“人”的主体性的教育,违背了思想政治教育的“人的哲学”本质,难以发挥实效。只有充分挖掘思想政治教育对于“人”的内在价值,将“人”当作“目的”而不是“工具”来培养,才能使思想政治教育在实践中触及人的灵魂、关注人的成长,“入脑”更“入心”,从而增强思想政治教育的实效性。

第三,是对人的发展困惑的积极回应。帮助人们正确认识自身创造的丰富的物质世界,正确处理各种社会关系(包括个人与自然、个人与社会、个人与他人、个人与自我的关系等),正确处理物质文明和精神文明的关系,实现和谐发展。帮助人们答疑解惑,缓解精神世界的焦虑和价值观的冲突、树立正确的世界观、人生观和价值观,恢复应有价值理性,做出正确的价值判断和价值选择。深入人的内心、触及人的灵魂、关注人的成长、构建人的精神家园,为实现人的优质自由全面发展保驾护航。

二、研究现状

在整个理论研究中,思想政治教育个体价值研究仍然是一个比较薄弱的环节,除了少数著作个别章节的论述之外,少量的硕士论文和期刊论文的研究重复性较大,主要从内涵、特征等方面进行嵌入式的探讨,现有研究呈现怎样的研究态势,如何把握问题研究的前沿,首先要对现有文献进行爬梳。

(一) 文献综述

在国内,思想政治教育的价值问题最早由郭富提出。早在1985年,他就在论文^①中首次探讨了思想政治工作的潜在价值和社会价值以及评价问

^① 郭富:《如何评价政工干部的劳动及其价值》,《思想政治工作研究》1985年第2期,第10—13页。

题。1989年,李德顺提出将价值哲学理论引入思想政治教育研究中^①,引发了人们对思想政治教育的哲学思考。2003年,项久雨在其专著《思想政治教育价值论》中,从概念、体系、特征、规律等方面对思想政治教育价值进行了整体理论建构。近年来,随着研究的逐步深入,学者们侧重从内涵、特征、实现等方面开展相关研究。

按照价值主体不同,学界普遍将思想政治教育的价值划分为社会价值和个体价值两个方面,并将二者的关系比作“车之两轮,鸟之两翼”,相辅相成。但在传统的研究范式中,人们往往更多地倚重思想政治教育的社会价值,对个体价值有所忽略,或研究的还不够。现将学术界关于个体价值的研究做以综述,以便为进一步的深入研究提供借鉴。

1. 关于思想政治教育个体价值的内涵

目前学界主要有以下几种观点:第一种观点将个体价值定位于客体本身的属性,没有深入到客体满足主体需要的关系层面进行解读。比如“促进受教育者发展的价值属性”^②;“满足个体成长、发展需要的重要功能属性”^③等。第二种观点将个体价值看作是对个体需要的满足。比如“满足处于一定教育环境中受教育者的需要”^④;“对个人及需要的适应和满足程度”^⑤等。第三种观点从效用角度,提出个体价值是“对个体存在和发展的效用和意义”^⑥。第四种观点认为个体价值是“思想政治教育在其教育活动中合乎受教育者思想品德发展的目的而呈现出的一种肯定意义关系”^⑦。第五种观点从作用的视角,强调个体价值是对“人的成长和发展”的作用^⑧;

① 李德顺:《学习和应用价值理论——价值论与思想政治工作漫谈》,《思想政治工作研究》1989年第1期,第36—37页。

② 陈华洲:《试论思想政治教育价值的表现形态》,《高等函授学报》(哲学社会科学版)1999年第6期,第35—38+51页。

③ 曹晶:《论新时期思想政治教育的个体价值》,《黑龙江高教研究》2006年第10期,第33—35页。

④ 刘海春:《论思想政治教育价值的人本回归》,《思想教育研究》2004年第4期,第19—21页。

⑤ 韩卫锋、孔令娟:《论思想政治教育的价值实现》,《理论月刊》2002年第10期,第39—40页。

⑥ 赖荣珍:《论思想政治教育社会价值和个体价值的统一》,《学术论坛》2003年第3期,第149—152页。

⑦ 刘继英:《试论思想政治教育的个体价值》,《武汉市教育科学研究院学报》2006年第7期,第22—25页。

⑧ 刘建军:《论思想政治教育的个人价值》,《教学与研究》2001年第8期,第48—52页。