

现代基础教育研究

RESEARCH ON MODERN BASIC EDUCATION

教学评价教育：教师评价素养提升的重要途径

现代价值观教育的合法性危机及其应对

困境与决策：教师专业伦理研究的新取向

中国15岁中学生未来生涯准备度分析

新课程改革研究15年的分析与反思

论批判性思维在学科教学中的培养

第 **28** 卷

2017 年 12 月

何云峰 主 编
上海教育出版社

学术指导委员会

顾 问：张民生 / 张民选

主 任：朱自强

副主任：刘晓敏 / 柯勤飞

委 员：（以姓氏笔划为序）

丁念金 / 于 漪 / 尹后庆

王正平 / 丛玉豪 / 朱自强

刘晓敏 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

柯勤飞 / 顾泠沅 / 唐盛昌

夏惠贤 / 惠 中 / 谢利民

理 事 长：朱自强

常务理事：何云峰

副 理 事 长：唐盛昌 / 施 斌 / 周增为

主 编：何云峰

副 主 编：惠 中 / 郑百伟

图书在版编目(CIP)数据

现代基础教育研究 第28卷/何云峰主编.——上海:

上海教育出版社,2017.12

ISBN 978-7-5444-8025-3

I. ①现… II. ①何… III. ①基础教育—研究—中国

IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第306628号

执行编辑 孙珏,王中男,张雪梅

责任编辑 耿坚,戴燕玲

现代基础教育研究

何云峰 主编

出版发行 上海师范大学期刊社

上海教育出版社有限公司

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 上海师范大学印刷厂

开 本 890×1240 1/16 印张 15 插页 3

版 次 2017年12月第1版

印 次 2017年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-8025-3/G.6636

定 价 30.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

现代基础教育研究

前沿问题探讨

- 教学评价教育:教师评价素养提升的重要途径 李如密/005
- 研究型、创新型学校之于高中科创教育的作用探析 冯志刚/010
- 综合素质评价:历史沿革、当代价值及改革思路 蔡文/014

基础理论研究

- 现代价值观教育的合法性危机及其应对 胡君进/019
- 辩论教学法在基础教育阶段的适用困境与出路
- 心理学视角的审视 张力,王玉梅/024
- 儒家人格论释及其德育启示 魏冰娥/032
- 全景敞视主义视域下的当代高中教育生态之批判 尹达,田建荣/037
- 孙中山的中国传统文化现代转化思想及其教育意义 邵龙宝/043

教师专业发展

- 困境与决策:教师专业伦理研究的新取向 王凯/047
- 教学型领导对教师工作投入的作用机理研究
- 基于“教师学业乐观”的中介效应分析 刘胜男,王海涛,王益国/053
- 初中教师解释风格与幸福感关系的实证研究
- 以上海地区初级中学为例 周陈妃,项亚光/061
- 机制建设:“义务教育教师交流轮岗”矛盾的化解
- 以天津市交流轮岗教师调查为依据 张建伟,王光明/070
- 中小学创客型教师参与式培训模式研究 董同强,马秀峰/076
- 论社会性别理论视角下的女性教师专业发展 王素月/083
- 校本培养青年教师的绿色评价体系构建 唐颖萍/087
- 非理性权威下教师施加伦理恐惧行为研究 张帅/091

学生素质与行为发展

- 中国15岁中学生未来生涯准备度分析 陈奕桦,周谊/096
- 我国中小学劳动教育研究的回顾与展望 高维,于善萌/104
- 论女校女生领导力的培养
- 以上海市第三女子中学为例 徐永初/112
- 论学校美育的发展
- 以中华优秀传统文化作为载体 张曦琛/116

基于核心素养的真实性评价

陈玉华/120

留守儿童心理健康状况、人格特征及其关系研究

胡德鑫,毛玉凤,邓红/128

课程改革研究

新课程改革研究 15 年的分析与反思

——基于 2001—2015 年 CSSCI 期刊文献的知识图谱研究

李刚,吕立杰/134

有效实施合作学习的策略探析

裴昌根,李红恩,左浩德/142

学校课程整合的基本范式及现实启示

车丽娜,韩登亮/148

“润泽生命”校本课程的构建与实施

毛颖/156

语文课程视阈中的文道关系:省思与再认

张铭凯/163

学前儿童故事类绘本阅读理解发展特点研究

李星,吴念阳/168

新高考改革背景下高中化学教材“二次开发”探究

顾春丽/177

韩国高考数学试题的多样性分析

张怡,武小鹏,张钧波/183

学科教学实践

论批判性思维在学科教学中的培养

陈旭,夏惠贤/190

初中论说类文言文教材编写及教学建议

——以现行沪教版初中语文教材为例

徐长颖/197

基于翻转课堂的英语语法教学优化

林晶晶/203

上海中学生英语学习能力与诉求调研

——基于《国家英语课程标准》能力要求

侯晓虹/208

核心素养视野下“数学广角”的课程价值审思

谢翌,丁福军/214

关于冯诺依曼结构原理的课堂教学实践研究

陈瑞伟/221

体验式观评课活动的实践与反思

袁芳/227

初中科学课程的情境教学

董慧/232

综述

“基础教育资源均衡化问题”专题研讨会会议综述

李志慧/236

艺术教育

春运

郑鹏伟/插页 1

节录虞和《论书表》

丘新巧/插页 2

执行编辑:孙珏,王中男,张雪梅

Research on Modern Basic Education

Vol.28

December 2017

CONTENTS

(Main Articles)

Instructional Evaluation Education: A Key Way to Improve Teachers' Evaluation Competence

..... *LI Rumi*/005

Legitimacy Crisis of the Modern Values Education and Its Responses *HU Junjin*/019

The Dilemma and Outlet of Debate Teaching Method Applied to Basic Education

——Analysis based on Perspective of Psychology *ZHANG Li, WANG Yumei*/024

Dilemma and Decision-making: Toward a Research on Professional Ethics for Teachers

..... *WANG Kai*/047

The Effect of Instructional Leadership on Teacher Work Engagement: The Mediating Role of

Teacher Academic Optimism *LIU Shengnan, WANG Haitao, WANG Yiguo*/053

The Investigation of Chinese 15 Years Old Students' Preparation for the Future

..... *CHEN Yihua, ZHOU Yi*/096

Analysis and Reflection on the New Curriculum Reform Research in the Past Fifteen Year

——Research on the literature of CSSCI (2001—2015) based on CiteSpace

..... *LI Gang, LV Lijie*/134

Research of Cultivating Critical Thinking in Subject Teaching *CHEN Xu, XIA Huixian*/190

学术指导委员会

顾 问：张民生 / 张民选

主 任：朱自强

副主任：刘晓敏 / 柯勤飞

委 员：（以姓氏笔划为序）

丁念金 / 于 漪 / 尹后庆

王正平 / 丛玉豪 / 朱自强

刘晓敏 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

柯勤飞 / 顾泠沅 / 唐盛昌

夏惠贤 / 惠 中 / 谢利民

理 事 长：朱自强

常务理事：何云峰

副 理 事 长：唐盛昌 / 施 斌 / 周增为

主 编：何云峰

副 主 编：惠 中 / 郑百伟

现代基础教育研究

前沿问题探讨

- 教学评价教育:教师评价素养提升的重要途径 李如密/005
研究型、创新型学校之于高中科创教育的作用探析 冯志刚/010
综合素质评价:历史沿革、当代价值及改革思路 蔡文/014

基础理论研究

- 现代价值观教育的合法性危机及其应对 胡君进/019
辩论教学法在基础教育阶段的适用困境与出路
——心理学视角的审视 张力,王玉梅/024
儒家人格论释及其德育启示 魏冰娥/032
全景敞视主义视域下的当代高中教育生态之批判 尹达,田建荣/037
孙中山的中国传统文化现代转化思想及其教育意义 邵龙宝/043

教师专业发展

- 困境与决策:教师专业伦理研究的新取向 王凯/047
教学型领导对教师工作投入的作用机理研究
——基于“教师学业乐观”的中介效应分析 刘胜男,王海涛,王益国/053
初中教师解释风格与幸福感关系的实证研究
——以上海地区初级中学为例 周陈妃,项亚光/061
机制建设:“义务教育教师交流轮岗”矛盾的化解
——以天津市交流轮岗教师调查为依据 张建伟,王光明/070
中小学创客型教师参与式培训模式研究 董同强,马秀峰/076
论社会性别理论视角下的女性教师专业发展 王素月/083
校本培养青年教师的绿色评价体系构建 唐颖萍/087
非理性权威下教师施加伦理恐惧行为研究 张帅/091

学生素质与行为发展

- 中国15岁中学生未来生涯准备度分析 陈奕桦,周谊/096
我国中小学劳动教育研究的回顾与展望 高维,于善萌/104
论女校女生领导力的培养
——以上海市第三女子中学为例 徐永初/112
论学校美育的发展
——以中华优秀传统文化作为载体 张曦琛/116

基于核心素养的真实性评价

陈玉华/120

留守儿童心理健康状况、人格特征及其关系研究

胡德鑫,毛玉凤,邓红/128

课程改革研究

新课程改革研究 15 年的分析与反思

——基于 2001—2015 年 CSSCI 期刊文献的知识图谱研究

李刚,吕立杰/134

有效实施合作学习的策略探析

裴昌根,李红恩,左浩德/142

学校课程整合的基本范式及现实启示

车丽娜,韩登亮/148

“润泽生命”校本课程的构建与实施

毛颖/156

语文课程视阈中的文道关系:省思与再认

张铭凯/163

学前儿童故事类绘本阅读理解发展特点研究

李星,吴念阳/168

新高考改革背景下高中化学教材“二次开发”探究

顾春丽/177

韩国高考数学试题的多样性分析

张怡,武小鹏,张钧波/183

学科教学实践

论批判性思维在学科教学中的培养

陈旭,夏惠贤/190

初中论说类文言文教材编写及教学建议

——以现行沪教版初中语文教材为例

徐长颖/197

基于翻转课堂的英语语法教学优化

林晶晶/203

上海中学生英语学习能力与诉求调研

——基于《国家英语课程标准》能力要求

侯晓虹/208

核心素养视野下“数学广角”的课程价值审思

谢翌,丁福军/214

关于冯诺依曼结构原理的课堂教学实践研究

陈瑞伟/221

体验式观评课活动的实践与反思

袁芳/227

初中科学课程的情境教学

董慧/232

综述

“基础教育资源均衡化问题”专题研讨会会议综述

李志慧/236

艺术教育

春运

郑鹏伟/插页 1

节录虞和《论书表》

丘新巧/插页 2

Research on Modern Basic Education

Vol.28

December 2017

CONTENTS

(Main Articles)

Instructional Evaluation Education: A Key Way to Improve Teachers' Evaluation Competence

..... *LI Rumi*/005

Legitimacy Crisis of the Modern Values Education and Its Responses *HU Junjin*/019

The Dilemma and Outlet of Debate Teaching Method Applied to Basic Education

——Analysis based on Perspective of Psychology *ZHANG Li, WANG Yumei*/024

Dilemma and Decision-making: Toward a Research on Professional Ethics for Teachers

..... *WANG Kai*/047

The Effect of Instructional Leadership on Teacher Work Engagement: The Mediating Role of

Teacher Academic Optimism *LIU Shengnan, WANG Haitao, WANG Yiguo*/053

The Investigation of Chinese 15 Years Old Students' Preparation for the Future

..... *CHEN Yihua, ZHOU Yi*/096

Analysis and Reflection on the New Curriculum Reform Research in the Past Fifteen Year

——Research on the literature of CSSCI (2001—2015) based on CiteSpace

..... *LI Gang, LV Lijie*/134

Research of Cultivating Critical Thinking in Subject Teaching *CHEN Xu, XIA Huixian*/190

教学评价教育:教师评价素养提升的重要途径

李如密

(南京师范大学 课程与教学研究所, 江苏 南京 210097)

摘要: 教师教学评价教育是指对教师进行的,以教学评价的知识、态度、方法等为主要内容的,旨在提升教师教学评价素养的教育活动。教师教学评价教育可以有效地提高教师评价素养,保障对学生开展教学评价教育的效果和质量。教师教学评价教育的途径,主要有主题研修、规程引导、典型示范、倾听学生、自我悟出等五种。

关键词: 教学评价教育;教学评价;教师;评价素养;途径

教学评价教育是教育评价研究的重要课题,它不仅对于学生的发展来说非常有价值,对于教师来说也具有不可忽视的意义。所谓教师教学评价教育,是指对教师进行的,以教学评价的知识、态度、方法等为主要内容的,旨在提升教师教学评价素养的教育活动。那么,教师教学评价教育在提高教师教学评价素养方面有哪些作用?实践教师教学评价教育的途径又有哪些呢?本文拟就此做些初步的探讨,以期引起学界对此问题的关注与讨论。

一、教学评价教育的提出及研究的进展

“教学评价教育”问题的提出,是对理论研究和实践探索需要的回应。一方面是教学评价理论研究的需要,这个问题在教学评价理论的已有相关研究中确实涉及较少;另一方面是教学评价实践问题解决的需要,有许多实践问题的根源都指向了教学评价教育的缺失。

1. 学生的教学评价教育问题亟须关注

鉴于教学评价的技术化倾向越来越明显,教学评价的教育功能在一定程度上被遮蔽,故而笔者尝试提出如下主要观点^①:(1)教学评价教育是指教育者基于教学评价可能给学生带来的影响,对学生进行关于教学评价的相应教育,从而达到增进教学评价的教育功能、促进学生健康发展的目的。(2)教学评价教育的内容,主要包括:全面了解教学评价的知识教育,积极应对教学评价的态度教育和正确使用教学评价的方法教育等。(3)教学评价教育的基本类型有:教学评价前的教育、教学评价中的教育和教学评价后的教育;课堂教学评价教育、课外教学评价教育;语言的教学评价教育、非语言的教学评价教育;小学教学评价教育、初中教学评价教育、高中教学评价教育等。(4)实施教学评价教育的主要策略有:要体现人文关怀的精神、体现促进学生学习的理念、引导学生归因的方向、运用灵活多样的形式、善于抓住关键时机、为学生的发展留有空间等。以上这些初步的思考,主要是围绕着“对学生进行教学评价教

基金项目:本文系全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“孔子对其弟子的教学艺术及现代价值”(批准号:DOA140201);江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大研究项目“义务教育学科核心素养和关键能力研究”(编号:2015JYKTZD-02)的研究成果。

作者简介:李如密,南京师范大学课程与教学研究所教授,博士生导师,博士,主要从事课程与教学论研究。

育”而展开。

2. 教师的教学评价教育问题应提上日程

后来笔者逐步意识到只关注对学生的教学评价教育是远远不够的,因为这个问题比较复杂,“牵一发而动全身”,它的解决可能还会触及更多方面的联系。笔者对教学评价教育的认识有了新的进展:教学评价教育对于学生发展来说具有重要作用,这是显而易见的。但是相比较学生而言,教师可能更迫切需要教学评价教育。因为要从根本上改变学生教学评价教育缺失的现状,教师必须首先做出相应的改变,可见这才是更为关键的问题。所以,本着“教育者必先受教育”这一原则,我们有必要从现在开始思考这个问题,即如何通过教师教学评价教育有效提升教师的教学评价素养,以更好地进行对学生的教学评价教育,让教学评价更好地发挥其育人功能,使“评价即教育”理念落到实处。

二、教师在做好教学评价的同时, 更要做好教学评价教育

在学校教育中,教学评价虽然得到普遍重视,但依然存在许多问题。那么,究竟存在什么问题呢?它们是什么原因导致的?教师应该承担的责任又是什么?还需要再做哪些方面的工作呢?教师所面临的问题和挑战永远处于动态变化中,需要调整并完善自己所追求的目标。

1. 学生因为对教学评价的误解而出现了许多实际问题

学生在强势的学校教学评价面前,一直都是被动的、弱勢的、无法回避的。对于教学评价,学生尚存在“误读”“误待”和“误用”现象。首先是关于教学评价的错误知识或认识。如以为教学评价就是考试,考试就是纸笔测验,纸笔测验只能有标准答案,成绩就是分数,分数的呈现只能是百分制。分数决定自己的命运,没有考好就一定前途暗淡。其次是对教学评价的不当态度和情感。如对于考试的过分敏感、紧张和焦虑,甚至是极端厌恶与抵触,对于分数的畸形崇拜,看到同伴的成绩会产生莫名的嫉妒,超乎现实的完美主义追求,遭遇失败后的沮丧乃至绝望,等等。再次是对于教学评价方法的误用。如考试过后只看分数,不

去对照失分之处、反思深层原因,对于教学评价进行自身之外的家庭、环境、同伴、教师、运气等方面的归因,不能正确分析与同伴的差异是怎样造成的,不明确前进的方向而陷于迷惘,不会给自己改正错误的机会,等等。这些问题的存在,会不同程度地影响到教学评价教育功能的正常发挥。

2. 问题之根源乃在于缺少了教学评价教育

学校教育现实中有一种现象:教学评价非常多,无处不见;但是教学评价教育并不多见,甚至难觅其身影。上面所提到的问题,多数是由于学校教学评价教育缺失所致。其主要原因在于,教师以为教学评价工作已经组织得非常“到位”了,没有意识到教学评价教育的重要意义和价值,而忽略了相应的工作。学生在学校里被“抛入”考试等教学评价之中,他们无法自主,只能随波逐流,被分数的压力、同伴的歧视、教师的训斥等置于一一种莫名的恐惧之中。没有人教给他们相应的教学评价的知识和认识,没有人引导他们形成对待教学评价的态度,没有人指导过他们使用教学评价的方法。缺失了必要的教学评价教育,其结果只能是,那些能够在其中悟出点道理的学生变得头脑清醒、淡定应对、积极进取、巧妙借力,而那些一直浑浑噩噩的学生只能是落伍者、淘汰者,客观上造成学生发展的分化,并迅速拉大他们之间的差距。

3. 教学评价教育缺少的直接原因在于教师缺乏相应的教学评价素养

教师的教学评价素养较为薄弱,比如教学评价的理念、教学评价的先进技术、教学评价问题的反思能力等较为缺失。长期的应试教育使得教师围绕着考试的“指挥棒”转来转去,所从事的教育便无形中被窄化了,成了“为考而教”。教学评价也随之被窄化了,各种考试成为教师手中的“法宝”,出题、考试、改卷、排名就成了教师最重要的事。与此紧密相连的,便是根据分数给学生“贴标签”,学生被无形地贴上了“学霸”“学渣”“没有希望的人”等诸多标签。久而久之,分数就异化成一种“崇拜”,在它之下掩盖了太多的东西。学校在教学评价上投入的人力、物力、财力、时间等成本很高了,学生也成了“考试机器”,却没有人敢说一个“不”字。其实,对于学校教育和学生发展来说,教学评价只不过是手段,育人才是根本目的。所

以,教师应努力更新教学评价的观念,“评价即教育”作为新的理念应该深入教师内心。在一定意义上,“评价育人”与“教学育人”“立德树人”“管理育人”等是同样重要的。教学评价的改进不能只在优化方案、完善技术这一方向上努力,而应该回到原点再出发,这个原点就是育人。因为教师的教学评价素养,直接影响到对学生进行教学评价教育的效果和质量,所以教师应该自觉地通过提升自己的教学评价教育素养,来解决学生因教学评价教育缺失所带来的问题。

三、教师教学评价教育与其教学评价素养的提升

教师教学评价教育的宗旨在于,让教师通过学会教学评价,提升其教学评价素养水平,正确地对学生开展教学评价教育,使教学评价真正成为教育不可或缺、不能取代的部分。那么,对教师进行教学评价教育,可以帮助教师实现哪些方面的教学评价素养的提升呢?具体说来,主要有以下三个方面:

1. 进行教学评价的知识教育,提高教师教学评价知识素养

教师一贯重视所教学科的专业知识,因为如若在这方面出问题是做教师的最大耻辱,所以对于加强自己的专业知识修养,教师都是不遗余力的。相比较而言,对于和应试相关的教学评价知识,如试卷怎么出、应考的知识点、答案的评分标准等,每位教师也都能说得头头是道。但是在现代教学评价的知识上,多数教师了解得并不深入。其实,教学评价的基本知识,对于做好学校教学评价工作而言还是非常重要的。诸如学校教学评价的本质是依据一定的标准对教学活动的过程及结果进行价值评判,以达到改进教学目的的系统活动。其基本范畴包括三个方面:对教师教学质量的评价、对学生全面发展的评价和对课堂教学质量的评价。教学评价的功能是多方面的,有诊断指导功能、激励强化功能、反馈调控功能、促进发展功能、鉴别管理功能和科学研究功能等。教学评价的类型多种多样,有总结性评价、形成性评价、诊断性评价,内部评价、外部评价,静态评价、动态评价,系统测验评价、日常观察评价等。教学评价的方法也很丰富,如相对评价法、绝对评价

法、个体内差异评价法,数量化方法、非数量化方法,分析评价法、综合评价法等。教师的教学评价知识素养提高了,教学评价教育的专业化才能随之达到应有的高度。

2. 进行教学评价的态度教育,提高教师教学评价态度素养

对于教师来说,有两种态度是需要特别加以强调的。其一,是教师对待教学评价教育的对象——学生的态度。要把学生看作发展中的人,是需要教师教育和帮助的人。教师要学会欣赏学生的独特性、差异性、发展性等特点,要始终积极地促进学生的发展,以宽容的态度对待学生在教学评价中存在的问题,甚至犯下的错误。教育评价专家艾斯纳(E. W. Eisner)就强调要从欣赏学生的角度来进行评价,倡导评价者应有“鉴赏家”的姿态,提醒教师发展“教育鉴赏力”。^[1]这种态度就是具有发展眼光、体现教育情怀的。其二,是教师对待教学评价本身的态度。教师不要把教学评价当作个人名利的工具,要正确地对待教学评价的结果,将正确的态度以正确的方式示范给学生。比如怎样对待考试成绩带来的成功与失败感,尤其是要指导学生学会接受“失败”。就像斯蒂芬·派尔(Stephen Pile)在《失败的英雄》中所说的:“成功的概率被高估。人人渴求成功,但真正有能力去获取成功者寥若晨星。我们经常是心有余而力不足,而这正是人与动物的分水岭,因此,我们应该学会坦然接受。”^[2]教师首先要养成对待教学评价的良好心态,才能更好地示范并引导学生积极对待教学评价,降低不当教学评价带来的消极效应。

3. 进行教学评价的方法教育,提高教师教学评价方法素养

教师怎样正确地使用教学评价的结果,来达到促进学生成长的目的,是一个关乎教学评价教育成败的问题。一般说来,教学评价结果的解释有多种方法,如分数解释法、等级解释法、诊断描述解释法和原因分析解释法等,具体要视教学评价的内容、方式等的不同,灵活运用。教师要善于引导并帮助学生正确、熟练、巧妙地使用教学评价及其结果,这是教学评价教育的一项重要任务。就最常见的教学评价形式——考试来说,教师要学会在评价的最后环节与学生讨论考试的结

果。^[3]教师可以通过在论文、试卷或学习计划上写评语,向学生传达“他们哪些地方做得好、如何才能得以改进”等信息。如果想澄清学生的错误理解,并向学生说明正确答案的实质,教师应当特别强调班里大部分学生都做错的题目。对于高年级学生而言,解释评分和定级的标准也是很有用的。除此之外,教师还有责任通过丰富并创新教学评价的形式,积极寻找更适合学生需要的教学评价方法。如“课程与评价之父”泰勒(Ralph W. Tyler)就曾经指出:“用来作为教育目标的许多其他所期望的行为,是难以用纸笔测验来评估的……在考察习惯和某些操作技能方面,观察也是有用的手段。在评价中,另一种有用的方法是交谈。交谈有助于教师了解学生在态度、兴趣和鉴赏力等方面产生的变化。问卷有时也用来获取学生有关兴趣、态度和其他各类行为的证据。收集学生做出来的实际作品,有时也是取得行为证据的一条有效途径。”^[4]教师只有学会了正确使用教学评价的方法,才会注重教学评价方法的教育,增强对学生教学评价教育的影响力。

四、教师教学评价教育的基本途径

长期以来,教师教学评价素养的提升主要依靠其个人理论学习和实践经验的自发积累,没有纳入自主性教师教育的范畴,这是亟须改变的现状。正如联合国教科文组织所指出的:“我们必须反思教师教育和培训的内容及目标。教师需要接受培训,学会促进学习、理解多样性、做到包容、培养与他人共处的能力以及保护和改善环境的能力。教师必须营造尊重他人和安全的课堂环境,鼓励自尊和自主,并且运用多种多样的教学和辅导策略。”^[5]教师教学评价教育应该成为教师教育的重要内容,“学会评价”也应该成为“学会教学”的不可替代的组成部分。

其实,对教师进行必要的教学评价教育业已具有相应的基础条件,具有现实可行性。教师教学评价教育的特点是可以结合实践经验和反思,解决教师的教学评价思想观念问题,改善教学评价的工作方法和作风。教学评价教育可以帮助教师更好地确立教学评价的教师视角和教师立场,切实担当起评价育人的职责,可以帮助教师更

好地了解教学评价实践中的现状及存在的问题,知道症结在哪里,以及什么样的思路和方法是可行的。具体说来,教师教学评价教育可以采用的基本途径,主要有以下五种(如图1所示):

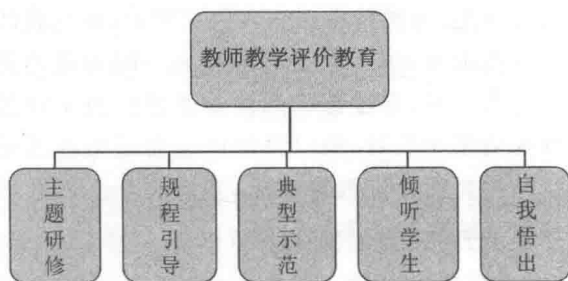


图1 教师教学评价教育的途径

1. 主题研修

主题研修是教师教学评价教育的基本途径,是指由教学评价研究专家针对教师的需要或困惑而进行的教学评价教育主题方面的研修活动。教师教学评价教育研究主题,可以在实际调研的基础上得以确定。其既可以是教学评价教育的理论认识问题,也可以是教学评价教育的实践操作问题;既可以是教师所普遍关心的共性问题的讨论,也可以是个别教师所遇到的特殊问题的“会诊”。在主题研修中,教师可以通过向教学评价专家咨询而解疑释惑,也可以与同行进行研讨而明确方向和实践方式。实践证明,主题研修是教师教学评价教育的常用途径。

2. 规程引导

学校可以根据教学评价教育的原理及成功经验,制订有关教学评价教育的规范与章程,并要求教师在实施教学评价教育时参照遵循。比如,在每次考试前要进行相应的说明和解释,让学生对即将进行的教学评价有“知情权”;在考试之后要进行教学评价结果的解释和评析,以引导学生形成积极对待教学评价的态度等。如果每次教学评价都有这样的教育环节,则可最大限度地降低教学评价所可能带来的负面影响。规程引导使得教师教学评价教育有规可循,坚持下去有利于形成良好的行为习惯,更可以在此基础上形成教学评价教育的良性循环。

3. 典型示范

典型示范指学校选取在教学评价教育方面做得好的典型,包括优秀的教师和效果好的案例,使

之发挥正面的示范效应。在教学评价教育过程中,大多数教师对教学评价教育的理念不难理解,但真正做好却是一件不容易的事。做得好的教师榜样就在身边,只要形象亲切而行为服众,就可以发挥示范、“辐射”效应;效果好的案例放在眼前,只要设计合理而具体可行,就可以让人模仿、迁移、推广,产生“涟漪”效应。典型示范让教师在教学评价教育方面学有榜样、做有范例,对于在实践中推行教学评价教育将大有裨益。

4. 倾听学生

教师要多关注来自学生对教学评价教育的需求,倾听他们对教学评价工作的反馈意见和改进建议。教师只有在倾听了学生的声音之后,才会感慨智慧为何往往来自“民间”：“原来还可以这样”“真相竟是这样的”“我怎么也没有想到”“这个想法蛮神奇的”等等,这样才可以将“为了学生的教学评价教育”转变为“学生需要的教学评价教育”。教师应该认识到,学生对教学评价教育的满意度,也是衡量教学评价教育是否满足学生需要的重要指标。可见,在“后喻文化”背景下,学生也是可以教育教师的,此之谓教育的“反哺”现象。

5. 自我悟出

自我悟出是指教师在自己大量的教学评价教育实践中,通过反思“悟出”教学评价教育的一般性道理。这里所谓的“悟出”不是凭空臆测,而是以丰富经验为基础,经过潜隐的思维活动,创造性地生成的。在教师教学评价教育中强调“悟出”,

尽管可能要比直接观察、模仿学习更费时一些,但绝不是主观盲目的“任性挥洒”。它最终是要以“实践效果”为检验标准,以“能否为学生所认可”为目标追求的。而且由此“悟出”的道理可能具有教师的个性化色彩,容易形成独特鲜明的个人教育风格,从而走出一条适合自己的、富有创新精神的教师教学评价教育之路。

注释:

- ①这些观点可见诸于笔者的如下研究成果:李如密.教学评价教育:大有可为的教育评价新课题[J].教育评价与测量,2014,(5);王恩军,李如密.教学评价教育:基本认识与实施策略[J].教育理论与实践,2016,(19);李如密.教学评价教育:问题、价值及要求[J].教育与教学研究,2016,(11);李如密.教学评价教育:提升学生评价素养的“必修课”[J].当代教师教育,2017,(2).

参考文献:

- [1] 艾斯纳.教育想象——学校课程设计与评价[M].李雁冰,译.北京:教育科学出版社,2008:222.
- [2] 杰夫·佩蒂.当代教学实用指南(第五版)[M].姜学清,译.济南:山东文艺出版社,2017:627.
- [3] Peter W. Airasian.课堂评估:理论与实践[M].徐士强,等译.上海:华东师范大学出版社,2008:236.
- [4] 拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理[M].施良方,译.北京:人民教育出版社,1994:87.
- [5] 联合国教科文组织.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,2017:47.

Instructional Evaluation Education: A Key Way to Improve Teachers' Evaluation Competence

LI Rumi

(Institute of Curriculum and Instruction, Nanjing Normal University, Nanjing Jiangsu, 210097)

Abstract: Teacher's instructional evaluation education is an educational activity aiming at improving teachers' instructional evaluation competence. The knowledge, attitudes and methods of teaching evaluation are its main contents. Teacher's instructional evaluation education can effectively improve teachers' instructional evaluation competence and ensure the effectiveness and quality of its implementing. There are five important ways in teacher's instructional evaluation education, such as subject research, regulation guidance, model demonstration, listen to students and self-actualization.

Key words: instructional evaluation education, instructional evaluation, teacher, evaluation competence, ways

研究型、创新型学校之于高中科创教育的作用探析

冯志刚

(上海市上海中学, 上海 200231)

摘要: 高中科创教育是一种旨在培养复合型创新人才的跨学科教育模式。这种教育模式在未来的发展中可能面临教师观念转变、学生评价方式、资源整合等方面的问题。研究型、创新型学校为这一教育模式的真正落地生根创设了适宜的生长环境, 其中研究型氛围是高中科创教育扎根于学校的“养料”, 而创新型平台为高中科创教育提供了良好生长的“苗圃”。

关键词: 研究型; 创新型; 高中; 科创教育

“STEAM”是科学 Science、技术 Technology、工程 Engineering、艺术 Arts、数学 Mathematics 五个英文单词首字母大写组合, 它起源于美国, 之后在世界各国越来越受到重视。为了借鉴发达国家 STEAM 教育的经验, 结合我国国情, 形成具有中国特色的科学、技术、工程、艺术、数学融合的课程及教育体系, 在我国这种教育模式普遍被称为科创教育。科创教育与国外的 STEAM 教育, 既有一定的借鉴联系, 又有综合与升华, 可以促进中学课程综合化改革, 丰富和创新人才培养模式, 探索我国学校育人模式的创新之路。中国教育学会于 2017 年初协同有关机构、学校, 成立了中国教育学会科创教育联盟。上海市上海中学、中国人民大学附属中学等 28 所学校成为首批联盟校。如何推进高中科创教育在我国学校教育土壤里生根发芽, 形成具有我国特色的科创教育体系, 是需要认真思考的课题。笔者认为, 研究型、创新型学校的建构是高中科创教育的生长土壤。

一、科创教育的内涵与研究型、创新型学校的联系

我国的科创教育与国外的 STEAM 教育相比, 目前还处于探索阶段。从内涵来看, 其描述性定义为: 以生活中的真实问题为背景, 强调在“做”的过程中去“学”; 以激发学生的兴趣为目标, 注重科学、技术、工程、艺术、数学等学科知识的交叉融合与综合运用; 以“项目驱动”为抓手, 培养跨学科思考和实践能力的一种教育形态。就其教育目标来看, 科创教育旨在通过跨学科、超边界的教学活动, 来促进学生个性与潜能的发展; 旨在强调数学的基础性作用, 培养在综合科学、技术及工程等方面的知识基础上的问题解决能力; 旨在通过团队合作等方面的实践提升学生的人文素养, 以应对未来高度发达的科技社会的挑战。

1. 当下科创教育越来越被重视

创新是推动社会发展的力量, 在建设创新型国家的背景下, 教育越来越重视对“人”的创新能力的培养, 这是科创教育兴起与发展的根本推动力。“大众创业、万众创新”的创新型国家建设目

基金项目: 本文系上海市哲学社会科学教育学一般课题“构建研究型、创新型高中的实践研究”(课题批准号: A1604)的研究成果。

作者简介: 冯志刚, 上海市上海中学校长, 数学特级教师, 正高级教师, 主要从事数学奥林匹克与教育教学管理研究。

标的确立,科技创新对“改变世界”带来的变化,都呼唤科创教育从基础教育抓起。从社会发展对人才的需求来看,高端研究型人才(特别是STEM领域的专业人才)匮乏,这要求我们从基础教育领域起步,通过科创教育等形式打造具备全球竞争力的创新人才培养体系。从学生个体的发展需求来看,每位学生身上都蕴含着巨大的创新潜能,科创教育平台有助于激发不同类型、不同志趣领域、不同潜质学生的潜能。由此看来,科创教育被重视是一种“必然”。

2. 科创教育在未来发展过程中会遇到的问题

从学校内部发展的角度来看,中国的科创教育在未来的发展中可能需要仔细思考如下几个问题:其一,传统观念的转变问题。长期以来,以分科教学为主的课程结构,可能会给学校建立适合自身特点的STEAM课程体系带来阻力。已经适应分科教学的教师可能也一时难以适应STEAM教育跨学科的要求,需要通过一系列的培训,促进理念转变,培养骨干,由点及面去展开。其二,学生的评价问题。由于目前尚未建立关于学生参与科创教育的系统评估标准,因此,这方面的倾向性评估还未更好地纳入现有的综合素质评价体系,需要建立“鼓励”性评价参数。其三,资源的整合问题。一所学校的资源有限,科创教育的跨学科特性要求更大范围内的资源整合和共享。现有的社会资源统筹还有待加强,要善于引进“外脑”,借助“外力”,学生对科创的兴趣需要全社会的共同呵护。这些问题,需要在创设研究型、创新型学校中得到解决。

3. 研究型、创新型学校建设对科创教育发展的促进作用

研究型、创新型学校以培养具备国际视野、本土情怀的创新人才早期培育实验项目为基础,提供师生良好的研究氛围与创新平台;以特色的、系统的、可选择的课程体系建设为载体,集聚大量具备高层次教学与科研能力的专业型、研究型教师,充分利用社会资源,做好校内外资源衔接,不断释放师生的研究激情与创新活力。之所以说研究型、创新型学校为科创教育提供了良好的生长土壤,主要原因如下:首先,学生与教师共同研究的浓郁学术探究氛围,从根本上突破了传统课程教

学观念,以项目为驱动的专门课程的实施,为科创教育所需的教师角色转变奠定了基础;第二,研究型、创新型学校的重要特质之一是具有面向学校未来发展的课程体系,伴随这种体系形成了综合分层的过程性评价的方式及方法体系,为科创教育的评价问题提供了新的解决思路;第三,研究型、创新型学校构建了与高校、科研院校、企业等社会资源的对接系统,可以有效应对科创教育的资源整合问题。

二、研究型氛围是高中科创教育扎根于学校的“养料”

研究型、创新型学校强调以学校研究氛围的营造为抓手,要求教师在自己的专业领域不断提高,对教育教学有持续的研究动力,学校为教师的可持续发展建立进修与交流的个性化培养机制;要求学生借助项目实施与课题研究的完整经历,体会科研的乐趣,锻炼科研能力,学校为学生提供相关的课程体系。普通高中的“研究型”氛围营造与研究型大学的目标达成上有着鲜明区别,前者在于“以研促教”,后者在于“以研促用”。高中科创教育基于学校研究型氛围的营造,可以获得诸多发展空间。

1. 课题项目研究为科创教育铺平“学”与“做”之间的路

“跨学科研究是回答问题、解决问题或处理问题的进程,这些问题太宽泛、太复杂,靠单门学科不足以解决;它以学科为依托,以整合其见解、构建全面认识为目的”^[1],STEAM强调以开放性、真实性的问题为导向的跨学科研究,关注学生将所“学”的多学科知识转化为解决问题的“做”的过程,并在“做”的过程中“学”。研究型、创新型高中的特质之一是将课题研究作为培养学生思维与分析能力的重要活动,让学生在课题研究过程中,形成终身学习做准备的学科综合素养,这种特质打通了“学”与“做”之间的隔膜,为科创教育的扎根奠定了基础。以上海中学为例,学校从2011年起,在全体学生中推进研究性学习,并专门建立研究性学习网络管理平台,目前此平台已积累上万个学生研究课题材料。2008年开始设置的科技班和2012年开始设置的工程班,关注学生基于感