

► “教师成长指导”丛书

小学语文教师 成长指导与实践案例

主 编 黄朝霞 熊社昕
副主编 郭湘辉 李 虹



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

“教师成长指导”丛书

小学语文教师 成长指导与实践案例

主 编 黄朝霞 熊社昕

副主编 郭湘辉 李 虹



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教师成长指导与实践案例/黄朝霞,熊社昕主编. —武汉:
武汉大学出版社,2018.1

“教师成长指导”丛书

ISBN 978-7-307-16781-0

I. 小… II. ①黄… ②熊… III. 小学语文课—师资培养
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 262984 号

责任编辑:荣虹

责任校对:汪欣怡

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:虎彩印艺股份有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:24.25 字数:335千字 插页:2

版次:2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷

ISBN 978-7-307-16781-0 定价:49.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

以 2001 年 2 月教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》为标志,我国开始了新一轮基础教育课程改革。这次改革涉及课程的理念、目标、方法、管理、评价等多个方面,是一场课程文化的革新。为了适应这场改革对基础教育师资的要求,一方面要对基础教育师资的职前培养进行改革,另一方面如何培训现有基础教育师资也是一件非常重要的工作。考虑到我国中西部地区农村中小学教师的整体教学水平远远落后于发达地区,教育部、财政部于 2009 年启动了面向我国中西部地区 23 个省市的广大农村中小学教师的“国培计划”。每年投入的培训经费达数亿元,是中华人民共和国成立以来规模最大、受益面最广的一次农村中小学教师国家级培训。2014 年 9 月 10 日教师节,习近平总书记到北京师范大学看望了正在北师大参加“国培”的 50 位贵州小学骨干语文教师并和大家亲切交流。习近平强调,目前,教育短板在西部地区、农村地区、老少边穷岛地区,尤其要加大扶持力度。他希望贵州的老师借助“国培计划”搭建的学习平台,把学到的先进教育理念和科学教学方法带回去,为推进当地基础教育改革、实施素质教育再立新功。2015 年的教师节,总书记还亲自去信问候贵州班的 50 位国培学员,给他们鼓励和鞭策,并寄予了殷切的希望。这充分体现了习近平总书记对教师队伍建设和教师专业成长的重视,也体现了实施“国培计划”项目在基础教育改革中的重要意义。

素有“千年学府,百年师范”美誉的湖南第一师范学院,不仅是我

国基础教育师资特别是小学和学前教师职前培养的重要基地，也是我国基础教育师资职后培训的重要阵地。这所师范学院不仅在基础教育师资职前培养上不断与时俱进，取得了突出成效，而且在基础教育师资职后培训上成绩斐然。2009年“国培计划”项目启动之初，湖南第一师范学院就被教育部选定为首批“国培计划”中小学骨干教师示范性项目的培训院校，同时也是承担湖南省“国培计划”农村小学骨干教师培训任务的主要院校之一，培训质量受到国培考评专家的高度肯定和学员的广泛赞誉。

为进一步加强教师职前职后一体化的研究，探讨基础教育教师的专业成长规律，结合我校小学教师及学前教师的职前培养，以及长期承担的小学语文教师培训、小学科学教师培训、中小学心理健康教育教师培训、幼儿教师和园长培训等“国培项目”，我们不断研究与深化改革。特别是在培训改革的研究方面，我们坚持需求导向，在调研的基础上，根据农村教师队伍建设的特殊需要而有针对性地设置培训项目；坚持理论性培训与实践性培训相结合，突出实践性培训，让学员在观摩和实践中提升教育教学技能和解决实际问题的能力；坚持教育教学培训与信息技术应用相融合，在教学和管理中积极利用信息化成果，提升培训实效，推动教师课堂教学与信息技术深度融合，为全省以及全国中西部的多个省市、自治区培养培训了大批农村中小学及幼儿教师，他们在学习中加深了教育情怀，更新了教学理念，提高了信息技术水平，改进了教学方法，解决了以往教学中遇到的一些教学重点、难点问题。相当多的学员还通过带头和辐射作用，引领了一个片区的学科教学的发展，得到了当地教育行政部门的高度肯定和赞誉。

在当前国家积极推动教师教育队伍建设之际，总结经验，整理并出版培养培训资源，是一项非常有意义的工作。基于这样的考虑，湖南第一师范学院教育科学学院、湖南省重点建设学科“课程与教学论”、湖南省高校哲学社会科学重点研究基地“小学教师教育研究基地”、湖南省综合改革试点专业“小学教育专业”团队组织了一支编写队伍，编写

了《小学语文教师成长指导与实践案例》《小学科学教师成长指导与实践案例》《中小学心理健康教育教师成长指导与实践案例》《幼儿教师成长指导——幼儿园教师国家级培训方案与实践案例》丛书。我们衷心希望这套丛书能为整合教师职前培养与教师职后培训课程资源起到抛砖引玉的作用；为深化基础教育教师队伍建设，特别是加强国培改革、完善培训体系、扩大培训规模、提升培训实效起到促进作用。

“教师成长指导”丛书编委会

2017年6月17日

叩问语文教师的生命样态

语文是什么？有人说，语文是听说读写，是语修逻文，是抑扬顿挫的中国话，是方方正正的中国字，洋洋洒洒的中国文；也有人说，语文是砥砺着的教学技艺，是深入浅出，是语言真味，是生命与生命的奇妙相遇，是文化素养、是道德情操、是审美气质；还有人说，语文是炫目的先秦繁星，是皎洁的汉宫秋月；是珠落玉盘的琵琶，是高山流水的琴瑟；是“推”“敲”不定的月下门，是但求一字的执著；是庄子的逍遥云游，是孔子的颠沛流离；是李太白的杯中酒，是曹雪芹的梦中泪，是千古绝唱的诗词曲赋，是功垂青史的《四库全书》……

语文教师从哪儿来？他们要到哪儿去？又是以怎样的生命样态存在？如果他（她）的语文生命过程是这样的：

他（她）能自信、从容、积极地走向未来的每一天；

他（她）有自觉自动探寻人生路径动力，并愿意保持一种生长状态；

他（她）有自己喜欢做的事情，并始终乐在其中；

他（她）敢于面对困难与阻力，总能想到办法去克服；

他（她）知道作为语文教师，自己的权利和义务；他也知道自己从哪儿来，要到哪儿去……那将是一种怎样的美好生命样态呢。本书编撰的宗旨就是想借力“国培计划”，引领广大一线的语文教师努力寻求自发行前的生命力量，向专业的理想彼岸迈进。

2010年教育部全面启动“国培计划”，8年来，湖南第一师范学院承担的小学语文学科项目纵横交错（省内外项目），涉及的培训学员遍

布全国 20 多个省市，他们大多为市级以上教学骨干，所聘请的导师为小语界理论或实践领域大咖级人物。基于这样的背景，全书围绕学科素养、理念转变、课堂教学等内容展开，汇聚了许多语文教育理论专家和一线名师、教研员的教育智慧，更有各类培训学员将理论转化为教学行为的反思与科研成果。

高端专家与一线名师智慧结晶的交叉叠加、理论与实践印证、观念和行为对接成为本书的最大特色。精彩实用的教学案例，观点的多向聚焦，研究的深入浅出……为广大小学语文教师由专业到发展的转变提供了可能。当你读了这本书，相信你的感觉与我是一样的：大家在同一个文本上走了完全不同的道路，我们有理由感到兴奋。研究的激情、思维的碰撞、心灵的相遇，必定会给语文教学研究和实践带来更加美好的明天。

全书分为六章：

第一章——学科素养：从语文教师的专业素养、教学素养和创新素养方面，解读语文教师成长的前提条件。

第二章——理念转变：语文教师成长的必经之路。由“教为主体”到“学为主体”，由“讲课文”到“教语文”，由“关注学情”到“有效生成”……这些耳熟能详的理念已转化成了读者的教学行为吗，本章由诸多的案例帮读者温习强化。

第三章——课堂教学：识字写字、阅读、习作、口语交际、语文综合性学习五大板块的教学目标与要求、策略和方法等语文教学主阵地的探宝，将助推你成为怎样的语文教师。

第四章——登堂入室：学科专家的谆谆教诲。本章以讲义的形式呈现诸如吴忠豪、董蓓菲等我国语文大咖级的教育专家，带给我们国际学术视野、语文课程改革的思考以及探求课堂教学有效性、语文教师专业成长的有效路径。

第五章——博观约取：教学资源的有效融合。此章汇聚了来自一线的名师、教研员的教学感悟，以及由他们的反思带给我们的由一般经验

所转化而来的核心经验，操作性实用性较强。

第六章——仰望星空：一线名师、教研员在教学科研的实践探索中所提炼出的教学论文、研究课题，将告诉读者如何将教学经验转换为科研成果。

关注学生言语实践，提升语文核心素养，切入语言内核，提高语文素养，以语言经验积累为基础，重视学生的表达实践和读书实践，应该说是目前语文课程改革的最强音，也是以上六章所要表达的主旨。教学的改革必将促进儿童的发展，儿童的发展必将带来我国教育的明媚春天。

默默地走，静静地行，不喧哗，不落寞，字里行间注入语文教师岁月朴素的歌，浅喜，深藏，绕指成香，真切感受语文教师的语文生命样态，做一名语文教育天空的前行者。

本书是湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地的成果。本册书稿是在丛书总主编——语文教育知名专家蒋蓉教授的大力支持与专业引领下完成的，编写时参考了大量文献资料和同行的研究成果，在此我们向所有曾经为研究小学语文教育教学艺术做出贡献的教师、学者、编辑、领导表示衷心的感谢。我们在引用文献资料包括教学案例时尽可能标明出处，但是因为联系原作者有困难，还有极少资料由于作者不详没有标明出处，在这里我们也向这些作者表示歉意。

黄朝霞

2017年6月2日

目 录

理论篇

第一章 学科素养：语文教师成长的前提条件	3
第一节 专业素养“根深”而“蒂固”	5
一、热爱母语	5
二、善于阅读	7
三、出口成章	10
四、下笔有神	13
第二节 教学素养“扎实”而“灵动”	15
一、课前的预设能力	15
二、课中的施教能力	20
三、课后的反思能力	23
第三节 创新素养“激发”与“培养”	25
一、强烈的创新意识	25
二、科研意识的唤醒	29
第二章 理念转变：语文教师成长的必经之路	35
第一节 由“教为主体”到“学为主体”	35
一、理念辨析	35
二、学为主体	39

三、他山之石	46
第二节 由“讲课文”到“学语文”	52
一、误区：讲课文	52
二、理念：学语文	55
三、内容：重新建构	56
第三节 善“预设”，巧“生成”	65
一、直面语文课堂惯性：走教案	65
二、关注学情，有效生成	66
 第三章 课堂教学：成为优秀语文教师的主阵地	73
第一节 识字写字	74
一、目标与要求	74
二、策略与方法	78
三、他山之石	88
第二节 阅读教学	89
一、目标与要求	89
二、策略与方法	91
三、他山之石	106
第三节 习作教学	107
一、目标与要求	107
二、策略与方法	109
三、他山之石	115
第四节 口语交际	117
一、目标与要求	117
二、策略与方法	120
第五节 语文综合性学习	125
一、目标与要求	125
二、策略与方法	130

三、语文综合性学习指导应注意的问题·····	138
------------------------	-----

实 践 篇

第四章 登堂入室：学科专家的谆谆教诲·····	143
第一讲 国际视野下的小学语文课程改革·····	143
第二讲 小学语文有效性教学的实践与思考·····	163
第三讲 小学语文文本解读·····	184
第四讲 习作教学的困惑与对策·····	199
第五讲 在语文综合性学习中发展·····	216
第六讲 倾听内心的声音·····	236
第五章 博观约取：教学资源的有效融合·····	254
访仙到蓬莱 论道在一师·····	254
印象吴勇·····	256
美诗 美读 美唱·····	258
一堂拓宽视野的课程·····	261
童话与“童话”·····	263
以儿童文学滋润儿童心田·····	267
保持生长的状态·····	268
让人生行走在溢满书香的路上·····	270
识字应为学生阅读服务·····	271
那一棵永恒的树·····	273
《乡下人家》(第二课时)教学设计·····	278
《坐井观天》教学设计·····	287
《秋天的怀念》教学设计·····	291
《动作描写》习作指导教学设计·····	295
绘本故事中的反复·····	298
《梅花》教学设计·····	301

走进春天.....	307
《左公柳》教学设计	313
第六章 仰望星空：教学科研的实践探索	317
让孩子赢在写字的起跑线上.....	317
品味汉字美，不写错别字.....	323
追求扎实有效的课堂朗读.....	327
让阅读教学绽放光彩.....	332
读懂编者意图，走向语用课堂.....	337
关注表达 加强语用.....	344
目标定位准 语言学习真.....	348
抓真情，写实感.....	353
绘本读写，点亮童心之路.....	359
浅谈童书共读中的公民意识教育.....	365
当今小学生课外阅读状况分析.....	368
参考文献	373

理 论 篇

第一章 学科素养：语文教师成长的前提条件

语文教师要想在“语文”的世界里成为一棵根深叶茂的大树，在课堂上成为一本学生百读不厌、受益无穷的活语文书，就必须拥有扎实而深厚的学科素养，这是语文教师成长的前提条件。

在本章节中，我们力求让语文教师明白学科素养需“根深”而“蒂固”，从内心深处热爱着母语，与书为伴，让阅读改变自己的教学方式、话语方式和生命状态，并坚持不懈地写作，有效促进自身专业成长；语文教师的主阵地就是课堂，深入解读文本、潜心设计教学，优化施教方式，课后积极反思，让教学素养“扎实”而“灵动”；同时，二十一世纪是一个创新的世纪、一个竞争的世纪。语文教师的创新素养是需要“激发”与“培养”的，我们完全可以凭借教学过程中的困惑与问题，以学生为研究对象，以教学实践为研究途径，通过课题研究走上追求职业幸福的道路。本章节将具体指导语文教师如何通过这三条学习路径，不断提升学科素养，获得成长的力量。

依据新课程理念，新时期小学语文教师的职责不是简简单单地“教语文”，而应该是“用语文教人”。这里的语文，不仅仅指语文课区别于其他学科的教学方式，更是指语文教师“化身成为语文”，用“语文的方式教语文”。教师从站在讲台上这一刻开始，他的一言一行，一举一动，都将传递着语文的情感，散发着语文的魅力，什么样的语文教师带出什么样的语文学生。为了培养高素质的学生，语文教师首先应该努力

提升自己的学科素养，在“语文”的世界里长成一棵根深叶茂的大树。

著名特级教师王崧舟老师将自己的专业成长分为四个阶段，他认为第二个阶段（25—29岁）是自己潜心学习、获得成长的重要阶段。而在这一阶段中，他除了埋头教书、埋头读书、埋头研究、埋头帮助别的老师，自己并没有任何获奖、没有任何公开课、没有任何荣誉。但他认为，这五年在成长，也在发展；成长、发展的主导因素是志趣，主要方法是读书和听课。他读些什么书呢？他说，无论是宗教、哲学、文学的，还是美学的，甚至是“老三论新三论”的书，人物传记类的书等，只要有感觉、有兴趣都拿来读，因为“读诗如饮酒，读散文如品茶，读小说如享佳肴，读历史如聆听沧桑老人漫话如烟往事，读哲学如对视一双深邃的眼睛，目光如炬，烛照灵魂。”这五年中他还听了各种各样的课不少于200节，而且养成了一边听一边写反思的习惯，很多时候是听完后就马上和授课教师交换意见；也是这个阶段，他开始对当时的课堂进行微格研究，如研究导入、点拨、表达、训练、结课等，而且这些研究成果都曾发表在《浙江教育》上。王老师曾说过，由于这五年的沉潜，肚子里装了近100本书、上了1000节课；在平静的底下，生命的能量却不断在贯注不断有膨胀，才有了后面的“一鸣惊人”和“独树一帜”。更令人惊喜的是，2016年，王崧舟老师华丽转身，成为了杭州师范大学的一名教授。^①

通过王崧舟老师的成长故事，我们不难发现，要想成为一名合格乃至优秀的语文老师，首先是需要教师在长期的学习和积累中，拥有扎实深厚的专业素养，这样才能成为一本学生百读不厌、受益无穷的活语文书。接下来，我们将从以下三个方面详细阐述，作为小学语文教师，应该怎样来提升自己的学科素养。

① 王崧舟. 王崧舟讲语文[M]. 北京：语文教育出版社，2008.