

青少年

心理发展与教育

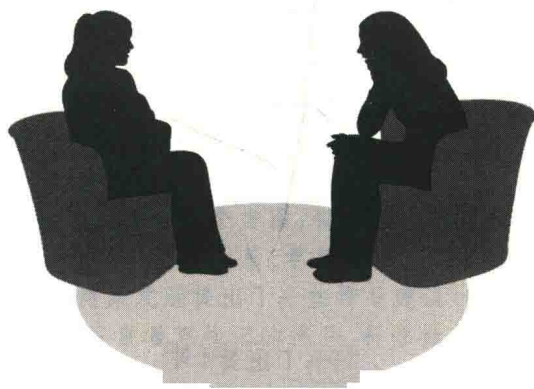
赵春黎 朱海东 史祥森 主编



清华大学出版社

青少年心理发展与教育

赵春黎 朱海东 史祥森 主 编



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书主要包括绪论、青少年的生理发展与教育、青少年的认知发展与教学、青少年的自我发展、青少年的情感发展与情感培养、青少年的品德发展与培养、青少年的同伴关系发展与教育、家庭与青少年心理发展、学校与青少年心理发展、互联网与青少年发展、青少年心理社会问题与教育这几方面内容。

本书内容多样化,增强了可读性、可教性和可学性。除适用于相关学校作为教材以外,还适合青少年人群及非专业人员学习。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

青少年心理发展与教育/赵春黎,朱海东,史祥森主编. —北京:清华大学出版社,2017
ISBN 978-7-302-47491-3

I. ①青… II. ①赵… ②朱… ③史… III. ①青少年心理学 ②青少年—心理健康—健康教育
IV. ①B844.2 ②G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 140424 号

责任编辑:张龙卿

封面设计:徐日强

责任校对:刘 静

责任印制:王静怡

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载:<http://www.tup.com.cn>,010-62770175-4278

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:12.75 字 数:286千字

版 次:2017年7月第1版 印 次:2017年7月第1次印刷

印 数:1~1500

定 价:36.00元

产品编号:073463-01



恩格斯曾把心理活动喻为“地球上最美丽的花朵”。这一美丽的花朵具有巨大的魅力，吸引着越来越多的学子孜孜以求。近年来，心理学已经成为我国蓬勃发展的学科之一，在社会生活中发挥着越来越重要的作用，被越来越多的人关注和接受。

我国心理学界一般把青少年期界定为11~18岁这一发展时期，相当于中学教育阶段；西方心理学界一般把青少年期界定为从青春发育期开始直至完成大学学业这一阶段，即11~21岁。不管是何种界定，都可以看出，青少年时期在人生发展中极为关键，是个体从幼稚走向成熟、从儿童走向成人的一个过渡阶段，是在身心各方面都发生了明显变化的阶段，也是具有巨大可塑性的阶段。我国青少年群体数量庞大，是未来构建和谐社会的主要力量，他们的心理发展与健康对于整个社会的和谐发展有着特殊而重要的意义，因而需要社会各方面的关注和支持。家庭、学校、社会，不能仅仅重视文化知识的教育，还要关心、爱护和尊重他们，让他们具备健康的心态和良好的心理素质。

本书内容涉及青少年心理发展的多个方面，包括生理基础、认知发展、情绪情感发展、自我发展等，对青少年发展与家庭、同伴关系、学校适应、互联网等因素之间的关系也做了比较充分的分析，还对青少年健康发展提出了一些指导建议，本书的编写体现了以下特点。

(1) 科学性。青少年心理发展教育知识的普及，科学性是其最基本的要求。我们力求系统地阐述青少年发展与教育心理学的基本概念、基本原理和基本理论，做到概念准确，原理清晰，以帮助学生掌握科学的心理学知识，形成正确的心理学观念。

(2) 应用性。任何一门学科只有满足实践的需要，才会有持久的生命力。心理学如果只是关在书斋而不应用于社会，“两耳不闻窗外事”，就不会像今天这样生机勃勃。在本书内容的选择上，我们在保证让学生掌握基本知识和基本原理的前提下，突出应用性强的内容，关注青少年教育过程中的一些热点问题和难点问题，如青少年的学习策略、学习动机、智力与创造力培养、性教育、品德不良与问题行为等。在原理的阐释上，我们密切联系学生的生活和学习实际，并特别注重联系教育领域的实际。

(3) 可读性。教材是为教师教学和学生学习而用，要唤起学生阅读的欲望和学习的兴趣，因此，可读性非常重要。本书在语言叙述上力求通俗易懂、活泼生动，避免单纯地讲述术语和概念。

本书由赵春黎、朱海东、史祥森主编。

尽管我们认真仔细地编写本书，但由于水平所限，书中仍有不足之处，恳请读者批评指正。



第一章 绪论	1
第一节 青少年期的界定	1
一、青少年期与青春期	1
二、青少年期的年龄界定	1
三、青少年期的阶段划分	2
第二节 青少年心理发展的一般特点及矛盾性特点	3
一、青少年心理发展的一般特点	3
二、青少年心理发展的矛盾性特点	6
三、理解心理发展对教育教学的意义	7
第三节 青少年心理发展的时代特点	8
一、新时代青少年的认知特点	8
二、新时代青少年的社会认知特点	9
三、新时代青少年心理行为问题	11
第四节 青少年的心理健康发展	14
一、心理健康的概念	14
二、影响青少年心理健康的因素	15
三、青少年心理健康的意义	17
思考题	18
第二章 青少年的生理发展与教育	19
第一节 青少年的生理变化	19
一、神经系统和内分泌系统的发展变化	20
二、身高、体重及身体其他方面的发展变化	20
三、第二性征的发育与性成熟	21
第二节 青少年生理变化对心理的影响	22
一、青春期生理变化对青少年产生的影响	22
二、青春期生理变化对青少年自我形象等方面的具体影响	23
三、青春期中特殊事件的影响	24
四、早熟与晚熟	25

五、饮食障碍	25
第三节 青少年性心理问题的应对与教育	26
一、青少年常见的性心理困惑	26
二、青少年常见的性偏离行为	28
三、加强青少年性健康教育	30
思考题	34
第三章 青少年的认知发展与教学	35
第一节 认知与认知发展	35
一、认知	35
二、认知发展	35
第二节 青少年的认知发展	38
一、青少年注意的发展	38
二、青少年记忆能力的发展	38
三、青少年思维能力的发展	41
四、青少年元认知的发展	42
第三节 青少年的智力和创造力发展	44
一、智力与创造力的概念	44
二、智力的发展	46
三、创造力的发展	48
第四节 青少年认知发展与教学	50
一、认知发展与教学目标、内容和方法	50
二、认知发展与教学的关系	51
思考题	52
第四章 青少年的自我发展	53
第一节 自我发展概述	53
一、青少年的自我概念	53
二、青少年自我的发展	55
第二节 青少年自尊的发展	57
一、自尊的结构及分类	57
二、青少年自尊的发展	59
三、影响青少年自尊发展的因素	60
第三节 青少年自主性的发展	61
一、青少年自主性的测评工具	61
二、青少年自主性发展的特点	62
第四节 青少年同一性的发展	64
一、同一性的基本问题	64
二、青少年期的同一性建构	66

三、影响青少年同一性建构的背景因素	67
思考题	67
第五章 青少年的情感发展与情感培养	68
第一节 青少年道德情感	68
一、青少年道德情感概述	68
二、青少年爱国感	69
三、青少年关爱感	70
四、青少年责任感	70
第二节 青少年理智情感	71
一、青少年理智情感概述	71
二、青少年乐学感	71
三、青少年探究感	72
四、青少年好奇心感	72
第三节 青少年审美情感	73
一、青少年审美情感概述	73
二、青少年自然美感	74
三、青少年艺术美感	74
四、青少年科学美感	75
第四节 青少年人际情感	75
一、青少年人际情感概述	75
二、青少年合作感	76
三、青少年乐群感	77
四、青少年归属感	77
五、青少年亲密感	77
六、青少年信用感	78
第五节 青少年生活情感	78
一、青少年生活情感概述	78
二、青少年幸福感	79
三、青少年珍爱感	79
第六节 青少年情绪能力与情感素质的培养	80
一、青少年情绪能力的培养	80
二、青少年情感素质的培养	81
思考题	82
第六章 青少年的品德发展与培养	83
第一节 品德概述	83
一、道德与品德	83
二、品德的心理结构	85

第二节 青少年的品德心理发展	87
一、青少年道德认知的发展	87
二、青少年道德情感的发展	89
三、青少年道德行为的发展	89
四、青少年价值观的发展	90
第三节 青少年品德的形成及培养	94
一、道德认知的形成及培养	94
二、道德情感的形成及培养	95
三、道德意志和道德行为的形成及培养	96
第四节 青少年品德不良行为与教育	97
一、青少年品德不良与问题行为的表现	97
二、青少年品德不良与问题行为的成因	99
三、青少年品德不良与问题行为的矫正	101
思考题	103
第七章 青少年的同伴关系发展与教育	104
第一节 同伴关系概述	104
一、同伴关系的定义及其性质	104
二、同伴关系的价值与功能	104
三、同伴关系的类型	105
第二节 青少年的同伴群体	106
一、同伴团体的一般结构	106
二、青少年同伴团体的发展变化	107
三、同伴接纳及其影响	108
第三节 青少年的友谊关系	110
一、儿童青少年友谊观的发展	111
二、友谊的测量	111
三、青少年期的友谊特点	113
四、友谊对青少年健康发展的促进作用	114
五、青少年与异性的关系	115
第四节 青少年的同伴影响	117
一、青少年文化	117
二、青少年的“同伴导向”	118
三、父母影响与同伴影响	118
思考题	120
第八章 家庭与青少年心理发展	121
第一节 青少年与亲子关系	121
一、亲子关系的内涵	121

二、亲子关系的类别	122
三、青春期亲子关系的表现、原因与现状	122
四、当代亲子关系的新特征	123
五、亲子关系的影响因素	124
六、特殊家庭的亲子关系	126
七、良好亲子关系的建立	128
第二节 青少年期的亲子冲突	130
一、亲子冲突的含义	130
二、亲子冲突的分类	130
三、亲子冲突的特征	131
四、亲子冲突的理论	132
五、亲子冲突的利弊	134
六、亲子冲突的应对与干预	134
第三节 家庭对青少年心理发展的影响	136
一、家庭的结构、功能及其对青少年发展的影响	136
二、青春期家庭系统变化对青少年发展的影响	139
三、青少年期亲子关系变化对青少年发展的影响	139
四、父母的教养方式对青少年发展的影响	141
五、多子女与独生子女对青少年发展的影响	141
六、青少年家庭义务感的发展	142
思考题	142
第九章 学校与青少年心理发展	143
第一节 青少年学校生活的影响因素	143
一、学校与班级规模	143
二、青春期的开始	143
三、学校风气	144
四、班集体的影响	144
五、教师的影响	144
六、家庭环境的影响	145
七、同伴和朋友的影响	146
第二节 青少年学业成就的影响因素	146
一、性别对学业成就的影响	146
二、个体差异对学业成就的影响	147
三、天才与学习障碍少年	147
第三节 青少年的学校适应问题与应对	147
一、学习动机	147
二、考试焦虑及其应对	149

三、辍学现象	149
四、青少年的问题行为	150
五、学业不良问题	152
第四节 学校对青少年心理发展的影响	153
一、学校环境对青少年发展的影响	154
二、教育教学与学习活动对青少年发展的影响	154
三、教师的教育方式与教育态度对青少年发展的影响	154
四、师生关系对青少年发展的影响	155
思考题	156
第十章 互联网与青少年发展	157
第一节 青少年的网络心理与行为	157
一、网络偏差行为和网络亲社会行为	157
二、网络学习	161
三、网络交往	164
四、网络游戏	167
第二节 青少年网络成瘾	169
一、网络成瘾的界定	169
二、青少年网络成瘾的主要表现及危害	170
三、网络成瘾的分类	170
四、网络成瘾的原因	171
五、网络成瘾的干预方法	172
第三节 青少年问题行为的网络干预	172
一、青少年问题行为	172
二、网络干预	173
思考题	175
第十一章 青少年心理社会问题与教育	176
第一节 青少年心理社会问题概述	176
一、青少年心理社会问题的内涵	176
二、青少年心理社会问题的性质及其相互联系	176
第二节 青少年的药物使用和滥用	178
一、青少年的吸烟行为	178
二、青少年的饮酒行为	180
三、青少年药物滥用的预防与诊治	181
第三节 青少年的反社会行为和其他外部问题	182
一、青春期反社会行为的一般特点	182
二、青春期反社会行为的成因	182
三、青少年反社会行为的预防与治疗	184

第四节 青春期的抑郁、自杀和其他内部问题	184
一、青少年抑郁	184
二、青少年的自杀行为	186
三、青少年自杀行为的干预策略	187
四、青春期的压力及其应对	187
思考题	188
参考文献	189

第一章 绪 论

本章要点

- ◆ 青少年期与青春期的区别
- ◆ 青少年期的年龄界定与不同阶段
- ◆ 青少年心理发展的一般特点与矛盾性特点
- ◆ 新时代青少年社会认知特点与问题
- ◆ 影响青少年心理健康的因素
- ◆ 青少年心理健康的意义

青少年期是人生发展的过渡期,是一个既充满生机、活力,又充满矛盾、困惑的时期。在这一时期,青少年心理的健康发展为未来的人生提供了重要保证。同时,这也是一个青少年心理发展面临许多挑战和挫折的时期。如何克服成长中的困惑、烦恼,促进青少年心理健康发展,是学校教师以及家长都十分关心的问题。本章首先介绍青少年期的基本情况、青少年心理发展的一般特点及矛盾性特点和时代特点以及影响青少年心理健康的因素。

第一节 青少年期的界定

一、青少年期与青春期

“青少年期”(adolescence)一词源于拉丁文“adolescere”,意思是“成熟”或“趋于成熟”,是介于童年期与成年期之间的成长阶段,它是少年期和狭义的青年期的总称。在此期间,个体生理上逐渐发展成熟,并要完成一系列比较健全的社会化发展课题,在此基础上,个体的心理和社会性也逐渐成熟,青少年期是一个变化巨大的时期。

青春期(puberty)是一个生物学术语,反映的是个体在青少年期生理的变化。主要是指从个体第二性征出现到生育功能发育成熟的这一阶段。青春期发育存在性别差异,女生的青春期是在11~14岁,男生的青春期是在12~15岁。青春期发生在青少年期,因此,人们往往会把青春期和青少年期混淆。

二、青少年期的年龄界定

对青少年期年龄,学术界尚未有统一的界定。我国学者一般把青少年期界定为11~

18岁,日本学者将它界定为12~22岁,这比中国学者界定的年龄要稍靠后几年。西方学者从性别上对青少年期进行了区分,认为男性青少年期为12~21岁,女性青少年期为10~21岁,女性比男性青少年期略长。有人(黄志坚)则认为青少年期年龄阶段的界定应该综合考虑个体的生理成熟、心理成熟和社会成熟三个方面。一般认为从11岁开始,个体的生理各方面开始加速发展,至十八九岁达到发展的高峰,标志着个体生理上的成熟;个体心理成熟略滞后于生理成熟,其年龄上限要延长至25岁左右;个体的社会发展更是一个复杂的过程,一直要到二十八九岁左右才臻于成熟,这是个体社会成熟的年龄上限。从这种观点出发,可以依据生理学理论将青少年的年龄下限定为11岁,而依据社会学理论将青年的年龄上限定为30岁(30岁为青年和中年的临界点,30岁以前还是青年,到达30岁即进入中年)。

由于青少年期是一个兼有生物学且更具社会学含义的复杂概念,因此它的界定也就不像青春期那样简单了。一般来说,它是用两种尺度来确定其起止时间的。起始时间主要由生物性指标确定,以男女第二性征出现为标志,与青春期一致,比较明确、清晰;终止时间则主要由社会指标确定,以男女社会性成熟为标志,相对比较模糊,难以把握。为此,学术界把注意力集中于寻求比较合理、客观的社会性成熟的外部标志,并有不同的观点。其中,法国心理学家扎佐认为,社会成熟的内心体验是“成人感”,而“成人感”产生的主要外部事件是就业、生活独立、结婚和生孩子。这与《联合国教科文组织23届大会关于1984—1989年中期规划的青年工作的说明》文件中指出的以“经济独立、有单独的住所、建立小家”这三个标准来确定青少年期结束期限的精神是相符的。而在这几项事件中,我们认为尤以结婚最富有代表性(卢家楣,1989),因为当代国内外青年大多是先立业后成家,一旦结婚也就同时意味着参加工作、经济独立、组织小家庭、有单独住所等;在我国的传统观念上也都把结婚成家作为社会成熟的第一标志。因此,青少年期是指从第二性征的出现到结婚为止的那一段人生发展的过渡时期。

当然,这一过渡时期并非静态概念,而是随着人类社会文明的发展而呈现不断延长的趋势。这是因为,一方面人类生物性成熟在世界范围内有提前倾向,例如,近100多年来,女子月经初潮年龄平均每十年提前3~4个月,1610年奥地利农家女子初潮年龄为18~20岁,而现时我国女子初潮年龄已提前至11~12岁。另一方面,人类社会成熟在世界范围内有延晚倾向。由于学习过程延长,导致经济自立、结婚成家年龄普遍推迟,例如,在工业革命初期,接受初小教育已能满足社会要求,而现在,接受中、高等教育已成为工业发达国家广大青年必要的职前训练。因此,就我国现阶段而言,青少年期始于11岁左右,止于26岁左右。

三、青少年期的阶段划分

现代社会的整个青少年期的跨度达十多年,期间个体在生理、心理和社会各方面的发展也是不匀速、不同质的,而且表现出一定的阶段特征。为了便于研究,也为了更好地针对处于不同发展阶段中的青少年特点实施教育,有必要对青少年期做进一步划分。与青少年期的终结时限的确定一样,青少年期的内部划分也存在着因不同的社会文化背景和学术派别而导致的不同观点。事实上,划分阶段的关键不仅在于具体时间的确定性,更主要的是

在于划分依据的合理性。我国著名发展心理学家朱智贤(1979)把儿童心理年龄阶段划分标准规定为:“在一定的社会和教育条件下,儿童心理发展的各个不同时期内的特殊矛盾或质的特点。这些特殊矛盾或质的特点主要表现在儿童的主导活动上(儿童在社会生活中所处的地位、他们的活动形式),表现在智力(或思维)水平和个性特征上,同时也表现在他们的生理发展(特别是高级神经活动发展)和言语发展水平等上面。”这一颇具我国特色的年龄阶段划分标准,对青少年期内部的阶段划分也有重要的参考价值。为此,我们综合生理发展、思维水平和主导活动三个方面,将青少年期划分为四个阶段,如表 1-1 所示(卢家楣,1989)。本书所涉及的青少年主要是初、高中阶段 11~19 岁的青少年学生,相当于表 1-1 中的青年前期和青年早期的个体。

表 1-1 青少年期的阶段划分

阶 段	青年前期(少年期) 11~15 岁	青年早期 16~18 岁	青年中期 19~22 岁	青年晚期(延长期) 23~26 岁
生理发展	身体加速发育	身体减速发育	身体缓慢发育	身体基本停止发育
思维水平	初步掌握抽象逻辑思维	抽象逻辑思维基本成熟,初步掌握辩证逻辑思维	进一步发展辩证逻辑思维	在社会实践中提高了解决各种实际问题的思维能力
主导活动	学习基本科学文化知识	学习中等科学文化知识,接受中等职业训练	参加社会工作,接受高等职业训练	以一定的专业知识从事社会工作,获得初步适应、胜任能力

第二节 青少年心理发展的一般特点及矛盾性特点

青少年处于儿童向成人过渡的阶段,是从一种质向另一种质的转变过程。在很多人眼中,青少年期的孩子是“不好相处”的,他们的内心让人难以琢磨,他们的行为让人难以改变。我们会经常在教育类的书籍或者其他资料中看到,如果在童年时没有管教好孩子,当孩子步入青春期之后,父母将遇到更大的麻烦。在这个时期,青少年生物性、认知和社会性的发展受到很大的关注,这些方面的发展会导致青少年的一些心理、行为的改变并以种种矛盾的心理现象表现出来。

一、青少年心理发展的一般特点

过渡性是青少年心理发展的最根本特点,与其他阶段相比,青少年期的发展具有三大特点:从青春期开始,各项生理机能逐渐成熟;思维能力迅速发展;向新的社会角色转变。

(一) 生物性过渡

个体一生会经历两个生长发育的高峰期,一是从受精卵开始到 1 岁左右;二是在 10~15 岁的青少年期。青少年期要经历一系列的生理变化,包括身高和体重的迅速增加,体形与面部特征成人化,第二性征的出现,循环系统和呼吸系统的发育成熟等。经过这一系列

的生理变化,青少年在生理上基本完成了从儿童向成人的过渡。生理上的成熟导致青少年成人感的产生。但是,青少年生理发展水平与其心理成熟水平会形成很大的落差,往往会造成其心理上的成人感和幼稚性并存的矛盾,从而使青少年期特别是青少年早期的个体的心理具有明显的不平衡性和矛盾性。

青少年的生理变化会直接和间接地影响其心理发展与社会关系的发展。一般来说,青少年的心理变化通常不是由生理变化单独引发的,而是生理变化与社会文化环境相互作用影响的结果。首先,生理变化直接导致了青少年的心理变化,如体内激素变化对青少年心理与行为的影响。对男性来说,青春期睾丸激素的增加直接导致了男青少年性驱力和性活动的增强。对女性的研究也发现,月经周期的第22天,随着雌性激素和黄体酮的含量大大增加,大约有40%的女性体验到更为强烈的抑郁、焦虑、烦躁、自尊心下降、疲倦和头痛等。还有研究者发现,那些与同龄人相比体内激素水平较高的青少年报告了较多的消极情感和过剩的精力。激素具有激活效应,对青少年更具唤起和兴奋作用,从而影响青少年的情绪与行为。

其次,青春期的生理变化会间接地影响青少年的心理发展。换言之,青春期身体变化对青少年的影响并不在于变化本身,而在于青少年对这些变化的意义和重要性的理解,在于青少年对他人反应的理解,以及对这些变化是否符合社会文化模式的认知。而这些都依赖于个体对自身变化快慢的认知、他人对此所持的态度以及社会对进入青春发育期时间的看法。例如,青少年关于身体外表的自我期望及他人的期望会影响到他们的自我形象等。青春期的到来会给青少年及其周围相关的人带来新的适应问题。青少年身体的快速生长发育和体形的变化会破坏儿童原有的自我形象,建立并适应全新的自我形象是青少年面临的一个挑战。在社会关系方面,伴随着成人感的产生,青少年强烈地要求周围人把自己作为大人来看待,他们开始要求拥有自己的隐私权,希望在发型选择、服饰与着装、交友以及娱乐等方面拥有更大的自主权,而不再像孩提时期完全接受父母的权威。在情感联系上,青少年开始逐渐疏远父母而与同伴建立起亲密感。与此同时,社会也开始把青少年作为一个成人来对待,从而对他们提出了不同于儿童期的要求和期望。这样,伴随着青春期的到来,青少年与父母之间原有的交往模式被打破,如何建立新的亲子互动模式,不仅对青少年自身,同时对父母、教师等与之互动的人,都是一个新的任务与挑战。

(二) 认知过渡

认知发展是心理发展的一个极其重要的方面,同时它还是个体情感、道德、人际交往、社会行为等其他领域发展的基础和前提。青少年期是个体认知发展的一个重要转折时期,这一时期个体的认知不论在内容方面还是形式方面都发生了质的变化。

皮亚杰根据认知结构的不同,把幼儿至少年的认知发展划分为感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(3~6岁)、具体运算阶段(7~11岁)和形式运算阶段(12~16岁)四个阶段。皮亚杰认为,形式运算(formal operational stage)是具体运算之后认知发展的更高水平。个体的思维从具体运算过渡到形式运算,标志着智慧发展到了一个较为成熟的阶段,在此之后的发展仅是经验和知识的增加,思维方式不再有质的变化。青少年正处于形式运算阶段,他们对自然世界、自我、人际关系和社会本质的思维方式的变化源于形式运算认知结构的建立。与具体运算阶段的儿童相比,青少年的思维具有明显不同的特点。

首先,青少年开始能够运用科学的假设检验来解决问题。儿童的思维多局限于具体的认知客体 and 情景,局限于具体的时间和地点,不能脱离问题发生的时空进行思维,是一种具体的形象思维。而青少年期个体的思维则不仅仅局限于具体的认知客体和情景,他们能够脱离问题的具体内容或特定情节来解决问题,进入了形式运算阶段。在寻找问题解决方法和途径时,儿童倾向于思考解决问题的方法“到底是什么”,而青少年可能会考虑解决问题的方法“可能是什么”。和儿童相比,青少年能够对假设情景和问题在心理上进行建构重组,认识到从逻辑上合理地解决问题的可能方法和途径。

青少年的可能性思维使他们能运用假设检验去解决问题,这很像科学家在进行研究时的假设检验。而儿童的思维往往受制于情景中的具体细节,因而不能进行假设检验,不能明确解决问题的策略。相对学龄儿童而言,青少年具有了思考可能性与不可能性的能力,能检验一定数量的假设,提高了解决问题的速度和效率。

其次,青少年能够有计划和预见性地解决问题。与儿童相比,青少年的思维和推理更具抽象性、预测性和灵活性。青少年开始认识到事物的多样性和事物存在的多种可能性,不再受限于其所见所闻的感性认识和直接经验。

另外,青少年除了把具体情景和环境作为思维对象以外,还开始实际思考自己和他人的思维,把抽象的思想意识作为思维对象,也就是思维的思维即元思维。与儿童相比,青少年更可能理解自己认识事物的方式和解决问题的要求。即使儿童和青少年都有能力解决同样的问题,但儿童很少能说出他们是怎样解决的或者其他人解决同一问题时需要什么。青少年具有了元思维的能力,他们运用更多的时间反思自己将要解决问题的思想观念和表象,即青少年具有了自我反省的能力。元思维能力的产生和发展提高了个体思维的监控技能,保证了个体解决问题的计划性和预见性。

青少年认知发展的过渡性不仅表现在思维方面,同时还体现在社会认知方面。在人际理解中,青少年达到了相互的观点采择水平,这意味着他们在人际互动中,不仅能够从对方的角度看问题,理解对方的观点和对问题的看法,而且能够站在第三方的角度看问题。处于青少年中晚期的个体能够达到社会和习俗系统的观点采择水平,到这一时期青少年能够认识到个体对于某一问题的看法或观点要受其所处的群体或社会系统的影响,他们能够跨越互动情景的限制,透过人们生活于其中的社会文化环境来认识和理解他人观点和行为方式。这标志着他们的社会认知能力已接近或达到成年人的水平。但是另一方面,青少年在自我与他人关系上也存在着新形式的自我中心的局限,常常认为别人也像他们自己一样关注自己,过分强调个人的独特性。

(三) 社会性过渡

随着青少年的生理成熟和思维能力的变化,他们的社会角色和社会地位也随之发生变化。青少年阶段也是个体社会角色和社会地位的转折期,从这一时期开始,社会不再把他们看作是儿童,而开始把他们当作成人来看待。换言之,这一时期个体的社会定义发生了变化。从儿童期直到成年期,影响个体社会过渡的具体因素在不同社会之间可能会存在一定的差异,但是所有社会都承认青少年阶段个体社会地位的变化。因此,许多理论家指出,与其说青少年期的生理或认知变化决定着青少年的本质特征,不如说社会对他们的定义产生了更大的影响。

一般来说,青少年阶段个体社会地位的变化主要表现在以下几个方面:人际地位的变化、政治地位的变化、经济地位的变化、法律地位的变化。在青少年期,日益增强的成人感导致青少年与父母及其他成人关系的变化,同时,青少年的同伴关系在此时期也发生了一定的变化。这些人际关系的变化提高了青少年在家庭中的地位,同时也使他们产生了新的人际责任。伴随着成人地位的获得,青少年往往被允许较为广泛地参加一些集体性决策。例如,在我国,18岁的青少年就具有选举权和被选举权。成人地位的获得通常也伴随着一些经济责任和利益的出现。在许多社会中,只有成人才能够拥有自己的财产,并保持对自己收入的控制权。在大多数社会中,只有获得成人地位以后,个体才能被允许参加多种多样的成人活动。同时,一旦被赋予成年人的角色,个体就要遵守一系列新的法律,因为社会的法律机构对成年人和未成年人是区分对待的。

正如个体的生理成熟和认知的变化一样,社会角色和社会地位的过渡对于青少年的心理发展具有重要意义,各种承担社会角色的机会都能够促使青少年自我评价发生改变。向成人角色的过渡也导致了个体责任心的增强,出现了独立性,并开始追求自由。青少年期社会定义的变化随之影响到了个体的人际关系和人际行为,并且进入成人期后,它对于个体的成就领域也具有重要的隐含意义。

二、青少年心理发展的矛盾性特点

人的行为与心理发展是密不可分的,而人的心理发展与生理发展又有密切联系,青少年的生理和心理都处于剧烈的变化时期,但是这种变化却并不同步,认知、社会性等心理方面的发展较之生理发展的速度来说相对缓慢,他们的身心处于一种非平衡的状态之中,这种发展的不平衡性导致了青少年种种矛盾心理的产生。

(一) 青春期性的萌动与道德规范的矛盾

按照弗洛伊德的理论,青少年容易产生性的冲动,性的需要促使他们向往异性,希望恋爱、结婚以满足性的要求。但是,社会规范却不允许他们这么做,这时期的恋爱被称作“早恋”,意即还不到恋爱的年龄,这时期的他们正处于学习的阶段,经济上不独立,还不能结婚,而婚前性行为又不符合道德规范,这样便形成了青春期的性萌动和道德规范之间的矛盾。

(二) 独立性与依赖性的矛盾

青少年期产生的强烈的成人感使他们有了强烈的独立意识,对一切都不顺从,不愿意听从父母、教师或其他成人的意见或建议,生活中的穿戴、人对事的看法常处于一种与成人相抵触的情绪状态中。但是,由于青少年内心中并没有完全摆脱对成人的依赖,只是依赖的方式有所改变,从童年时情感和生活物质上的依赖,到更加注重得到父母精神上的理解、支持和保护。青少年期所存在的独立性和依赖性带有较复杂的性质,有时是想通过这个途径向外人表明自己已具有独立的人格,有时又是做给自己看的,以此来掩饰自己的软弱。美国心理学家霍林渥斯把这种企图在心理上与父母的依赖决裂、与自己儿童时代决裂的现象叫作“心理上的断乳”(psychological weaning),但实际上,青少年在生活中还是需要成年人的指导和帮助的,尤其是遭受挫折的时候。