

开拓型



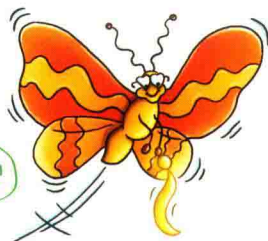
边做边想，精力充沛

保险箱型



谨慎、专注、持久

好奇型



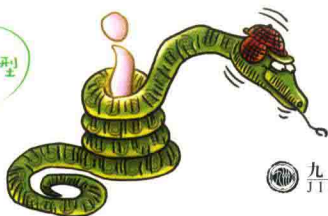
善于探索新知

分析型



痴迷细节，刨根问底

侦探型



敏感，超强洞察力

Learning Without Tears

聪明的孩子是如何学习的

(英) 赫琳·康纳 著 朱可静 译

成就型



创新型



与众不同

权威型



独立判断

外交型



边讨论边学习

异常敏感，高度视觉化

直觉型



情感细腻，画面思考

敏感型



你认为非常聪明的孩子，其实只是找对了适合自己的学习方式

“水星模型”创始人赫琳·康纳详解 12类学习风格

如何认清孩子的学习风格，帮助他按照自己的风格学习！

先驱型



学得快，忘得快

九州出版社
JIUZHOU PRESS

聪明的 孩子 是如何 学习的

Learning
Without
Tears

(英) 赫琳·康纳 —— 著 朱可静 —— 译

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明的孩子是如何学习的 / (英) 赫琳·康纳著 ;
朱可静译. — 北京 : 九州出版社, 2017. 5
ISBN 978-7-5108-5258-9

I. ①聪… II. ①赫… ②朱… III. ①学习方法—家庭教育 IV. ①G442 ②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 091314 号

Copyright © Watkins Media Limited 2016.

All rights reserved including the right of reproduction in whole or in part in any form.

Simplified Chinese edition is arranged through CA-LINK International LLC(www.ca-link.com).

版权合同登记号 图字: 01-2017-2415

聪明的孩子是如何学习的

作 者 (英) 赫琳·康纳 著 朱可静 译
出版发行 九州出版社
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010) 68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 三河市华成印务有限公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 16 开
印 张 15
字 数 151 千字
版 次 2017 年 7 月第 1 版
印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-5258-9
定 价 42.00 元

★版权所有 侵权必究★

“深受启发！作为一个妻子和母亲，真希望30年前就读过这本书。”

（英国）A·豪森，文学硕士

“请相信一个专业挑刺的人——这本书为如何进行个人学习点亮了一盏明灯。只要愿意敞开心扉，几乎每个人都可以从中受益。这本书可以帮助父母和老师一起发现每个孩子是如何学习的，并提供解锁孩子真正潜力的钥匙。确实很管用。”

（英国）埃德里安娜·卡米开尔，教育学硕士

“在许多人变得越来越两极化、顽固而不知尊重他人的今天，这本内涵丰富的书让人们看到了希望，提供了帮助人们理解他人并相互欣赏的真正方法。通过掌握并实践书中的想法和建议，学习过程与人际关系中失败的痛苦和沮丧感将大大减少。”

（美国）黛安娜·泰勒，埃克塞特(NH)小学图书馆媒体专家及图书管理员

“对学习理论有着独创且极其具体的贡献。赫琳·康纳为父母们提供了易懂的指导，确保所有孩子都能够、有权并被鼓励向着终生学习的目标前进。”

（英国）凯·亚当森，资深教育学讲师

“这本书是多样性和个体差异的一场庆典。比喻的熟练使用和有趣的特点描写卓有成效地描绘了这个模型，不仅有助于所有人理解，还提供了——一个潜在的强大的变革工具。读者会不由自主地反思自己和孩子学习风格，并从中获得启示。任何希望鼓励孩子学习和发展的家长都会喜欢这本书，并且在处理家庭关系时想要重新阅读它。”

（英国）苏·桑德森，资深教育学心理学家

“我儿子的学习档案很有趣，这本书帮助我理解了他为什么会是这样的。现在我终于能够毫无顾虑地支持他的学习，不用疑惑他为什么与别的孩子不同了。非常感谢。”

（英国）彭妮·布拉德肖，心理治疗师

前言

人们一旦发现并真正认识到每个人的思考和学习方式都是不同的，人际关系就会发生神奇的变化。在接受这一事实的那一刻，人们必定心怀宽恕，批判和评价的枷锁被松开，过去的伤痕得到抚慰，尊重和赋权相互促进，双方都得到解脱。他们可以自如地调整消极心理，变得更加积极，并且为人类大脑有如此多的差异和相似之处而感到欣喜。

本书的写作宗旨和意图正是实现这样的时刻。

遗憾的是，这种时刻并不常见，尤其是父母和孩子之间。古往今来，还没有一本书能够指出家庭成员的大脑是如何运作的，不过本书将改变这种情况。

很多父母都会挠头，因为他们对于孩子心中所想或是如何触及孩子的心灵完全没头绪。孩子也许不会遇到类似的困惑，但那只是大人的假设。

父母经常认为，对所有孩子一视同仁是“公平”的体现——能够避免出现偏袒和嫉妒。但是，因为努力寻求一碗水端平，大人们可能会错过鼓励每个孩子成为最好的自己的机会。

孩子们长大后，父母经常会因为他们的育儿方式产生一定程度的

内疚。“我从不知道该怎么跟他沟通”“我做得不太好”“我们的关系应该比现在更好的”“她从小到大，我们总是吵嘴”“我会在孙子身上做得更好”。

初为父母者则发誓，不会把上一辈强加在自己身上的教育方式再强加给他们的孩子，但他们随即发现自己对其他方式一无所知。更好的选择并不是现成的。

即使彼此真心相爱并努力打造亲密关系的人，有时仍会错过彼此精神上的需求，如同夜间悄然驶过的小船。

好吧，试着这样理解：我们大脑的齿轮不尽相同，即使我们有所关联。每个人生来都有自己独特的学习需求。这是自然的！如果别人用我们能够理解的方式与我们交谈，那么我们接收起来是轻而易举的。反之则不然。如果我们不能轻易理解别人的话，并不意味着我们很蠢、反应慢、能力不足、傲慢、抵触或闭塞——即便我们感觉如此或看上去如此。这可能只是意味着我们的学习需求与说话者的不同。而我们的需求可能被忽视，没有被考虑到，导致我们误会了彼此。

但是，你能想象当你与别人相互理解、尊重彼此的自然差异和相似之处，从而使沟通变得清晰而有效时，聚餐或全家外出度假将会多么和谐与融洽？再想象一下，如果人们知道如何有创意地利用大脑差异所造成的紧张感又将会怎样？如果他们知道，如何将渐渐发酵的冲突轻轻地转化为和谐的交流，从而让所有人都能够长期受益呢？

有些孩子得到了来自家庭、学校、社会的帮助，认识到自己大脑与生俱来的能力，并且把这些能力发展成有效的工具，从而一生都能自信且成功地享受其中。你能想象这是多么宝贵的优势吗？

这些都是可以实现的目标。你手中的这本书，将向你提供实现这个目标所需要的一切。把书中的理论融入你的意识，然后静待目标实现。

目 录

前言 / 02

PART 1 | **学习风格**
每个人所想所学都不尽相同 / 001

PART 2 | **水星模型**
12 种主要学习风格档案 / 017

PART 3 | **风格分类**
相似性与差异性的区域 / 149

PART 4 | **应用**
家庭如何应用学习风格 / 171

PART 5 | **案例**
水星模型的应用 / 215

PART 6 | **修正因素**
我们脑中的其他声音 / 223

致谢 / 229

P A R T 1

-

学习风格

每个人所想所学都不尽相同

让我们仔细看看孩子的大脑，一窥其脑内版图，辨别一下大脑内的“土壤环境”，并探索那里正发生着什么。那里正举行一场游戏，还是进行着严肃的讨论，抑或是戏剧表演？他们正进行分析，还是在做实验？那里正燃烧着热情的火花还是平静如水？如果还有别的孩子，比如一整支童子军小队、球队或是一整间教室的孩子，让我们对每个孩子重复这一步骤。浮现出来的将是具有巨大差异的大脑体验，差异之大令人吃惊。你再也不会抱有“大脑不过如此，不论年纪大小，运作方式大同小异”这样常见的误解了。事实并非如此。

每个人都拥有相同的大脑构造，一个神经系统加上几个感觉器官，但这些生理构造相互关联，并在独有的“运转程序”的指挥下工作。因此，在我们两耳间的这些小小灰色细胞里，我们拥有完全个人化的大脑体验——体验新的信息、已经存在的想法以及我们想要与他人分享这些想法的冲动。不管是孩子还是成年人，我们都用自己的方式处理信息。必须如此，因为信息对于我们每个人来说都是不尽相同的。有些人觉得某个事物是弯曲的，另一些人却会觉得是圆的或是扁平的；有些人觉得是真实存在的，另一些人却觉得是虚无缥缈的；有些人被信息压

得喘不过气，另一些人却因为信息如虎添翼。

无论是3岁还是93岁，我们对于新鲜事物都有各自自然的反应。有些人会建起壁垒，将其拒于门外；有些人却张开双臂，来者不拒。不管我们是学习阅读、系鞋带、电脑操作，还是理解转基因食品意味着什么，我们每个人都有自己自然的处理方式。

与生俱来的能力，才能发挥得最好

在处理新信息的复杂过程中，每一个步骤都是个人化的。我们每个人处理信息的方式，都在学习的各个阶段引导着我们：

- 最初注意到或忽视新信息；
- 接受或抗拒新信息；
- 决定是否学习新信息；
- 可能会接纳新信息；
- 思考或摒弃新信息；
- 在很长一段时间里回想起新信息，或是马上就将其忘记；
- 表达出来或是有所保留。

这种独特的、从各个方面关联与管理我们如何处理新信息的思维运转程序，被称为“学习风格”。不论年龄、性别、智商高低、健康与否、性格好坏或是国籍，每个人都有自己的学习风格。学习风格是人

类本能的一部分——是个体化的，也是自然形成的。学习风格不是选项也不是偏好，与教育或是遗传也没关系。我们一出生，这个独特的思维运转程序就已经完整存在了。而要想成功，我们的家庭以及想要教育我们或是跟我们交流的人，就需要分辨出这些个体差异，并将其纳入考量范围。

本书内容涵盖关于学习风格的一切知识，你可以了解全家人的学习风格，以及需要考虑的个体差异及共性。努力是会有所回报的，你只需要下定决心，使用这个描述学习风格的“水星模型”，就能更好地理解你的孩子，让他们都能接受到你的信息，都能拥有惊人的学习优势（学习不需要眼泪），并转变整个家庭的交流方式。

学习风格关乎思维的动态性，本书讲述的是孩子的大脑及其形成过程，以及大脑之间是如何相互联系的。学习风格不是自我意识结构或是性格。有些人的大脑及其运作方式会表现在行为上，但许多人并非如此。因此，我们需要把所有行为因素放在一边。我们不看孩子的外在表现，他们如何玩耍、跑或是坐，也不看孩子喜欢或是不喜欢什么。学习风格与价值观、社交冲动或是野心统统无关，也不牵涉智商。思考与学习是隐蔽的内在行为，不是肉眼所能观察到的。大脑有它自己的私有空间。

我们每个人都拥有独一无二的大脑，处理信息的方式各有不同，就这么简单。你可能注意到有些人掌握着大量信息，他们掌控信息的方式就像进行一场化学反应，创造一种全新的材质，而不是将现有材

料重新组合。有些人天生就能创造出新的想法，并一再向前推进。有些大脑分享信息的速度非常快，输入后立即输出，而有些人会把想法隐藏起来，安全保存着，只有时机合适才分享出来。

即使是同胞或是非常亲近的家庭成员，学习风格也会——通常如此——有着惊人的差异，你也许会对此表示惊讶。大脑内的“地形”千差万别——这个人可能是茂盛的草坪，那个人却是深海的幽洞。家庭成员都有自己处理信息的方式，有些事情让这个人兴奋，却会让那个人感到无聊——与遗传基因无关，与家庭教育也无关，尽管在家庭教育方面有共性。这是正常的，也是自然的。

所以，如果你曾疑惑到底是什么影响着孩子的思维，相信我，你不是一个人！而且，就我们所知的家庭特性，孩子的大脑可能会与父母任何一方都相差极大。

事情就是如此，每个孩子大脑的差异之大，就像日与夜、粉笔与奶酪。你可以看看他们做作业的情况，这个孩子安静地坐在桌前奋笔疾书，那个孩子通过电话与同学讨论着作业，还有个孩子戴着耳机拿着书，在房间里跳舞。你或许会认为至少有两个孩子完全没有在学习。

学习是一个神秘的过程。父母们可能会问：“学习到底是怎么回事？每个人的学习体验都一样吗？感受都相同吗？每个人的大脑运作方式都一样吗？”“教学又是怎么回事？是由一个人手把手教导给另一个人，还是只把信息呈现给另一个人，然后希望信息被吸收？”“谁掌控着学习？讲者还是听者，老师还是学生，父母还是孩子？”

“学习”这个词让大多数成年人回想起学校，一个室内的或围起来的正式的教育环境，回忆里还少不了害怕。尽管上学的时光确实让我们有了高强度的学习体验，但是更广义上的学习并不始于或止于教室。学习应该是日常生活的一部分。

学习在任何年龄段、任何环境里都可能发生。学习的行为并不局限于教室里的一群孩子身上，也可以延伸到成年人的户外探险中，甚至是吃早餐时都可能在学习。你的学习风格引导着你为孩子挑选什么样的礼物，影响着你想如何传递诸如“谢谢”“想念”“抱歉”或是“生日快乐”这样的信息。当你跟孩子说起自己的一些经历时，也牵涉到你的学习风格、情绪和方式，甚至是内容。任何说明都要经过你个人学习风格的过滤——新的工作程序、运动技巧，或是如何看钟表这样的小事。你的学习风格会帮助你阅读信息和邮件，会试图理解汽车的报错信息以及孩子的各种行为。而且你很快就会开始探索你孩子的大脑是如何运作的，如何向他们提供简单易懂的信息，如何促进家庭和谐，因为你阅读本书时肯定会遇到这些问题。

家庭里的任何交流（交谈、叫嚷、唱歌、发邮件、上下打量或是冷眼相看、送花、写便条、语音留言或是发短信、沉默、任何非口头语言等）都牵涉到双方——信息传递者和接收者——的学习风格。交流持续着，学习的可能性也持续着——无论是在阁楼上、淋浴间里，还是在穿衣、做饭、进餐、纳税准备、骑车时……不管作为父母的你，何时何地想要传递信息，不管信息内容是什么，都牵涉到双方的学习风格。

我们的大脑功能差异相当大，但并不是说这个人的学习风格就比那个人的好或是差。不是！不管在家里还是在社会上，每个人都是有价值的，每个大脑都有自己独特的本领和贡献。如果不知道个人学习风格，当你注意到家庭成员间的差异时，便可能对家人的行为表现给出一些负面的评价。但是要这么想，社会需要分析型的科学家，也需要反射型的诗人；仲裁者、组织者以及网络工作者，与哲学家、开拓者、侦探的职能同样重要。如果我们的思想都一样，世界就不会这么精彩——或许更简单，但是不会这么令人兴奋、富有创造性，会无趣得多。

了解并尊重自己的学习风格，才能有效学习

我们的思维运转程序有一个部分会分辨学习“需求”及“必要条件”。如果想要学习毫不费力，有一些重要的参数就需要满足，以便符合孩子的学习需求，保证信息顺利地吸收，没有故障、坎坷、压力或是眼泪。

举个例子，你的孩子对周围的环境可能尤其敏感，在某些场所就是无法思考。或者正相反，你的孩子可能完全不受环境影响，可以在树上看书或是在公园里写作业。这种情况并不是天赋或是缺陷，只不过是个人学习的必要条件不同。孩子的大脑可能在吸收其认为有用的信息时，才会显得轻而易举，或者在接纳这些信息前，他们可能需要一场激烈的讨论。了解这些需求是满足大脑的第一步。比如，你可以