

形势 与 政策

XINGSHI YU
ZHENGCE

主 审 钮菊生 杨余春
主 编 冯建华 沙敏林



南京大学出版社

形势与政策

XINGSHI YU
ZHENGCE

主 审	钮菊生	杨余春
主 编	冯建华	沙敏林
副主编	吴建祥	费 桢
	郭 玲	季鹤斌



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 冯建华, 沙敏林主编. — 南京: 南京大学出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-305-13753-2

I. ①形… II. ①冯… ②沙… III. ①时事政策教育—高等教育—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 181082 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 形势与政策

主 编 冯建华 沙敏林

责任编辑 孟庆生 吴 汀 编辑热线 025-83686531

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 常州市武进第三印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 13.5 字数 312 千

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-13753-2

定 价 28.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前言

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出：“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”，高等学校要充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用，要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位，贯穿于教育教学的全过程，形势政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。党的十八大指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”习总书记在2013年五四青年节讲话中指出：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量”；“‘中国梦’是我们的，更是你们青年一代的，中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实”。作为大学生思想政治教育工作者，应义不容辞地肩负起教育好青年一代，培养好青年一代的历史重任。

当今，我们面对的教育对象是“90后”的一代，他们生活、成长在一个互联网时代，他们可以从不同的渠道获得知识信息，同时又受到各种文化思想的影响。他们的学习方式、生活方式都已发生了深刻的变化，以碎片化、感官化为主要特征的“图像思维”影响了他们对某些事件、事物的本质认识和正确判断。因此，帮助他们全面认识和正确理解党的基本路线、方针和政策，认清国内外形势新变化、新特点，珍惜和维护国家稳定大局，把握时代脉搏，激发爱国主义精神、改革创新精神，增强民族自信心和社会责任感，树立正确的人生观、价值观和世界观，坚定信念，凝聚力量，为建设有中国特色的社会主义、实现“中国梦”的伟大理想而奋发学习、健康成长具有十分重要的意义。

《形势与政策》的编写，以教育部“形势与政策”课程纲要为基础，紧紧围绕中央有关文件精神，及时把握国内外经济、社会发展的形势与热点，紧密结合大学生全面发展的根本需求，力求内容的准确性、时效性、生动性和可读性。以让学生了解世情、综观国情、贴近社情、熟悉省情和适应生情为基本特色，为

大学生学习知识、增强能力、提升素质和实现人的全面发展,提供了丰富的精神食粮。

本教材由苏州大学钮菊生教授、杨余春副教授担任主审,对教材内容编写做了全面的指导与审定,在此表示衷心感谢。教材由苏州信息职业技术学院的思想政治教育骨干教师组织编写。主编:冯建华、沙敏林。具体分工:前言,冯建华;第一篇、第二篇,费桢;第三篇、第四篇,沙敏林;第五篇、第六篇,郭玲;第七篇、第八篇,季鹤斌;第九篇,吴建祥;第十篇,冯建华。

由于编者的水平有限,编写时间又比较仓促,书中难免有不当之处,敬请各位同行批评指正,以便我们今后的工作做得更好!

《形势与政策》编写组

2014年6月

目 录

第一篇 审时度势——形势与政策概述	1
第一讲 形势与政策概要	3
第二讲 形势与政策课程的内容与方法	13
第三讲 形势与政策课的教学意义	18
第二篇 继往开来——党的十八大与“中国梦”	21
第一讲 领会党的十八大精神 展望未来发展之路	23
第二讲 全面深化改革 复兴之路又一里程碑	29
第三讲 筑梦未来中国 实现民族复兴之路	34
第三篇 转型升级——中国经济的升级版	41
第一讲 中国经济及未来走向	43
第二讲 中国经济运行的问题及应对	51
第三讲 2014 年中国经济新词汇	56
第四篇 文化兴邦——中国文化建设大繁荣	61
第一讲 中华文化与文化强国	63
第二讲 建设中国特色的文化强国	67
第三讲 建设文化强国的奋斗目标和根本任务	72
第五篇 励精图治——中国社会管理创新	77
第一讲 中国社会管理创新的时代背景和意义	79
第二讲 中国社会管理创新的基本要素和路径	85
第三讲 中国社会管理创新的工作重点	93
第六篇 旧貌新颜——生态文明与“美丽中国”	99
第一讲 生态文明综述	101
第二讲 我国生态文明建设面临的形势及推进生态文明建设的意义	105
第三讲 生态文明建设的途径	109
第四讲 以生态文明建设推动“美丽中国”建设	114
第七篇 居安思危——周边局势与祖国统一	123
第一讲 中国周边的安全形势	125

第二讲 祖国统一大业·····	132
第八篇 捭阖纵横——国际关系和中国外交·····	143
第一讲 当前国际形势·····	145
第二讲 大国关系与未来中国·····	155
第九篇 一马当先——江苏精神的表达·····	163
第一讲 新时期江苏精神的产生与发展·····	165
第二讲 新时期江苏精神的践行与意义·····	172
第十篇 任重道远——我国高等职业教育的发展之路·····	185
第一讲 我国高等职业教育的发展历程与趋势·····	187
第二讲 我国高等职业教育人才的培养目标与规格·····	195
第三讲 我国高职院校大学生就业形势分析与指导·····	201
参考文献·····	209

第一篇 审时度势——形势与政策概述

导读

青年是一个国家、民族的希望和未来,他们的命运同祖国的前途息息相关,未来和祖国的富强紧紧相连。当今世界纷繁复杂,而中国也正在进行广泛而深刻的变革,面对复杂多变的局势,青年大学生应该怎样才能洞察事物的本质,我们的因应之策是什么,应当怎样立身处世,怎样以自觉的行动与党和国家、人民群众保持高度的一致?这一系列的问题都是与每位大学生在世界观、价值观、人生观形成过程中紧密相连的。正确认识世界的发展变化,全面理解和掌握我国所采取的方针和政策,是当代大学生适应时代变革,提高自身素质的必然要求。作为 21 世纪的大学生,应该抛掉守旧的观念,放眼外面精彩的世界,要跟得上现代的步伐和潮流,时刻关注国际国内态势。形势与政策教育可以引导、启发大学生掌握正确的方法,正确分析国内国际形势,洞察其未来发展的趋势,深刻理解党的大政方针,提高大学生对形势与政策的认识和理解能力,使大学生成为社会主义建设所需要的全面发展的合格人才。

第一讲 形势与政策概要

一、形势的内涵及特征

(一) 形势的内涵

从字面上解释,形势的“形”具有形状、形体、显露、表现和样子等含义。“势”具有气势、情势和姿势等含义。《现代汉语词典》对“形势”一词的解释是:事物发展的状况。目前,我国学者对“形势”概念有不同的表述,如“事物发展变化的态势和趋势”,“客观事物发展的状况和趋势”,“客观事物发展的基本状况和主要趋势”,“事物发展的现状和趋势”等。从以上表述来看,尽管不完全相同,但基本含义却大同小异。对形势的表述都包括了这样一些关键词:事物或客观事物、发展或发展变化、状况或现状和趋势或主要趋势。我们认为,形势的基本含义应当包括客观事物发展的现实状况和未来发展趋势两个方面。因为现实状况和未来发展趋势这两个方面都是客观事物在发展过程中本身所具有的属性和特点。尽管未来发展趋势并不一定会成为现实,但它毕竟反映了事物发展的方向和未来可能达到的境况。如果只承认事物发展的现存性而不承认事物发展未来趋势性的存在,不仅不符合事物发展的规律,而且还会阻碍我们正确地认识事物及事物的发展。

而我们课程中所讲的“形势”,有其特定的含义,主要指国际国内政治、经济、文化、社会、军事和安全领域等重要方面总体的发展状况和发展趋势。

(二) 形势的主要特征

正确认识形势,是我们党制定路线、方针、政策的客观依据,也是我们自觉贯彻执行党的路线、方针和政策不可缺少的条件。形势的主要特征表现在以下方面:

1. 形势的客观性

形势是客观的,是指形势的存在和发展是不以人的主观意志为转移的,它是独立于人的意识之外的。这是唯物主义对形势最基本的看法。之所以说形势是客观的,这主要是由形势的属性决定的。我们说的形势是客观存在的事物以及事物发展的现状和趋势,这种事物及事物发展的现状和趋势,是先于我们的认识而存在的,即在你没有认识它之前,它就已经存在了。不论人们对它抱有什么认识和态度,对它来讲,都是无所谓的。承认形势具有客观性,可以划清唯物主义与唯心主义在对形势认识上的界限。

2. 形势的可知性

形势作为独立于人的意识之外而存在的客观事物,能否被人们所认识,围绕这个问题在认识论上分成了两大派别,即可知论和不可知论。可知论认为形势是可以认识的,不可知论认为形势是不可认识的。辩证唯物主义是可知论者,认为世上没有什么是不可认识的。形势的可知性,是指形势是完全可以被人们所认识的,不存在不可认识的形势。形势

可以被人们认识、被人们预见、被人们驾驭。

3. 形势的发展性

形势的发展性是指形势总是处于不断发展的变化之中。世界上不存在永远静止不变的形势。形势之所以是不断变化的,这首先是由形势内部所包含的矛盾决定的。形势内在各种矛盾及不同矛盾方面之间的依存和斗争,是形势发展的动力和源泉。形势在发展变化过程中,总是经历着由量变到质变的过程,没有渐进的量的积累,就不会发生质的变化。

4. 形势的规律性

形势的规律性是指形势的发展变化不是杂乱无章的,而是按照一定的内在规律发展变化的。形势发展的规律性,不仅表现在各种不同形势之间的相互影响和制约,而且还表现在每一具体形势内部各要素之间的相互影响和制约。在这种规律性的作用下,随着相应条件的出现,则必然形成某种形势。比如,世界人民的反法西斯战争,是正义的战争,取得胜利是必然的,这是历史发展的规律。所以,只有认识形势发展的规律性,才有可能预见未来,驾驭错综复杂的形势。

二、政策的内涵及特征

(一) 政策的内涵

从字面上解释,政策的“政”具有政治、国家某一部门主管的业务之意;“策”具有计谋、办法、谋划和筹划之意。《现代汉语词典》对政策的表述是:“国家或政党为实现一定历史时期的路线而制定的行动准则。”

我们认为对政策应当作广义和狭义的区分,这样可以避免把政策主体理解得过窄的弊病。广义的政策是指一定社会主体为实现一定时期的目标而制定的行为规范。这里的社会主体既可以是国家、政党,也可以是国家、政党之外的其他组织和个人。狭义的政策是指国家机关或政党为实现一定时期的目标而制定的行为规范。这里的政策制定主体特指国家或政党。在特定的语言环境,我们应当根据需要使用狭义或广义的政策,以符合逻辑的要求。形势与政策课程教学中使用的“政策”一般是指在狭义上使用的政策概念。

政策是统治阶级意志的体现,制定政策是统治阶级管理国家、处理各方面关系、实现经济社会发展目标和任务的主要途径和手段。政策的执行和实施,就是要把根据形势发展要求而制定的任务在规定的时间内完成,使之成为现实。

政策是一个复杂的体系,是多层次的,可以简略分为总政策、具体政策和基本政策等。总政策是实现党和国家一定历史时期的总路线、总任务的基本的行动准则,起指导性作用,是制定基本政策和具体政策的依据。例如,科学发展观既是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,也是我国经济社会发展的指导方针,属于总政策。具体政策是指根据不同地区、不同行业的各自情况制定的具体行为准则,例如工业、农业和卫生等各个部门内部的具体政策具体要求。基本政策介于总政策和具体政策两者之间,它是对于某一方面的重大问题带有根本性质的行为准则。例如,工业政策和农业政策、外交政策、民族宗教政策和“一国两制”政策等。

（二）政策的主要特征

1. 政策的主体性和政治性

政策的主体性是指政策是由人类社会的一定主体制定的。离开人类社会主体,就不会有任何政策的产生。这里的主体,既可泛指具有高度智慧的人类,也可泛指特定的人类的某一部分,但决不包括人类以外的其他“主体”。

政策的本质是阶级利益与意志的体现,是执政党在各种涉及全局利害关系的问题上制定和实施的各项决策,是一种政治措施和手段。因此,政策具有鲜明的政治性特征。

马克思主义认为,不同性质的国家政权和政党组织,总是从不同的政治利益出发,对阶级、民族、国家之间存在的政治、经济、科技和文教等方面的问题进行解决,而解决这些问题的种种措施和决策,就是政策。可见,政策充满了阶级之间的矛盾关系,具有鲜明的政治性。政策的政治性不仅表现在处理阶级之间的关系上,即使在一个阶级内部,政策的政治性也是十分鲜明的。就我国当前而言,党的政策总是涉及社会主义国家和人民群众的根本经济利益问题,而政治是经济利益的集中表现。例如,一项关于外交或干部的政策,其政治性是显而易见的;即使是计划生育政策,因为人口问题直接关系到社会生产的发展,影响到国力的盛衰和民族的强弱,也是一个涉及国家和人民根本利益的全局性问题,也具有政治性。因此,制定和实施党和国家的政策,要善于从政治上加以把握。

2. 政策的规范性与目的性

规范即准则或标准。作为约束人们行为的社会规范有政策、法律、道德规范等之分。政策的规范性是指政策是党和国家为实现一定目的或目标而制定的行为规范。政策的规范性主要表现为政策明确指明了什么行为是可以做的,什么行为是必须做的,什么行为是禁止做的。

政策的规范性不同于法律、道德的规范性,从主体上说,政策制定的主体比法律制定的主体要宽泛得多,而道德则很难说有什么特定的制定主体,它更多的是在适应人们社会生活需要过程中自发产生的。

政策的目的性是指政策是社会主体为了实现一定目的而制定的。这种目的既可能是政治目的,也可能是经济目的,或者其他别的什么目的。总之,主体不会无目的地去制定任何政策。事实上,没有任何目的的政策从来都是不存在的。改革开放以来,我国制定的各项政策,都体现了明确的目的性。政策的目的性往往是同一定的目标相联系的,即总是为了实现一定时期的奋斗目标,因此,目的性亦可视为目标性。

3. 政策的时效性和稳定性

政策的时效性是指政策总是为实现一定时期一定阶段的目标服务的。一旦主体追求的目标得以实现,政策的使命也将结束。历史上我们党和政府在不同时期根据所追求的不同目标,制定了很多规范人的行为规范,当不同时期的目标实现后,当时的政策不是被取消就是当然地失去了原有的效力。比如,抗日战争时期我们党制定的很多政策,随着抗战的胜利,它们完成了自己的历史使命,自然也就退出了历史舞台。

但是,政策的时效性并不意味着政策可以朝令夕改,毫无稳定性和连续性可言。在这里,要处理好一个关系,就是政策的时效性与稳定性的关系。正确科学的政策的制定具有权威性。稳定有序的政策也是保持国家稳定、经济发展和社会进步的前提条件,因此,政

策应该具有相对的稳定性和连续性。比如在邓小平的政策观中,经常使用“政策不变”、“政策不会变”、“政策变不了”和“政策不能变”等词汇。邓小平认为,基本路线这个总政策100年不变,基本国策长期不变,同基本路线相适应的包括经济、政治、军事和外交等各方面的一整套方针、政策也长期不变。但是,政策的稳定性总是相对的,变动性是绝对的。在基本路线这一总政策长期稳定的条件下,具体政策甚至基本政策应该随着社会的发展而不断调整和完善,使政策跟上发展变化了的客观实际。

4. 政策的强制性与灵活性

任何规范都具有一定的强制性,区别只在于强制程度的强与弱。政策的强制性是指政策主体制定的行为规范必须加以遵守,违者将要受到一定的惩罚。政策的强制性必须是明确的,违反政策的行为如何处罚,必须在政策中作出明确的规定,否则,就可能发生人为的乱施处罚的现象。

维护政策的原则性,强制执行,但也不能不问实际情况而机械地照搬或执行政策,它要求人们在政策允许的原则范围内保持一定的灵活性。在总政策、基本政策的指导下,可以因时因地制宜,再制定一些具体政策以及地区性和行业性政策。具体政策也允许在执行过程中因情况的不同或特殊而保持一定程度的灵活性。政策的强制性与灵活性是相互统一的。

三、形势与政策之间的关系

从存在与认识的角度分析,形势与政策分属不同的范围。形势属于存在领域,具有客观性;政策属于认识领域,具有主观性。经实践考察,形势与政策之间存在十分密切的联系。这种联系主要表现在形势对政策的决定作用与政策对形势的反作用。

(一) 形势对政策的决定作用

1. 形势是科学制定政策的依据

列宁指出:“实际的政治形势就是如此。我们首先应尽量客观、准确地判明这一形势,以便把马克思主义的策略建立在它应依据的唯一稳固的基础上,即建立在实事求是基础上。”制定政策,从客观存在的实际情况出发,还是从主观臆断出发,反映了两种对立的世界观和方法论,前者是唯物主义的,后者是唯心主义的。要科学地制定有效的政策,必须遵循唯物主义的要求,从客观存在的形势出发来考虑问题和制定政策,只有如此,才有可能制定正确的政策;反之,则可能制定出错误的即不会产生任何积极作用的政策。需要指出的是,形势对政策的影响作用,不是一种自发的直接的作用过程,而是必须经过人这一中介来实现的。正因为如此,人对形势的认识和判断与政策的制定具有重大的意义。

2. 形势是检验政策的客观尺度

一项政策是否科学有效,仅凭人的主观判断是很难确证的,只有通过实践和实践的结果进行检验。形势作为一种客观的存在,最能反映政策的实际效果,正确的政策一般总是能够促进形势沿着政策追求的方向发展;反之则可能使形势的发展背离政策所追求的发展方向。从这种意义上说,形势完全可以成为检验政策的一种客观尺度。

（二）政策对形势的反作用

依据唯物辩证法关于思维与存在的关系原理,人的认识不仅受客观存在的影响和制约,同时,认识还对存在具有巨大的能动的反作用。政策作为人的认识的产物,在指导、规范人的行动过程中。必然对社会及社会形势的发展产生重大影响。可以说,世上没有不影响政策的形势,也没有不作用于形势的政策。值得注意的是,政策对形势的影响作用,不仅表现在政策对形势的正面促进方面,而且还表现在政策对形势的负面影响方面,因此,制定科学的政策对形势具有十分重要的意义。

四、正确分析形势与政策的原则与要求

形势和政策是辩证统一的,形势是客观存在,政策是客观见之于主观的东西,正确认识形势是正确理解政策的基础,因此,要着重解决如何正确分析和判断形势的问题。形势是不断变化发展的,没有基本的立场、正确的思维方式和科学的思想方法就不能正确认识形势。

（一）分析与判断形势的基本原则与方法

1. 分析形势的基本原则

（1）坚持唯物主义的基本原则和实事求是的思想路线,把握形势发展的客观规律

这是正确观察与认识形势的科学尺度和理性认知的基础。观察和认识形势之所以要坚持唯物主义的基本原则,是由形势的客观性和规律性决定的。这一原则的基本要求是,观察和分析形势要实事求是,防止在形势认识问题上的主观主义和片面性。

作为外在于人的客观环境和条件的集合,客观形势既在人的活动之外,同时又离不开人的实践活动,并对实践活动产生现实的制约和影响。观察和认识形势就是一个人以客观形势为分析对象的认识过程,其首要任务就是从既有的客观事实出发,按照形势的本来面目和真实本质分析形势,认识形势的发展规律和演变趋势。这就要求人们必须确立实事求是的认识态度,即在形势的“实事”的基础上去“求是”,从而把握形势的本质和发展趋势。所谓判断形势要科学,就是指认识形势必须坚持实事求是的认知态度。

（2）掌握和运用马克思主义的辩证法和认识论

这是分析和研究形势的基本方法。这些基本方法包括:运用联系和发展的思维方法、矛盾分析法、“两点论”和“重点论”相统一的方法、坚持从感性认识到理性认识和透过现象看本质的认识方法,等等。

运用联系和发展的思维方法来考察和分析形势。这是因为形势是同某一事物相关联的、对它的存在和发展发生作用的诸要素的总和,是各种社会条件所汇成的有机整体,而且形势是流动的、变化的,犹如流动的江水,而不是平静的湖面,是历史发展和汇聚的结果。观察形势直接面对的当然是现存的既有事实,但如果只注重既有事实,而忽视现有形势产生的原因、发展规律和未来趋势,就不可能全面认识和把握形势的总貌。形势既是“现在完成时”,也是“现在进行时”和“将来完成时”,因此,必须用联系和发展的观点及方法看待形势。

（3）努力提高理论思维和战略思维的能力和水平

这是分析和判断形势在思维素质方面的要求。马克思曾言,“一个民族想要站在科学

的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”认识、分析形势的根本目的是为了更好地把握和驾驭形势,牢牢掌握形势的主动权,并通过自己的活动积极影响形势使之朝着有利于自己的方向发展,而不至于在形势面前茫然不知所措,这是与人的理论思维和战略思维相关的。

要提高理论思维和战略思维的能力和素养,首先要加强理论学习。包括加强马克思主义哲学的学习,用辩证唯物主义和历史唯物主义武装头脑;要学习现代思维科学的理论,研究思维规律和方法;同时,提高理论思维和战略思维的素养,还要把学习理论和个人的工作实际结合起来,善于把学到的理论应用于工作实践,不断从总结实践经验教训中提升思维水平。

(4) 从保障和维护人民群众和国家的根本利益出发,立足于自身所处的时代来分析判断形势

这是分析和判断形势的价值尺度。马克思主义坚持实践第一的原则,认为认识世界的目的是改造世界,认识世界是手段,改造世界才是目的。对形势的判断同样具有双重的意义和目的:既是对形势反复认知“求真”,使主客观相符合的事实判断过程,又是从自身利益、愿望出发,实现自身需要、推进事业成功的价值判断过程。而价值判断无疑是科学分析形势的核心和归宿。这就要求我们善于把客观形势的发展与主体工作任务和目标有机地结合起来,明确形势分析的目的,选择形势判断的立足点,确立科学判定形势的价值尺度,要从大处着眼,站在人民群众和国家根本利益的立场上,从实现和推进我国的改革开放和现代化建设、完成祖国统一大业、维护世界和平与促进共同发展这一战略高度来分析和判断形势,并在这一分析和判断中明确自身的历史方位、找准自身所处的位置和实现任务与目标的条件。

2. 分析形势的基本方法

(1) 信息法

形势的分析,建立在大量有用的材料和事实的基础上,即通常所说的信息。形势信息是指事物发展过程中所发生的各种情况,如事件、活动、材料、文件和报告等。形势信息要求真实、准确和及时。信息不真实、不准确,会把我们引入歧途;信息不及时,就会贻误时机。对于党和国家来说,要掌握信息,就要保证信息传递畅通无阻;对于个人来说,信息不足是对形势认识不清,甚至错误估计形势的重要原因。因此,应尽可能地多了解情况,收集信息,并辨别其真伪与准确程度,不可轻易下结论。掌握信息的方法很多,如读书、看报、上网和看电视等,但最重要的是深入社会、深入群众去做实地调查,掌握第一手材料。

(2) 比较法

比较,是确定事物间异同关系的逻辑方法。没有比较就没有鉴别,就难以对形势做出正确的判断。事物本身随着时间的推移而发生变化,按时间的先后比较,是纵向比较;比较事物在不同地域、不同国度,由于各种条件不同而产生的差异,叫做横向比较。运用比较法时,要注意其科学性。

(3) 充分运用现代科技手段

现代科学技术的迅速发展,不断改变着人们的的生活方式、生产方式,也改变着人们的思维方式。尤其是以计算机和现代通讯为中心的新科技革命,使人们能更加便捷地了解、

搜集各方面的信息和动态,把人们对客观事物的思维和观察推向新的水平。在现代社会中,人们已经开始大量使用更有说服力的统计分析和定量分析方法,比如用人均年产值来反映社会生产力发展状况,用接受高等教育的比例来反映社会教育发展状况等,对不同时间、空间的统计结果进行纵向或横向的比较研究,用来分析同一领域在不同时期、不同地区的发展状况。采用现代科学技术手段,使我们对形势的考察和分析更加科学、准确,更有说服力。

(二) 贯彻执行政策的原则与要求

1. 贯彻执行政策的原则

在分析形势和把握形势的基础上,制定出详细的政策方案后,就涉及贯彻执行政策的过程。目标能否实现以及实现的程度和范围,都取决于政策贯彻执行的力度和范围。政策的贯彻执行直接影响政策的实际效果。政策贯彻执行的好坏,关系党和国家以及全国人民的根本利益,更是整个国家政策运行过程中的关键环节。做好政策的贯彻执行,应该坚持以下几个原则。

第一,坚持政策执行过程中整体和局部的统一。政策在执行过程中必须坚持整体和局部的统一,尤其要坚持把政策作为一个有机的整体来看待,注重发挥政策的整体效应。在保证政策执行整体效果的基础上,适当照顾局部,达到政策执行过程中整体和局部的和谐统一。

第二,坚持政策执行过程中的严肃性。政策在执行过程中的严肃性是指执行政策必须严格限制在政策所规定的实施对象和范围内,不能以任何借口随意更改政策的实施对象和适用范围。一定的政策只适用于某一特定的对象,如果没有弄清政策实施的对象,就不能保证政策的严肃性,也就容易出现执行政策的根本性错误。

第三,坚持政策执行过程中的完整性。所谓政策执行过程中的完整性原则,是指执行政策必须坚持政策的原则立场,严格按照政策规定的要求去做,完整地、不折不扣地达到政策的目的。任何一项政策都是党和国家为解决某一特定的问题,实现特定任务而规定的行为准则。政策的这一属性决定了政策必须具有高度的原则性和权威性,必须保证政策在执行过程中的完整性。

第四,坚持政策执行过程中规律性和创造性的统一。政策执行过程中的规律性和创造性的统一是指在不违背政策原则精神的前提下,坚持从自身实际出发,实事求是,因地制宜地发挥主观能动性,采用灵活多变的方式方法,达到政策实施的效果。在保证政策规定性基础上创造性地执行政策,可以更好地发挥政策的效能,甚至可以弥补政策的某些不足,取得比预期更理想的效果。

2. 贯彻执行政策的要求

第一,认真领会政策内容,把握政策方向是贯彻执行政策的根本。学习领会政策是贯彻执行政策的重要前提。只有学习和了解政策的内容、适用范围和终极目标,才能更好地贯彻执行。比如,和学生切身利益相关的大学生就业创业政策就需要同学们认真学习和领会政策内容,把握政策方向,从国家和民族的立场出发,思考问题,了解政策,从而更好地贯彻执行这项政策,为今后的学习和生活找到良好的政策导向。

第二,结合实际,制定实施方案是贯彻执行政策的关键。政策的贯彻执行是整个政策

运行过程中的关键环节,政策执行的好坏,直接影响政策的效果和政策目标实现的程度。为了使政策更好地实施,就必须在政策实施之前,确定政策实施的指导思想,制定详细可行的政策实施方案,从而更好地完善政策的执行计划。作为政策的执行者,必须结合不同的实际情况制定出详细的和适用于本地区、本部门、本单位的政策实施方案,灵活地修改和调整实施计划,以达到保证政策实施效率和效果的目的。

第三,高度负责,发挥主观能动性是贯彻执行政策的核心。为了正确地贯彻执行党和国家的各项政策,作为新时代的大学生,就一定要在政策的执行过程中高度负责,发挥个人的主观能动性,通过监督检查,随时掌握政策运行过程中的各种信息,及时纠正政策执行过程中的偏差和失误,达到更好地贯彻落实政策的目的。

第四,坚持原则,掌握政策弹性是贯彻执行政策的必然要求。政策的完整性和严肃性决定了在政策的贯彻执行阶段,必须坚持原则,坚定不移地执行和维护政策的权威性。同时,在执行政策过程中也不允许出现政策的任何失真、变形和走样。但是唯物主义辩证法和方法论又要求我们必须在坚持原则和掌握政策弹性之间找到一个完美的平衡。这就要求我们在坚持原则的基础上,根据实际情况,掌握和运用政策的弹性,达到“活学活用”、“常用常新”的目的。



拓展阅读

2013 年国家促进普通高校毕业生就业政策公告

一、鼓励高校毕业生到城乡基层、中西部等地区就业

1. 参加“选聘高校毕业生到村任职”、“三支一扶”、“大学生志愿服务西部计划”和“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”项目,符合相关条件的,享受工作生活补贴、学费补偿或国家助学贷款代偿、公务员招录、事业单位招聘和考学升学等优惠政策。

2. 对到中西部地区和艰苦边远地区县以下基层单位就业并履行一定服务期限的,由政府补偿学费或代偿国家助学贷款。

3. 对到农村基层和城市社区公益性岗位就业的,给予社会保险补贴和公益性岗位补贴;对到农村基层和城市社区其他社会管理和公共服务岗位就业的,给予薪酬或生活补贴。

4. 对有基层工作经历的,在研究生招录和事业单位选聘时优先录取;自 2012 年起,省级以上机关录用公务员,除部分特殊职位外,均应从具有 2 年以上基层工作经历的人员中录用。

5. 通过政府购买服务的方式,开发城乡基层特别是城市社区和农村公共管理及社会服务工作岗位,引导高校毕业生到基层就业。开展农业技术推广服务特岗计划试点,选拔一批高校毕业生到乡镇担任特岗人员。

二、鼓励支持高校毕业生到中小企业就业和自主创业

6. 对小型微型企业新招用毕业年度高校毕业生,签订 1 年以上劳动合同并按时足额缴纳社会保险费的,给予 1 年的社会保险补贴;组织开展岗前培训的,按规定给予培训费