

# 英语教学理论与教学法

English Teaching Theory and Methodology

曹倩瑜 著 <<<



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

# 英语教学理论与教学法

English Teaching Theory and Methodology

曹倩瑜 著



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

---

## 图书在版编目(CIP)数据

英语教学理论与教学法 / 曹倩瑜著. — 西安 : 西安交通大学出版社, 2017. 4 (2017.9重印)

ISBN 978-7-5605-9585-6

I. ①英… II. ①曹… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第077210号

---

书 名 英语教学理论与教学法  
著 者 曹倩瑜  
责任编辑 张珊珊 侯君英

---

出版发行 西安交通大学出版社  
(西安市兴庆南路10号 邮政编码710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>  
电 话 (029) 82668357 82667874(发行中心)  
(029) 82668315(总编办)

传 真 (029) 82668280  
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

---

开 本 700mm×1000mm 1/16 印张 11.25 字数 240千字  
版次印次 2017年5月第1版 2017年9月第2次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5605-9585-6  
定 价 58.00元

---

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82668851 (029) 82668852

投稿热线:(029)82665370

读者信箱: [qsfs2010@sina.com](mailto:qsfs2010@sina.com)

版权所有 侵权必究

# 前 言

随着我国改革开放的深入和国际化的推进,英语作为一种国际通用语言在社会中已经显示出了重要价值。随着社会对英语专业人才的需求不断增加,对英语的综合应用能力的要求日益增强,所以仅具有较强的阅读与应试能力已经远远不能满足社会对英语专业学生英语水平的要求。因此,对于当代大学生来说,学习英语的目的不能仅局限于通过各项考试,而应该在于运用英语进行交际。同时当前的新形势对英语教师也提出了更高的要求。英语教师不能再单纯依赖传统的教学方法与途径,而应积极发挥个人的主观能动性,不仅做到“传道、授业、解惑”,还要积极探寻英语教学与学习的规律,帮助学生接受英语、理解英语,从而真正地学会并能熟练地应用英语。但是,就目前国内的师资或者教学理念、方法与手段途径等方面来说,仍存在着诸多不足之处。针对这些问题,笔者结合自己多年的研究与教学实践撰写此书,以期能给广大一线教师提供一些参考意见。

本书从英语起源与英语教学的发展历史出发,系统地梳理了英语学习理论与英语教学理念,列举了在英语教学中几种重要的英语教学方法,并在此基础上对英语文化教学及人才培养模式进行了深入探究。

本书共7章,约24万字,由成都信息工程大学曹倩瑜负责撰写。笔者在查阅大量资料和文献的基础上,结合外语教学实践进行了思考,但由于理论水平和能力有限,书中尚有许多缺点和不足之处,希望读者批评指正。

# 目 录

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| <b>第一章 英语的起源与英语教学的发展</b> .....  | 1   |
| 第一节 世界语言的分类和英语的起源 .....         | 1   |
| 第二节 世界各国英语教育的发展 .....           | 18  |
| 第三节 我国英语教育发展历史回顾 .....          | 45  |
| 第四节 我国英语教学的发展 .....             | 57  |
| <b>第二章 语言理论与英语教学</b> .....      | 68  |
| 第一节 语言的定义 .....                 | 68  |
| 第二节 语言的甄别性特征 .....              | 69  |
| 第三节 语言学及其分支学科 .....             | 71  |
| 第四节 语言学的演进 .....                | 72  |
| 第五节 英语教学的本质特征和英语教学实践的基本原则 ..... | 78  |
| <b>第三章 英语学习理论</b> .....         | 80  |
| 第一节 行为主义学习理论 .....              | 80  |
| 第二节 心灵主义学习理论 .....              | 81  |
| 第三节 克拉申的输入假设与斯温纳的输出假设 .....     | 82  |
| 第四节 错误分析及中介语 .....              | 87  |
| 第五节 第二语言学习模式 .....              | 89  |
| <b>第四章 大学英语教学的基本理论</b> .....    | 96  |
| 第一节 英语学习的本质 .....               | 96  |
| 第二节 英语学习的条件 .....               | 99  |
| 第三节 英语学习理论的新发展 .....            | 103 |
| 第四节 大学英语教学途径 .....              | 106 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| <b>第五章 英语教学方法</b> .....                  | 108 |
| 第一节 语法翻译法 .....                          | 108 |
| 第二节 直接法 .....                            | 111 |
| 第三节 情景法 .....                            | 114 |
| 第四节 听说法 .....                            | 117 |
| 第五节 认知法 .....                            | 121 |
| 第六节 交际法 .....                            | 124 |
| 第七节 全身反应法 .....                          | 128 |
| 第八节 任务语言教学法 .....                        | 129 |
| <b>第六章 英语教学中的文化教学</b> .....              | 133 |
| 第一节 文化与文化教学的概念 .....                     | 133 |
| 第二节 文化教学的实施 .....                        | 136 |
| 第三节 英语教学中跨文化交际能力的培养 .....                | 156 |
| <b>第七章 人文素质为本的引领性人才培养模式与大学英语教育</b> ..... | 167 |
| 第一节 人文素质为本的引领性人才培养模式建构 .....             | 168 |
| 第二节 大学英语教育建构：以某理工类大学为例 .....             | 169 |
| <b>参考文献</b> .....                        | 173 |

# 第一章 英语的起源与 英语教学的发展

## 第一节 世界语言的分类和英语的起源

### 一、世界语言的分类

语言是人类最重要的交际工具，它是以语音为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。世界语言十分复杂，专家估计大约有 5 000 — 7 000 种。在中世纪，欧洲大多数人相信所有的语言都来源于希伯来语，这是受到宗教的影响。

19 世纪时，欧洲的比较学派研究了世界上近一百种语言，发现有些语言的某些语音、词汇、语法规则之间有对应关系，有相似之处，便归为一类，称为同族语言；由于有的族与族之间又有些对应关系，又归为同系语言，这就是语言的谱系关系。

20 世纪时，各国学者把世界语言分成各种语系（见表 1.1），如印欧语系、汉藏语系等，基本完成了语言谱系的架构工作。

表 1.1 世界主要语系

| 世界语言语系  | 语言代表                         |
|---------|------------------------------|
| 汉藏语系    | 汉语、藏语等                       |
| 阿尔泰语系   | 韩语、蒙古语、日语（也属于“南岛语系”，为两者混合体）等 |
| 南亚语系    | 泰语、老挝语、越南语等                  |
| 南岛语系    | 马来语、印度尼西亚语等                  |
| 印 - 欧语系 | 英、法、德、俄、意大利、西班牙、拉丁、希腊和印度语等   |
| 非 - 亚语系 | 阿拉伯语、希伯来（犹太）和古埃及语等           |

后来语言学家对语言进行了更明确的划分。语言分类主要有三种，第一种称为系谱分类（genetic/genealogical classification）。这种分类方法是按照语言的亲属关系来划分的，即确定某种语言是由另一种较为古老的语言（祖语 mother language）演变而来的。如：德语、挪威语、瑞典语、冰岛语、荷兰语、丹麦语和英语等都是由古日耳曼语演变而来的，它们的祖语是古日耳曼语，所以它们同属日耳曼语族。

第二种是区域划分法（area classification）。这种方法是按照语言所处的地区划分的。如：巴尔干语言（Balkan language）包括巴尔干地区的阿尔巴尼亚语、保加利亚语以及罗马尼亚语等。第三种是类型划分法（typological classification），即按照语言自身特点划分。这种分类法把语言分为粘着语言（agglutinating language）和非粘着语言。粘着语言即通过在词根的前中后粘贴不同的词尾来实现语法功能的语言。其句子各个成分，不是靠专门的单词（如汉语）或改变格（如英语），而是靠在句子相应位置添加一个没有实际意义的“尾巴”，就像黏上去了一样。蒙古语、满语、突厥语、维吾尔语等都是粘着语言。

## 二、英语的起源

约在公元前 700 年左右，居住在欧洲西部的凯尔特人开始越过海峡，迁徙到海峡对岸的不列颠岛上。这些迁徙到岛上的凯尔特部族中，有一支名叫布立吞人（Britons）的民族成了岛上的主体民族，因此罗马人称该岛为布里塔尼亚（Britannia 布立吞人之地），英语中的不列颠 Britain 即由此而来。

在罗马人入侵英格兰之前，来自欧洲地区的凯尔特人（Celts：属于今天苏格兰，爱尔兰人和威尔士人的祖先）已经在英伦列岛居住多年。罗马人自公元前 55 年开始，发动对英格兰的入侵，但直到公元 43 年才完全征服英格兰，自罗马人入侵到公元 410 年撤出英格兰，罗马人在英格兰统治长达四百年。在罗马人离开后，为免遭北方的苏格兰人和皮克人（Picts）的蹂躏，南方的不列颠人从与北海相隔的欧洲大陆请来了雇佣军。这些雇佣军就是来自现在的德国北部和丹麦南部的日耳曼部落‘Angelen’地区的盎格鲁人（Angles）、其他部落的撒克逊（Saxon）、朱特人（Jutes）和弗里斯兰人（Frisian）。他们在作战中获得胜利后，消息传遍了欧洲大陆西北沿海一带，随后便有大批盎格鲁人、撒克逊人、朱特人等，开始跨海西迁进入英格兰地区（英语中的‘English’就是出自古词‘englisc’‘englise’

中的‘Engle’表示‘the Angles’，即是‘盎格鲁人’的意思），并与当地的凯尔特人（Celts）为争夺土地发生了长期的战争；经历几代后也逐渐在英格兰各处定居下来。

阿瑟王（Arthur）带领凯尔特人（Celts）与日耳曼人进行了长久的战争，虽然曾一度与日耳曼停战，但最终凯尔特人还是不敌日耳曼人而被驱赶到今天的爱尔兰、威尔士和马恩（Man）岛地区，日耳曼人称威尔士地区的凯尔特人为‘wealas’，意即外国人，‘Welsh’和‘Wales’亦因此而得名。英国的雏形基本形成。

公元43年，罗马人占领不列颠（拉丁写法为Britannia，英语拼写为Britain）之前，英伦列岛的居民是凯尔特人（Celts），他们讲凯尔特语。从公元43年至公元410年，罗马人统治了四百多年，他们的母语是拉丁语，但只有少数人讲，凯尔特人并没放弃自己的母语。盎格鲁人、撒克逊人、朱特人等入侵后，他们讲古日耳曼语的不同方言，他们之间可以互相交流。这些人侵占不列颠之后，讲凯尔特语的当地人被迫逃到了不列颠的西北地区。因为在入侵不列颠的这些部落中，盎格鲁人（Angles）占多数，所以古英语中用Engla-land（land of the Angles）一词，将所有被盎格鲁人，撒克逊人和朱特人等占据的地方称为英格兰（England）。他们所说的不同方言被统称为Englisc（古英语中，sc的读音与现代英语sh相同）。英语在大约一千五百多年的发展演变过程中，吸收了一百多种语言的词汇，其字母、拼写、语音、语法等都受到诸多语言的影响，英语也从一种综合性语言（synthetic language）逐渐演变成了现在的分析性语言（analytic language）。

### 三、英语的发展

英语作为最初期日耳曼人使用的语言，自从在英伦列岛生根成长到今天，整个语言的演进基本上可以划分为4个时期：古英语时期（Old English. 公元449-1066）；中世纪英语时期（Middle English. 公元1066-1489）；早期现代英语时期（Early Modern English. 公元1489-1801）；现代英语时期（Modern English. 公元1801-至今）。

#### （一）古英语时期（Old English, 公元449-1066）

在不列颠语言历史中，凯尔特语是已知的最早的语言，它发展成了若干种方言：爱尔兰盖尔语（Gaelic）、苏格兰盖尔语以及威尔士语（Welsh）

等。罗马人占领不列颠后，他们带来了拉丁语和拉丁文字。考古学家在不列颠群岛发现了大量罗马帝国时代的碑刻，都是用拉丁文写成的，但并没有发现凯尔特语的文字记录，凯尔特语是不列颠的“土著语”，它对古英语基本没什么影响，留下的仅是若干被人遗忘了词源的凯尔特语地名，如：伦敦（London）、利兹（Leeds）、多佛尔（Dover）、泰晤士河（The Thames）等。

公元 449 年，盎格鲁 - 撒克逊入侵前，他们已经接触到了拉丁语，并且借用了一些常用的拉丁单词，其中 30% 为动植物的名称；20% 与食品、容器和家庭有关；12% 与建筑、建材和定居有关；12% 与服装有关；9% 与军事和法律有关；9% 与商业活动有关；7% 为其他类单词。其语言基本是口语，文字是受罗马字母影响而产生的“如尼”文（RUNES），也称为“北欧秘符”，是一种适合在骨头、木头和石头等硬质材料上刻画的直线符号。

公元 597 年，圣奥古斯丁（St. Augustine）携四十名传教士从罗马帝国抵达不列颠，开始在不列颠南部的肯特郡修教堂，宣扬基督教。基督教传播非常迅速，很快就在盎格鲁 - 撒克逊人占领的七个王国中的四个中普及开来。随着基督教的流行，拉丁字母也渐渐取代了昔日的固有“如尼”文字，而成为英语的书写字母，并融入了基督教色彩的词汇，大约 450 个拉丁词进入了古英语。

古英语中使用的字母与今天的英语有一定的差别，但最不同之处是单词的拼写方式有很大的差异。而且在古英语中，有一些今天没有的字母如 æ、þ 等，一共 24 个。在其发展过程中，其中的 6 个字母被逐渐淘汰，又加上了 8 个字母，最终形成了现在的 26 个字母。到中世纪英语时期，英语单词的拼写才开始接近现代英语。以下是同一句子通过古英语与中世纪英语所作出的两种不一样的表达方式，我们可以发现古英语的句子与现代英语相去甚远，而中世纪英语的就比较容易辨认了。

古英语：Gemiltsa m ī num suna.

中古英语：Haue mercy on my sone.

现代英语：Have mercy on my son.

这些定居在英格兰的盎格鲁人、萨克逊人和朱特人分布在不同的地区，形成了各种不同的方言，造成各说各话的现象。在英格兰东南部的威塞克斯（Wessex）王国，在国王艾尔弗雷德（Alfred）的统治下开始变得强大，而且在公元 871 年，威塞克斯国王艾尔弗雷德还着手把拉丁文文献，翻译

成英文，以拉丁字母取代固有的 RUNES 字母，所以这一地区的英语成了古英语的主流。

公元 787 年，北欧海盗开始入侵不列颠。他们来自现在的挪威、瑞典和丹麦，他们被统称为“丹麦人”（Danes）。北欧海盗一路南下，于公元 850 年占领了四个王国中的三个，只剩下威塞克斯（Wessex）王国。当时，不仅盎格鲁 -- 撒克逊民族，而且英语语言文化也濒临灭绝。公元 878 年，艾尔弗雷德国王（Alfred）率军与北欧海盗在英格兰西南部进行决战，取得了胜利。此后，北欧海盗退到了英格兰东北部地区，其头领接受洗礼，开始信奉基督教。公元 886 年，双方签署了和平条约《卫德莫条约》（Treaty of Wedmore）。

北欧海盗所使用的古诺斯语，与古英语有很多相似之处。在此后的三百多年里，两种语言之间长期不断地交流，使英语从复杂变得简单。古英语是一种“屈折变化”（inflection）非常多的语言，“屈折变化”即单词的词尾变化，在词尾添加不同的字母以表示一个单词的性、数、格。如古英语中的“石头”（stán）一词，就有性：阴性、阳性或中性；这种性别格的分配是硬性规定的，其实与具体事物（包括非‘生物’）的性别没有关系，只能视为名词外的一种额外信息，作为在句子中与名词有关单词之间的一种匹配性标记；格：主格、宾格、生格（也称属格）或与格（作间接宾语的宾格）；数：单数或复数等 8 种不同的语法变化。

古英语中复杂多变的语格，使其语序就如同拉丁和古希腊语一般，变得不重要，也就是处于‘无语序’状态。需要特别提到的是，在古英语的句子中主要使用‘主宾谓（SOV）语序，这一点与有‘血缘关系’的现代德语一样。

经过与古诺斯语的接触和融合后，古英语中表述性、格、数的词尾逐渐消失；名词复数开始用简单的 -s 结尾。许多不规则动词的过去式开始向规则动词转变：动词末尾加 -ed。古诺斯语大约 400 多个词语被引入到古英语中，they, them, their 这些代名词，are, leg, take, want, egg, die, husband 等常用词沿用至今。

## （二）中世纪英语时期（Middle English. 公元 1066-1489）

公元 1066 年 9 月，在教皇的支持下，法国诺曼底（Normandy）公爵威廉（William）联合诺曼底贵族和法国各地的骑士，率军渡过英吉利海峡，入侵英国。打败英军，加冕为征服者‘威廉一世’（William I the

Conqueror)。在接着来的 250 年间，法语成为英国的官方语言。那时期的诺曼底人来自法国的诺曼底王朝，这个王朝是由来自北方的日耳曼人所建立，但是他们完全接受法语文化，不过他们所操的法语是一种法语方言，这与巴黎地区的法语不一样。在诺曼底王朝时期，上层统治者讲法语，下层社会的人讲英语，宗教界使用的是拉丁语。在诺曼征服之后的几百年里，英国一直存在着这三种语言，英语被认为是粗俗，刺耳，难登大雅之堂的，从而又面临绝境。1066 年诺曼征服之后的二百年里，英国的议会不使用英语；在三百多年的时间里，英国国王不会讲英语。

1337 年到 1453 年，英法两国之间为争夺土地战争不断，在这场“百年战争”中，在英国的法国人不得不放弃使用“敌人”的语言（法语），转而使用人数众多的士兵们的语言（英语）。更多的学校开始用英语授课。

14 世纪，鼠疫在欧洲肆虐，大瘟疫使英国三分之一的人丧生，许多讲拉丁语的神职人员，因为忠于职守，不肯离开教堂而染病死去。幸存下来的基本上是没受过拉丁语教育，母语是英语的平民百姓和乡下人。因为他们居住分散，染病的概率小。由于拉丁语教师的不足，大多数学校开始用英语取代拉丁语授课，使得英语的地位得到提高。1362 年的议会上，议长首次用英语致开幕词。议会还通过了《诉讼法》（Statute of Pleading），规定各种诉讼都应当使用英语。这是上层社会在官方场合第一次使用英语，随后，城镇和商业行会的法规也开始用英文书写。1423 年以后，议会的提案大部分改用英语，1489 年开始，英语成为唯一的官方语言。

早在亨利五世（Henry VI，1413-1422 年）时期，为了经济发展和文化交流，也为了政令的下达，“官方文书标准”应运而生。它是以伦敦为中心、中南部方言为基础的书面语言标准。它为英语成为英国的官方语奠定了基础。

中世纪英语时期，英语的元音发生了巨变，即前元音更靠前，后元音更靠后；元音从低到高依次提升，单元音提升后，逐渐变为双元音；最高的前元音 [i:] 变为双元音 [ai]；最高的后元音 [u:] 变为双元音 [au]。这一时期的长元音变化使得英语听起来更响亮更铿锵有力。具体见表 1.2

表 1.2 元音的变化

| 例词   | 变化前读音 | 变化后读音 |
|------|-------|-------|
| time | [i:]  | [ai]  |
| fame | [a:]  | [ei]  |
| so   | [ɔ:]  | [ou]  |
| do   | [o:]  | [u:]  |
| now  | [u:]  | [au]  |

同时，拉丁语和法语词汇大量引入英语中，英语的词汇大量增加，同一意思的单词往往出现了几种不同的拼写法。很多法语词被引入而成为英语，这样出现了很多与固有英语词并列的同义词（见表 1.3）。

表 1.3 英语固有词与法语的“舶来品”

| 英语固有词     | 法语的‘舶来品’    |
|-----------|-------------|
| freedom   | liberty     |
| kingly    | regal       |
| lawful    | legal       |
| 动物        | 食用的肉类       |
| pig       | pork, bacon |
| cow       | beef, veal  |
| sheep     | mutton      |
| 非技术工种     | 技术工种        |
| baker     | mason       |
| miller    | painter     |
| shoemaker | tailor      |

法语作为统治者的语言，统治者所管辖的就是政府行政与司法机关，于是英语中有关司法、法制和政治方面的词汇大部分都来自法语词。至于书写方面，在当时也是完全使用法语和拉丁语。每一个英国诺曼底王朝的国王都使用法语。从 1066 年直至 1399 亨利四世即位前，300 多年的时间里，已有一万多个法语词汇成为英语词汇，其中 75% 仍在现代英语中使用。拉丁词汇大多与医学、自然科学、文学以及宗教有关，进入英语后，在拼写和发音稍加变化后，便被直接使用。

中世纪英语在语音、拼写、语法、词汇等方面与古英语有很多不同之处，

中世纪英语借用了四个法语特有的浊辅音 [v] [z] [ð] [ʒ], 还出现了双元音 [ɔi]。辅音音素的增加使辅音分为浊辅音和清辅音(古英语的清辅音, 法语的浊辅音)。法国人还带来了字母“j”。中世纪晚期, 英语形容词开始广泛使用后缀, -able, -ible, -al, -ive, -ous 就是从那时演变而来的。

中世纪初期, 英语拼写非常混乱, 如“人们”(people)一词, 就有 pepylle, puple, pepul, pepull, pepille, pepil, pepyll, pupul, pupyll 等 21 种以上拼写形式; 代词“she”竟然有六十多种拼写形式。拼写混乱是中世纪英语的一个特点, 后期有所改观, 但没有彻底改变。古英语的词尾变化(屈折变化)到了 14 世纪时已经基本消失。

在语法方面, 中世纪英语的名词和形容词语法性别消失了, 名词的语格由 5 个减少到只有主格和宾格 2 个。所以名词都可以用同一个 the 来修饰。名词复数开始用 -s 或 -es 表示。大量的规则动词取代了不规则动词, 多数动词的过去式以 -ed 结尾。英语时态的种类更加丰富。表示将来时态、完成时态和进行时态和被动语态的助动词 be, have, shall, will 开始使用。主语 + 动词 + 宾语成了英语的基本句式, 句子结构开始稳定, 英语从一种综合性语言演变成分析性语言。

### (三) 早期现代英语时期 (Early Modern English. 公元 1489-1801)

15 世纪, 威廉·卡克斯顿 (William Caxton 1422-1491) 在伦敦开办了英国第一家印刷厂, 成为第一个用英语印刷书本的人。因为印刷品的流行, 统一的词汇拼写显得十分真切, 各地的英国人视印刷品上的语言为标准语言。卡克斯顿的印刷术为英语的发展发挥了巨大的作用, 为“文艺复兴”在英语的兴起奠定了基础。

16 世纪初, 文艺复兴在欧洲兴盛, 并给欧洲带来了科学与艺术的革命, 揭开了世界近代史的序幕, 欧洲从此走出中世纪, 迈入近代。同样在英国, 文艺复兴的兴起也标志着从中世纪英语开始进入现代英语时期。文艺复兴时期, 英语中大量吸收和借用来自古希腊语、拉丁语中的词汇。这些词汇大多为文化、艺术、科学、哲学概念的词汇, 它们的进入大大地丰富了英语的词汇系统。

这时期, 英国还经历了“宗教改革”“工业革命”“启蒙运动”和殖民海外扩张等巨大变化, 在政治、宗教、经济、科技、文化、教育等方面影响着英语的发展。1755 年出版的约翰逊所著的《英语词典》是具有里程碑意义的重大历史事件。在伊丽莎白一世执政的近半个世纪里 (1558-

1603), 英国一跃成为欧洲的强国。随着国力的提升, 北美殖民地的建立, 英语也发展到了顶峰, 并开始走向世界。同时出现了大量使用英文创作的文学创作家, 例如莎士比亚 (William Shakespeare 1564-1616), 他们的作品不仅令英语更趋向于统一, 还为英语增加了很多前所未见的表达方式, 大大丰富了当时的英语内容。这些崭新的表达方式包括, 副词转换形容词和名词转动词的使用方法等, 还产生了大量的组合词。

17 世纪中叶, 英国资产阶级革命和其后的工业革命促使英国国力大增。英帝国开始向外扩张, 与世界各地的交往日趋频繁, 全球各地的语言都有词语汇入英语, 大约有三万多外来词汇, 使英语词汇量空前庞大。由于工业革命带来了科学技术的创新, 很多新发明出来的事物没有现成的名称, 所以, 英国人又发明了新的借词方式, 即采用“拼词”的造词方法, 用拉丁语和希腊语词素二合一的方法创造新词, 如: television (电视), tele 来自希腊语, 意为“远距离”, 而 vision 来自拉丁语的“看”, 组合为“在远处可以看到”的意思。

这时期, 英语语法发生了一系列变化。如 (1) 1700 年前, 英语否定句基本不用助动词, 如: We gave not; I know not. 在这时期, 助动词 do 和主要动词合在一起使用。(2) 第三人称单数的 -th, 不再使用, 取而代之 -e 或 -es, 如 loveth 变为 loves。(3) 第二人称的 ye 和 you 意思相同, ye 不再使用。(4) 表示低一级的 thou, thee (you 你的意思), 也消失了。(5) 单词 its 取代了指物的 he 和 his。

#### (四) 现代英语时期 (Modern English. 公元 1801- 至今)

这一时期, 英国发生了一系列的变革。从 1801 年起, 英格兰、苏格兰、威尔士和爱尔兰合称“大不列颠及爱尔兰联合王国”。1916 年爱尔兰爆发了复活节起义, 迫使英国在 1921 年承认爱尔兰南部二十六郡为“自由邦”, 享有自治权, 北部六郡仍归英国统治, 称为“北爱尔兰”。1937 年爱尔兰“自由邦”宣布为独立共和国, 仍为英联邦成员国。1948 年 12 月脱离英联邦, 次年宣布爱尔兰完全独立。

英国殖民扩张开始于 1583 年纽芬兰的殖民化。到 18 世纪 30 年代, 英国在北美大西洋沿岸共建立了 13 个殖民地, 还在西印度群岛夺取了许多岛屿如牙买加等。在 18 世纪末、19 世纪初, 受到海外移民浪潮的鼓舞, 英国殖民者很快扩张到加拿大、澳大利亚、新西兰等地。到 1900 年英国已建立了“日不落”的大英帝国, 包括受保护国、英国殖民地、势力范围

和自治领，占世界人口与面积的 25%。1763 年《巴黎条约》（Treaty of Paris）将加拿大割让给英国；1867 年确定加拿大为自治领。1788 年英国人开始把囚犯流放到澳大利亚；1901 年，六个自治领统一为一个自治领——澳大利亚独立联邦。1841 年新西兰成为独立殖民地，1857 年实现自治，1907 年成为英皇属下的自治领地，1931 年实现完全独立。

到 1819 年英国对印度的征服已基本完成，1858 年印度改由英国君主统治。整个 19 世纪欧洲人逐渐发现并殖民了非洲内陆。在这场瓜分竞赛中英国占了较大的优势。

1775—1783 年，美国独立战争爆发，最终美洲 13 个联合殖民地正式脱离英国，成为独立和自由的合众国。

1760—1830 年，英国率先进行了工业革命。通过“圈地运动”，使失去土地的农民为工业革命提供了大量自由的劳动力。新航路开辟后，世界市场不断扩大的商品需求，成了工业革命强大的经济驱动力。海外殖民和奴隶贸易作为资本原始积累的主要手段，在积聚资本、开辟国外市场方面起了重要作用。

1914—1918 年爆发了第一次世界大战。战争过程主要是同盟国和协约国之间的战斗。德国、奥匈帝国等国属同盟国阵营，英国、法国、俄国和意大利则属协约国阵营。战争最初在欧洲进行，但是很快就超出欧洲范围。有 30 多个国家和地区，约 15 亿人口卷入战乱。一战中双方伤亡人数达 3000 多万，造成巨大的经济损失，带给人类空前的灾难。第一次世界大战历时四年多，最终以同盟国集团的德、奥匈等国战败而结束。

英国原来为世界金融中心及世界霸主，在战后虽然领土有所增加，但其对领土的控制力却因战争的巨大伤亡与物资损失而削减，而其经济亦因战争大受影响，出现严重衰退。大战期间，俄国发生十月革命，世界上出现了第一个社会主义国家——苏俄（苏维埃俄国）。

第一次世界大战成为一系列新技术发展的催化剂。战争期间，才发明不久的飞机受到一些国家的重视，很快进入实用阶段。军用飞机在战场上成为一支新军。飞机的数量也不断增加。在大战期间，汽车的机动性引起人们的关注。汽车很快取代了战前在欧洲和美国的街道上占主导地位的马车。德国等原料缺乏的国家，为了应付敌方的封锁，大力发展化学合成技术。从而推动了化工技术的发展。战争对物资的旺盛需求，也促使人们不断地改进生产流程，为生产管理的革新提供了条件。

19 和 20 世纪是科学技术空前辉煌的世纪, 人类创造了历史上最为巨大的科学成就和物质财富。1859 年达尔文发表《物种起源》, 1928 年弗莱明发现青霉素, 19 世纪 70 年代, 发电机问世, 电力迅速地日益广泛地应用到工业上, 不仅开动了工厂机器, 还大大推动了其他领域的科技革命。人类由“蒸汽时代”进入“电气时代”。开始了“第二次工业革命”。随后, 电车、电话、电灯、电报等新发明大量涌现出来。各种电动生产工具和家用电器产品的出现, 引起对电力的大量需求。这些成就深刻地改变了人类生产和生活的方式及质量, 同时也深刻地改变了人类的思维观念和对世界的认识, 改变并继续改变着世界的面貌, 极大地推动了社会的发展。

1939—1945 年, 爆发了第二次世界大战。第二次世界大战是德、日、意等法西斯国家实行侵略扩张、争霸世界所挑起的, 经过多次局部战争逐渐演变而导致全球战争。从欧洲到亚洲, 从大西洋到太平洋, 先后有 61 个国家和地区、20 亿以上的人口被卷入战争, 作战区域面积 2200 万平方千米。战争中军民共伤亡 7 000 余万人, 损失达 5 万多亿美元。第二次世界大战最后以中国、美国、苏联等反法西斯国家和世界人民战胜法西斯侵略者赢得世界和平而告终。

现代英语和早期现代英语的主要区别体现在词汇方面。大英帝国在其鼎盛时期占据了全球近四分之一的土地, 所以, 英语吸收了来自世界各地许多种语言的词汇; 随着工业革命的深入发展, 大量的新词在科技发明和技术创新过程中应运而生。英语词汇主要来源于两个方面: 一是从世界各地的语言中借词; 二是利用传统方式和现代方式造词。现代英语的另一特点是英语的变体的出现和蓬勃发展(如美国英语和澳大利亚英语的形成) 在现代英语时期, 许多国家都把英语当成了外交和贸易的主要语言。20 世纪上半叶的两次世界大战使英语的国际地位有了很大提升。使英语成了世界语。

1755 年, 约翰逊出版了《英语词典》收录了大约 40 000 个单词, 它是英国文人最重要的参考书之一, 被认为是英语发展史上的重要里程碑。1828 年韦伯斯特编纂的《美国英语词典》问世, 被称为“韦氏词典”收录词条 70 000 个, 比以往任何一本英语词典收录的单词都多。它在统一美国区域方言的拼写、读音以及单词释义方面做出了巨大贡献。

此后, 大西洋两岸的英国和美国似乎展开了一场编写词典的竞赛。1928 年, 《牛津英语大词典》出版, 共 10 卷, 其特点是: 第一, 标注了