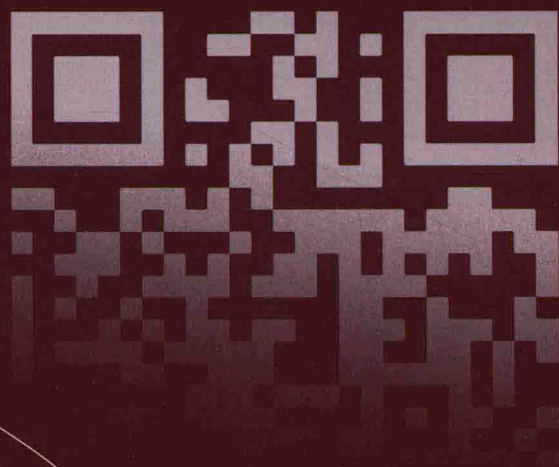


教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

中小学学科教学关键问题指导丛书



广东省教育研究院 研发
魏恤民 吴美娟 主编
叶小兵 指导

初中历史

教学关键问题指导

20 个教学关键问题

33 个教学案例

- 问题分析
- 解决策略
- 案例示范

99 段微视频

- 说课
- 上课
- 反思

等教育出版社

教育部基础教育课程教材发展中心组织
中小学学科教学关键问题指导丛书

初中历史教学关键问题指导

Chuzhong Lishi Jiaoxue Guanjian Wenti Zhidao

广东省教育研究院 研发
魏恤民 吴美娟 主编
叶小兵 指导

高等教育出版社·北京

内容提要

本丛书由教育部基础教育课程教材中心组织编写。

本书依据《义务教育历史课程标准(2011年版)》，梳理出初中历史教学的20个教学关键问题，并对这些关键问题进行了分析和解读，通过各种教学案例为如何解决教学关键问题提供了参考，通过评述与建议又从学科的角度给予教师更为深入的指导。本书有助于提升教师教学品质，促进教师专业发展，发展学生核心素养。

本书共涉及20个初中历史教学关键问题，提供了33个教学案例，每个教学案例都配有说课、上课、反思3个微视频。读者可通过扫描书中的二维码观看，也可以使用书后的学习卡登录学习平台，在线观看。

本书为初中历史教师的培训教材，供初中历史教师自学或研修使用。也可作为初中历史教师资格考试的参考书，以及高等院校相关专业师范生的教学参考书，还可作为历史教育研究者的参考书使用。

图书在版编目(CIP)数据

初中历史教学关键问题指导 / 魏恤民, 吴美娟主编;
教育部基础教育课程教材发展中心组织编写. — 北京:
高等教育出版社, 2017.4

(中小学学科教学关键问题指导丛书)

ISBN 978-7-04-045768-1

I. ①初… II. ①魏… ②吴… ③教… III. ①中学历史课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第146887号

策划编辑	魏振水 傅雪林	责任编辑	傅雪林	封面设计	王 鹏	版式设计	于 婕
插图绘制	杜晓丹	责任校对	殷 然	责任印制	尤 静		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	15.75		
字 数	330千字	版 次	2017年4月第1版
购书热线	010-58581118	印 次	2017年4月第1次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 45768-00

丛书编委会

主任：田慧生 教育部基础教育课程教材发展中心主任，研究员

副主任：刘月霞 教育部基础教育课程教材发展中心副主任

龙杰 高等教育出版社副总编辑，编审

委员（以姓氏笔画为序）：

马云鹏 东北师范大学教授

马玉玺 山西省教育科学研究院院长

马振行 河北省教育科学研究所所长

王 蕾 北京师范大学教授

王 磊 北京师范大学教授

方向荣 湖北省教育科学研究院院长

尹少淳 首都师范大学教授

石 鸥 首都师范大学教授

叶小兵 首都师范大学教授

刘 波 四川省教育科学研究所所长

朱明光 人民教育出版社研究员

任学宝 浙江省教育厅教研室主任

刘恩山 北京师范大学教授

关松林 辽宁省基础教育教研培训中心主任

汤贞敏 广东省教育研究院院长

李 艺 南京师范大学教授

李 波 甘肃省教育科学研究所所长

李灿莉 安徽省教育科学研究院院长

严必友 南京市教学研究室主任

苏伶俐 高等教育出版社副编审

- 吴忠豪 上海师范大学教授
- 何成刚 教育部基础教育课程教材发展中心副研究员
- 何穆彬 天津市中小学教育教学研究室主任
- 余芳霖 江西省教育厅教学教材研究室主任
- 张茂聪 山东师范大学教授
- 邵水潮 河南省基础教育教学研究室主任
- 林培英 首都师范大学教授
- 罗 滨 北京市海淀区教师进修学校校长
- 季 浏 华东师范大学教授
- 岳维鹏 宁夏回族自治区教育厅教研室主任
- 郑云清 福建省普通教育教学研究室主任
- 莫景祺 教育部基础教育课程教材发展中心教学处处长，研究员
- 徐淀芳 上海市教育委员会教学研究室主任
- 徐 辉 重庆市教育科学研究院院长
- 郭玉英 北京师范大学教授
- 鞠文灿 江苏省中小学教学研究室主任

本册编委会

主 审：叶小兵

主 编：魏恤民 吴美娟

副 主 编：潘 兴

编 委 会（以姓氏笔画为序）：

王溅波 刘洪生 李 岚 李 宪 李 萍 李小韵

李绍金 李漱萍 李渊浩 张 敏 张正凯 张洪煜

陈洁霞 陈家运 宋树华 罗 伟 林 佳 周 梅

钟文平 洪 伟 夏辉辉 唐云波 楼卫琴 戴世锋

序 言

十五年来，基础教育课程改革成效显著。主要表现在，德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同，符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善，教育教学改革和人才培养模式改革不断深化。为了每一个学生的发展，广大中小学教师努力在更新教育理念、改革教育方法、推进教学育人等方面进行探索。

从实施层面来看，基础教育课程改革还面临着诸多严峻的挑战。特别是在课堂教学方面。从整体上看，广大中小学教师对课程标准的理解和研究水平还不高，基于课程标准的教学实践能力还比较薄弱，新课程理念与教学实践之间还缺乏深度融合；注重知识传授、忽视学科核心素养培养的教学现象比较普遍；机械训练、死记硬背的学习方式还没有发生本质变化，自主合作探究的学习方式尚未全面推开。这些问题的存在，影响着教学改革的全面深入推进，影响着国家课程的高质量校本化实施，影响着课堂教学质量的提升。

为研究解决课堂教学面临的诸多问题和困难，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）在广泛征求意见并开展调研工作的基础上，于2014年正式启动了“中小学学科教学关键问题实践研究”项目。本项目紧密围绕基础教育各学科课程标准的实施，以各学科教学关键问题的梳理、提炼与解决为突破口，遵循“自上而下”与“自下而上”相结合的研究理念，广泛发动基层教研机构专业力量和中小学骨干教师，充分凝聚来自基层的实践智慧，协同攻关，着力解决，帮助中小学教师在教学实践中准确把握并贯彻落实课程标准的思想精髓和根本要求，旨在显著提升中小学教师的教学研究水平和教学水平，整体提升国家课程校本化实施水平。在研究过程中，我们充分发挥信息化手段在优质课程教学资源传播上的巨大优势，建设网络资源平台，确保开发的优质课程教学资源在更大范围内使更多的中小学教师受益。

根据当前实际情况，本项目研究分为两个阶段组织实施。第一阶段，围绕义务教育各学科教学关键问题开展实践研究。第二阶段，待教育部正式印发修订后的普通高中各学科课程标准后，启动普通高中各学科教学关键问题实践研究。目前呈现给大家的是小学和初中学段各学科教学关键问题实践研究的成果。

在项目研究中，明确“教学关键问题”的内涵至关重要。课题研究组认为，必须基于课程标准，站在立德树人的高度，对“教学关键问题”的本质内涵进行界定。基于此，课题研究组认为，“教学关键问题”指的是：对培养学生核心素养有着重要影响的教学问题。这与一般意义上所指的关于具体知识点的、琐碎的、零散的教学问题有着本质区别。可以从四个方面来理解“教学关键问题”的指向：一是如何选取对学生

发展最有价值、最有意义的核心学习内容；二是如何引导学生形成学科核心思想方法、核心能力及重要价值观；三是如何进行有效的教与学的活动设计，有力支持教学目标的实现；四是如何对教学进行全过程、持续性的发展性评价。教学关键问题的提炼与有效解决，为中小学教师深入理解课程标准，高质量开展基于课程标准的教学，提供了实在、具体的载体；对深化课程改革、整体提高教学效益、显著提升育人水平、促进教师专业发展，具有重要的现实意义。

为了准确提炼各学段各学科教学中的关键问题，避免随意性和主观性，经认真研究，课题研究组提出了三种互补并行的思路。思路一，认真研读义务教育各学科课程标准，特别是课程理念、课程目标、课程内容、实施建议中的重要论述，从中提炼学科教学关键问题。思路二，通过文献检索，全面总结学科核心思想与方法，特别是学科中的核心概念与原理，提炼教学关键问题。思路三，基于大样本的课堂观察、学业监测、教研活动和教师培训活动，梳理师生在课堂教与学的过程中普遍存在的难点和困惑，提炼教学关键问题。最终提炼出的教学关键问题具有内在的逻辑性，体现了系统性和整体性。

本项目对教学关键问题进行实践研究，在于力图消除理论与实践之间的“两张皮”现象，促成理论与实践之间的深度融合。一方面，重视科学理论在解决教学关键问题上的专业指导和方向引领；另一方面，更加强调通过基于多种解决方案的实践教学，进一步验证、完善并丰富理论，从而探寻解决教学关键问题的科学、管用、普遍之道。

梳理提炼、研究解决基础教育各学段各学科教学关键问题，无疑是一项专业性极强、难度颇高、任务艰巨的研究工作，不是一个团队、一个单位就能高质量完成的。教育部课程教材中心高度重视项目研究工作，专门成立了工作领导小组，由田慧生主任担任组长、刘月霞副主任担任副组长。工作领导小组负责对项目研究进行顶层规划和整体设计，指导研制项目工作方案，审定各学科项目研究成果，推动项目研究成果的推广与使用，提高研究成果的社会效益。

为确保项目研究成果质量，教育部课程教材中心组建了以国家基础教育课程标准研制组负责人或核心成员为主的学科专家指导组，遴选确定了教研能力强的省市级教研机构，委托承担不同学科的项目研究任务。在高等教育出版社的支持下，充分发挥各方优势，协同推进研究工作，确保项目研究成果质量。

在项目研究中，教育部课程教材中心充分发挥学科专家指导组的作用。学科指导专家全程参与相应学科的项目研究过程，通过各种方式指导各学科项目组梳理、提炼、研究、解决教学关键问题，审读各学科项目研究成果，确保各学科项目的研究方向和成果质量。在教育部课程教材中心及学科指导专家的指导下，具体承担各学段各学科项目研究任务的省市级教研机构高度重视，组建了学科研究团队。研究团队包括省域内外教学理念先进、研究能力突出、实践经验丰富的特级教师、国培专家、省级学科带头人等教学实践专家，教学实践专家与学科指导专家开展联合攻关，协同研究，确保了成果质量。作为项目研究的合作单位，高等教育出版社在研究经费、微课视频案例展示网络平台建设，以及研究成果编辑、出版、宣传、推广等方面提供了大力支持。

项目最终研究成果主要包括两部分：一是在明确学科教学关键问题内涵的基础上，全面系统梳理、提炼中小学各学段、各学科教学关键问题，提供指向问题解决的实践指导策略，开发与指导策略相对应的文本教学案例资源。二是视频形态的教学关键问题实践解决微课教学案例资源。每个微课视频教学案例包括说课、上课、反思和点评四部分。特别说明的是，各学科教学关键问题的微课教学案例随书赠送，可以通过扫描书中的二维码直接访问学习。

优质课程教学资源要发挥巨大的社会效益，关键在于应用。我们希望，本套资源有助于引领基础教育课堂教学方向，有助于提高中小学教师高水平实施国家课程的能力和水平，有助于整体提升基础教育教学质量。同时，我们认为，本套资源对于各级教研机构和教学研究人员开展教研活动，国培机构、教师培训机构开展教师培训和研修活动，师范院校创新教师培养模式，不断提高师范生教学能力，也将发挥重要的专业支持作用。

目 录

.....

绪言 / 1

单元 1 如何科学定位教学目标 / 7

教学关键问题 1 如何领会课标要求，科学定位教学目标 / 9

微课案例：甲午战争 / 18

教学关键问题 2 如何围绕课标要求提炼教学主题 / 20

微课案例：光耀千古的孔子思想 / 27

单元 2 如何选择适切的“教与学”的策略 / 29

教学关键问题 3 如何整合与优化教学内容 / 31

微课案例：近代以来中国教育领域的变化 / 42

教学关键问题 4 如何对史实进行合理判断与解析 / 43

微课案例 1：鸦片战争 / 50

微课案例 2：汉武帝的大一统 / 50

教学关键问题 5 如何“神入”历史 / 51

微课案例：美国南北战争 / 63

教学关键问题 6 如何设计教学问题链 / 64

微课案例：雅典民主，魅力何在？ / 77

教学关键问题 7 如何运用历史细节 / 78

微课案例 1：重庆谈判 / 84

微课案例 2：杀死一个鬼子有多难？ / 84

微课案例 3：文艺复兴的背景 / 84

教学关键问题 8 如何进行历史概念教学 / 85

微课案例 1：经济重心南移 / 96

微课案例 2: 第二次世界大战 / 96	
微课案例 3: 美国三权分立 / 96	
微课案例 4: 一杯苦酒——斯大林模式 / 96	
教学关键问题 9 如何渗透史学研究新成果 / 97	
微课案例: 金字塔——揭开神秘的面纱 / 108	
教学关键问题 10 如何培养学生的证据意识 / 109	
微课案例 1: 美国南北战争爆发的原因 / 118	
微课案例 2: 近代社会物质生活的变化 / 118	
教学关键问题 11 如何培养学生的历史时空观念 / 120	
微课案例 1: 丝绸之路 / 135	
微课案例 2: 第一次世界大战的后果 / 135	
教学关键问题 12 如何具体、生动、准确地描述历史事实 / 136	
微课案例 1: 中国早期文字 / 145	
微课案例 2: 四羊方尊 / 145	
教学关键问题 13 如何梳理历史的基本脉络与发展线索 / 147	
微课案例: 中国近代史脉络线索梳理 / 160	
教学关键问题 14 如何开发与利用课程资源 / 162	
微课案例 1: 中美关系正常化 / 173	
微课案例 2: 推进祖国统一大业 / 173	
教学关键问题 15 如何客观地评价历史人物 / 174	
微课案例: 解密大行动——纣王真的是暴君吗? / 181	
教学关键问题 16 如何多角度地分析历史问题 / 182	
微课案例: 从多角度分析甲午战争中国失败的原因 / 188	
教学关键问题 17 如何组织开展研究性学习活动 / 189	
微课案例 1: 以广州酒家之变看国有企业改革 / 200	
微课案例 2: 罗斯福新政 / 200	
微课案例 3: 大跃进 / 200	

单元 3 如何科学地进行学习评价 / 201

教学关键问题 18 如何进行作业设计 / 203	
微课案例 1: 如何进行作业设计——以历史数字故事编写为例 / 214	
微课案例 2: 口述历史在初中历史教学中的尝试 / 214	

教学关键问题 19 如何进行纸笔测试的命题 / 216

微课案例 1：如何进行纸笔测试的命题——以 2014 学年广州市初中毕业生学业考试初三试题第 44 题（材料问答题）为例 / 224

微课案例 2：如何进行纸笔测试的命题——以 2014 学年广州市初中毕业生学业考试历史试题第 9 题（选择题）为例 / 224

教学关键问题 20 如何构建初中历史学业评价标准 / 225

为引领中小学课堂教学改革方向，深入推进基础教育课程改革，指导教师准确理解课程标准，把握学科核心思想与方法，提升教师教学研究水平和实践能力，促进教师专业发展，提高课程实施质量，教育部基础教育课程教材发展中心于2014年7月启动“中小学学科教学关键问题实践研究”项目，广东省教育研究院作为“初中历史教学关键问题实践研究”项目牵头单位开始了项目的组织和研究工作。

一、教学关键问题的提出

“关键”，意为对事物和事件的发展起决定作用的因素。“关键问题”一般是指一个领域内的核心问题、重点问题或难点问题，直接影响任务的达成及其效果。“教学关键问题”是指对教学目标达成效果，学生核心素养和核心能力提升起着显著作用的关键性因素，这些因素不是单个的、琐碎的、零散的教学问题，而是与学科教学全过程相关。

那么，哪些关键性因素在影响着初中历史课程实施的质量呢？学科研究团队在“初中历史教学关键问题实践研究”项目学科指导专家叶小兵教授的指导下，认真学习相关教育教学理论，尤其是深入研读《义务教育历史课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准》），认真学习叶小兵教授和徐蓝教授关于新课标修订的专题辅导报告，深入领会课标的要求，结合课堂观察、学业监测、教研活动和教师培训等活动，认真梳理和提炼初中历史教学过程中普遍存在的教学关键问题。

二、初中历史教学关键问题的价值分析

《课程标准》反映的是国家意志，反映了国家对初中学生历史课程学习的基本要求，是初中历史教学活动的依据。教师只有通过对新课标的学习，在全面了解历史课程的性质、基本理念、设计思路、课程目标、课程内容、实施建议等内容的基础上，才能更好地开展教学活动。也就是说，教师应深入地研读课标，不仅要知道“教什么”，明白“怎么教”，更要明晰“为什么教”。

（一）初中历史教育应体现思想性与人文性

《课程标准》明确提出“培育具有社会主义核心价值观的公民，是时代发展和社会前进的需求，也是青少年自身成长和全面发展的需要”。这是对义务教育历史课程改革的总体目标做出的最新论述，进一步确立了历史课程的目标价值取向。“坚持用唯物史

观阐释历史的发展与变化,使学生认同中华民族的优秀文化传统。”“初步形成对国家、民族的认同感,增强历史责任感。”“理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界的视野和意识。”“提高人文素养,逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度,适应社会发展的需要。”“注重拓宽历史课程的情感教育功能,充分发掘课程内容的思想情感教育内涵,潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶”。《课程标准》的这些论述更加突出了历史课程在素质教育中的地位与作用,遵循“感悟、认同、内化”的规律,提出了在学习历史的基础上逐步确立积极进取的人生态度,形成健全的人格和良好的个性品质,使学生学会学习的过程也成为形成正确的人生观、世界观和价值观的过程。历史课程要达成的情感、态度与价值观目标,其教育的元素蕴含在教学内容之中,既要善于发掘,又要潜移默化,水到渠成。因此,如何科学定位教学目标,达成初中历史教育的目标追求应是初中历史教学的一个关键问题。

(二) 初中历史教育应体现基础性与学科性

《课程标准》指出历史课程是人文社会科学中的一门基础课程,并进一步强调历史教育的独特性。初中历史教学“根据学生的心理特征和认知水平,以普及历史常识为主,引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能,逐步形成正确的历史意识,为学生进一步的学习与发展打下基础。”“发挥历史学科的教育功能,以培养和提高学生的历史素养为宗旨”,“注重历史与现实的联系,使学生逐步学会综合运用所学知识和技能对历史和社会进行全面的认识。”那么,初中历史学习应掌握哪些基本的技能与方法呢?在《课程标准》中也作了详细的说明,如“了解历史的时序,初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察”,强调历史的时序性和系统性,突出历史发展的主线是《课程标准》的一个基本理念。“初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力”,“了解多种历史呈现方式,包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等,提高历史的阅读能力和观察能力,形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象。”由此可见,如何通过历史教学引导学生掌握基本的历史知识、基本技能和历史思维方法,提升学生的历史学科核心素养也应该是中学历史教学的关键问题。

(三) 初中历史教育应体现主体性与主导性

《课程标准》强调中学历史教学应“充分体现育人为本的教育理念”,“面向全体学生”,“鼓励自主、合作、探究式学习,倡导教师教学方式和教学评价方式的创新,使全体学生都得到发展。”“注重初中学生的心理特征和认知水平,了解学生的生活经验和知识基础,激发学生学习历史的兴趣,培养学生的问题意识,引导学生主动地进行历史学习,积极参与历史教学活动。”“以转变学生的学习方式为核心,注重学生学习历史知识的过程,注重对学生学习能力的培养,在教学过程中加强对学生学习方法的指导,使学生学会学习。”“鼓励学生积极思考,勇于提出质疑和说明自己的观点、看法,对历史进行有意义、有创建的阐释。”“选择和运用适当的教学方式、教学方法和教学手段。教师要注重启发式、互动式教学,积极探索多种教学途径,组织丰富多

彩的教学活动。”新课程改革提倡以学生发展为本，注重学生的自主、合作、探究学习和对教学活动的积极参与，强调发挥学生在教学中的主体地位。2011年版的初中新课标坚持、发展和完善这些基本理念，更加注重学生对历史的感悟、体验和认识，注重教学信息的多重传递和与师生的多向交流，注重教学活动与教学内容的有机结合，注重培养有助于学生终身发展的自我学习和自我发展的能力。初中历史教学应凸显学生的主体地位，让学生乐学、会学、学会。

但是，培养学生的自主学习能力不等于弱化教师的指导，《课程标准》也强调教师应注重对基本史实进行必要的讲述，“通过教师清晰明了的讲述，使学生知晓历史的背景、主要经过和结果，通过具体、生动的情节感知历史，清楚地了解具体的历史状况。在此基础上，引导学生思考问题，对历史进行正确的理解，对史实做出合理的判断。如通过具体讲述历史人物典型的言行事例，使学生对其有真切的感悟，加深理解和认识。”《课程标准》这条建议的提出，颇有针对性，讲授法应是历史教学的基本方法。历史专业知识本身所具有过去性、具体性、复杂性，也就决定了教师的讲授有着不可替代的作用。有意义的接受学习和在教师指导下的探究学习，是学生学习的常态模式，而这些都离不开教师进行必要的讲述。历史课就是要讲出丰富的内容，讲得有重点，讲得具体而生动，并且有趣味，这样才能使学生有感触，有感悟，有兴趣，明事理，获启示。强调充分发挥学生在教学中的主体地位，并不等于削弱教师在教学中的主导作用。在教学中既要充分发挥学生的主体作用，也要彰显教师的主导作用，在师生积极有效的互动中，实现教学相长，将“教书育人”的终极目标落到实处。因此，如何选择适切的“教与学”的策略促进教学相长，自然也就是初中历史教学的一个关键问题。

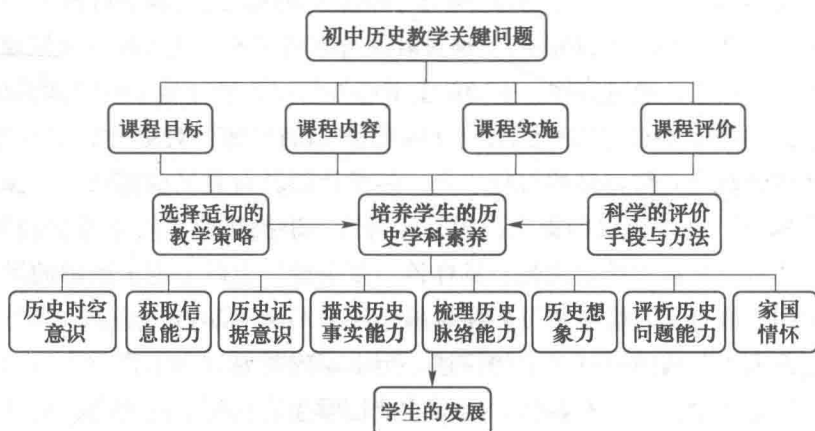
（四）初中历史教育应体现激励性与发展性

对学生的历史学习进行评价，是历史课程实施的重要环节。《课程标准》提出对学生历史学习的评价，包括“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个部分。“不同的评价任务需要选择不同的评价方式，根据评价功能的不同，评价任务包括诊断性评价、形成性评价和终结性评价三种类型。”“应根据评价的任务和对象采用多样化的评价方式，强调评价信息来源的多样化。在评价的实施过程中应注重评价主体的多元化，注重教师评价、学生自我评价与同伴评价的相互结合。”“教师在评价中要考虑到学生个体的差异，要真正使评价能够促进每一个学生的发展。”“对于评价结果的解释与反馈，要更多地关注学生的进步。”“通过对评价结果的反馈，对学生给予及时的、适当的、有针对性的鼓励、指导和帮助，使学生在了解自己学习结果的基础上，总结学习经验，扬长避短，建立自信，激发其内在的学习动力，更积极地投入到学习活动中。”《课程标准》强调评价的主要目的是全面了解学生学习历史的过程和结果，激励学生学习，促进学生的学业进步和全面发展，以及改善教师的教学和提高教学质量。评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化，采取灵活多样的方法，将定性定量相结合。如何科学地进行教学评价，当然也是初中历史教学的一个关键问题。

三、初中历史教学关键问题的梳理提炼

（一）初中历史教学关键问题研究的基本框架

在充分研读《课程标准》的基础上，我们拟定了初中历史教学关键问题研究的基本框架（图绪-1）。



图绪-1

在本框架中，明确了初中历史教育的目标追求在于“育人”，在于提高学生的人文素养，促进学生的发展。而这一目标的达成需要借助适切的教学策略和科学的教学评价手段与方法，通过历史的学习提升学生的历史学科思维品质，如历史证据意识、历史认同感等，从而提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

（二）初中历史教学关键问题的具体细化

梳理提炼初中历史教学的关键问题是项目研究的起点，如何有效地突破这些关键问题，更好地引导课堂教学，促进教学相长，这是项目研究的着力点。为此，我们在充分学习与研讨的基础上，对初中历史教学关键问题作了进一步的细化，分为“如何科学定位教学目标”“如何选择适切的‘教与学’的策略”“如何科学地进行教学评价”，以求问题的解决更具针对性和可操作性（表绪-1）。

表绪-1 初中历史教学关键问题明细

教学关键问题	具体问题	问题说明
如何科学定位教学目标	1. 如何领会课标要求，科学定位教学目标	教学目标是一切教学活动的出发点和最终归宿。教学立意是一节课的“灵魂”和中心，是能够统帅一节课的主要教学目标
	2. 如何围绕课标要求提炼教学主题（教学立意）	

教学关键问题	具体问题	问题说明
如何选择适切的“教与学”的策略	3. 如何整合与优化教学内容	教与学的策略是指教师和学生为实现教学目标，完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式与手段。教师应依据教学目标，通过优化教学内容，开发课程资源，创设历史情境，开展研究性学习等手段，使初中历史课堂从以教师的“教”为中心转变为以学生的“学”为中心，凸显“以学生发展为本”的教育理念。同时，初中历史教学以培养和提高学生的历史素养为宗旨，通过历史的学习，提升学生的历史证据意识、时空观念、“回到历史现场”分析历史问题的能力、合理解析与评判历史问题的能力等。从历史的角度认同中华民族的优秀文化传统，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，逐步形成面向世界的视野和意识
	4. 如何对史实进行合理的判断与解析	
	5. 如何“神入”历史	
	6. 如何设计教学问题链	
	7. 如何运用历史细节	
	8. 如何进行历史概念教学	
	9. 如何渗透史学研究新成果	
	10. 如何培养学生的证据意识	
	11. 如何培养学生的历史时空观念	
	12. 如何具体、生动、准确地描述历史事实	
	13. 如何梳理历史的基本脉络与发展线索	
	14. 如何开发与利用课程资源	
	15. 如何客观地评价历史人物	
	16. 如何多角度地分析历史问题	
	17. 如何组织开展研究性学习活动	
如何科学地进行学习评价	18. 如何进行作业设计	“多一把尺子多一批好学生”，构建科学的初中历史学业评价标准，既能通过科学、合理的作业设计及纸笔测试试题的命制，有效检测教与学的质量，又能通过开放性考试（如学生撰写历史小论文、历史影视作品观后感、历史书籍读后感、历史短剧编写等）以及多样的评价方式，关注对学生学习过程的整体评价
	19. 如何进行纸笔测试的命题	
	20. 如何构建初中历史学业评价标准	

魏恤民
2016年3月