

五口

语文教学案例的
撰写与应用研究

蔡伟◎著

五口

语文教学案例的 撰写与应用研究

蔡伟◎著

图书在版编目(CIP)数据

语文教学案例的撰写与应用研究/蔡伟著. —上海:华东师范大学出版社, 2018

ISBN 978-7-5675-7526-4

I. ①语… II. ①蔡… III. ①语文课—教案(教育)—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 041736 号

语文教学案例的撰写与应用研究

著 者 蔡 伟
责任编辑 刘 佳
责任校对 张多多
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 40
字 数 584 千字
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7526-4/G·10984
定 价 128.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序：教学案例——教师专业成长的阶梯

刚入职的教师最感苦恼的是什么？为何相比其他职业，教师更易产生“七年之痒”？特别是当我们终于可以理直气壮地说教育也是一种专业而且是一种不可替代的专业时，我们却陷入了无法摆脱的尴尬：教育不像其他的专业，如医学，特别是中医学那样，随着时间的累积、经验的丰富，从业者会变得更加成熟，不断有所突破。在普通民众的心目中，医生年龄越大，等于经验越丰富，越可信。换言之，在老百姓眼里那些鹤发童颜的名医可谓货真价实。而教师的专业成长却很难与时间成正比：有的教师教了多年却没有较大的长进；有的教师慢慢变成一个“教书匠”；有的教师自感越教越不会教；有的教师成为名师以后人们反而觉得他的书教得差了。市面上有关教育方面的论著汗牛充栋，从理论到实践，从方法到模式，不一而足，但似乎很少能够得到广泛应用，或者说教师这个专业的可复制性和操作性较差；都说名师出高徒，可某些名师传授的经验却把一些青年教师带到了沟里……而令人尴尬的是有的教师并非师范出身，但书教得比师范生还好，查查中国语文教学界三大名师——于漪、钱梦龙、魏书生——他们甚至未进过像样的高等师范院校。正因为如此，有的人就否定教师的专业性，甚至不愿承认教育是一门科学。对于此类谬说，我们自然可以嗤之以鼻，但我们却不能不反思教师专业成长的问题，不能不努力寻找更适宜每个教师专业发展的有效方法与路径。

其实，论及教师的重要性，没有人敢加否定词，因为党和国家历届领导人对此已经作了充分的肯定。邓小平指出：一个学校能不能为社会主义建设培养

合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。江泽民强调:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。胡锦涛认为:教师是人类文明的传承者,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。习近平强调:一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。而专家学者们,则更具体地从多个角度论述了教师的地位与作用,例如叶澜教授就从四个方面作了阐述:没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。从上述论述中,我们不难得出这样一个结论:教师专业发展与教师队伍建设决定着教育的质量,关乎社会发展、国家振兴与民族兴旺,不可等闲视之。说到底,教师的作用就在于:以奉献的精神去感召学生;以渊博的知识去培育学生;以科学的方法去引导学生;以真诚的爱心去温暖学生;以良好的言行去影响学生;以高尚的师德去塑造学生。

但是,人们口里、笔下光荣神圣的“教师”职业,为何没有在大众的职业判断中矗立起一块“高大上”的丰碑?原因很多。例如,教师的职业发展缺乏科学的衡量标准——虽然出台了中小学教师的专业标准,但模糊的评价标准仍然令人感到莫衷一是,导致什么都是说说容易,做做难。以专业标准中的“奉献精神”为例,这种精神说起来每个教师都有,问题是教师的奉献是实实在在的体能上的奉献,还是虚无缥缈的精神、思想、情感上的奉献?是一个以校为家、恨不得分分秒秒把时间倾注在学生身上,但却让学生觉得“鸭梨山大”的教师敬业呢,还是那些看上去轻轻松松,与学生若即若离,却总能给学生带来惊喜,为学生所敬重的教师敬业?再从知识层面来考察,有的教师学富五车、著作等身,堪称知识渊博,然而,其所带的学生不愿进他的课堂、听他的教诲,考试成绩也总是“垫底”;而有的老师,自己参加学科考试时常常“名落孙山”,但其所带学生却是虎虎生威、所向披靡。从经验的角度,一般说来,成熟教师经验丰富,在教育领域应该总能胜过刚出道的新手教师。但事实却令人啼笑皆非、大跌眼镜。大家到各校去查看一下学校历年中、高考平均成绩就会发现,新手胜老手、徒弟超师父的现象比比皆是。在中、高考平均分、升学率上,青年教师甚至可以全面碾压包

括特级教师在内的各级经验丰富的名师。这种在教育界呈常态的倒挂现象在其他领域恐怕是不可想象的。于是,我们只能作出这样的解释:教育是一种特殊的技能,教学过程是一种特殊的认识过程,教师职业也就成为特殊的职业。因为其特殊,我们不能以普通的眼光看待,不能以常态的方法对待。例如在师范教育、教师职后培训等问题上,教育一定得走出自己的特色。

目前在教师教育中广为流行的“案例教学”,已被实践证明是一种促进教师专业发展的方法,关于案例教学的功能与价值,研究者已有较多的阐述。我们不妨罗列几位研究者的论述:

1. 激活与展现教学实践智慧;解构与重构课堂教学实践;显化与提炼教学理论知识;直面与聚焦课程教学改革。^①

2. 案例教学可以缩短教学情景与实际工作情景之间的距离;案例教学可以发展教师的创新精神和解决实际问题的能力;案例的运用也可以促使教师很好地掌握理论;案例教学使学习者获得处理各种可能的教育教学突发事件的能力的训练,增强他们直面教育教学实践的本领;案例教学可以通过编制案例,开展案例讨论,撰写案例分析等提高教师的反思能力。^②

3. 案例教学不仅能帮助学生获得概念性和原理性知识,更重要的是有助于学生将所学知识进行内化,帮助学生对复杂的和劣构领域的知识进行建构;案例教学提供了第一手资料和真实的教学情境,极大地缩短了教学情境与实际生活情境之间的差距;案例教学关注培养学生的创造能力和解决实际问题的能力,面对案例所呈现的问题情境,学生不仅要获得相关知识,更要掌握处理问题的方法和技能/技巧;案例教学有助于提高学生表达、交流和讨论的能力,增强面对困难的自信心;案例教学可以帮助学生深度理解教学中的疑难问题,深入分析和反思教学过程,使学生通过讨论案例中出现的各种问题,学习分析问题和解决问题的方法,形成反思的行为习惯。^③

① 罗新兵. 数学教育研究:从理论思考到热点聚焦[M]. 西安:陕西师范大学出版社,2006:152—156.

② 翟慕华. 教师专业化背景下案例教学的新功能[J]. 商丘师范学院学报,2006,22(6):163—164.

③ 钟志贤. 信息化教学模式[M]. 北京:北京师范大学出版社,2006:239.

以上论述,剔除重复性成分,基本可以概括新时代案例教学的功能与意义。然而,虽然案例教学很重要,其实际应用价值很大,但教师教育的现实却不容乐观——开设案例教学课程的师范院校寥寥,已开设的也往往因学生不了解案例教学而选课者寥寥。但令人欣喜的是,在师范类课程及教师职后培训中使用教学案例开展教学活动的教师越来越多,师范生及参训教师对教师教育类课程的认可度越来越高。对师范院校执教师范类课程的老师和各级各类培训机构的培训师(包括承担培训任务的中小学名师)来说,目前最需要考虑的是:

1. 如何理解教学案例的本质,把握教学案例撰写与应用的原则。
2. 如何收集、积累、辨别、改编与撰写教学案例。
3. 如何使收集、改编与创作的教学案例变得科学规范和可操作。
4. 如何引导学生正确而高效地阅读教学案例,最大限度地避免误读、错解教学案例。
5. 如何掌握教学案例的应用方法,并能根据案例的性质、类别及对象特点应用教学案例。
6. 如何辨析教学“病例”,并能化废为宝,使教学“病例”成为教师专业发展的借鉴。

总之,教育事业无论多么复杂,教师专业发展无论多么特殊,都是有规律可寻的,这些规律往往就浓缩在教学案例之中。因此,要取得教师专业发展,要让自己的教育获得成功,就必须树立案例意识,重视案例教育,让一个个教学案例铺就自己作为教师的辉煌之路。本书则要帮助语文教师完成以下目标:

1. 全面厘清有关案例教育与教学案例的概念,掌握教学案例的类别与功用。
2. 正确选择与积累适合自己专业发展的教学案例。
3. 学会自我发现,总结提炼教学经验,撰写好各类教学案例。
4. 在新课程理念下高效使用语文教学案例。
5. 及时发现、分析自己与他人教学中存在的问题,重视教学“病例”的研判、制作与教学应用。

目 录

第一章 走向案例——相关概念界定 / 1

第一节 案例与语文教学案例 / 3

第二节 案例教学与语文案例教学 / 11

第三节 教学案例的撰写 / 26

第二章 语文教学案例的类型与功能 / 31

第一节 语文教学案例的基本类型 / 33

第二节 语文教学案例的一般功能 / 47

第三节 语文教学案例的协同效应 / 55

第三章 语文教学案例的选择 / 61

第一节 语文教学案例的来源 / 63

第二节 语文教学案例的选择 / 68

第三节 从三则案例看语文教学案例的选择 / 81

第四章 语文教学案例撰写的原则、步骤与结构 / 87

第一节 教学案例撰写的原则 / 89

第二节 教学案例撰写的步骤 / 98

第三节 教学案例的基本要素 / 106

第四节 教学案例的基本结构 / 116

第五章 教学案例撰写的方法 / 137

第一节 教学案例各环节的撰写 / 139

第二节 教学案例各呈现类型的撰写 / 152

第三节 教学案例撰写三问 / 165

第六章 基于文本教学的教学案例撰写 / 173

第一节 现代文教学案例的撰写 / 175

第二节 文言文教学案例的撰写 / 203

第三节 实用文教学案例的撰写 / 231

第七章 基于非文本教学的教学案例撰写 / 277

第一节 口语交际教学案例的撰写 / 279

第二节 作文教学案例的撰写 / 310

第三节 语文知识教学案例的撰写 / 350

第八章 语文教学案例在教育研究中的应用 / 373

第一节 语文教学案例原理研究 / 375

第二节 对具体的语文教学案例的研究 / 384

第三节 将语文教学案例作为例证应用 / 404

第九章 语文教学案例在课堂教学实践中的应用 / 447

第一节 教师教育类课堂应用 / 449

第二节 中小学语文教学课堂应用 / 486

第十章 语文教学“病例”的分析与处理 / 545

第一节 语文教学“病例”的特征 / 547

第二节 语文教学“病例”的类型 / 557

第三节 语文教学“病例”的应用 / 592

后记 / 622

第一章

走向案例——相关概念界定

第一节 案例与语文教学案例

“案例”、“案例教学”、“教学案例”等概念,随着新一轮基础教育学科课程改革及高等示范院校教师教育课程改革的实施与深化,越来越为广大教师所熟知,并逐步成为“通用语言”。国家全面实施教师专业促进战略以来,各级各类教师培训风起云涌,为提升教师培训的效度,各培训机构创造了多种教师培训模式与方法。以浙江师范大学为例,他们在“国培计划”高中语文骨干教师示范性集中培训中,创造了“角色转换”、“全互动”、“游学‘比教’”、“多师合作”等多种培训模式。其中各项活动均不同程度地使用了案例教学。可以说,案例教学已成为浙江师范大学在师范类课程与教师职后培训中最常用的培训方法,获得了学生或学员的广泛好评。据了解,除浙江师范大学以外,全国各高等院校、教师培训机构,这些年来也在大力推广案例教学,建设教学案例库。但在此过程中,出现了诸多不如人意的问題。为帮助教授语文课程论的各大学教师、各级教师培训机构的培训师以及中小学语文教师研究、开发与应用教学案例,笔者经六年的打磨完成此著,希望能为大家提供足资借鉴的资源、经验与教训。本书开篇先介绍“案例”、“语文教学案例”等基本概念。

一、案例

(一) 案例的界定

“案例”一词源自英文“case”,原意为状态、情形、事例等,引申为“具有典型

意义和普遍意义的事件”。《现代汉语词典》释为“某种案件的例子”。百度百科释为“人们在生产生活当中所经历的典型的富有多种意义的事件陈述”。此词在不同的领域有不同的代指名称：用在医学上译成“病例”、“病案”，用在法学上译成“案例”、“判例”，用在工商管理教学中译成“个案”、“实例”或“案例”等。目前，在中国大陆各领域尤其是教育领域，大多译成“案例”。虽然“案例”已较为广泛地被不同领域关注，并且有了一段不算太短的阐释与应用的历史，但关于“案例”的内涵却至今没有一个权威的界定。不同的学者从不同角度和层面提出了自己的看法，概括起来大致有以下几种观点（参考了张家军、靳玉乐发表于2004年1月《中国教育学刊》上的《论案例教学的本质与特点》一文）。

1. 特定情景说。这种观点认为，案例就是关于特定情景的描述。如中国案例研究会会长余凯成教授认为：“所谓案例，就是为了一定的教学目的，围绕选定的问题，以事实作素材，而编写成的某一特定情景的描述。”^①

2. 事务记录说。持这种观点的人认为，案例就是关于商业事务的记录。如格柯(Gragg, C. I.)强调：“案例，就是一个商业事务的记录；管理者实际面对的困境，以及作出决策所依赖的事实、认识和偏见等都在其中有所显现。通过向学生展示这些真正的和具体的事例，促使他们对问题进行相当深入的分析 and 讨论，并考虑最后应采取什么样的行动。”^②

3. 故事说。持这种观点的人认为，案例是包含多种因素在内的故事。理查特(Richert, A. E.)在谈到师范教育的案例时这样说：“教学案例描述的是教学实践。它以丰富的叙述形式，向人们展示一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事。”^③

4. 多重含义说。持这种观点的人认为，案例具有多重含义。托尔(Towl,

① 王希华，路雅洁。“案例教学”法探析[J]。中小学教师培训(中学版)，1994(2)：12—13。

② Gragg, C. I., Because wisdom can't be told, in McNair, M. P. (ed), *The case method at the Harvard Business School*, 1954, p. 6. 转引自张长龙。信息技术与案例教学的整合[J]。教育评论, 2005(9)：76—79。

③ Richert, A. E., Case Methods and teacher education: Using cases to teach teacher reflection. In Tabachnick, B. R. et al. (eds.), *Issues and practices in inquiry-oriented teacher education*, 1991. 转引自谢广山。案例教学在师范教育中的运用[J]。河南省教育学院学报, 2002(1)：125—127。

A. R.)认为:“一个出色的案例,是教师与学生就某一具体事实相互作用的工具;一个出色的案例,是以实际生活情景中肯定会出现的事实为基础所展开的课堂讨论。它是进行学术探讨的支撑点;它是关于某种复杂情景的记录;它一般是在让学生理解这个情景之前,首先将其分解成若干成分,然后再将其整合在一起。”^①美国哈佛大学教育研究生院教师教育项目负责人凯瑟林·K·墨西哥思(Merseeth, Katherine K.)则认为:“对于案例,大部分研究者把它定义为:案例是一种描写性的研究文本,通常以叙事的形式呈现,它基于真实的生活情境或事件。案例总是试图比较客观而又多维地承载事件发生的背景、参与者等信息,力求情境的真实性。人们编制案例的明确目的是进行充分的讨论,案例力图包含大量的细节和信息,以引发持不同观点的案例使用者进行主动的分析和解读。”^②

原华东师范大学教授郑金洲先生综合国内外学者的意见,给“案例”做了一个较为简洁而科学的概括。郑教授认为:“案例是含有问题或疑难情境的真实发生的典型性事件。”这一概括性的论述,应该说总体反映了案例的形貌。从这一概述中可以看出:对事物的静态的、缺乏过程把握的描述不能称之为案例;信手拈来的没有问题或疑难情境在内的事件也不能称之为案例;没有客观事实为基础、缺乏典型意义的事件也不能称之为真正的案例。^③

(二) 案例的特征

由上面多位学者对案例的界定,我们可以总结出案例的一些基本特征,概括而言,有以下五个方面。

1. 真实性

一般而言,案例展示的应该是一个饶有趣味的具有启迪性的故事,需要像

① Doriswami, M and Towl, A. R. etal, *ASCI case collection*, 1963, 293. 转引自郑金洲. 认识“案例”[J]. 上海教育科研, 2001(2): 43—48.

② [美]凯瑟林·K·墨西哥思著,许立新,张广武译. 案例、案例教学法与教师专业发展[J]. 世界教育信息, 2004(1—2): 77—78.

③ 郑金洲. 基于新课程的课堂教学案例[M]. 福州: 福建教育出版社, 2003. 3.

故事一样有事件、有冲突,能吸引读者的眼球。但案例不等于故事,它与故事有一个根本性的区别,那就是故事是可以虚构的,而案例是不能杜撰的。案例所描述的是现实生活中真实发生的事件,是真实事件的真实再现。假设的、推测的、想象的故事,再生动丰富,再有教育意义,也只能是故事而非案例。

2. 情境性

所谓情境性,是指案例所反映的内容不但应该是真实的,而且应当被置于一个特定的情境之中,符合各种情景因素。因此,有效的案例需要交代特定的时间、地点、人物、关系和细节等等。这些对情境的描述能够为读者提供足够多的用以分析判断的信息,是读者理解案例的重要条件;如果离开了特定的情境,案例所反映的事件就有可能不成立,或不能使人信服,或难以被理解。

3. 典型性

案例描述的应该是某一领域里实践活动中的典型事件,反映的是在某一领域内具有高影响力的问题,通过对这一事件的分析、判断,可以为该领域内的从业人员提供正面的经验或反面的教训。换言之,并非所有的事件都可成为案例,案例中的事件除了要具备“问题或疑难情境”这一必备的基本要素外,还需具有一定的典型性。其典型性就在于能够以一当十甚至当百,人们只要在这个事件的解决过程中能够进行一定的理论说明与诠释,就能获得对某种概念的理解和对某种技能的掌握,同时也能够获得这样或那样的启示、体会。能够达到上述效果的案例,就是具备了典型性的案例。也就是说,通过具备典型性的案例,人们或类比反思,寻找问题成因与解决途径,或灵活仿效,掌握某些方法与技能。更明确地说,典型化的案例会产生两大作用:一是使人们在平时的学习案例的过程中,潜移默化地掌握诸多的原理、方法技能、应对策略等,一旦遇上类似事件,那些方法技能就能在头脑中被迅速激活,从而有利于事件的解决或推进;二是当人们在生活实践中遇到一些难以把握的问题或事件时,可以选取自己或他人比较典型的类似事件进行分析,从而获取解决问题的有关理论和方法,提升生活实践能力。

4. 启发性

从前面的三大特征的相关分析中,我们已经知道,案例因具有生活的真实

性、符合生活的情景而可以产生极强的类比作用,通过对其进行典型性分析,人们会获得应有的启迪。因此,启发性成为案例最重要的特点。正如世界上没有两片相同的树叶,生活中也不可能有两件相同的事。因此,案例不会直接提供方法,或者说案例所蕴含的方法不可能直接应用于另一个事件。案例最大的作用就在于,其所蕴涵的某一领域里所特有的深刻的原则、原理与理论给人以或隐或显的指导;其中的探究问题、解决激烈的矛盾冲突或两难困境的方法会引发读者浓厚的兴趣与好奇心。在此基础上,案例引导读者触景生情、举一反三,在后续工作中产生指导、借鉴意义。这正是案例具有启发性的根本所在。

5. 适时性

文化发展、科技进步、社会每一个领域的日新月异,都需要用于指导或教育的案例能不断地推陈出新,紧随时代发展。因为,将先进的具有时代特点的生活理念纳入案例中,及时反映出社会各领域中的热点和难点问题,汇集新近发生的生活实践活动,是案例能够经受住实践检验的价值体现。就教学案例而言,它们都应以关注今天所面临的疑难问题为着眼点,都应该反映当下教学中具有高影响力的问题,展示的事实材料应该是近期发生的。“案例教学通过将系统抽象的教育理论分解,具体到生动直观的事例当中,实现了教育理论的实用性及对特定教学问题情境的指导意义。同时,案例教学又直接指向教学实践中现实问题的解决,促使案例在实际教学情境中发生正迁移,有助于拓展应对教学问题的策略。”^①如果案例不能着眼于当下,跟不上时代的发展,那么它很难在生活实践中产生正效用,甚至可能误导人们的生活实践。

二、语文教学案例

要搞清楚语文教学案例,必须从教学案例入手。教学案例属于案例的一种,既然案例自身尚未有一个明确的定义,教学案例这一概念自然更不可能有一个公认的科学而严谨的定义。学者们因为关注的角度和层面不同,其对于

^① 刘义兵主编,《成人教育研究》[M],重庆:重庆出版社,2007:203.