

成人高等教育 学生德育工作研究

CHENGREN GAODENG JIAOYU XUESHENG DEYU GONGZUO YANJIU

田建湘 李 毅 刘艳军 著

湖南师范大学出版社

成人高等教育学生德育工作研究

田建湘 李毅 刘艳军 著

- 湖南省首批重点思想政治理论课教学科研机构研究成果
- 湖南农业大学“十三五”培育学科马克思主义理论资助成果
- 湖南省社科基金项目“高等教育自学考试‘三分’教学质量提升模式研究”（16YBA198）研究成果
- 湖南省教研教改项目“基于‘三分’维度的成人高等教育人才培养模式研究”（湘教通[2016]400号）研究成果
- 湖南省社科基金项目“大学生学雷锋活动常态化的现实困境与路径选择研究”（14B07）研究成果

图书在版编目 (CIP) 数据

成人高等教育学生德育工作研究 / 田建湘, 李毅, 刘艳军著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2745 - 8

I. ①成… II. ①田… ②李… ③刘… III. ①成人高等教育—德育工作—研究—中国 IV. ①G724

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 325352 号

成人高等教育学生德育工作研究

田建湘 李 毅 刘艳军 著

◇组稿编辑: 李 阳

◇责任编辑: 崔安慧 李红霞

◇责任校对: 杜亚萍

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 长沙印通印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 11.75

◇字数: 200 千字

◇版次: 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2745 - 8

◇定价: 38.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

本社购书热线: 0731 - 88872256 88872636

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847

序

我国的成人高等教育制度萌芽于19世纪末20世纪初,在新中国成立后逐渐成形,并于改革开放后取得了长足发展,它为社会输送了大批有用人才,促进了我国国民素质的提高和社会的进步发展。成人高等教育是对普通高等教育的有益补充,是终身教育体系的重要组成部分;是构建终身学习体系、建设学习型社会的必然要求。一方面,它具有高等教育的共性;另一方面,作为成人教育,它又不可避免地存在其特殊性。成人高等教育的学生来源复杂、身份特殊、素质参差不齐,这对提升学生综合素质、促进人的全面发展提出了更高要求。马克思认为,人的全面发展,既包括体力、智力、社会交往能力等的发展,又包括道德修养能力和审美情趣的发展。其中,“德”的培养至关重要,德育应该是我们在成人高等教育中坚持的首要原则。

在新时期,政府先后出台了多项文件来指导德育工作。党的十八大明确提出,要把立德树人作为教育的根本任务。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》指出要坚持教育优先发展,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。当今,我们正处在全面建成小康社会的关键时期,现阶段的发展关系到我们能否顺利实现“两个一百年”目标,能否最终实现中华民族伟大复兴。而国家的发展,教育是根本,

其中德育又占首位，它关系到人才培养的质量、经济社会的发展和综合国力的竞争。作为国家的人才储备和社会主义建设队伍的重要力量，成人高等教育学生理应被纳入高等教育德育体系和德育工程之中。成人高等教育领域长期存在重知识、轻品德，重业绩、轻素质的现象，德育工作的开展还远不能满足全面发展的人才培养要求。因此，当前迫切需要探索成人高等教育德育的理论，丰富成人高等教育德育的方法，提高成人高等教育德育的实效性，同时，这也是本书成书的主要意图和目的。

本书从成人高等教育学生的特点出发，立足德育工作的现状和实际，结合湖南农业大学成人高等教育的工作经验和德育工作思路，设定了多层次的德育目标，提炼了多维度的德育内容，组合了多样化的德育方法，采用了多方位的德育评价；从思想道德教育、青年思想引领、校园文化建设、素质拓展活动、心理健康教育、职业生涯规划、综合评价体系等七个方面对成人高等教育学生的德育工作进行了系统研究。它丰富了成人高等教育学生德育工作的理论和实践，为成人高等教育学生德育工作的开展提供了有益借鉴和指导，是本值得一读和共同讨论的图书。

是为序。

邹冬生

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 主要概念与研究缘起	(1)
一、主要概念	(1)
二、研究缘起	(4)
第二节 现状研究与意义	(6)
一、现状研究	(6)
二、研究意义	(9)
第三节 研究思路	(11)
一、设定多层次的德育目标	(11)
二、提炼多维度的德育内容	(12)
三、组合多样化的德育方法	(13)
四、采用多方位的德育评价	(14)
第四节 主要创新点	(15)
一、德育对象创新	(15)
二、德育理念创新	(16)
三、德育课程创新	(17)
四、德育结构创新	(17)
五、德育环境创新	(18)
第二章 德育工作之思想道德教育	(19)
第一节 道德素质促进成长成才	(19)
一、学校德育衔接社会德育	(19)
二、思想道德素质养成的必要性	(21)

三、思想道德素质教育的作用	(22)
第二节 道德教育的困境与反思	(24)
一、当代成教生的人生观	(24)
二、当代成教生的价值观	(26)
三、当代成教生道德教育的困境与反思	(28)
第三节 成教生应具备的道德素质	(30)
一、关于马克思主义伦理学的基本原理	(30)
二、关于社会主义道德的基本原则	(31)
三、关于公民道德教育的培养	(32)
第四节 强化成教生道德素质教育的方法	(33)
一、内化入心体系	(33)
二、外化践行体系	(35)
三、升华品牌体系	(36)
 第三章 德育工作之青年引领	(39)
第一节 “90 后”成教生社会主义核心价值观认同研究	(39)
一、实现认同的前提——认识体系内涵	(40)
二、实现认同的基础——结合学生实际	(41)
三、实现认同的保障——遵循发展原则	(42)
四、实现认同的关键——整合资源、创新路径	(43)
第二节 成教生青年马克思主义者培养思考	(44)
一、成教生青年马克思主义者培养的意义	(45)
二、成教生青年马克思主义者培养的现状	(45)
三、成教生青年马克思主义者培养的建议	(46)
第三节 共青团对成教生思想引领的路径探寻	(47)
一、共青团的职能	(48)
二、共青团在成教生思想引领工作中的问题概述	(49)
三、共青团在成教生思想引领工作中的路径范例	(49)
四、共青团在成教生思想引领工作中的路径探究	(51)
第四节 新媒体环境下成教生思想引领的路径探究	(52)
一、新媒体在成教生中的使用现状	(53)
二、新媒体对成教生思想教育的冲击	(53)

三、新媒体环境下成教生思想引领的路径探究	(54)
第四章 德育工作之校园文化建设	(56)
第一节 加强文化素质教育的重大意义	(56)
一、有效促进成教生成长成才和全面发展	(56)
二、有效促进高校的改革发展和育人功能的实现	(58)
三、有效促进社会的繁荣昌盛和创新发展	(59)
第二节 校园文化与育人功能	(61)
一、塑造人格功能	(62)
二、加强德育功能	(63)
三、培育美育功能	(63)
四、增强实践功能	(64)
五、思想修养功能	(64)
六、能力培养功能	(65)
第三节 文化艺术熏陶的探索实践	(65)
一、加强精神文化建设, 实现以文化人	(65)
二、加强制度文化建设, 实现管理育人	(67)
三、加强物质文化建设, 实现环境育人	(68)
四、加强行为文化建设, 实现实践育人	(70)
五、加强品牌文化建设, 实现品质育人	(71)
六、加强载体文化建设, 实现活动育人	(73)
第五章 德育工作之素质拓展活动	(75)
第一节 全面发展视角下成教生素质结构及培养路径选择	(75)
一、成教生素质结构内容与要求	(75)
二、成教生素质结构层次与类别	(77)
三、成教生素质培养路径选择	(78)
第二节 科学发展观指导下成教生素质拓展活动体系构建	(80)
一、成教生素质拓展活动教育目标体系	(80)
二、成教生素质拓展活动教育内容体系	(83)
三、成教生素质拓展活动教育组织体系	(87)
第三节 素质拓展活动教育实施效果分析	(89)

一、调查内容及方法	(89)
二、调查结果及分析	(90)
三、调查结论与建议	(94)
第六章 德育工作之心理健康教育	(96)
第一节 高校成教生心理健康教育模式的背景	(96)
一、我国高校成教生心理健康教育的现状	(96)
二、我国高校成教生心理健康教育的问题	(98)
三、我国高校成教生心理健康教育的新模式	(99)
第二节 成教生一般心理特征	(104)
一、成教生的认知特征	(105)
二、成教生的情感特征	(105)
三、成教生的意志特征	(107)
第三节 成教生心理健康教育对策	(109)
一、以丰富多彩的校园文化活动为基础	(110)
二、以科学有效的心理普查为依托	(111)
三、以三位一体的心理健康教育模式为保障	(113)
四、以系统规范的心理健康课堂为主阵地	(114)
五、以积极轻松的团体辅导为辅助	(114)
第四节 高校心理健康教育与思想政治教育的融合与发展	(115)
一、心理健康教育与思想政治教育融合的必要性	(115)
二、心理健康教育与思想政治教育融合路径的创造性	(117)
第七章 德育工作之职业生涯规划	(119)
第一节 成教生职业生涯规划现状及影响因素等研究	(120)
一、职业生涯规划的概念与意义	(120)
二、成教生职业生涯规划教育现状	(125)
三、成教生职业生涯规划影响因素	(128)
第二节 成教生职业生涯规划的制定	(129)
一、成教生职业生涯规划的要害	(129)
二、成教生职业生涯规划的主要步骤	(132)
第三节 成教生职业生涯规划与就业指导	(134)

一、成教生就业状况分析	(134)
二、成教生就业准备	(137)
三、加强就业指导,完成成教生职业生涯规划	(138)
第八章 德育工作之综合评价体系	(141)
第一节 综合评价体系的主要内容与必要性	(141)
一、成教生综合评价的涵义、功能及意义	(141)
二、我国成教生德育综合评价的现状	(150)
三、成教生德育评价陷入困境的原因分析	(155)
第二节 综合评价体系考核指标的构建	(161)
一、构建综合评价体系的主体与客体	(162)
二、构建综合评价体系的原则	(163)
第三节 德育评价工作的创新与发展	(165)
一、德育评价工作的创新	(165)
二、我国成教生德育评价的发展方向	(166)
参考文献	(168)
后记	(177)

第一章 绪 论

我国高等教育正逐步向大众化阶段迈进，成人高等教育作为我国高等教育体系中的重要组成部分，为社会输送了大批既具专业能力又不乏理论素养的合格人才。随着成人高等教育在我国终身教育体系中的作用越来越重要、地位越来越突出，当前，成人高等教育不仅要重视学生知识素质的提升，同时也要注意学生的德育发展。本书主要研究成教生的德育工作体系，反思其存在的不足，从路径和机制两个方面探讨了德育体系的内容，以期能够提升成教生的德育素质。

第一节 主要概念与研究缘起

一、主要概念

（一）成人高等教育的概念解读

成人高等教育是极具中国特色的高等教育类型，其学生生源复杂，办学形式多样，具有教育对象的成人性和教育性质的高等性两大本质属性，属于高等教育体系中的重要组成部分。《高等教育辞典》对成人高等教育的定义是：“对成人实施的高等教育，主要对象为成年从业人员。可包括学历教育与继续教育。旨在提高从业人员的文化素质与专业水平。”^①关世雄主编的《成人教育辞典》的解释：“成人高等教育是在中等教育基础上实施的成人高等专业教育，主要形式有职工大学、职工业余大学、广播电视大学、

^① 朱九思，姚启和. 高等教育辞典 [Z]. 武汉：湖北教育出版社，1993：29.

夜大学、高等函授学院、管理干部学院、高等教育自学考试等。”其办学层次是“从成人中培养相当于普通高等学校专科或本科水平的专门人才”^①。宋永则在《成人高等教育概论》一书中对成人高等教育所下的定义：“成人高等教育是我国高等教育事业的重要组成部分，同时也是成人教育中的高层次教育和重要组成部分，成人高等教育是对符合入学标准的在业或非在业成年人实施的高等教育，旨在满足成年人提高自身素质或适应职业要求的需要，是培养专门人才的途径之一。”^②综上所述，成人高等教育是一种有目的、有计划、有组织地对社会成人进行的教育教学活动的总和，包括成人高等学历教育和非学历教育，可分为脱产、业余、函授、网络教育、培训和高等教育自学考试等类型。与其他传统的教育形式相比，成人高等教育院校被人们称为“没有围墙的学校”。

（二）德育的内涵

德育是由“德”和“育”组合而成的概念。“德”的涵盖范围很广，包括“行为”与“思想”、“他人”与“自己”、“内在”与“外在”等，可引申为一个时期有利于人们物质关系的观念。“育”是培养、教化、辅导的意思，是教育者有目的、有计划地运用一定的手段，提升受教育者的“德”的全面发展。

按照广义界定，德育是指根据社会要求和个人需求，教育者遵循品德形成和发展的规律，在受教育者自觉、积极参与的互动中，有目的、有计划、有组织地采用有效的方法和手段对受教育者施加系统的影响，培养受教育者包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面的思想品德的活动。而狭义的德育单指道德教育，即有目的地对受教育者施以思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者来体验和践行；其内容包括提高思想政治道德觉悟和认识，陶冶思想政治道德情感，锻炼思想政治道德意志，树立思想政治品德信念，培养思想政治德行品格，养成思想政治德行风尚。

（三）成教生德育工作体系

成人高等教育的德育工作既是一项长久而艰巨的任务，又是一项现实而紧迫的工作，更是一项系统而复杂的工程。成人高等教育工作者要把它融进高等教育的人才培养体系中，融进人才发展目标中。长期以来，我们

① 关世雄. 成人教育辞典 [Z]. 北京: 职业教育出版社, 1990: 154.

② 宋永则. 成人高等教育概论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002: 4.

致力于构建成人高等教育德育工作体系,并且在我校(湖南农业大学)成教生德育工作中加以实践,努力做到全员育人、全程育人、全方位育人,培养出了不少德才兼备的高素质人才。

德育体系由德育目标、内容、方法、评价和管理等各方面组成,是由教育者、受教育者、媒介与环境组成的一个系统。根据学生的身心发育阶段和规律,其德育目标的设定也存在差异。德育目标是对受教育者在政治、思想、品德、法纪、心理等方面的质量和规格上的总的设想或规定,^①它是德育的出发点和归宿。德育内容是用于学校德育课程教学与德育实践活动的载体,用来引导和培养学生形成正确的道德规范和人生观、价值观、世界观等,它是德育目标在德育活动中的具体化,是实现德育目标的重要支撑。德育方法是实施德育教育的具体途径与手段,它具有多样性,需要在德育过程中进行不断的积累与总结、创新与优化。德育评价的对象群体是多元的,是对整个德育工作进行控制、检查、督导、评估与反馈的主体。评价的方式包括学校评价、社会评价、过程性评价与目标评价等多种方式。德育目标的确立、德育内容的选择、德育方式的采纳和德育评价的管理既要符合时代的发展需要,又要符合学生的实际情况。

因此,所谓成教生德育是指在成人院校中,教育者兼顾国家、社会、学校和受教育者四者的共同需要,遵循德育发展规律和受教育者群体的身心特点和成长环境,采用多层次的目标、多维度的内容、多样化的方式和多方位的评价来促进受教育者在政治、思想、道德、文化、心理、法纪、素质和职业规划等方面实现社会化和个性化的综合活动过程。通过内外互动,从而实现教育者对受教育者的德育实施工作。

在实施德育的过程中,一是需要强调教育者的主导地位 and 受教育者的主体地位,正确处理教育者与受教育者两者的关系;二是需要构思完整的德育内容(包含思想道德教育、文明法纪教育、文化艺术教育、社会实践教育、青春期心理教育和爱国主义教育等),使用恰当的德育方法,根据学生的性格和接受方式,做到因材施教;三是需要培育受教育者的主体人格,强调在德育过程中充分挖掘其潜能,调动并发挥其独立性、自主性与创造性等,促进受教育者在德育中的主体意识、主体能力与主体人格的发展,从而使两者之间和谐互动、相互促进,着力让每位受教育者受益并成为更

^① 林韧卒.高职院校德育体系整合创新[D].哈尔滨:哈尔滨理工大学,2014:32.

好的自己;①四是需要整合社会、学校、家庭三个方面的教育力量,各司其职、各负其责,共同监督、整体联动,促进成人高等教育德育工作的科学、健康、可持续发展,以保障学生的身心健康和全面发展。

本书根据我校成教生工作经验和创新德育工作思路,设定了培养具有爱国主义精神、遵守法纪的国家公民和社会主义建设者和接班人的德育目标,提炼了涵盖思想道德教育、青年思想引领、文化艺术、素质拓展活动、心理健康教育、职业规划研究、综合评价七个维度的德育内容,组合了包括道德认知法、文化传递法、活动实践法、价值澄清法、情感融合法的德育方法。在时间上,采用了过程性考核与目标考核相结合的德育评价;在空间上,采用了学校、家庭和社会评价相协同的德育评价,并在德育理念、课程、结构、环境四个方面进行德育工作创新,从而形成一个完整的德育工作体系。同时,本书也将成教生的德育课堂探索从教室延伸到户外,从校内延伸到校外,从理论学习延伸到社会实践。德育体系的各个要素之间紧密联系、相互制约、相互促进,对成教生形成特定的职能影响,并综合作用于学生的全面发展和提升。

二、研究缘起

(一)“教育为本,德育为先”是构建社会发展的历史使命

百年大计,教育为本。教育应当本着德育为先、育人为本的原则,它关系到国家和民族的未来。社会主义市场经济的建设所需要的各种专业人才,不仅要靠普通教育和高等教育培养来实现,也离不开成人教育的发展。实现现代化的目标,归根到底取决于接班人。接班人的政治态度怎样与品质如何,影响到经济发展的速度,关系到战略目标的实现。②而成教生德育工作也日益成为高等教育的人才培养体系中的重要部分,它不仅是培养成教生精神素质的重要因素,也是保证现代社会主义精神文明建设不可或缺的力量。从现实上说,它是促进成人高等教育自身发展和完善的需要;也是保持成人高等教育全面协调可持续发展的需要。从性质上说,它是整体提升成教生素质,树立和谐观念,增强他们构建和谐社会的能力的重要保障;从意义上说,学生的道德素质决定着国家命运,这对于保证我国社会主义事业后继有人、培养社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人以及

① 林韧卒.高职院校德育体系整合创新[D].哈尔滨:哈尔滨理工大学,2014:31.

② 刘杰书.成人高等教育德育论[J].中国成人教育,2001(8):20-21.

实现中华民族的伟大复兴有着重要作用。当前,在科学发展观的指导下,我们必须协调普通高等教育和成人高等教育形式的发展步伐,促进多种高等教育人才培养模式的互补和协同,推进高等教育体系的和谐发展。

(二)“立德树人,为国育才”是确保学校办学的正确方向

“为谁培养人,培养什么样的人”是教育工作的根本任务,也是构建现代学校德育体系的一个重要原则和目的。因此,学生的德育工作是学校工作的重要环节。长期以来,由于受到成人高等教育教学资源不足、德育师资队伍欠缺、社会缺乏对他们的关注等多种客观条件的制约,德育课程成为成人院校教育教学环节的短板,挫伤了许多考生的学习积极性。近年来,随着国家对成人教育的大力支持,成人高等教育得到了较快发展。我国成人高等教育事业不断推进,其办学模式对社会的贡献也随之发展,它充分挖掘和利用高校现有资源,避免了资源浪费,不拘一格地培养人才。成教生作为国家重要的人才资源,也是国家发展的重要生力军,因此,努力培养高素质人才成为学校发展的重大责任,更成为成人院校发展的质量线,这也是本书开展成教生德育工作研究的重要价值所在。本书在普通高等教育现有的教育思想、教育内容和教育方法的基础之上,结合成人院校的教育教学条件,尊重成教生特点,综合探究成人高等教育的德育目标体系、内容体系、管理体系,从而构建成人高等教育德育体系,进一步加强其德育工作的实效性。

总之,成教生德育工作是一项宏大、复杂的素质教育实施工程,成人院校应该充分注意它的重要性、艰巨性,并注重对学生的德育塑造。因此,成人院校一定要全面推进成教生的德育教育,提高德育实效,不断深化德育工作主渠道、主课堂、主阵地作用,把德育教育渗透于教育教学的各个环节。

(三)“以德立身,德才兼备”是提升个人发展的素养内涵

二十一世纪需要的是全面发展的素质人才,而素质人才的前提条件便是“德”,即具有高度的思想政治觉悟、高尚的情操、坚定的信念、健全的人格以及全心全意为人民服务的精神,所以“德才兼备”乃是衡量人才的重要标志。随着人民生活水平的快速提高,负面影响也相伴而来,信仰缺失、拜金主义、享乐主义等思想道德问题凸显,在某些领域里出现了严重的道德失范。这些问题的出现,严重影响了成教生的身心健康。因此,加强个人的德育建设显得尤为重要:一要树立坚定正确的政治方向,立志为

社会主义现代化建设事业努力奋斗。二要树立全心全意为人民服务的人生观,形成辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。正确地认识人生价值,正确地处理个人、集体和国家三者之间的关系,还要塑造勇于实践、实事求是的作风,保持尊重科学的态度,提高辨别是非的能力。三要铸造良好的道德品质,在个人的思想、行为中提升道德认识水平,陶冶道德信念,锻炼道德意志,培养道德行为习惯。总之,加强对成教生的德育教育,继而提高其政治素质、道德素质及科学文化素质,就是要向成教生灌输和传播科学文化知识和技能。此外,还必须对他们进行政治思想、道德品质方面的教育,使他们在获得新知识的同时,进一步坚定社会主义信念,形成良好的道德品质。^①

第二节 现状研究与意义

一、现状研究

德育向来是一个引人关注的话题。从当前成教生的德育工作总体实践看,其主流是好的,学校积极帮助成教生树立正确的人生观、价值观和世界观,开设德育相关的思想政治教育课程、心理健康教育课程和培养学生的法律意识、公民意识。但与此同时,成教生的道德状况在许多方面令人担忧,例如:部分成教生思想上缺乏理想信念,学业上无所追求,行为上缺少养成教育,生活上没有明确的人生目标。这无不折射出成人院校在德育工作上存在的不足,主要表现在以下几个方面:

(一) 从价值取向上看,德育价值认识不足,成教生德育教育缺位^②

党和国家一贯高度重视学生的德育发展,德育更是学校教育不可或缺的重要组成部分,在教育教学中理应得到重视,成人院校也应如此。而部分学校在办学过程中注重效益,把成教事业当做学校创收盈利的重要来源,把考试通过率当做衡量办学成效的唯一标准:注重成人高等教育的经济效益,忽视其社会效益;注重学历教育,忽视非学历教育。当德育工作与创收指标被数字化评估时,德育工作退居其后,人才培养工作被忽略。

^① 刘杰书. 成人高等教育德育论 [J]. 中国成人教育, 2001 (8): 20-21.

^② 颜桂花. 高校德育人本化问题研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015: 71.

还有部分成人高等教育管理者办学指导思想落后,大多数德育工作处于办学的边缘化,导致成人院校逐渐忽视对成教生素质的全面培养。在这样的情况下,德育在成教工作中严重失位,甚至遭到冷淡和排挤。综上所述,其最根本原因仍是成人院校没有把学生的德育发展作为学生发展的权利去维护,取而代之的是有意或无意地放弃了部分教育责任。^①

(二) 从目标与定位上看,德育重视群体发展,忽视个体的内在需求

成人院校德育的目标忽视了成教生群体的特殊性,其来源复杂、类型丰富,个性品质也具有多样性和多层次性。他们是一群有个性、有差异、有思考判断能力的个体,然而实际德育教育中往往强调群体的统一性,例如学生的思想统一、理想信念统一、步调统一甚至行为习惯统一,较少关注成教生个体的内心需求,基本上忽视德育的个体功能。学校德育的定位上更是统一强调了其“政治教育职能”,轻健康人格培养,不顾成教生的心理发展特点和内心需要,从根本上忽视了德育对人及人性提升的关注,丧失了人及人性存在的土壤和发展动力源,很难达到预期的效果。^②忽视个别教育、内在需要和自我教育,使主客体间很难产生相应的情感体验,学生很难从内心情感上接受或认同德育内容,这必然导致学校德育的片面化、畸形化,失去德育的现实意义。

(三) 从课程与内容来看,德育重知识灌输、纪律规范,轻品德养成^③

德育课程作为学校德育的主渠道,在德育教学中却呈现出教法单一、满堂灌输的特征,注重学生的死记硬背,无法使学生真正理解德育内容的实质。德育课程和内容的匮乏滞后,造成了德育内容理想化而脱离实际,“唯书、唯上、不唯实”,脱离现实环境和条件;同时,德育内容也多在课堂上传授,在课外不予重视,导致实际道德要求和理念严重背离德育的出发点。除此之外,德育课程结构体系设置上不合理,“两课”作为德育教育教学的主要方式,内容过于政治化,缺乏具有时代性和能张扬学生个性的教育内容,缺乏德育与生活的融合与渗透,无法适应并促进学生的发展。目前许多成人院校德育工作明显的不足就是把主要精力放在规范行为和校纪校规的教育上,认为只要管住成教生不出问题即可。而这种忽视对学生的品德养成、忽视深层思想情感培养而只满足于外部行为的教育思维,很

① 颜桂花. 高校德育人本化问题研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015: 71.

② 张伟强. 对当前高职院校德育的理性审视 [J]. 职教通讯, 2006 (8): 53.

③ 颜桂花. 高校德育人本化问题研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015: 72.