

TAIYANG HUA
XI LIE CONG SHU

太阳花系列丛书



快乐的运动会

启智学校以生活为核心的主题教学案例集

陈凯鸣 黎丽琼 等 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



TAIYANG HUAXI LIE CONG SHU

太阳花系列丛书

快乐的运动会

启智学校以生活为核心的主题教学案例集

陈凯鸣 黎丽琼 等 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

快乐的运动会：启智学校以生活为核心的主题教学案例集/陈凯鸣等著. —上海：上海社会科学院出版社，2016

(太阳花系列丛书/陈凯鸣主编)

ISBN 978-7-5520-1088-6

I. ①快... II. ①陈... ②黎... III. ①弱智儿童—儿童教育—特殊教育—教案(教育)—汇编 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 301931 号

快乐的运动会：启智学校以生活为核心的主题教学案例集

著 者：陈凯鸣 黎丽琼等

责任编辑：杜颖颖

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海景条印刷有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：18.5

字 数：290 千字

版 次：2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1088-6/G·440

定价：65.00 元

版权所有 翻印必究

“太阳花系列丛书”编委会名单

主 编 陈凯鸣

副主编 谢立瑶

编委会成员(排名不分先后)

陈凯鸣 谢立瑶 朱敏燕

黎丽琼 余艳华 梁颖茵

梁佩忠 刘 劲 曹丽敏

《快乐的运动会：启智学校以生活为核心的 主题教学案例集》编写组名单

主 编：陈凯鸣、黎丽琼

副主编：朱敏燕、梁佩忠、梁颖茵、曹丽敏

陈凯鸣，广州市越秀区启智学校校长、越秀区基础教育系统名校长，曾担任中国教育学会特殊教育分会委员、中国残疾人康复协会智力残疾康复专业委员会常务理事、广东省残疾人康复协会副主任委员等社会职务。11年来，她心怀大爱，带领全体教职员工辛勤耕耘，为特殊孩子、家庭点燃生活的希望，为促进社会和谐作出卓越的贡献，启智学校现已成为全国特殊教育学校中课程改革的龙头学校。

黎丽琼，双学士，特殊教育专业高级教师，广州市越秀区启智学校副校长，主要研究特殊教育教学管理、智障儿童课程与教学。

朱敏燕，毕业于南京特殊教育师范学校，广州市越秀区启智学校副校长，小学数学高级教师，长期担任职高部教学工作，熟悉智障学生的身心特点，有丰富的教学管理经验。

梁佩忠，特殊教育专业一级教师，广州市越秀区启智学校教导处副主任。担任班主任工作超过10年，具有丰富的教学经验。主要研究智障儿童课程与教学、戏剧教学与游戏治疗。

梁颖茵，本科学历，语文一级教师，广州市越秀区启智学校教导处副主任，目前从事低年段智障儿童教学管理工作及融合教育研究。

曹丽敏，广州市越秀区启智学校德育副主任，华南师范大学特殊教育学院、广州体育学院特殊教育专业兼职教师。专业方向为跨专业合作模式的运作，体能课程的开发和实施，自闭症康复课程建设。

总序

— Total order

改革开放以后，特别是进入21世纪后，我国的特殊教育得到党和政府的高度重视和关注，特殊教育事业和学科以及师资培养得到了很大发展。广大第一线的特殊教育工作者积极参与特殊教育的改革和创新探索，不仅特殊教育的普及率有了很大提高，一些地方已经做到和普通教育同步发展。从学前到基础、高中、职业和高等特殊教育已初步形成了有中国特色的体系。到2015年，全国义务教育的特殊教育学校已近两千所，学生近40万人。特殊教育事业发展的同时，特殊教育学科也在发展，有自己特色适合中国地方情况的理论正在形成。

值得欣喜的是最近看到由第一线特殊教育机构领导和老师总结和撰写的大批论文发表，更有一批专著问世。在我手边的就是建校近30年的广州越秀区启智学校老师总结的《在以人为本指导下的培智学校改革探索》《新形势下培智学校经营手册》等书。这些书是他们建校30年来，特别是近10年教育教学改革创新工作的总结。他们根据国家教育形势的发展，特别是学生成员的变动（主要是原来轻度智力落后学生变为落后程度为中重度和孤独症为主的学生），探索改革过去的教育教学途径、内容、方式方法和管理方法。他们在原有基础上认识新的教育对象的特点，不只是看到他们的弱点，也看到他们的长处和发展可能性，即要贯彻和执行统一的国家的教育培养目标又根据学生的实际情况安排有特点的达到方法和内容。也就是既有与普通学生的共性，又有教育对象的特殊性，把二者统一和融合。他们还注意吸收国外和外地对他们适合的理论、观点和经验，把一切好东西为我所用。这开阔了他们的思维和增加了前进的动力。从他们书中可以读到教育学、心理学、社会学等学科中的理论原则的实际事例，为中国特殊教育的教育学心理学的发展提供了新的基础事例。

我很希望我国近两千所学校都能在继承、创新的教育改革中总结出有自己特色的专著，这不仅使中国特殊教育事业发展，更丰富发展了有中国特色的特殊教育学科和理论，培养出更多的中国自己的特殊教育专家。这样就在人才和理论上在世界上最大的特殊教育国家成为世界上最强的特殊教育国家，使中国对世界的特殊教育、对人类文明作出我们应有的贡献！

后生可畏，后生超越前人，“青取之于蓝而青于蓝，冰水为之而寒于水”（荀子劝学篇）。这是自然规律，也是客观现实。年老的特殊教育工作者也这样期盼年轻的特殊教育工作者为残疾人的特殊教育发展和中国特色特殊教育学科的形成和发展作出成绩！祝福我国年轻的一代特殊教育工作者！

朴永馨

2015年10月

北京京师园

一事精致，便能动人

如果说春天是万物复苏，那么这群处处为了特殊孩子而奉献的特教人的每一季应该都是春天。

“心心在一艺，其艺必工；心心在一职，其职必举。”这群可爱的特教老师，为了孩子能过上高品质的生活，倾一生的时光与精力，倾一生的思维与智慧，倾一生的执着与追求。有人说，特教老师是用生命去点燃自己，照亮学生。其实，黽勉苦辛，朝乾夕惕，不气馁、不放弃，把一件事做到完美、做到极致，那么你就能超越梦想、成就辉煌。

正如广州市越秀区启智学校这群可爱的老师们，在建校30周年之际，提炼出“太阳花系列丛书”。我在这套丛书中，不仅能看到具体的案例，还能看到特殊教育路上的辛勤工作。

最终，我们欣然发现，在启智学校的老师们孜孜不倦的努力下，日复一日，年复一年，老师和学生都在不断成长，最终绽放生命的光彩！

我相信，成功需要带领人，有越秀区启智学校里这样一群追梦的特教人，必定会带领我区教育追梦者超越梦想、成就辉煌！

陈 军

广州市越秀区教育局局长

2015年11月

让每个人成为最好的自己

启智学校的使命是捍卫特殊孩子的受教育权利。让每个孩子专业支持下,享有适合的教育,过上有品质的生活。启智学校的愿景是让每个人成为最好的自己,让每个人都可以在自身的基础上得到最大的发展。基于以上的使命和愿景,广州市越秀区启智学校从1985年办学至今,开展了一系列的改革,其中课程改革一直是学校的重点工作。

我校的课改分为四个阶段:从分科教学,改编教材——个别化教育为核心的课程改革——康复专业课程的引进课堂——跨专业合作模式的研究。近十年来,随着课程改革的层层深入,教学效果也越来越高,得到了家长、同行的肯定,摸索了一条“以个别化教育为核心”的中国式特殊教育的发展道路。

课程改革有效性的重要指标是课堂教学效能,教学是否帮助学生提升能力,提高其独立性与参与度,学生的 IEP 目标是否高效达成,让每一个学生成为最好的自己。学校实行包班制的人员安排,包班老师与艺能科、康复科老师围绕学生 IEP 目标进行跨专业的合作教学,在 IEP 的导向下,开展以生活为核心的主题活动,重视功能性,共同解决学生在功能性活动当中遇到的困难。为孩子未来的生活奠基必要的技能。

目前国内很多学校一直徘徊在分科和综合教学;先目标后教材和先教材后目标的思量当中,在具体的活动中如何落实好学生的 IEP 目标,同一主题下如何体现个别差异,老师如何开展教学等问题非常困扰着广大一线特殊教育工作者,启智人敢为天下先的改革精神,积极实践个别化教育计划为核心的课程的探索之路,以每一

个孩子的特殊教育需求为核心,立体全方位配设适合的课程内容,在实践中不断探索总结,终于找到有效可行之路。借启智学校 30 周年的盛典,把学校传统主题《快乐的运动会》整理出来,从设计思路、设计流程以及实施的各个环节进行了详细的说明,并以案例的形式把低年部、中年部、高年部和职业高中四大部分的教学设计完整地呈现出来。有别于一般的教学规划,创新之处在于让人一目了然地看到主题教学活动与 IEP 目标的高度匹配,以及随着教学的进程目标的连贯性与贯通性的体现。

本书由陈凯鸣和黎丽琼设计编写思路与写作提纲,最后统一定稿。第一章为主题活动设计思路,介绍了运动会主题的设计思路,主题实施时各部门的合作、启智学校班级教学、艺能科教学、康复专业的教学要求及各专业间老师在教学上的分工与配合等。第二章至第五章以案例的形式介绍了启智学校低年部、中年部及高年部以及职业高中班运动会主题的实施流程与相关要求。各章撰写人员具体分工如下:第一章由陈凯鸣、黎丽琼完成,第二章的第一节由梁颖茵、常艳艳、谢嘉玲、梁丽宜撰写,第三章第一节由黎丽琼、苏燕芳、黎嘉妍、余娟瑜、梁苑钧、马蕊撰写,第四章第一节由梁佩忠、梁秀连、林佩瑜、李康嫦、麦安琪、罗雅撰写,第五章由朱敏燕、陈果意、梁溥编写,第二章第二、第三节,第三章第二、第三节和第四章的第二节由陈凯鸣、曹丽敏、黎丽琼、王睿、贾浪、游小平、刘荣杰、张淑玲、李志勇、陈玉言、肖琪、陈凯声、黄绮玉、梁娟、彭飞、刘思琳、梁琼予、梁媛媛、邝艺清、黎耀斌撰写。

踏着众多特教前辈的足迹前行,除了由衷感谢他们对启智学校的关爱与帮助,也期待本书能对一线教育工作者有实质的参考借鉴作用,受能力所限,恳请批评指正。

谨以本书答谢长期以来帮助过我们的专家、同行以及用心工作在一线的特殊教育工作者。

黎丽琼 陈凯鸣

2015 年 11 月

前言

Foreword

校运会是启智学校的传统活动,它不仅是一场体现“勇敢尝试,争取胜利”特奥精神的运动竞技,我们还通过这次全员参与的校运会活动,让学生学会自我选择,服务他人;借助不同的活动平台进行自我展示,建立自尊自信,培养良好的集体荣誉感。启智学校在校运会中秉持“你行我也行”的理念,通过设计系列的教学活动,让每个学生都能参与适合的运动项目,提升体适能,运动休闲的能力。同时,学生在体验计时员、安保员等不同角色的过程中,拓宽生活经验,促进全面发展。

总序一	1
总序二	1
序言	1
前言	1

第一章 运动会的主题设计思路

第一节 班级教学实施的程序与相关问题	2
第二节 专业组教学实施的程序与相关问题	6

第二章 低年部的运动会主题实施

第一节 班级教学活动设计	13
第二节 艺能科教学活动设计	28
第三节 专业组教学活动设计	58

第三章 中年部的运动会主题实施

第一节 班级教学活动设计	96
第二节 艺能科教学活动设计	113
第三节 康复科教学活动设计	146

第四章 高年部的运动会主题实施

第一节 班级教学活动设计	182
第二节 艺能科教学活动设计	193

第五章 职训部的运动会主题实施

| 第一章 |

运动会的主题设计思路

学生的障碍类别多样化,能力和需求不一,校长室统筹属下部门:教导处、德育处、办公室、科研处行政共同讨论、制定规划校运会的目的内容,拟定出校级方案、主题树(见附件:1-1)。

教导处因应学校的工作重点,各年部的主管行政带领老师们就年部的教育重点,结合本班学生的 IEP 来细化运动会的主题树,设计相匹配的教学活动。

这就要求老师们做好规划,整个实施流程“级组研讨—制定班级主题树—实施教学—总结反馈”环环相扣,每一步都涉及部门间的合作,专业间整合,师师、师生、亲师的沟通,在这个主题的开展过程中,发挥启智人的团结协作精神,每个人都做到最好的自己。

借助这些教学活动来促成学生的 IEP 目标有效达成。各年部在学校方案、校级主题树的指引下展开了深入的级组研讨,共同体验特奥精神,各班将主题树继续细化,针对学生的 IEP 目标,依照学生的能力,鼓励他们参与到校运会的各个环节。最后校运会将以一场盛大的运动会作为统整活动。

德育处则负责设计运动会的活动方案(见附件1-2),各阶段流程,包括:宣传海报制作,比赛项目,开幕式、闭幕式设计,秩序册的制定,比赛及志愿服务的设备、设施的准备和维护,老师的任务分工,医疗准备,广播站建设,环境设计、宣传,志愿者招聘和培训等。

第一节 班级教学实施的程序与相关问题

班级教学实施包括目标汇总与分配、班级学期教学计划、安排课程表、教学设计、教学实施和回顾修正等步骤(见图表 1-1)。



图表 1-1 启智学校 IEP 实施流程

一、班级教学实施

(一) IEP 目标汇总和分配

将全班各个学生的 IEP 目标按领域、长期目标和相近短期目标进行汇总,然后把目标分配到例行性活动、艺能科(绘画与手工、唱游与律动、运动与保健)、康复科(情绪、语言、知动、动作康复)和主题活动中执行。如果有个别学生的目标在以上教学活动中未能达成,则安排补救性教学。

IEP 目标可以在例行活动、艺能科、康复科中进行的,则尽可能在这些活动中教授;余下的目标在主题活动和常规课(如晨点课等)中完成。

(二) 班级学期教学计划

根据全班学生的 IEP 合理安排班级的教学活动,除常规活动外,还需确定班级学期教学计划及每个主题的教学周计划,使教学活动有序实施,让个别化教育目标得到落实。班级教学计划包括以下内容:

1. 班级目标汇总与分配表;
2. 班级学期教学计划;
3. 主题树;
4. 主题教学周计划;
5. 教学活动设计。

教师在主题教学周计划中,应把目标分配到每周的活动中,并要求体现目标的贯通性及递进性。由于学校的教学管理采用包班制,每个班配备 3—4 名教师进行班级教学及管理工作,为了提高课堂实效性,在实施教学时根据教学内容将师生分组,组内教学时,教师要因应学生的能力和需求设计适合的教学内容。

(三) 安排课程表及教师分工

各班根据班级教学计划形成各班级的课程表和学生个人课表,然后有计划地开展教学活动。

班级课程表是把集体学习、小组学习和个别训练进行合理安排,同时对班主任老师的工作和职责进行合理分配。

学生个人课表是根据每一个学生 IEP 中的学习需求,合理安排其一周的学习或训练,同时列明在不同学习或训练中的相关负责老师及职责。

(四) 班级教学活动设计和实施教学

教学计划使学生 IEP 目标具体化和功能化,设计教学活动,同时选择适当的教学策略,整合教学资源。

教学活动的形式包括集体教学、小组教学和个别训练。教师在教学前要做好教学预设,教学过程中因应学生的状况及时作出调整,教学后做好反思,从而优化课堂教学。

在教学实施的过程中班级教师、艺能科教师和康复科共同合作讨论出最佳的教学实施安排与教学策略,并且以包班、协同教学、班级支持的形式运作。

(五) 回顾和修正

在教学实施中,做好教学的过程性评价及学生学习的过程性评价,主题结束后对目标达成情况做阶段性的评鉴。

主题教学反思根据学生在整个单元中 IEP 的达成情况,从整体上检讨单元教学内容的设计,教学策略的运用,教学资源的协调统合,以及检讨学生个别化教育计划的制定是否符合学生的情况,制定出更适合于达成学生 IEP 且更利于学生学会生活的单元计划。

二、艺能科教学实施

按照班主任老师分配的 IEP 目标,结合班级主题活动及本学科的课程体系,补充学科目标,合理规划教学活动,将目标落实到每周。

在教学实施中,做好教学的过程性评价及学生学习的过程性评价,主题结束后对目标达成情况做阶段性评鉴。

艺能科的教学实施流程参考班级教学流程。艺能科教学规划包括以下

内容:

1. 艺能科学期教学计划;
2. 艺能科教学周计划;
3. 艺能科教学活动设计。

三、职业高中班教学实施

职业高中班采用职业陶冶课程和美好生活课程双轨并行运作模式,职业陶冶课程侧重于培养学生的工作技能,美好生活课程则侧重于培养他们的生活适应与休闲能力,因此学生在学习职业陶冶课程时也不能忽视学生的休闲活动。在课程实施时会因应学生的相关训练目标与学校传统活动、情境做整体设计。在参与学校传统活动时除了每周安排固定教学时段,还因应学生需求选择并设计合适的活动,如醒狮拜年、艺术节、运动会等。

在本学期校运会活动中,职业高中班的教学目标定位如下:能够选择观看自己感兴趣的运动项目作为休闲方式,掌握更多的运动技能去参与运动项目,培养学生健康运动的休闲方式;通过了解各年级服务对象在运动会上的需求,规划并提供相应的服务,从而提升职业技能。针对上述教学目标,职业高中班设计了系列小主题活动,包括校运会预热、我们爱运动、运动会的商机、我是市场调查员、广而告之等 11 个小主题。每周安排一次主题教学课,让每一个学生都能了解校运会并且以各自的不同能力、不同角色参与到校运会当中。

职训班的教学实施流程参考班级教学流程。职业高中班教学规划包括以下内容:

1. 班级目标汇总与分配表;
2. 班级学期教学计划;
3. 主题树;
4. 主题教学周计划;
5. 教学活动设计。