

职业技能培训考试题库丛书

MEIKUANG YUANGONG ZHIYE JINENG PEIXUN KAOSHI TIKU CONGSHU

幼儿教师

技能培训考试题库

丛书主编 翟红 李贵生 贺志宏

本书主编 王海潮 杨卫东



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

煤矿员工职业技能培训考试题库丛书

幼儿教师 技能培训考试题库

丛书主编 翟红 李贵生 贺志宏
本书主编 王海潮 杨卫东

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书是《煤矿员工职业技能培训考试题库丛书》之一,是依据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》相关规程标准的规定,并参考相关文献资料和工具书,为满足员工提高岗位技能的学习培训和考试需要而组织编写的。全书内容共分七章。第一章是幼儿园教育指导纲要(试行),第二章是幼儿园课程与教育活动设计,第三章是幼儿园课程改革理论指导,第四章是心理学、教育学,第五章是幼儿园管理,第六章是幼儿园教育法规,第七章是文学与常识。附录收录了《幼儿园工作规程》等。

本书内容全面,题型丰富,注重理论与实践结合,强调实用性。

本书可供幼儿教师学习、提高岗位职业技能使用,可供煤矿组织员工进行岗位技能培训和技能大赛理论考试使用,亦可作为大中专院校、技校相关专业的学习参考用书。本书备有电子版(题库软件)可供选用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师技能培训考试题库/王海潮,杨卫东主编.

徐州:中国矿业大学出版社,2011.6

(煤矿员工职业技能培训考试题库丛书)

ISBN 978-7-5646-0840-8

I. ①幼… II. ①王… ②杨… III. ①幼教人员—技术培训—习题 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 204612 号

书 名 幼儿教师技能培训考试题库

丛书主编 翟 红 李贵生 贺志宏

本书主编 王海潮 杨卫东

责任编辑 李士峰 樊 挺

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516) 83885307 83884995

出版服务 (0516) 83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 北京兆成印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/16 印张 19 字数 464 千字

版次/印次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

定 价 53.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

《煤矿员工职业技能培训考试题库丛书》

编审委员会

编审委员会领导组

组 长	翟 红	李贵生							
常务副组长	贺志宏								
副 组 长	李咸华	侯多茂	张小平	汪潜峰	王新亚	张跃首	闫吉平	杨建华	
	沙立杰	张仰龙	陈俊昌	刘路矿	刘玉峰	蔚振廷	于广云		
成 员	刘志耀	秦 灿	常根龙	李朝良	毛万发	李镇汾	朱国华	付常青	
	郝树根	赵建明	刘元祥	蔡光顺	孟丽诚	芦富平	李金明	王德福	
	(以下按姓氏笔画排序)								
	马喜顺	王永亮	王振波	王海潮	王端奎	孔晋湘	史元龙	白文富	
	白海新	包建国	师桂明	朱国涛	刘 颖	刘国强	闫冬生	安仰滨	
	李 文	李士峰	张小平	张中伟	张启录	张国利	张明敏	张建伟	
	张新知	陈永生	陈俊栋	武龙伽	赵益晨	侯正栋	秦利生	贾进锋	
	徐士杰	高汾勤	高顺平	郭守成	黄 健	崔志强	韩玉林	温金平	

编审委员会委员

(以下按姓氏笔画排序)

王兰峰	王江涛	王旭东	王克勤	王学文	王景荣	牛永平	史忠庆	白金柱
师 敏	吕有生	任玉让	任国春	刘三虎	刘文俊	刘征祥	刘赴前	闫兆平
孙永文	芦敬安	苏善成	杨卫东	杨文英	杨剑平	李 敏	李 焰	李小平
李立明	李军民	李建文	李春生	李益海	李耀明	肖 平	吴东升	吴学兵
沈晨曦	宋 深	宋承文	张 丛	张中晋	张红基	张灵生	张建东	张建华
张星晃	张朝义	陈 慧	武学周	武振华	尚克海	岳 刚	周 丽	周金泉
孟庆贺	欧阳雪	胡 铁	赵荣堂	赵力飞	赵继瑞	郝建华	侯富有	侯瑞岗
官学义	贺志宁	姜 华	贾亚莉	贾鹏宙	徐景武	高瑞平	郭 玉	郭 毅
郭宏图	黄本斌	曹秀梅	续秀林	麻改英	梁 志	梁文明	彭国树	韩忠华
董晨晨	雷 振	薛友兴	薛景明	霍俊峰	魏 高	魏永明		

编审委员会办公室

主 任	张小平	白文富
副 主 任	徐士杰	(总编纂)
成 员	张永刚	赵宏骏

《幼儿教师技能培训考试题库》

编写人员

主	编	王海潮	杨卫东	
副	主	编	武振华	童 薇 郭安星
编	写	人	员	郭安星 施淑俊 吴雪梅
			陈桂桃	温俊华 关晋池
编	审	人	员	童 薇

序

煤炭是我国的主要能源。煤炭工业是我国重要的能源基础产业。新中国成立 60 多年，特别是改革开放 30 多年来，煤炭工业取得了举世瞩目的成就。全国煤炭产量大幅增加，煤炭科技进步加快，自主创新能力提高，市场化改革取得巨大进展，矿区环境恢复与治理机制基本建立，煤矿安全生产形势稳定好转，对外开放稳步推进，有力地支撑了国民经济和社会平稳较快发展。

“十二五”时期是我国全面建设小康社会的关键时期，是建设创新型国家的攻坚阶段，也是煤炭工业加快结构调整，转变经济发展方式的重要时期。煤炭工业发展将逐渐由产量速度型向质量效益型转变；由单一煤炭生产向煤炭综合利用、深加工方向转变；由粗放的煤炭开采技术向以高新技术为支撑的安全高效开采转变；由资源环境制约向生态环境友好型转变；煤矿安全生产将由控制伤亡事故向职业安全转变。实现这些转变必须要有一大批高素质的煤矿员工队伍支撑。加强煤矿员工职业技能培训，提高煤矿员工整体素质，是奠定企业发展基础，增强发展潜力，提升企业发展质量，促进煤炭工业健康发展的一项十分重要而艰巨的工作。

具有 50 多年发展历史的山西焦煤汾西矿业（集团）公司，在加快发展的过程中，始终把开展职工素质教育，提高员工素质和强化技能培训作为企业制胜的法宝，坚持每年举行职工技能大赛，形成了“百个工种大比武，万名职工争状元”的生动局面。他们通过大量的实践、摸索、总结、提炼，历尽辛苦编写了这套具有较强针对性和实用性的《煤矿员工职业技能培训考试题库丛书》。

从这套丛书的形式和内容看，具有定位得当、目的明确、注重实践、讲求实效的特点，丛书针对全国大中型煤矿员工技能学习培训内容，重点着眼于提高岗位人员技术理论素质、生产操作技能和

煤矿现场解决问题的能力等。这套丛书的编辑出版为煤矿岗位职工技能培训打开了方便之门，是一套对煤矿企业员工培训非常实用的工具书。相信这套丛书的出版发行，必将对煤炭行业职工培训工作产生积极深远的影响。

全 国 政 协 常 委
中国煤炭工业协会 会 长

王显政

二〇一一年五月

编写说明

随着我国煤炭行业宏观调控和资源整合整体规划的实施,采煤机械设备、装备水平的不断提升,以及百万吨矿井、千万吨煤矿、亿吨煤炭企业集团的不断涌现,我国煤炭企业正向机械化、大型化、现代化、国际化大企业集团迈进。加强人才引进和内部培训、打造适应形势变化的员工队伍,是煤炭行业整体发展的迫切需要。在随之而来的市场竞争、资源竞争、人才竞争、国际竞争中,各大煤炭企业集团更重视员工队伍的培育和建设,更重视人才的培养和竞争。

正是在这一大背景下,山西焦煤集团公司为创建学习型企业、加强煤矿员工职业技能培训和员工队伍建设,连续多年组织大规模、群众性的技能比武大赛。为使煤矿员工技能大赛理论考试更公开、公平、公正,满足煤矿员工技能学习培训考核需要,从根本上提高员工队伍的整体技能水平和素质,山西焦煤汾西矿业(集团)公司组织四百余人、历时近三年,编写了这套可供全国各煤炭企业参考使用的大型、多工种的《煤矿员工职业技能培训考试题库丛书》,既满足煤炭企业内部需要,也满足煤炭行业的整体发展需要。

从我国煤炭行业的整体发展需要和员工培训现状来看,目前还没有一套专门以提高煤矿员工职业技能为目的的学习培训考核类题库丛书,因此也有必要组织编写一套适应煤矿各工种员工职业技能学习培训考核需要的大型丛书。

为此,这套丛书的编写策划及定位是:面向全国大、中型煤矿员工队伍职业技能学习培训考核需要,面对目前全国大、中型煤矿一般技术装备和技术水平,以满足煤矿员工队伍职业技能学习培训考核、提高员工队伍整体技术水平和素质需要为目的,依据煤矿员工岗位职业技能等级鉴定标准、国家有关煤矿安全生产法律法规和国家或行业标准及操作规范,在参考煤矿各工种目前常见技能培训教材的基础上,组织编写的大型、多工种的煤矿员工职业技能学习培训考核用书。

在组织编写时,总体的编写宗旨和要求如下:

在内容的编写上,不能仅限于煤矿安全培训的内容,而是既包括安全生产的内容,又重视提高工种岗位人员技术理论素质、生产操作技能的内容,并偏重于后者。

在职业技能等级鉴定规定要求和岗位技能实际要求的关系上,要求不能

仅限于职业技能等级鉴定的内容，而是既要包括职业技能等级鉴定培训的内容，又要涵盖煤矿安全和管理生产的各项法律法规和规程规范，以及国家和行业相关标准和制度规定。根据岗位技能实际需要，偏重于中、高级技术能力的要求。

在适用范围的定位上，要求不能仅限于某一企业集团内部培训使用，而是要着眼于可供全国煤炭企业参考使用，尽量做到可以通用。

在机械设备的装备和技术水平的把握上，要求主要面向大、中型煤矿现有装备和技术水平条件，现有大、中型煤矿的一般采煤条件、通用技术装备、通用技术水平都尽可能予以涉及和兼顾。同时，还要求既考虑现状，也要兼顾整个煤炭行业宏观调控和资源整合速度加快、整体机械装备和技术水平正在迅速提高的趋势，要将最先进的装备和技术水平尽可能地予以呈现和介绍。煤炭系统“653工程”涉及的最新理论、最新装备、最新技术、最新管理、最新工艺等都应努力做到有所涉及。

在编写依据和参考资料的要求上，要求依据各工种的“国家职业技能等级鉴定标准”、相关煤矿安全生产法律法规、国家及行业有关标准和操作规程，参考目前常见岗位技能培训教材、国内外有关文献资料和工具书，并结合岗位生产实践组织编写，做到内容全面、可操作性和实用性强。

在内容的新颖性上，要求题库内容中涉及的法规、规程、标准、规范等，均按最新规定编写。

在对理论与实践的侧重上，要求在知识和能力上突出能力，在应知应会上突出应会，在知识技能的一般和重点上突出重点，在理论和实践上突出实践。

在题目的难易要求上，要求初、中、高等级兼顾，所编题目的难（○）、中（◇）、易（△）数量比例要求一般控制在3:3:4左右。

在题型的编设要求上，要求将题型编设为基本题型和考核题型两大类。各章的应知应会通过基本题型的问答题、分析说明题、论述题较全面地依次呈现。考核题型包括的填空题、判断题、单项选择题、多项选择题、识图绘图题、计算题、填表题、案例分析题等，则起到促进学习、强化记忆、辨析巩固、提高技能的作用。同时，每章后均附有参考答案。学习使用时，建议先阅读、理解、记忆和掌握基本题型的内容，在此基础上，再练习考核题型的内容，从而迅速、高效地掌握相关应知应会。

在题库编写预期作用的要求上，要求做到内容全面、重点突出，注重理论与实践结合，突出技能培养，强调实用性，并能达到强化记忆、巩固学习效果、学练同步的目的。

在读者对象、适用范围上，要求把握本题库主要供煤矿有关工种员工学

习、提高岗位职业技能使用，供煤矿组织员工进行岗位技能培训考核和技术比武、技能大赛理论考试使用，以及供煤矿有关中、基层管理干部和工程技术人员参考，也可作为中专技校、大专院校相关专业的技能学习参考用书。

在编写过程中，也遇到了许多客观存在的问题：编写的组织单位及编写人员仅熟悉井巷采煤工艺，露天采煤工艺在本丛书中并未涉及；部分实践中存在的工种、为适应新技术条件迅速变化的新工种还没有职业技能等级鉴定标准；大多数工种职业技能等级鉴定标准陈旧；有的工种技能培训教材陈旧、资料匮乏等。诸如此类问题不一而足，给题库编写带来了诸多困难。

同时，在组织编写过程中尽管对上述定位、体例及编写要求等诸多问题作出统一强调，并对编写人员进行多次培训，但因存在的诸多客观问题及相关困难，以及限于编写人员的知识、能力水平和编写经验，虽经2009年试用以及进行了近一年的反复修改、推敲和核证，疏漏不妥之处仍难避免，恳请有关专家和读者提出宝贵意见，以利再版时进一步修改完善，在此表示诚挚的谢意。

在本丛书编写过程中，各工种编写人员参阅了国内外大量相关书籍和资料，集团公司领导给予了高度重视、关心和支持，得到了各相关部门的大力支持和协助，并得到多位同行和朋友的关心和帮助；出版社责任编辑提出很多建设性的修改意见，使本丛书的编写质量提高不少，在此谨向有关资料、书籍的作者和支持、帮助者一并表示诚挚的感谢！

《煤矿员工职业技能培训考试题库丛书》编委会
2010年11月

前 言

随着我国煤炭行业宏观调控政策的实施和煤炭产业布局、资源整合调整步伐的加快,我国的煤炭企业和煤矿正向机械化、大型化、现代化、国际化大企业集团和现代化大型矿井迈进。在这一迅速发展的变动中,我国煤炭行业员工队伍的技术构成正在发生急剧变化,加强人才引进和员工技术培训、打造适应形势变化的员工队伍,是煤炭行业和各个煤矿整体形势发展的迫切需要。在这一背景下,山西焦煤汾西矿业(集团)公司为满足煤矿员工岗位技能培训、打造高素质和高技术水平的员工队伍、增强企业核心竞争力、创建特大型企业的需要,组织四百余位煤炭工程技术人员和优秀技术骨干,历时近三年,组织编写了一套可供各煤炭企业集团和煤矿使用的《煤矿员工职业技能培训考试题库丛书》。

为提高幼儿教师岗位人员的技术素养、教学能力,我们依据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》等相关的法律法规,国家及行业有关管理、技术标准和操作规程,参考了大量幼儿教育、管理等文献资料,编写了《幼儿教师技能培训考试题库》。

本书内容共分七章,主要包括幼儿园教育指导纲要(试行),幼儿园课程与教育活动设计,幼儿园课程改革理论指导,心理学、教育学,幼儿园管理,幼儿园教育法规,文学与常识。附录中收录了《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《中小学幼儿园安全管理办法》。

在本书的编写过程中,得到了相关部门的大力支持和协助,得到了多位同行和朋友的关心和帮助,出版社责任编辑很多建设性的意见,使本书的编写质量提高不少,在此谨向有关资料、书籍的作者和支持、帮助者一并表示诚挚的感谢!

本书在编写过程中,虽经反复推敲核证,但限于编者的知识水平和实践经验,疏漏不妥仍难避免,恳请有关专家和读者提出宝贵意见,以利再版时进一步修改完善,在此表示谢意。

《幼儿教师技能培训考试题库》编写组

2010年6月

目 录

第一章 幼儿园教育指导纲要（试行）	1
一、填空题	1
二、判断题	6
三、单项选择题	8
四、多项选择题	14
五、问答题	20
六、论述题	22
七、案例分析题	24
第一章参考答案	28
第二章 幼儿园课程与教育活动设计	65
一、填空题	65
二、判断题	69
三、单项选择题	72
四、多项选择题	78
五、问答题	82
六、论述题	83
七、案例分析题	84
第二章参考答案	86
第三章 幼儿园课程改革理论指导	106
一、填空题	106
二、判断题	110
三、单项选择题	113
四、多项选择题	116
五、问答题	121
六、论述题	122
七、案例分析题	123
第三章参考答案	125
第四章 心理学 教育学	151
一、填空题	151
二、判断题	153

三、单项选择题	154
四、多项选择题	157
五、问答题	161
六、论述题	162
七、案例分析题	162
第四章参考答案	164
第五章 幼儿园管理	185
一、填空题	185
二、判断题	187
三、单项选择题	189
四、多项选择题	191
五、问答题	196
六、论述题	197
七、案例分析题	198
第五章参考答案	200
第六章 幼儿园教育法规	227
一、填空题	227
二、判断题	229
三、单项选择题	232
四、多项选择题	236
五、问答题	240
六、案例分析题	241
第六章参考答案	243
第七章 文学与常识	253
一、填空题	253
二、判断题	255
三、单项选择题	256
四、多项选择题	259
五、问答题	261
第七章参考答案	261
附录	264
附录一 幼儿园工作规程	264
附录二 幼儿园教育指导纲要（试行）	270
附录三 中小学幼儿园安全管理办法	276
参考文献	284

第一章 幼儿园教育指导纲要（试行）

本章内容概要

本章内容为贯彻《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》，指导广大幼儿教师更好地将《幼儿园工作规程》的教育思想和观念转化为教育行为，指导幼儿园深入实施素质教育。

一、填空题

- △1. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布的时间是_____。
- △2. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》制定的依据是_____、_____、_____。
- △3. 制定《幼儿园教育指导纲要（试行）》的目的是_____。
- △4. 幼儿园教育的性质是：幼儿园教育是_____的重要组成部分，是我国_____和_____的奠基阶段。
- △5. 幼儿园教育的根本任务是：城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地_____，为幼儿_____打好基础。
- ◇6. 幼儿园教育应尊重_____，尊重_____，以_____为基本活动。
- ◇7. 幼儿园的特点是_____，关注_____，促进每个幼儿_____的发展。
- △8. 幼儿园应与_____和_____密切配合，与_____互相衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展奠定基础。
- ◇9. 幼儿园教育内容是_____、_____，可以相对划分为_____、_____、_____、_____、_____五个领域。
- ◇10. 幼儿园各领域的内容互相渗透，从不同角度促进幼儿_____、_____、_____、_____、_____等方面的发展。
- △11. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到的五个领域，每个领域都可以提炼出一个关键能力，健康是_____、社会是_____、语言是_____、科学是_____、艺术是_____。
- △12. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本指导思想集中反应在总则里，贯穿在《幼儿园教育指导纲要（试行）》的各部分，它包括_____、_____、_____。
- ◇13. 健康领域中提到要建立良好的_____，培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和_____。
- ◇14. 健康领域中提到要用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的_____和_____。
- △15. 健康领域中提到幼儿园必须把_____和_____放在首位。
- △16. 幼儿语言能力是在_____的过程中发展起来的。

- △17. 发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们____、____、喜欢说、____，并能得到积极应答的环境。
- △18. 幼儿语言的学习具有____的特点。
- △19. 社会领域的教育具有____的特点。
- △20. 幼儿的社会态度和____的培养应渗透在多种活动和____的各个环节之中。
- ◇21. 幼儿园的教育是为____在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个，包括____的儿童提供积极的支持和帮助。
- ◇22. 教育活动的组织与实施过程是教师____的过程。
- ◇23. 教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》所提出的各领域目标为____，结合本班幼儿的____来确定。
- △24. 教育活动的组织应充分考虑幼儿的____，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重____、____、____，寓教育于生活、游戏之中。
- △25. 教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、____、因内容、____，灵活地运用。
- △26. 环境是重要的____，应通过环境的____，有效地促进幼儿的发展。
- △27. 家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着____、____、____的原则，争取家长的理解、支持和____，并积极支持、帮助家长提高教育能力。
- ◇28. 教师直接指导的活动和间接指导的活动____，保证幼儿每天有适当的____时间。
- △29. 数学学习扎根于儿童的生活与____，在探索中____和____。
- ◇30. 尊重幼儿在发展水平、____、____、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。
- △31. 教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的____、____，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高____的必要手段。
- △32. 评价的过程，就是教师运用专业知识审视教育实践____、分析、____、解决问题的过程。
- △33. 幼儿园教育工作评价实行以____自评为主。
- △34. 评价应自然地伴随着____进行，综合采用观察、谈话、____等多种方法。
- 35. 幼儿的____和____具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。
- △36. 教育计划和教育活动的目标建立在是否____的基础上。
- ◇37. 教育的内容、方式、策略、环境条件建立在是否能____的积极性上。
- ◇38. 教育过程应为幼儿提供____，并符合其发展需要。
- △39. 教育内容、要求应兼顾____需要和____，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。
- 40. 教师的指导应有利于幼儿____、____地学习。
- △41. 发展幼儿教育事业是整个教育事业发展的需要。幼教具有____、____、

_____作用。

△42. 贯彻落实纲要，最重要的环节是_____和_____的提高。

△43. 幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的_____, 有利于引发和支持幼儿和_____之间积极的相互作用。

◇44. 幼儿是在与周围环境相互作用的活动中主动学习和发展的，幼儿园就应该为幼儿提供_____的机会与条件。

◇45. 教育应该给孩子提供一个有利于其_____、适合其_____、_____，可供他们自由选择的宽松的环境。

◇46. 20 世纪 80 年代只注重绿化、美化，现在十分注重_____、_____。

△47. _____及_____是幼儿园宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。

48. 充分利用自然环境和社区的教育资源扩展幼儿_____, 幼儿园同时应为该社区的_____提供服务。

◇49. 终身教育理念的幼儿教育追求幼儿健康的、_____、_____、_____发展。

△50. 贯彻终身教育理念，我们必须遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，保证每一个幼儿在_____、_____和_____的幼儿园生活中发展潜力，良性成长，使将来能更好地适应小学生活；为一生的学习和发展奠定基础。

△51. 基础教育的焦点越来越集中在_____上。

○52. 在教育目标方面，《幼儿园教育指导纲要（试行）》重视幼儿的_____、_____、_____，并在实施中重视幼儿为主体的探索性学习。

◇53. 在内容方面，《幼儿园教育指导纲要（试行）》吸收了建构主义和现代认知心理学的成果，强调了作为教育内容知识的_____、_____，在其教育内容与要求中，不再把知识列为一大堆静态的、脱离幼儿的、仅仅要他们记住的东西，而是视知识为动态变化的。

○54. 在实施原则中，根据现代学习心理学的研究，从广义的学习观出发，要求保证幼儿的_____、_____的活动时间。同时《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调幼儿教育的生活性，这符合教育要_____，密切地贴近儿童生活的世界教育发展趋势。

△55. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》还体现出世界基础教育的另一个共同特征——_____。

△56. 引导幼儿发展的原则有_____（教什么）、_____（如何教）、_____（何时教）。

△57. 独立的价值在于_____、自制的价值在于_____、专注的价值在于_____、秩序的价值在于_____、合作的价值在于_____。

△58. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》对每个领域进行阐述时都有“指导要点”，其主要功能有二，一是点明该领域的_____的特点，二是点明该领域特别应该注意的_____。

△59. 幼儿园的科学教育是_____，重在激发幼儿的_____和_____。

△60. 艺术是_____的主要途径，应充分发挥艺术的_____教育功能，促进幼儿健全人格的形成。

○61. _____、_____及_____均是幼儿园教育评价工作的参与者。

○62. 独立、自制、专注、_____、_____, 这五种终身受益的品质是良好的为人处世和求学做事得以成功的保障。

△63. _____是儿童自己的世界, 儿童在自己的世界里, 已经从一个被动的承受者转化为主动的执行者, 所以前苏联教育家阿尔金说: “_____是儿童的心理维生素。”

○64. 所谓家园合作是指幼儿园和家庭, 都把自己当作促进儿童发展的主体, 双方积极主动地_____, _____、_____, 通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进儿童身心发展。

◇65. 幼儿园课程实施的方法、形式及手段丰富多样, 应有有机地、综合地用这些_____, _____和_____。

△66. 生活活动包括: 晨间锻炼、用餐、就寝、_____, _____、入厕、洗手、喝水等, 都是与_____直接联系的活动。

△67. 生活活动最为重要的目标是: _____、基本的生活习惯和_____的形成。

△68. 生活活动在幼儿园课程中占重要的地位, 是幼儿课程的一个重要特质。现实生活具有对课程内容的渗透作用、综合作用, 生活就是一种_____的活动, 生活活动包含了多领域的教育内容。

○69. 教育内容之间的整合有_____的整合、_____的整合、_____的整合。

◇70. 良好的活动应该是融目标、内容_____, _____及方式、方法等活动的基本要素的合理组合, 是幼儿全身心投入的过程。

○71. 活动开发与创新不在于名称的新奇, 不在于材料的花哨, 而在于活动能真正引发幼儿的参与兴趣, 在于能真正符合幼儿的需要, 在于能引发幼儿的_____, _____和_____, 在于能与幼儿已有的经验建立一定的联系。

◇72. 活动开发和创新的基础是对幼儿_____, _____和_____的了解。

△73. 鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象, 尊重每个幼儿的想法和创造, 肯定和接纳他们独特的_____和_____, 分享他们创造的快乐。

○74. 情感态度指的是_____, _____、_____的一种倾向性, 它构成行为的动机, 影响人的行为。

◇75. 心理健康的主要标志包括: 认知发展是否正常、_____, 人际关系是否融洽、_____. 客观的标准是指个体有行使身体功能的能力。

△76. 健康总目标的价值取向是: _____、_____, _____。

△77. 一个健康幼儿的标准是: 既是一个身体健全的幼儿, 也是一个愉快、主动、_____, 自信、_____, _____的幼儿。

△78. 教育的第一条件就是要_____, 认识主体、_____。

△79. 在体育活动中, 能够培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和_____, _____、合作的态度。

○80. 幼儿语言的发展与_____, _____、_____, _____等其他方面的发展密切相关。

○81. 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化, 使其感知人类文化的_____, 培养_____, _____、平等的态度。