

您缘特教
各地特教系列

走进北京特教丛书

个别化教学研究实践

——培智学校课堂教学活动方案

GEBIEHUA JIAOXUE YANJIU SHIJIAN
PEIZHI XUEXIAO KETANG JIAOXUE HUODONG FANGAN

● 于 文 王桂香 曹 燕 编著



天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

个别化教学研究实践

——培智学校课堂教学活动方案

GEBIEHUA JIAOXUE YANJIU SHIJIAN
PEIZHI XUEXIAO KETANG JIAOXUE HUODONG FANG'AN

● 于 文 王桂香 曹 燕 编著

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

个别化教学研究实践: 培智学校课堂教学活动方案/
于文, 王桂香, 曹燕编著. —天津: 天津教育出版社,
2016.9

ISBN 978-7-5309-7949-5

I. ①个… II. ①于… ②王… ③曹… III. ①儿童教育—特殊教育—课堂教学—教学研究 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第238092号

个别化教学研究实践——培智学校课堂教学活动方案

出版人 刘志刚

作者 于文 王桂香 曹燕

选题策划 陈志平 蒋丰祥

责任编辑 赵建荣

装帧设计  悠绿华夏
400-001-0560

出版发行 天津出版传媒集团
天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津金彩美术印刷有限公司

版 次 2016年9月第1版

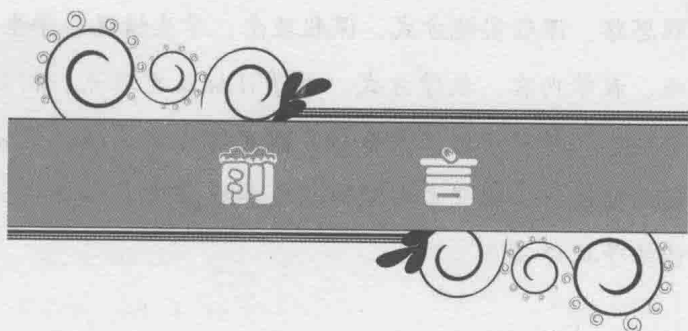
印 次 2016年9月第1次印刷

规 格 16开(787×1092毫米)

字 数 260千字

印 张 13.25

定 价 35.00元



世界上没有完全相同的两片树叶。对于特殊教育来说，更是如此。我们面对的教育对象各不相同，他们有不同的智力水平、不同的思维方式、不同的行为特点。这些不同，决定了我们不可能用同样的标准去衡量他们，必然要基于他们自身特点开展个别化的教育。

个别化教育是基于对学生个性的尊重基础之上，它最早出现于美国《所有残疾儿童教育法》中，该理念以学生为中心，充分尊重学生身心特点，遵照每个孩子的个性发展，在教育过程中针对学生身心特点制定教育目标，选择合适的方法来满足不同学生的不同需求。二十世纪九十年代，个别化教育开始在中国实施，特教学校根据每一个残疾儿童的身心特点和教育需要制定个别化教育计划。我校自1997年开始实施个别化教育以来，到现在已经将近二十年，通过个别化评估、制定计划、实施计划、再评估这套流程使每位学生在自己的原有水平上不断发展进步。班级教学活动的开展是基于个别化教育目标，对班级教学目标进行统整，在此基础上形成不同主题的单元活动，根据学生的个别化教育目标来选择合适的教学组织形式和教学方法。

我校实施个别化教育以来，不管是教师的教育观念还是对学生的成长方面，均带来了极大改变。教师从研究教学内容开始转变为研究学生，从补偿缺陷到开发潜能，从教育的主导者到对学生的帮助者；学生获得了更为全面且有针对性的发展，每个阶段、每一名儿童都能享受到优质且适合的教育。

本书收录的19篇教学活动设计，均是我校实施个别化教育以来开展课堂教





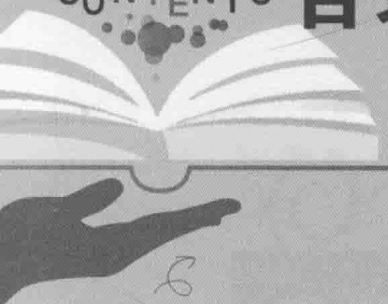
学研究的实践成果，均基于学生的个别化教育目标，对课堂教学开展研究，从单元分析、课程思路、课程实施方式、课程理念、学生情况、学生目标及统整、个别化目标实施、教学内容、教学方式、教学目标及重难点、相关资源、教学活动过程、课堂观察及教学评价记录分析、研究特点等领域，充分展示一节课从构思到实施的研究过程。希望本书能对培智学校课堂教学提供一定借鉴，也希望特教同仁能给予批评指正。

编者

2016年10月

（此处为模糊的正文内容，无法准确转录）





个别化教学实践概述 \ 1

我爱西红柿 \ 8

你好小鱼 \ 16

规律真好玩 \ 24

智勇大闯关 \ 34

有趣的扑克牌 \ 40

绘本《小黑鱼》教育戏剧 \ 46

我会点餐 \ 54

语音输入 \ 61

蒸米饭 \ 68

花花世界 \ 73

木瓜恰恰恰 \ 83

西风的话 \ 91

落叶 \ 98

书法心理调节 \ 109

我和小伙伴 \ 118

羊村快乐的一天 \ 126

我会玩 \ 135

快乐的游戏 \ 147

瑜伽康复治疗 \ 159

合作 \ 173

有趣的活动 \ 190

附件 培智学校义务教育课程设置实验方案 \ 201

个别化教学实践概述

一、个别化教育理念下的教学实施背景

随着随班就读工作的开展,轻度及部分中度智力障碍的学生都到普通学校就读,培智学校招生的对象越来越多的是极重度或多重残疾的孩子。我校目前在校学生约330人,学生残疾种类多,包括各种程度、各种原因导致的智力障碍、精神障碍、脑瘫、自闭症等,这给课堂教学带来了极大的挑战。同时,由于受损身体和神经部位的不同,学生间的个体差异大,进而学习知识或习得生活经验的方式也出现了很大的不同。如有的学生不能理解别人的语言,只能靠视觉观察别人的活动进行学习;有的学生只能通过听觉进行学习;有的学生会通过反复动手操作才能获得知识和技能,等等。因此,为适应不同能力水平的孩子,必须要在个别化教育理念指导下实施教学。所谓的个别化教育理念是指以学生为中心,充分尊重学生个性,遵照每个孩子的潜能开发与个性发展。在这样的理念指导下,教育实施过程中为每个学生制订个别化教育计划,针对学生的身心特点制订相应的教育教学目标,并选择合适的教育教学方法满足学生的不同需求。

我校从1997年开始实施为每一位学生制订个别化的教育计划,到现在已经有十几年了。在这十几年的实践中,以每位学生的个别化教育计划为基础,以每位学生个体需求为导向,从科学评估入手,既对学生个体进行科学的评量,以规划目标,也对学生所处环境进行生态分析,以了解其切实需求。通过评估—计





划—实施—评估这一套科学的实施流程，每位学生都在自己原有水平上不断发展进步。在此过程中，学校研发了《学前教育评估手册》《儿童适应评价手册》《社区导向职业教育评估手册》等，通过系统评估描绘每位学生的成长轨迹，规划每位学生的独特未来。在个别化教育理念指导下，我校不断探索实践课程改革，从分科教学到单元主题下的综合教学，再到注重优势、搭建平台、提升潜能的优势教育。教育模式也在不断地从单一的集体教学模式向小组教学、一对一教学以及全校展示的教学模式转变。

二、个别化教育理念下的教学理论依据

（一）个别化教学理念

个别化教学是一种思想、方法、策略，是指由集体教学向个别教学最大限度过渡的过程。可以指教学方法个别化，当同一教材、教法不能针对班级学生的能力差异时，针对个体能力、兴趣、需要及可能遇到的困难，教师要在教学过程中特别设计不同的教学计划。个别化教学也可以分别由学生编组、课程组织、教材编选、教学方法、课表安排以及成绩评量等方面来适应学生个别差异的教学。个别化教育计划是指为某个学生制订的教育计划，实施这一计划时可能用典型的个别教学方式，也可能用集体教学中的个别辅导方式等，关键在于是否符合该生能力需要而特别设计的教学方案。

（二）多元智能理论

多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳在1983年提出的，他认为人的智能可以划分为：语言智能、数学逻辑智能、空间智能、肢体动作智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然环境智能。

从教学角度，多元智能理论认为，每个人都不同程度地拥有相对独立的八种智能，教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样，因材施教；





从评价角度,多元智能理论认为,人的智力不是单一的能力,而是由多种能力构成的。因此,学校的评价指标、评价方式也应多元化,从学生角度,多元智能理论为教师们提供了一个积极乐观的学生观,即每个学生都有闪光点 and 可取之处,教师应从多方面去了解学生的特长,并相应地采取适合其特点的有效方法,使其特长得到充分发挥。这些观点可以作为培智学校实施个别化教育的基础,虽然智障儿童智商水平低于常人,但是他们也有自身的优势智能,通过给予他们适当的鼓励、学习和指导,每个人都有能力使八项智能发展到一个适当的水平,对于优势智能会发展得更好,甚至会强于常人。

(三) 特殊教育理论

首先,从智障儿童教育思维模式上,忽略了“缺陷补偿”的教育观点,而是更多地强调“成长”的思维模式,强调发展学生的“潜能”和“优点”,更立足于学生,以学生为中心。其次,从评量的观点看,强调在自然的情境下使用真实的评量取向,评量儿童的需求和最大发展空间,这样的评量资料可作为发展介入方案的基础,不只在评量个体,也评量环境,强调长处和优点的评量。最后,从鉴定观点上看,首先把智障儿童看作完整而独特的个体,只是有一些特殊需求,强调从“能力和环境间的互动”的观点来定义智能障碍,以所需“支持辅助”“时间长短”与“范围多少”作为分类的依据。

三、个别化教育理念下教学实施的过程

(一) 对每位学生进行全面评估,制定 IEP

每学期初,对学生的家庭环境、社区环境以及环境中所能给予的资源与支持进行详细的评估,了解学生的居住条件及环境、家庭成员状况、社区环境、邻里关系、班级氛围、人际关系、身体状况、个性心理特征、特殊行为、学习经历、学习风格、家长的期望与建议等。采用的工具包括适应性课程评估、生态环境评





估量表、个人成就测验等。

对评估所获得的信息进行综合分析，制订个别化教育计划，确定学生的教育安置与对策建议及长短期教育目标（长期目标以学年或者学期为单位，对应课程标准体系中的四级目标，如能节约和回收资源；短期目标以月或者周为单位，是对长期目标的分解与具体化，如将节约和回收资源具体为“养成随手关灯的好习惯”“培养废品回收的意识”），目标的制订尽量考虑学生当前发展水平、最近发展区、现实需要以及家长的建议，且数量不宜过多。

（二）教师将学生的 IEP 进行统整，形成不同单元主题，并进行单元分析

统整班级所有学生的长期教育目标，根据班级学生较为集中的目标确定主题。主要依据如下原则：功能相似、活动相关的目标可进行统整，可相互合作、形成有机活动的目标可进行统整，在同一时间段实施的目标可进行统整。如班级 14 个学生中有 7 人的目标涉及“能肢体协调地完成活动”，从 72 个活动主题中选择合适的主题，如低年级段可以选择“我会如厕”，中年级段可以选择“我会体育活动”，高年级段可以选择“我会做厨艺”，主题不同，但是都能够训练学生的肢体协调能力。在选定主题时，可以以能完成某个或者某几个目标为依据。

为了照顾到不同学生在多元智能上不同的水平和发展需要，选定主题之后，我们会从多元智能角度对活动进行分解，如“我会如厕”单元，认知智能领域涉及“分辨男女性别及文字、认识公厕标识及文字”等，身体智能领域涉及“能蹲下如厕、能自己拉拉链、能自己解扣子、能持续蹲一段时间”等活动。

结合学生的目标，对主题进行详细的分解，设计具体的教学活动，如通过涂色来熟识“公厕标识”，通过认读、描写来掌握文字“男”和“女”。

在设计具体的教学活动的时候，选择合适的教学方法、策略，创设合适的教学情境，准备教学资源，安排教学时间、地点及人员。





（三）根据 IEP 目标选择适合的教学组织形式及教学方式

我校采取以集体教学为主，小组教学和一对一教学为辅的教学组织形式来落实学生的 IEP 目标，智障及自闭症学生“千人千样”，在学习方式和速度上各有各的特点，集体教学难度重且学习进展速度不如“一对一教学”或“小组教学”。但从现实条件来看，无论从目前的资源角度还是从培养学生社会性的角度，班级授课制及集体教学仍然是公办特殊教育学校主要的安置方式。

我们认为对智障儿童的教育不能照搬传统的语言授课模式，而应从学生的主体出发，研究他们的学习方式和认知建构方式，以此为依据开展教学。目前我校较为认同的教学方式有：实践式、活动式、操作式……

实践式主要集中在劳动技能目标上，要求老师少讲、多动，给学生提供更多练习和实践的机会，让学生在实践中尝试，在实践中练习。老师在学生的实践中发现问题，并给予具体有针对性的指导，帮助学生熟练技能。对于中高年级学生，我们则更侧重发现学生的能力和优势，在学生的实践中不断评估、设计支持手段。

活动式主要针对生活适应、情绪、社交等相关目标，让学生在预先设计的、目的性较强的活动中实践自己的生活适应技能。这一类内容很难通过语言、甚至视频、短剧等形式表达和传递，而在具体的活动中，老师则可以在情境中给予具体的指导和要求，从具体的行为入手，逐渐形成技能和习惯。

操作式主要针对认知性目标。根据建构主义的观点，儿童新知识的学习都要在其已有经验的基础上，充分联系和调动已有经验构建而成。而智障儿童的已有经验，尤其是感知经验贫乏，这些缺失的经验使其无法“凭空”构建新的知识。为此，我们为低年龄儿童设计大量的感知活动，并且在认知课堂上为其安排操作性强的认知任务，使其在动手操作中发展具体形象思维，在丰富的感知经验中建立抽象概念，逐渐形成抽象思维能力。





四、个别化教育理念下实施的教学带来的变化

(一) 教师观念的转变

学校发展的核心是教育改革，教育改革的核心是课程，课程改革的核心是教师。当面对不同残疾的学生、面对不同障碍程度的学生、面对不同学习风格的学生的时候，教师要从研究教学内容转向研究学生，教师教育的出发点从学生的缺陷转向学生的潜能，教师要从干预者、管理者转为学生的帮助者和支持者，教师的教学方法要从讲授式转向活动式等，这样才能促进每一位学生的全面发展。在培智学校，没有固定的课程，没有统一的教材，没有适合所有学生的同一的教学方法，要想落实好个别化的教育理念，培智学校的教师即课程，教师即教材，教师即教法，也就是说教师不仅是课程的实施者，更是课程资源的开发者。

(二) 课堂教学研究逐步开展

随着教育对象障碍类别的多元化和障碍程度的不断加重，班级授课制面临着前所未有的挑战。如何在集体课堂教学环境中，将各类别的孩子组织到一起，共同学习？如何在集体的课堂教学环境中，照顾到日益扩大的个体差异？尤其在学生人数多（较国内普遍的特殊学校师生比）、自闭症学生比例增大（目前在我校已超过半数）的情况下，怎样在保证整体活动有序组织的前提下，提高自闭症学生的参与度及学习效果……这些问题近些年来始终是我们不断探索和努力的焦点。

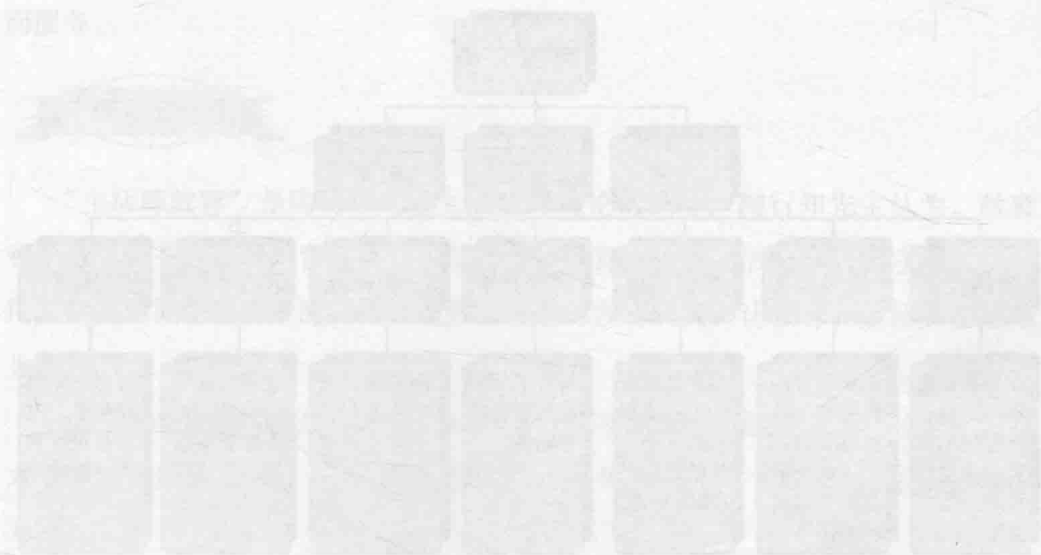
我校是在以集体教学为主、一对一和小组教学为辅的教学组织形式下开展教学研究的。随着课程改革的不断深入，我们的课堂教学研究不断吸收最先进的普特教教学理念，借鉴国内外兄弟学校的经验，探索更为可行和效率更高的课堂教学方法、策略。在学生人数多且障碍程度重的前提下，课堂教学的设计和組織更需要开阔的思维、灵活的思路、丰富的创造性和特教经验的。





我们的研究重点在于个别化教育目标在课堂教学中的整合，而这不仅仅是目标整合的问题。因为目标整合还仅停留在设计阶段，有过特教经验的老师都知道，精巧严谨的设计不如切实有效的实施更重要。因此将孩子们千差万别的个别化教育目标整合在同一个教学环境、同一个教学时间中，不只是设计上整合的问题，还包括更为丰富的实施层面上的方法和策略，如：怎样在集体教学中把握学生的动机，提高学生的关注度和参与度；如何丰富教学互动以满足不同学生的需要；如何组织可行的活动使每个学生在活动中都有所收获；怎样丰富我们的评价方式，以便更全面客观地记录和观测学生的点滴进步……

个别化教育理念促进学生的全面发展，让每个阶段的每个孩子都能享受到优质且适合的教育。



我爱西红柿

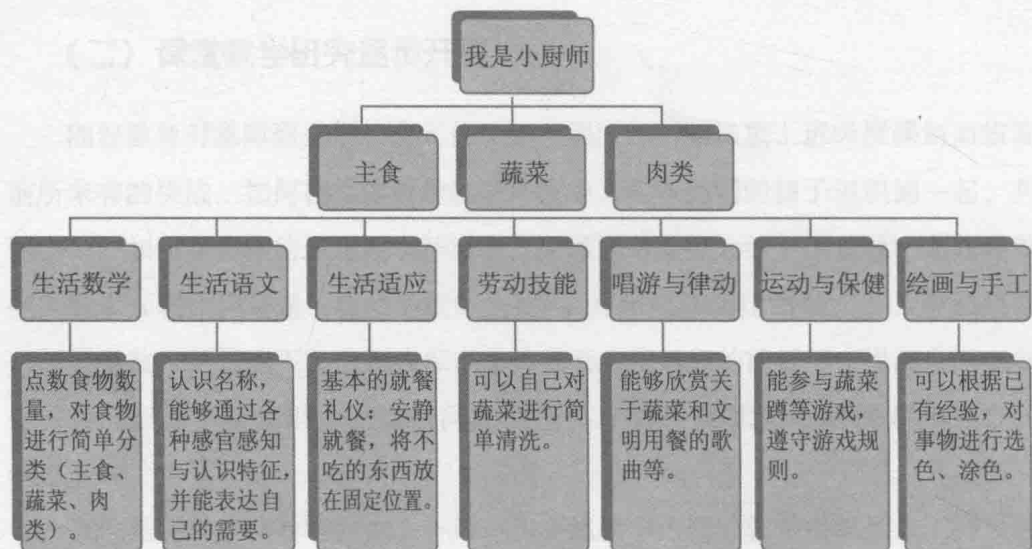
学科：生活语文

年龄段：低年级

主要教学内容：我爱西红柿

任课教师：刘潇潇

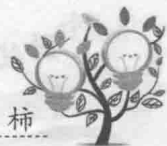
【单元分析】



【课程思路】

语言训练的内容包括语音、语义和语用三部分，这三部分不能独立分割单独





学习，需要综合进行，否则就会出现许多问题，如：能发音但不知道所说是何物；能说也知道是什么物品，但在日常生活中不会运用等。所以，在本课中，我把这三方面结合进行，并在不同环节中有所侧重，达到音、意和运用兼顾的效果，使学生从整体上提高语言的能力。在训练内容上，我选择与儿童生活环境紧密联系的人或物作为目标，并将这些目标贯穿于儿童的各项活动中。经过长时间的训练以及潜移默化的影响，儿童就能自然而然地将语音符号与具体概念、具体事物建立联系，达到正确使用语言的目的。

【课程实施方式】

针对本单元的内容，各个学科分别从不同的侧面开展单元活动。“生活语文”主要包括命名、表达需要等与语言和沟通相关的内容；“生活数学”以各种蔬菜作为数概念内容的主要材料；“生活适应”培养学生适当的就餐常识和礼仪；“劳动技能”则培养学生的劳动能力……

各个学科互为补充，又相互结合，共同为学生认识各种食物和使用各种食物而服务。

【课程理念】

“生活即教育”是陶行知先生生活教育理论的核心。陶行知先生认为，教育和生活是同一过程，教育蕴含于生活之中，教育必须和生活结合起来才能发生作用。我们要抓住生活中的素材，把握生活中的教育契机，让教育和生活真正地融为一体。

从儿童心理发展的过程来看，儿童语言的习得需要大量的直观经验积累。在大量的感觉经验之上，学生的语言能力才能得以提高、语言的内容才能得以丰富。

因此在课堂教学中，教师所设计的活动要能使学生充分地感知和认识事物。如利用自闭症儿童的视觉优势，教师可使用结构化任务板、语言沟通仪等辅助教学，提高学生的兴趣、表达能力和参与意识。





【学生情况】

本班共 11 人，孤独症 10 人，智力发育迟缓 1 人，学生年龄在 8~14 岁之间。在认知及语言能力上，学生分层明显，差异较大且障碍程度偏重。经过学习，本班学生已经对日常水果有基本的认识。

从语言能力上看，自闭症儿童往往表现为理解性差、鹦鹉学舌式的模仿较多；脑瘫儿童发音不清晰、不准确、不流畅；智力落后儿童的词语匮乏。针对本节课的教学内容，学生已基本认识日常生活中的常见水果，部分学生已达到可以通过触觉辨识水果，部分能力较弱的学生尚未建立触觉分辨能力。对于味觉“酸”“甜”在学生经验中已存有，但是还不能运用语言准确地将水果“名称—特征—味道”联系起来。

【目标及统整】

长期教学目标（编号+内容）	学生短期目标										
	学生1	学生2	学生3	学生4	学生5	学生6	学生7	学生8	学生9	学生10	学生11
1.4.1.3 能静坐或等待至得到下一个指示	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
1.4.2.1 愿意用语言表达需求		★	★	★			★	★	★	★	★
1.4.2.2 能用各种方式表达自己的意思	★				★	★				★	★
1.4.2.3 能结合情境理解语言或图片信息	★	★	★	★	★	★		★	★		★
1.4.3.1 能对他人的目光有反应	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
1.4.3.5 能对他人的出示的图片有反应	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
1.4.3.9 能用图片表达需求	★					★					
1.4.4.11 能提高韵母构音清晰度		★		★	★		★	★		★	★
1.4.4.12 能提高声母构音清晰度		★		★	★		★	★		★	★
1.4.5.2 能理解常用具体名词	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
1.4.5.9 能理解简单句		★	★	★			★	★	★		
1.4.6.1 能模仿发音		★		★	★		★	★		★	★





续表

长期教学目标（编号 + 内容）	学生短期目标										
	学生1	学生2	学生3	学生4	学生5	学生6	学生7	学生8	学生9	学生10	学生11
1.4.6.2 能说常见物品的名称		★	★	★	★		★	★	★		
1.4.6.8 能说陈述句		★	★	★			★	★	★		
1.4.6.9 能说否定句			★						★		
1.4.7.4 会认读常用汉字		★	★	★	★	★	★	★	★	★	
1.4.7.5 能认读常用词汇			★	★	★		★	★	★		

注：“★”为学生达到的目标。

【个别化目标实施】

通过统整学生的目标，我们依据略有共性的部分设计了本课的主要教学活动，这些活动是学生集体活动的主干。剩余的极具个性的目标，则作为我在课上布置不同任务、安排不同问题的依据。由此使集体教学活动在得以展开的同时，保证个别化学习的需要。

另外，本班学生大部分有陪读，可以及时辅助学生。但陪读家长的辅助方法影响着学生的学习效果，因此在课上对陪读家长辅助方式的指导也是我们教学设计中要思考的问题。

【教学内容】

本单元主题是《我是小厨师》。

在这个单元里，我们将为孩子们提供各种机会，使学生有机会充分感知、认识蔬菜的特征。在生活语文课上，主要的教学内容是：西红柿这一蔬菜（实物、照片、简笔画）的命名和接收性命名，口语索要西红柿及等待的意识。本课内容着眼于学生日常生活的需要，立足于生活中的真实情境与事物，充分体现培智学校教学内容生活化的特点。

