

扬改革之帆 行创新之路

皖西学院大学英语改革十周年成果论文集

YANG GAIGE ZHI FAN XING CHUANGXIN ZHI LU
— WANXI XUEYUAN DAXUE YINGYU GAIGE
SHI ZHOUNIAN CHENGGUO LUNWENJI

李乃刚 申辰 著



 吉林大学出版社

本论文集为安徽省级教学团队：大学英语
教学团队（2014jxtd032）阶段性成果。

扬改革之帆 行创新之路

皖西学院大学英语改革十周年成果论文集

YANG GAIGE ZHI FAN XING CHUANGXIN ZHI LU
—— WANXI XUEYUAN DAXUE YINGYU GAIGE
SHI ZHOUNIAN CHENGGUO LUNWENJI

李乃刚 申辰 著



 吉林
大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

扬改革之帆,行创新之路:皖西学院大学英语改革十周年
成果论文集 / 李乃刚,申辰著. -- 长春:吉林

ISBN 978-7-5677-9589-1

I. ①扬… II. ①李… ②申… III. ①英语—教学改革—
研究—高等学校—文集 IV. ①H319.1-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第102422号

书 名:扬改革之帆,行创新之路:皖西学院大学英语改革十周年成果论文集
YANG GAIGE ZHI FAN, XING CHUANGXIN ZHI LU
——WANXI XUEYUAN DAXUE YINGYU GAIGE
SHI ZHOUNIAN CHENGGUO LUNWENJI

作 者:李乃刚 申辰 著

责任编辑:吴亚杰

责任编辑:吴亚杰

责任校对:佟桂先

装帧设计:蒋少华

出版发行:吉林大学出版社

社 址:长春市朝阳区明德路501号

邮政编码:130021

发行电话:0431-89580028/29/21

网 址:<http://www.jlup.com.cn>

电子邮箱:jdcbs@jlu.edu.cn

印 刷:长春市泽成印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:15

字 数:275千字

版 次:2017年4月第1版

印 次:2017年4月第1次

书 号:ISBN 978-7-5677-9589-1

定 价:38.00元

前 言

教学工作是学校的核心，教学质量是学校的生命线，而教学改革是学校可持续发展的关键，是学校核心竞争力的体现。近年来，皖西学院的教育教学质量和社会声誉获得快速提升，与我校重视教学质量提高，特别是与加强教学改革，培育优秀人才密不可分。作为全校教学改革的“先行兵”——大学英语教学改革，发轫于2005年，至今已走过了十年。这既是顽强奋斗的十年，也是收获硕果的十年。在学校领导亲切关怀下，经过全体大学英语教师的辛勤努力，我校大学英语教学改革，从零开始起步，如今终于交上一份合格的成绩单！

《道德经》曰：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下。”实践证明，促进教学改革的发展，不但要有学校制度上的支持，更离不开教师自身对教育教学工作不断地进行思考与研究，总结与反思，通过撰写论文进行理论提升，进而更好地体现“理论—实践”双向作用的良性效应。目前，我校有一大批大学英语教师，在紧张纷繁的教学工作之余，仍笔耕不辍，将自己对大学英语教学改革的研究与思考撰写成论文，其中许多已在专业学术刊物上公开发表或在各类学术会议、教学改革论坛上宣读。这不仅是老师们实践工作及对其进行总结、反思的过程记录，更是他们智慧的结晶，是学校的一笔宝贵财富。

为了珍惜这笔财富，加强优秀论文成果的交流与推广，让更多同仁得惠于此；同时，也为了感谢他们的辛勤付出，营造更加浓厚的教研氛围，鼓励更多老师积极地、深入地开展教学改革研究，推动我校教学改革的不断发展，我们从老师们已公开发表或获奖的论文中，拾取部分编印出版了本论文集。

本集以专题为序，分为六编，涉及教学模式、口语教学、网络教学、阅读教学等内容，共收集了论文38篇，约27万字。由于时间仓促，加之篇幅有限，仍有不少老师的众多优秀论文未及收录，是为憾，待后期出版续编再一并收录。

编者

丙申年冬月于皖西学院月亮岛校区

目 录

| | |
|------------------------------------|-----|
| 第一编 122 模式 | 1 |
| 新教改新模式——大学英语教育改革初探 | 2 |
| 大学英语教学改革个案研究：“122”模式 | 9 |
| 《大学英语课程教学要求》下的“122 教学模式” | 18 |
| “122 模式”下的大学英语多元评价体系的构建 | 25 |
| 大学英语教师应开展行动研究 | 31 |
| 反思英语大班教学完善新教改模式 | 36 |
| 从高校大学英语教学改革谈如何促进英语教师专业发展 | 41 |
| 第二编 口语教学 | 48 |
| 大学生英语听说困难溯因及听说训练策略 | 49 |
| 中国英语学习者在测试环境下口头评论中词汇重复特征研究 | 55 |
| 案例教学法在大学英语口语教学中的应用 | 58 |
| 案例教学法在大学英语口语教学中应用的调查与分析 | 78 |
| 语用学理论指导下的大学英语口语教学 | 83 |
| TESOL 教学在大学英语口语教学中的应用 | 89 |
| 第三编 网络教学 | 93 |
| 做好大学英语网络自主学习的带头人 | 107 |
| 网络辅助英语写作教学探析 | 110 |
| 基于 IT 环境下的大学生英语学习模式研究 | 115 |
| WebQuest 在大学英语网络自主学习中的研究与应用 | 119 |
| 第四编 阅读教学 | 124 |
| 英语词汇教学中的元认知策略与培养 | 125 |
| 英语教学应注重文化导入 | 131 |
| 大学英语读写课堂教师话语研究 | 157 |
| 第五编 评估与测试 | 164 |
| 大学英语听力教学的思考 | 165 |
| EFL 英语课堂“沉默”现象的实证调查与语用分析 | 171 |
| 大学英语形成性评价策略的探索与研究 | 177 |
| 皖西学院大学英语口语测试体系的构建及其对口语教学的反拨 | 182 |
| 会话中的英语之实证研究——反思英语所有权之二 | 187 |
| 基于 SPSS 的大学英语四级成绩分析——以皖西学院为例 | 194 |

| | |
|-------------------------------------------|------------|
| 高水平英语学习者在语言输入中对语形与语义的注意力分配 之实证研究 | 199 |
| 第六编 其他 | 206 |
| 教师课堂幽默在英语教学中的作用 | 207 |
| 论中英文化差异及其对英语教学的影响 | 210 |
| 近 20 年我国外语教育中文化教学内容研究综述 | 216 |
| 基于“最近发展区”理论推进民族地区语言学习中的方言语用能力 | 222 |
| 以物流英语为依托探析专门用途英语 (ESP) 教学的成因及课程设计 | 228 |
| 地方本科院校双语教学现状分析及问题对策 —— 以皖西学院为例 | 232 |

第一编

122 模式

新教改新模式

——大学英语教育改革初探

李乃刚

摘要: 本文分析当前大学英语教学的现状, 阐述了教学改革的条件、内容和特点, 并从实际出发, 对比总结皖西学院大学英语教学改革的具体措施和存在的差距, 提出了今后教改的方向。

关键词: 教学模式; 自主学习; 网络教学

New Reform, New Mode

—Exploring the reform of college English teaching and learning Li Naigang

Li Naigang

Abstract: This article begins with the analysis of current college English teaching, and then illustrates the conditions, content and characteristics of the new reform on college English teaching. Furthermore, starting from the reality, it shows the specific measure taken by West Anhui University and existing gap, and in turn lightens the direction of further reform.

Key words: teaching mode; autonomous learning; network teaching and learning

2003年4月, 教育部正式启动“高等学校教学质量与教学改革工程”, 将大学英语教学改革列为“质量工程”四项工作中的第三项措施, 大力改革大学英语教学, 同时成立专门项目组, 负责起草《大学英语课程教学要求》。大学英语教学改革是提高高等教学质量的重要一环, 事关如何培养适应我国社会经济发展需要的新型人才。

一、大学英语教学现状分析及改革的必要性

我国大学英语教学在过去的几十年中取得了巨大的成绩, 培养了大批懂外语的复合型人才, 为我国改革开放和对外交流起到了很好的推动作用。但是随着时代的发展, 特别是高校扩招的实施, 现在的教学模式突显出很多问题, 如不及时解决, 将严重束缚今天的高等教育发展。这主要体现在教学指导思想、教学模式、师资队伍建设、教学管理体系和教学测试手段等诸多方面。

（一）教学指导思想重基础，轻能力

1999年的《大学英语教学大纲》[修订本]规定“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力”，“阅读领先”成为大纲的指导思想，忽略了学生的语言综合运用能力。在这种指导思想下，很多学生虽然掌握大量英语词汇，阅读技能也很突出，但是没有真正掌握语言的运用技巧，在实际交流中，听不懂，说不出。

（二）教学模式和方法落后

传统的教学模式，以黑板、粉笔、学生教师和课堂为全部内容，有的也使用一些多媒体，但总体变化不大。特别是在扩招之后，学生数量多，大学英语课堂教学模式仍以老师讲、学生听为主，根本无法解决学生听说问题。

（三）大学英语教师的数量和质量相对严重不足

由于在校大学生的数量在扩招的背景下不断攀升，英语师资严重不足，只能引进一些本科毕业生教授大学英语，加上英语教师的授课任务很重，在这种情况下，课堂教学质量下降，教学水平难以提高；另一方面，教师除了上课之外，还要集中精力解决学位问题，无暇顾及进修和科研活动，教师科研能力下降。

（四）教学管理混乱，不利于开展个性化教学

改革前，很多学校的英语教学班仍然按照专业班设置，英语成绩差距很大，英语教材的使用又统一，很难因材施教；同时，大班教学使得教师不能掌握每个学生的学习情况，甚至批改作业都很困难，更不用说给每个学生制定个性化的学习计划了。

（五）教学测试手段缺乏分类指导，不能满足社会发展对不同种类人才的需求

目前，英语四、六级考试是衡量大学英语教学质量的最主要的标准，但四、六级考试对学生英语实际应用能力检测力度不够，反而把学生的注意力吸引到语言基础知识上了，很多学校也把重点放在追求通过率和应付考试上，在一定程度上给大学英语教学带来了负面影响。

虽然我国大学英语教学取得了令人瞩目的成就，但是我们不得不看到，新的发展形势要求有新的教学条件。2004年3月，教育部正式颁布《大学英语课程教学要求》，并在180所高校试点大学英语教学改革。

二、推进大学英语教学改革的基本条件

目前,开展大学英语教学改革的条件已基本成熟。

首先,对于英语教学改革上下一心,思想高度一致。国家、学生、社会、大学和大部分老师都迫切希望推行英语教学改革。中央有关领导高度重视,多次做过专门批示。教育部主要领导也多次指示要大力推进以基于计算机和网络的大学英语教学改革。很多大学的校长和教务主管部门已经充分认识到教改的重要性,决心大力进行改革。在校大学生更是对新教改热切期盼,希望通过提高交流能力,增加就业机会。

其次,现代信息技术和教育信息化使大学英语教学改革成为可能。最近几年,国家大力推进教育信息化。除了 Internet 网带宽不断增加,教育电视台的数字化改造基本完成之外,各高校都基本建起了校园网和配备了计算机。这为学生在计算机和校园网上学习英语课程提供了物质基础。除此之外,各大出版社和教学软硬件公司还适时开发了多种网络版教学系统和配套设施,供学生选择使用。

三、大学英语教学改革的内容和特点

这次教学改革,无论是在教学指导思想,还是在教学模式上,较之传统的大学英语教学都有很大的突破。主要表现在以下几个方面:

(一) 把原来以阅读为主改为以听说为主,全面提高英语的综合应用能力

新的《大学英语课程教学要求》明确规定,大学英语的教学目标是:培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。

(二) 把传统的教学模式改变成以计算机加课堂的模式

新《要求》提出,“新的教学模式”应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展;新的教学模式应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则,应能充分调动教师和学生两个方面的积极性,要确立学生在教学过程中的主体地位。

值得提出的是,课堂在新教学模式中仍有重要作用。课堂上讲语法,讲写作,讲阅读和翻译技巧,对于学生来讲,仍具有很重要的意义。计算机软件主要解决听说问题,学生可以和计算机对话,训练口语和听力。利用信息技术教

授英语,在发音、个性化、可操练性等方面都要优于传统方法。当然计算机软件也可以辅助地解决语法和阅读理解问题,比如编辑一些趣味性和故事性强的材料,提高学生兴趣。计算机网络等先进技术的介入,使得学生根据自己的实际需要和时间安排,有选择性和针对性地学习。

(三) 改革现有测试手段,完善教学评估体系

为了有效地推进教学改革,配合新教学模式,目前的全国大学英语四、六级考试需要在测试目的和手段上进行改革。

首先,四、六级考试要体现新的公共英语教学基本要求所提出的培养目标,要测验学生是否达到了基本要求。因此,四、六级考试应以评价学生的英语综合实用能力为主。其次,四、六级考试应从目前的人工考试方式逐步向计算机考试方式过渡。2005年3月,教育部正式公布四、六级改革方案,新方案一方面改革计分制,由原来的百分制改为710分制,同时改四、六级合格证书为成绩报告单,建议学校把四、六级成绩和毕业证书脱钩,从根本上改革应试教育。另一方面改变测试内容,提高听说测试比重,由原来的20%提高到35%,同时降低阅读所占比重。此举旨在把大学英语教学的重心转向提高学生的语言实际运用能力上来。

新教改还致力于解决如何评价学生的学习效果的问题,新《要求》提出“全面、客观、科学、准确的评价体系对于实现课程目标至关重要。”据介绍,新的教学评估体系分过程性评估和终结性评估两种。过程性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。各校通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督,促进学生有效的学习。这种评估体系能够全面、真实地反映学生学习的过程和效果,促进有效学习。

四、我校大学英语教学改革的实践

在教育部启动“高等学校教学质量和教学改革工程”,特别是在《大学英语课程教学要求》颁布实施之后不久,我校虽未进入首批180所试点之列,但也应时而动,大力推进大学英语教改革,并于2004年秋正式试点。

(一) 开展“教学思想大讨论”

由于我校很多教师包括一些教学管理人员对于新教改思想认识不够,还存在很多疑虑,担心新的教学模式会让教师失去对学生的监督和控制,甚至无法保证正常教学。为此,我校在院领导的带领下,多次开展各级座谈和讨论,转变教学思想,更新旧有观念。经过半年多的“教学思想大讨论”,很多教师转变了观念,充分认识到大学英语教学改革势在必行,也消除了疑虑,对新的教

学模式充满信心。更重要的是,越来越多的人主动希望加入到改革的行列,致力于推动我校大学英语教学改革。

(一) 认真学习《大学英语课程教学要求》,制定我校“大学英语教学大纲”

为了保证我校教改的顺利进行,我校在新《要求》颁布之后,迅速成立专项小组,修改制定“皖西学院大学英语教学大纲”。我校大纲体现出“听说领先”的原则,把改革现有教学模式作为核心,同时对于评估体系有了明确的规定。

(三) 加大投入,改善现有教学手段

试点之初,先后投入大量资金建设投影式多媒体教室,多媒体网络视听说实验室,网络自主学习中心和大学英语教学电台,现代化的硬件设施把我校大学英语的课堂教学和实践教学有机地联为一体。

目前,我校共有 26 个教室安装了多媒体投影系统,全校的大部分大学英语课堂教学都可以在多媒体教室进行。我校又于 2004 年上半年建立了两个各 55 座的多媒体网络视听说实验室,供大学英语视听说教学使用,同时还建立了一个 54 座多媒体网络自主学习中心(另有 400 座正在筹建中),通过校园网与因特网连接,试点班的学生每周有两个学时可以免费使用。另外,我校的大学英语教学电台一直在为我校的大学英语教学提供服务,所有的学生都可以通过耳机收听电台的各类英语节目。

(四) 进行分级教学,倡导个性化教学

为了能够解决扩招带来的成绩两极严重分化问题,提高课堂教学效率,激发学生学习兴趣,我校针对 2004 年秋招生开展了分级教学。按照计划,所有 04 级新生按照高考成绩被编入快慢班,分开授课。快慢班授课内容和教学进度均不同,但测试方法相同并在测试将结果进行对比分析,目的是为了很好地对比个性化教学的效果。根据期末考试成绩,部分慢班学生将有可能升入快班,而部分快班学生将被降入慢班学习,以达到“因材施教”的目的。另外,我们还从实际出发,为艺术类学生更换了更为简单的教材,降低了教学中基础知识的比重,加强对应用能力的培养。

(五) 试验计算机网络的教学模式,推进大学英语教学改革

这是我校大学英语教学改革的一个重点。我们从 04 年秋招班中选择了 4 个班级进行实验,由两位富有经验的年青教师共同承担。试验班选用了由外研社最新出版的经教育部认定的网络教材,开设了基于计算机网络的听说课程,并增加了在网络实验室进行的自主学习课程。试验班的教学管理,成绩测试都

是在计算机网络上完成，也是新教学模式的重要特征。

五、我校大学英语教学改革存在的差距

我校实施大学英语教学改革半年多，成绩显著，特别是试验班的学生学习兴趣高涨，语言实际运用能力得到提高，开拓了视野，丰富了知识面。但是，我校的教改在很多方面有待加强。

（一）教师队伍业务水平有限

教师素质亟待提高，特别是要加强对计算机网络知识的学习和掌握，很多教师多年习惯了黑板和粉笔，很少使用计算机多媒体进行教学，更不用说利用网络进行教学和管理了。因此，学校应该为教师创造更多的学习和培训的机会，提高教师业务水平。

（二）教学投入不够

目前我校仍处于试点阶段，下阶段如要全面推进教学改革，还需要至少三到四个网络实验室。另外，学校还需要加大投入，促进校园网建设，补充学习资源，为大学英语教学改革服务。

（三）分级教学力度不够，不利于听说训练

目前我校的外语课自然班仍是 45 人左右，读写译和听说课都是 90 人左右大班教学，教师很难开展活动，学生的听说能力得不到有效提高，听说课流于形式。

六、今后教改的方向

（一）加强师资队伍建设

提高教师素质，特别是要求教师通过学习，了解更多的教改信息，掌握相关的计算机网络知识。同时，教师要加强学习，注重研究学习者的心理因素和个体差异，因材施教。

（二）调整课程设置，提高听说比重

目前的大学英语课程设置还是以读写译为主，听说的比重还不够，计划将把听说课的比重提高到 50%，每周两节，小班授课。教师将在听说课上组织各种活动要求学生参加，而读写译课堂不涉及听说训练。

（三）开展专项英语选修课，满足不同层次学生的需要

根据新的《要求》，大学英语教学有助于学生开阔视野，扩大知识面，提

高文化修养。为此，学校将适时开展选修课，如英美文化，报刊阅读等等。

（四）完善测试评估体系，为大学英语教学提供保障

学校首先将逐步把四、六级考试同毕业证书脱钩，利用新的评估体系考核语言基础和语言运用能力。在听说方面，要着重完善口语机考。

大学英语教学改革是社会发展的实际需要，是时代赋予我们的一项艰巨的任务，我们必须充分调动各个方面的力量，探索出一条大学英语教学的有效途径。

大学英语教学改革个案研究：“122”模式

李乃刚

摘要：笔者从一所普通院校独特的大学英语教学改革实践出发，通过访谈、问卷和数据对比分析等研究方法，得出结论：即使在大量缩减读写课程的前提下，也可通过加强小班口语教学和网络教学，提高学生的综合英语能力，特别是英语听说能力。在总结经验的同时，笔者希望能给其他同类院校特别是新建院校提供一点借鉴。

关键词：自主学习；建构主义；教学改革

A Case Study on College English Teaching Reform: “122” Mode

LI Naigang

Abstract: Starting from the particular practice of a common college's English teaching reform, this paper, based on interviews, questionnaires and data analysis, comes to the conclusion that, even though the teaching time of reading and writing is greatly reduced, students' comprehensive capability, especially English listening and speaking abilities, can be improved with intensive oral English teaching in small class and online English teaching.

Key words: autonomous learning; constructivism; teaching reform

一、研究背景

(一) 理论背景

最近几年，自主学习理论在国内引起很多学者和研究人员的关注。魏玉燕（2002）、肖飞（2002）、徐锦芬（2004）、王东波（2003）、李明（2001）等国内学者分别从不同角度阐述了自主学习理论的概念及其在大学英语教学中的应用。通过这些研究发现，自主学习理论可以在很大程度上解决目前困扰中国英语教学的诸多问题。根据自主学习理论，学习自主性是能力的构建，即在语言学习方面，学习者对于自己的学习做出明智决策的能力。只有充分发挥学习者的学习自主性，让学生成为教学的中心，才能最大限度地提高学生的学习兴趣，建立良性的教学循环。另外，学习者自我承担学习责任的能力并不是与生俱来的，而是后天获得的，是通过系统的训练获取的。

同时受到很多关注的是建构主义理论。王毅敏（2003）、范琳（2003）、刘延征（2004）等学者深入研究了建构主义理论的产生根源、主要内容和对我

国大学英语教学产生的影响。这些研究表明,建构主义强调学习是一个积极的建构过程,是学习者根据先前的认知结构,借助他人和环境的帮助,通过内在的信息加工,有选择地提取外在信息,建构当前事物的意义的过程。对于大学英语教学来说,教师应在课堂上积极创造建构主义学习环境,采用情境教学,让学生在目的语环境中逐步建构系统的语言知识。

(二) 改革背景

从2004年起,国家教育部陆续发文,要求全国所有高等院校逐步推行大学英语教学改革,颁布了《大学英语课程教学要求》(教育部,2004),明确提出教学改革的目标和方向。教育部选择180所院校进行试点,目前这些项目已先后结项。2005年又继续推行扩展项目,深化大学英语教学改革。总体看来,这是一次自上而下的改革,改革目的是为了从根本上解决目前大学英语教学中存在的种种弊端,提高学生的语言应用能力。

笔者所在的学校皖西学院是一所2000年刚刚升入本科的院校。建校以来,学校一直致力于改革大学英语教学,以提高教学水平和教学效率。2004年,学校率先进行大学英语教学改革试点。在取得预期效果的前提下,于2005年在9个系全面推行大学英语教学改革,改革涉及1600多名学生。为确保教改取得成功,学院投入大量资金,建成拥有400台电脑的网络自主学习中心和配有背投和移动桌椅的口语教室。

皖西学院的大学英语教学改革主要从改革教学模式入手,学院经过认真调查和反复论证,在充分研究自主学习理论和建构主义理论的基础上,以《大学英语课程教学要求(试行)》为依据,最终确定采用“122”教学模式,即1节读写课、2节小班口语课、2节网络课(其中1节为课外辅导)。这种新教学模式的主要特点是大大缩减了读写课的课时。加强小班的口语训练和网络辅导,目的是以听说为突破口,以网络为平台,提高学生的英语学习兴趣,进而提高学生的语言运用能力。

读写课:主要为学生展开分析教材部分文章的精彩段落,同时对学生进行学习方法的指导,更新学习观念,提高学生自主学习能力。读写课程每两周一次,为大班授课,目的是节省教学资源,提高教学效率。同时指派专任教师授课,利于教学研究。

口语课:为25人左右的小班,教学以学生为中心,以任务型授课方式为主导,引导学生参与课堂互动,增加语言实践。教学活动以个体表演、小组讨论、集体辩论等为主。口语教学在极富个性的多媒体活动小教室进行。

网络教学:主要通过丰富网络学习资源和加强在线测试为主线,逐步培养学生自主学习的兴趣和能力。

皖西学院大学英语教学改革的另一重要内容是建立完善的评估体系。新的评估体系重视过程性评估,将学生平时表现纳入到测评中来,突出对听说能力的测试。期末卷面考试只占总评的40%。这一体系很大程度上激发了学生的学习主动性。

同时,为了确保教改的顺利进行,学校举办各种活动,如英语角、超级英语秀、英语演讲比赛、写作大赛、翻译大赛、话剧比赛等等,营造英语学习氛围,为学生提供表演舞台。

二、研究设计

(一) 研究问题

本研究试图回答以下几个问题:

- (1) 学生的口语能力是否得到提高。
- (2) 学生的读写能力是否下降。
- (3) 学生对改革的满意度如何。

(二) 研究对象

本研究的对象为05级本科学生(艺体类学生除外),共1630名学生。这些学生所学专业涵盖生物、化学、数学、物理、机械电子、中文、法学、教育、营销等等。此项研究并未采用选取试验班和控制班的对比分析方法,而是采用跨级别的纵向对比分析和跨专业的横向对比分析的方法。另外,受试的群体来自未参加教改的04级部分学生和05级英语专业的部分学生。

(三) 研究工具

本研究采用了三个测量指标:口语抽测成绩、英语读写考试成绩和问卷调查。

1. 口语测试题目

测量学生口语能力的题目是由外语系的专业口语教师精心设计的,并征求了有关专家的意见。测试方法是分别从04级公共外语、05级公共外语和05级英语专业随机抽取15人、30人和15人,混合编成若干组。再分别从英语专业教研室、大学外语教研室抽取共12名教师,编入各组。

2. 英语读写考试试卷

测试读写能力的试卷是从北京外语教学与研究出版社编写《新视野大学英语》(网络版)的配套题库随机抽取而来。读写能力的测试共进行了2次,分别是在第一学期期末和第二学期期末,试卷分别采用的是标准的一级和二