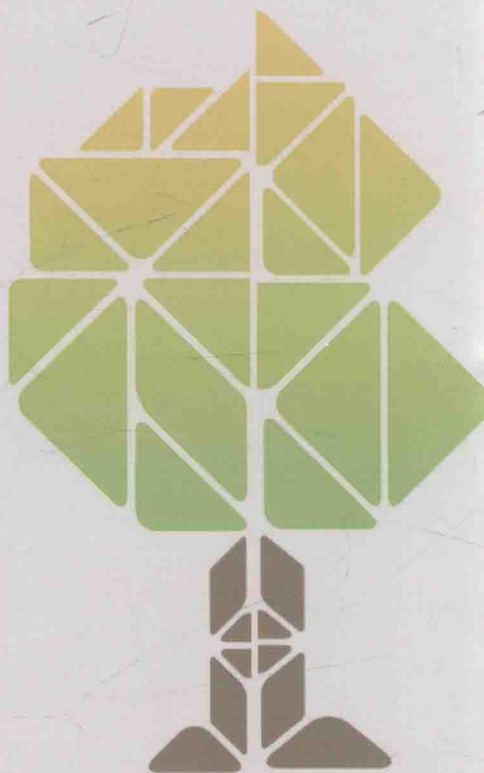


中小学立体拓展课程的 开发与应用

高晓苏 主编



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

湖南省教育科学“十二五”规划 2013 年度课题、省级一般资助
课题研究成果(项目编号: XJK013BZXX027)

中小学立体拓展 课程的开发与应用

主 编 高晓苏
副主编 辜美华 肖 杨
吴晓峰 伍先华
编 委 张维斌 何 时
邹学文 段国秋
杨小燕 欧 鹏



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

中小学立体拓展课程的开发与应用 / 高晓苏主编. --

长沙: 中南大学出版社, 2018.4

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3145 - 0

I. ①中… II. ①高… III. ①课程—教学研究—中小学
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 026021 号

中小学立体拓展课程的开发与应用

ZHONGXIAOXUE LITI TUOZHAN KECHENG DE KAIFA YU YINGYONG

高晓苏 主编

☐责任编辑 汪采知

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 湖南众鑫印务有限公司

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 11.25 ☐字数 292 千字

☐版 次 2018 年 4 月第 1 版 ☐2018 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3145 - 0

☐定 价 36.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

出版说明

本书系长沙湘郡未来实验学校课题“‘乐学有才’育人理念下中小学立体拓展课程开发和应用研究——以湘郡未来实验学校为例”的研究成果(项目编号:XJK013BZXX027)。

学校自创办之初起,一直秉承长郡中学“以人为本,追求卓越”的办学理念,为求卓越而致力于学校课程改革,充分发挥民办学校的优势,在保证国家课程开设齐备的基础上,构建具有湘郡特色的校本立体拓展课程体系,以促进学生综合素质的提升。学校于2013年初向湖南省教育科学规划所申请了“十二五”一般资助课题“‘乐学有才’育人理念下中小学立体拓展课程开发和应用研究——以湘郡未来实验学校为例”。通过课题研究的形式,从拓展课程的建构研究、育人理念在课程实践中的策略研究、育人理念与拓展课程的关系研究等三个大方向,对立体拓展课程的开发标准、课程评价、实施方式、实施策略等进行了系统的研究,并取得了丰厚的理论成果和实践推广经验。

“‘乐学有才’育人理念下中小学立体拓展课程开发和应用研究——以湘郡未来实验学校为例”课题组成员如下:

主持人:高晓苏。

课题组成员:肖杨、吴晓峰、辜美华、伍先华、张维斌、何时、邹学文、段国秋、杨小燕。

序

学校是2011年9月5日建成并开学的。在这之前，也就是建校筹备期，大家对我说，学校应当有属于自己的特色文化。学校由长郡中学而来，与长郡同根同源，百年历史铸成长郡“朴实沉毅”的校训，是流淌在长郡人身上的血脉。同样，也是流淌在湘郡人身上的血脉。沿着这条脉象，湘郡将“办一所教授学生持续幸福的学校”立为办学宗旨；将“唯朴求实，沉毅厚德”立为校训；将“端庄礼让，乐学有才，知恩报国”立为育人目标。

2012年11月30日，也就是建校第二年开学的那天，学校迎来了长沙市地区中小学校长观摩校本拓展课教学研究活动。欢迎仪式上，一群学生朗诵了原创诗歌《我们是一群幸福的孩子》。稚嫩的声音，不完美的语言表达，甚至有时还会忘记了诗词的内容，但孩子们的投入、激情与满足感跃然脸上。他们不是在读一首诗，而是在述说自己的幸福。学校是为学生建造的，是为学生谋幸福的。幸福在哪里？就在学校的课程里。而幸福是可以学习的，学校应该教授幸福。我校从学生的未来幸福出发，开始了一场轰轰烈烈的课程改革。

我校构建了“纵向通透，横向通达”的“T”型湘郡课程形态，即“湘郡课程”，旨在凸显湘郡未来实验学校的幸福教育，凸显学校独有的文化特质。

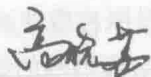
我校打造了幸福教育课程体系。做到国家课程开齐、开足，地方课程充分利用本地资源。另外，我校的校本拓展课程包含两个模块，一是拓展课程，设置跨界课程和选修课程；二是特色课

程，设置衔接课程、研学旅行课程和体育健康课程。这些课程体系是湘郡幸福教育的校本表达。

我们探索和研究了学校育人理念与校本拓展课程开发和应用的关系。2013年初，这项研究被列入湖南省教育科学“十二五”规划课题。2016年5月结题并获奖。

在三年的课题研究中，教师对课程开发的理解和自觉投入，使得教师完成了从“教书匠”到“治课者”的转变。为此，我们认为，有必要做一番回顾与梳理，既为历史存档，更为未来扬帆。于是，便有了这本汇集教师课程改革研究的书，这本书由理论研究、课程开发、典型课例构成。从育人理念到相对应的立体拓展课程开发和课堂活动的基本范式，从限定性拓展课程到行走中的课程，从年级段规范性课程到年级段衔接性课程，从一锄一溉的耕耘到一花一果的收获，可谓精彩纷呈，充分体现了湘郡人“把学生放在学校教育中心轴上”的教育情怀，充分体现了湘郡人勤奋积极、责任为先的精神，充分体现了湘郡人面向未来的视野。

今天，我们一起来读这本书，期待借由这本书，与您一起分享课程改革的感悟，希望通过课程改革的经历来与您对话。相信你我之间必然能激起思辨的火花，而每一个四处迸射的火花都会是一次对课程改革“心”的希望。



长沙湘郡未来实验学校校长
于长沙市开福区青竹湖畔

目 录

课程改革成就幸福人生 / 高晓苏	(1)
第一章 理论与策略研究	(11)
浅论中小学立体拓展课程的构建——以湘郡未来实验学校 为例 / 肖杨 吴晓峰	(11)
“乐学有才”理念下校本拓展课程质量监控体系构建初探 / 邹学文	(19)
“聚魂”与“建场”——论“乐学有才”育人理念与课程开发 的有机结合 / 段国秋	(28)
“乐学有才”育人理念在中学立体拓展课程中的实践 策略研究——师生齐收益，学育共发展 / 张维斌	(33)
“乐学有才”育人理念下的中小学立体拓展课程体系的开 发标准研究 / 何时	(39)
“乐学有才”育人理念在中小学立体拓展课程中的实践策 略研究 / 杨小燕	(43)
立体拓展课程中学生需求、教师需求和学校需求的关系 研究 / 张喜玉	(49)
中小学立体拓展课程体系的开发标准初探——基于“乐学 有才”育人理念下的课程开发标准实践与研究 / 余松柏	(55)

- 合唱拓展课程开发策略研究——以湘郡未来实验学校小学部
为例 / 童博卉 (63)
- 湘郡未来育人目标下的拓展课程建设研究 / 刘晓亚 (68)
- “乐学有才”育人理念下的拓展课程校本教材评价体系建构
研究 / 胥亚运 (73)
- “乐学有才”理念下多维小学英语拓展课程资源的构建研究
/ 杨莹 (77)
- “乐学有才”育人理念下中小学立体拓展课程体系建构的现
状及对策研究 / 向颖 (81)
- “乐学有才”育人理念下小学数学校本拓展课程资源开发的
策略与实践研究 / 刘宇枫 (84)
- 浅谈中学拓展课程实践中的问题与对策 / 刘瑜 (90)
- “乐学有才”育人理念在快乐作文拓展课程中的实践策略研究
/ 陈炼 (93)
- “乐学有才”育人理念在语文阅读课程中的实践策略研究
/ 李小雨 (99)
- 小学语文实践活动的开展途径与策略研究 / 唐年美 (105)
- 浅谈体育类拓展课程如何培养学生的竞争意识与团队合作
意识 / 张庆 (108)
- 浅谈分层教学在信息技术拓展课程中的实施 / 夏娟 (115)
- “乐学有才”育人理念在中小学立体拓展课程中的实践策略
研究 / 陈丹 (121)
- 从“千家万户”走出的生活教育——“乐学有才”育人理念下的
“家长课堂”探究 / 陈林 (124)

关于游戏宝典助孩子成功闯过幼小衔接关的研究 / 周莉莉 (127)

“幼小后衔接”课程的初步探讨 / 孟旦施 (135)

第二章 课程开发 (140)

第一节 中学选修课程开发 (140)

中小学“国旗下课程”的立体拓展与开发的实效性研究 / 辜美华 (140)

“汉字英雄”选修课程的开发与实施研究 / 张熙 (145)

“快速阅读”系列课程的开发与实施研究 / 熊朝晖 (149)

“易趣阅读”选修课程的开发与实施研究 / 吴立 (153)

“水浒英雄”系列课程的开发与实施研究 / 杨海燕 (159)

“V 视频侃天下”系列课程的开发与实施研究 / 刘杰三 (164)

“走进日语”系列课程的开发与实施研究 / 周巧 (169)

“西方名著中的名人介绍”课程的开发与实施研究 / 张敬 (175)

“中国服饰史”系列课程的开发与实施研究 / 欧鹏 (181)

“生活百科”系列课程的开发与实施研究 / 黄梅 (188)

“户外旅行装备”系列课程的开发与实施研究 / 许芝花 (196)

“电影中的地理”课程的开发与实施研究 / 杨英 (200)

“物理学发展史”选修课程的开发与实施研究 / 钟平平 (205)

“美的可能”选修课程的开发与实施研究 / 肖清 (209)

“DIY 手工创意”课程的开发与实施研究 / 杨思 (216)

“网页设计实战之‘图像处理’”课程的开发与实施研究 / 张艳 (221)

第二节 小学拓展课程开发	(228)
小学英语类拓展课程的开发与实施研究 / 余松柏	(228)
英语绘本教学课程的开发与实施研究 / 谢佳佳	(245)
小学“生活数学”课程的开发与实施研究 / 易小英	(250)
小学低段剪纸艺术美术拓展课程的开发与实施研究 / 陈力玮	(258)
新课程背景下“电脑绘画”校本课程开发初探 / 夏娟	(262)
新课改环境下航空模型活动课程的开发与实施研究 / 李斯	(271)
第三节 “行走中的课堂”课程研究	(277)
湘郡“研学旅行”系列课程 / 张维斌	(277)
第四节 衔接型课程研究	(285)
小学低段适应性课程研究 / 邹学文	(285)
“幼小衔接”中活动课程研究 / 孟妲施	(298)
第三章 经典课例	(303)
湘郡未来实验学校中小学拓展(选修)课课例记录 / 胡翊	(303)
湘郡未来实验学校中小学拓展(选修)课课例记录 / 许芝花	(309)
湘郡未来实验学校中小学拓展(选修)课课例记录 / 肖清	(314)
湘郡未来实验学校中小学拓展(选修)课课例记录 / 向颖	(318)
“乐学有才”育人理念下关于小学四年级数学拓展课程课例 ——“神奇幻方” / 刘宇枫	(325)
小学数学拓展课程《植树问题》课例记录 / 吴平	(336)
湘郡未来实验学校中小学拓展(选修)课课例记录 / 杨亚丽	(345)

课程改革成就幸福人生

校长 高晓苏

长沙湘郡未来实验学校是一所站在巨人肩膀上诞生的学校，是由湖南未来投资发展有限公司投资，长郡中学全面管理的九年一贯寄宿制民办学校，也是长郡教育集团内部唯一一所纯民办学校。前任长郡中学校长、现任长沙市教育局局长卢鸿鸣先生曾说，“长郡想办一所自己的学校”，于是湘郡未来实验学校诞生了。这是卢鸿鸣先生的教育情怀，也是他作为校长的担当。他想将长郡精神和长郡优质的教育成果传播得更深、更远，也希望更多的孩子有机会享受到优质的教育资源。

2011年9月正式开学的湘郡未来实验学校，承载着无数期望，投资者、学生、家长以及长郡中学和社会各界的无数目光聚焦于此——湘郡未来要办成一所什么样的学校？不论大家对这所学校的办学风格有怎样的认识，我们都力求体现学校的价值追求。湘郡未来的价值追求为：①办学理念是“为每一个学生的幸福未来奠基”；②校训是“唯朴求实，沉毅厚德”；③育人目标是“端庄礼让，乐学有才，知恩报国”。这也是每一个湘郡人的价值追求。

美国教育学家约翰·杜威曾说：“儿童是教育的起点，是中心，而且是目的。”湘郡未来的价值观可以用这样一句话来概括——“学生好”，才是学校好。一所学校的办学质量和水平需要用学生的“好”来衡量，需要通过追求学生的“好”来引领。所以“学生好”关注的就应当是每个学生，是把学生放在学校教育的中心轴上，让学生成为更好的自己。

从办学理念到校训，再到育人目标，勾画出了湘郡未来实验学校是一所教授学生持续幸福的学校，是一所将学生放在学校中心轴上的学校，我们希望每一个孩子都是幸福的。那么到底什么是幸福？幸福不仅是一种短暂的情感体验，更是一种能力，也是一门科学。幸福不仅可以获得，还可以学习，幸福是可以教授的。学校应当教授学生获得持续幸福的方法，让每一个学生都能够“学习幸福”和“幸福地学习”。实现这一理想的路径就是将幸福教育嵌入课程之中，建构起一个支撑“学习幸福”的课程体系。

一、湘郡课程的理念

我们可以将学校理解为一个发展的系统，这个系统输入的是资源，输出的是学生。学校的培育目标是为了输出优秀的毕业生，而“优秀”并不是一个静止的概念。培育目标是学校教育观念的产物，即有什么样的教育观念就可能培养出什么样的学生。

教师资源是按什么来配置的？是课程。学习时间是根据什么来安排的？是课程。学校评价机制依托的是什麼？还是课程。课程是学校教育的核心产品，课程的实施不是有什么就教什么，而是学生发展需要什么就给什么。课程不只是课本与教材，而是应该与生活息息相关，生活中的一切都可以是课程。

美国教育学家古德莱德曾提出一个课程分析框架，区分了课程的五个层次：一是观念层次的课程——在思考、研究中的课程；二是社会层次的课程——教育行政部门推行的正式课程（这两个层次属于课程改革中的课程编制和课程采用阶段）；三是学校层次的课程——在国家与地方确定的课程基础上，由学校组织起来的课程；四是教学层次的课程——教师所理解的，并在课堂上施行的课程；五是体验层次的课程——学生实际获得的经验和体验。在这些层次中，从理念到行动、从国家到学校、从教师到学生，都体现着课程实践的多重特性，也在课程实施中指导着学

校对于课程价值与意义的准确把握。

基于这样的教育理念，我和我的团队经过五年的探索和創新，创建了“纵向通透，横向通达”的湘郡课程，即在开齐开足国家课程的基础上，结合地方课程来研发校本课程，最终形成了国家课程、地方课程、拓展课程的立体结构。我们也称湘郡课程为“幸福课程”，即学生可以在课程中学习获取幸福的方法及能力。

二、湘郡课程的策略

与课程构建相比，课程实施的工程量更大。学校课程的实施如果没有高素质教师的协同，课程就只是一副空架子罢了。因此，课程的实施策略可概括为八个字：“氛围浸润，自下而上。”

“氛围浸润”即学校文化。学校文化是什么样子，学校就会变成什么样子。学校的个性文化渗透在课程中，课程就有了个性。“自下而上”即指学校层面要有顶层设计，但是如果学校校长提出一个课程方案，而老师们不去实施，那这个课程方案就白提了。因此，我认为“课程的草根化实践”能激活每一位教师的创造力，让教师行动起来。

课程由教师来实现，同时，教师在课程中也能实现自己的价值。作为一线教师，课程意识的强弱程度直接影响着课程实施的成败及教学质量的高低。从单向课堂到立体课程的思维转变，对很多教师而言是有难度的。这种课程改革离不开教师的参与，没有教师发展就没有课程的发展。因此，教师要树立课程意识，特别是要有生成性的课程观。生成性的课程观要充分认识到两点：一是课程不是静态的，而是动态变化的，课程可以包罗万象，自由而广阔，课程的内容不只是教材，课程实施的场所也不仅仅是教室，生活中接触到的一切都可成为课程。二是充分认知且尊重教师与学生在课程开发、研究与应用中的主体性地位，他们不是课程中被动的实施者，而是课程的开发者、参与者与获得者。课

程的生成性品质就是要把教师从对教材的依附、把学生从对教师和教材的依附中解放出来，让他们在以自我经验为基础、以教材为中介、以环境为依托、以教师和学生为主体的交互关系中生成和创造他们自己的课程。可将之总结为“课程的草根化实践”，即激活每一位教师的创造力，让教师行动起来，全身心地融入课程开发之中。

教师对课程开发的透彻理解和自觉投入使得教师完成了从“教书匠”到“治课者”的转变，课程构建与实施的主动权是在教师手中，而不是在校长手中。湘郡课程的实施，就是湘郡教师在认同湘郡课程理念的基础上，在教学设计时自觉地将理念融入具体的教学目标之中，优化设计教学内容，主动搜寻课程资源，同时总结在实施过程中教育经验的过程。这样的课程开发实际上就锻造了湘郡未来的“治课者”。一线教师更了解学生的实际能力，也更能开发出适合学生成长需要的课程内容。顶层设计与教学实践之间的作用力与反作用力相互作用，推动二者不断完善，使湘郡课程体系更加丰盈。

我校中学部地理学科的黄梅老师是典型代表。她先后开设了“旅游地理之饮食地理”“生活百科之人生整理魔法”等选修课，组织并参与厦门研学旅行。她编写的《地理研学手册》成为长沙市初中地理学科教师们学习的模本。她组织学生在“世界水日”走进自来水厂，让学生了解复杂的水源净化流程，使学生在体验中增强爱惜水资源的意识。她还作为长沙地区民办学校代表参与2016年长沙市中考试卷命题工作，这是对她个人综合能力的最高肯定。黄梅老师作为教师立足专业，敢于创新和挑战，充满对学生、对生活的热爱，在业余时间广泛阅读，提升个人专业能力并与时俱进。她所带领的地理教研组被长沙市地理教学专业委员会评为“长沙市优秀地理教研组”，其所在的教学基地被挂牌授予“长沙市首批中学地理教研示范基地”和“地理科普教育基地”。

三、湘郡课程的生成

在“氛围浸润，自下而上”策略的推动下，湘郡课程一直处于动态生成的状态。围绕学校核心价值观，在原有课程基础之上，通过“一次生成”“二次生成”“三次生成”甚至“N次生成”，不断实现湘郡课程的品质提升。

建校之初在提出“为每一个学生的幸福未来奠基”办学理念的基础上也确定了“端庄礼让，乐学有才，知恩报国”的育人目标。教育目标的实现要以课程为支撑，因此在第一个五年规划中，根据育人目标和学生实际发展需要，提出了要创建多维一体的综合课程的构想，并将其命名为“湘郡未来课程”。2014年下学期，我校与湖南卫视合作拍摄关于幼小衔接内容的节目《一年级》，将小学一年级课程的研究及其成果展现出来，也促使我校正式着手“幼小衔接”创新课程的研究。2015年下学期，我校对拓展课程结构进行调整，形成了针对学生身体素质培养的体质拓展课程体系，以及针对学生文化素质培养的跨界课程体系。我校独领湖南省教育的创新发展，推出了学期内的研学旅行，初步形成“研学课程”，即“行走课程”。至此湘郡课程的“一次生成”基本完成。

湘郡课程的“二次生成”是指校本拓展课程由两个模块增加至三个模块，增加的模块为衔接课程。课程内容涉及两方面：一是幼小衔接课程，二是小初衔接课程。该课程从2015年年底逐步开展，并在2016年进入全面实施阶段。

四、湘郡课程的历练

在课程开发与实践中，我们坚守和彰显儿童立场，倡导把课程关怀带给每一位学生，课程直指“端庄礼让，乐学有才，知恩报国”的育人目标，并由此建立了多元开放的课程体系。其中，基

基础课程是体现国家意识的国家课程，是国家课程的校本化实施，包括基础知识、基本能力、基本素养的教与学。拓展课程是体现学校意识的校本课程，是基于学科主题学习和生活综合活动的课程。我校的拓展课程，包括限定性拓展课程、选修性拓展课程和衔接性拓展课程。

（一）限定性拓展课程

限定性拓展课程也称跨界课程，指教师对现行学科的诸多领域进行解构式的重建，即开发新综合理科、文化英语、艺术欣赏等课程。由刘宇枫老师主教的小学数学拓展课程一直追求“尊重孩子的节奏”的理念，在数学课中融入美术、地理、设计等内容，让学生学得有趣、学得轻松。

（二）选修性拓展课程

选修性拓展课程为学生发展的多样性提供了可能，包括社团领域、主题领域、阅读领域、研学旅行、体育健康共五类课程，这些课程可跨空间、跨时间展开。

社团领域拓展课程是以学生社团为载体展开的，学校现有航模社、漫画社、侦探推理社、糕点社、服装设计社、吉他社、文学社等十余个学生社团。在学校团委的监督下，社团有自我管理的体系，它们自定学期计划，并有专门的活动场地。社团节上各社团成员大放异彩，漫画社同学设计的明信片成为2016届初三毕业生的毕业礼物，一笔一画都包含着对学校的热爱；拜访袁隆平院士时送上的也是同学们的漫画，被袁隆平院士称为“收到过的最可爱、最用心的礼物”。

研学旅行（行走课程）是我校的一个创举。2015年12月，七年级110名师生赴厦门开展了为期一周的研学之旅。人文、历史、政治、地理、美术、生物六个学科小组，带着学科研学手册，在体验中强化知识。湘郡未来成为湖南省“第一个吃螃蟹”的学校，省内多家媒体对活动进行跟踪报道。湖南教育电视台来我校

进行专访后，非常感慨地说：“研学的每一个细节都有意义，湘郡未来是一所真正做教育的好学校。”为何这样评价？因为我们的研学不是做噱头，而是真正从为学生未来的幸福出发，用心关注研学的每一个细节，行前有课题、行中有研究、行后有展示。在出行仪式上，长沙市教育局缪雅琴副局长亲自为学生授旗；研学途中，学生可以随时随地展开研讨，教师可即兴地讲学；研学归来，由学生自己主讲的课程学习体验充满说服力。学校还成立了研学旅行工作室，申报了研学旅行市级课题。我们希望有更多的学生有机会参与到研学课程之中，在见世面、经风雨中获得不一样的成长体验。

体育健康课程在基础性课程、拓展性课程中，跨空间、跨时间展开。作为一所全封闭的寄宿制学校，体育健康课程为学生们提供了非常好的放松身心的平台。2015 年我校依托“未来星体育俱乐部”，在校内展开体育拓展选修课。每周三下午是中学部体育拓展课程时间，每周四下午是小学部体育拓展课程时间。开设篮球、足球、羽毛球、乒乓球、跆拳道、啦啦操等十几个体育项目，授课班级达 70 余个，并实行走班制。在寒暑假期间，体育健康课程又有了新内容——假期运动处方，由各学段体育教师组织制定适合学生身体发育的体育项目，让学生在家庭完成每天一小时的个性锻炼。这是由我校常务副校长辜美华女士开发的课程，实施后取得了非常好的效果，在湖南省内也是创举。

（三）衔接性拓展课程

衔接性拓展课程在 2016 年上学期已进入全面试点阶段。在幼小衔接过程中保留儿童化、游戏化的特点，使孩子从游戏活动过渡到学习活动，这个过程并不是“翻山越岭”的过程，而是自然过渡、无缝对接的过程。湖南卫视《一年级》节目集中展现的就是我校在幼小衔接领域的探索与创新。节目中的校园寻宝、防拐实验、规矩学习、内务学习、田园劳作、亲子运动会等游戏化的课