



润泽生命 润美人生

鞠 伟◎著

红旗出版社



润泽生命 润美人生

鞠 伟◎著

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

润泽生命 润美人生 / 鞠伟著. -- 北京: 红旗出版社,
2016. 10

ISBN 978 - 7 - 5051 - 3908 - 4

I. ①润… II. ①鞠… III. ①学校教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 248701 号

书 名 润泽生命 润美人生

著 者 鞠 伟

出 品 人 高海浩

责任编辑 朱小玲

总 监 制 李仁国

出版发行 红旗出版社

地 址 北京市朝阳区化工路 18 号

邮政编码 100124

编 辑 部 010 - 57274497

E - mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010 - 57270296

欢迎品牌畅销图书项目合作

项 目 部 010 - 57274627

印 刷 北京天正元印务有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米

1/16

字 数 300 千字

印 张 13

版 次 2016 年 10 月北京第 1 版

2016 年 10 月北京第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5051 - 3908 - 4

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

序言

程方平

二〇一六年一月十八日

在追求有质量的教育公平的今天，学校一定要拥有代表某种精神写照的东西。山东省威海环翠国际中学在多年的发展中，寻找到了这种内涵，即生命化教育，并将其上升为学校文化，让教育回归生命的现场。我国学者黄克剑先生在把教育的使命归为“授受知识，开启智慧，点化或润泽生命”之时，又指出：“智慧若没有生命隐现其间，那或可动人的智慧却也不过是飘忽不定的鬼火荧照。”所以，知识是教育的边缘，知识的意义就在于内化为智慧，而智慧的动作，只有在生命中才有可能。点化和润泽生命是教育之核心，是教育之本。

正如一句西方格言“空袋不能直立”所说的道理一样，知识是我们的精神成长和提升生命质量不可缺少的营养素，离开对知识的学习和掌握，不可能有生命的延续和发展。但如果学习的目的仅止于知识的获得，那么我们的生命也会黯然失色。知识一旦不具备生命的意义，就会成为生命的负担，使学习者苦不堪言，压抑和浪费生命。

山东省威海环翠国际中学充分认识到教育要点化和润泽生命的重要性，将“生命化教育”作为办学特色，力求将教育做到润泽生命，润美人生。鞠伟校长认为：教育不是“占有”知识，而要“生成”知识。占有的知识是外在于人的，不具备生成性。只有与人构建了意义关系的知识，才能够转化为生命的一部分。所以“生命化教育”必须关注知识的“安置”方式：它使学生越来越热爱学习还是越来越厌倦学习？是越来越提高自我学习能力，还是越来越依赖教师、懒于思考？是在获得知识的同时体验到自尊、自信，还是变得自卑、消极？是变得越来越热爱生活，不断增长对社会的爱心和责任，还是变得越来越悲观、萎缩、感情冷漠？如果答案是后者的话，无论我们教了什么知识，教了多少知识，都是失败的。因为脱离了生命意义的知识，对主体来说只是假知识。

为此，鞠伟校长认为，学校最为重要的文化是生命形态的东西，所以，他主张把孩子身上失落的东西——生命化教育还给孩子，把精神生命发展的主动权还给孩子，使他们拥

潤澤 润美

基本信息

程方平：

- 中国人民大学教授
- 中央教育科学研究所原研究员
- 学术委员会主任
- 兼任中国比较教育学会常务理事
- 中国国情研究会理事
- 研究领域：教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论

有自我选择和自我决定的权利，使教育凸显生命的灵动，使课堂充满生命的活力，使班级充满成长的气息。同时，教育回归生命的本位更能造就出优秀的教师。威海环翠国际中学要求教师牢记和做到陶行知先生曾提出的“六大解放”：解放学生的头脑，使之能想；解放学生的双手，使之能干；解放学生的眼睛，使之能看；解放学生的嘴巴，使之能说；解放学生的空间，使之能接触大自然和社会；解放学生的时间，使之能学习自己渴望学习的东西。用生命在场的方式，成全的不仅仅是受教育者，每一个教师也将因为自己的生命实践而不断地去确认自己工作的意义，确认自己的存在价值，从而不断地获得生命本身的丰盈感、满足感和成就感。

本书是鞠伟校长带领他的团队在探索和实践生命化教育过程中的阶段性成果和智慧的结晶。一种教育思想、一个教育行动如果真正对学校教育的改善和变革有所帮助的话，它就应该和学校的校长、教师甚至学生一起面对真实的教育处境，一起为寻找可能的道路而努力。威海环翠国际中学在鞠伟校长的领导下，更新生命化教育理念，用心、细致、谨慎地成全每一个生命，努力做到让每一个生命都生活在教育的现场，努力打造优良的教育生态，让每一个生命在他的意义上得到更好的发展和成长。生命的潜能是无限的。教育要创造条件，去点化和润泽生命，去激活、去展示生命的灵动与飞扬，促进每个学生创造性地、富有个性地发展。

教育事业的成功不仅取决于对教育规律的准确把握，更取决于教育者自身的魅力。希望威海环翠国际中学在鞠伟校长的带领下，扬起生命化教育的风帆，在“润泽生命，润美人生”的核心理念指导下，引领师生全面而和谐，自由而充分，创造而富有个性地发展，润泽生命，收获润美人生。

前言

■ 鞠伟

二〇一六年一月八日

潤澤潤美

发展一所学校，最重要的一项工作和前提是寻找到适合这所学校的发展道路。而这条发展道路，既不是来自某位专家的一句话，也不是来自某位领导的一念间；而是集众人之力，直面教育的现实，在对学校的历史、学校的文化、学校的发展现状、学校所在地域等这些综合背景的仔细分析与研究的基础上，在多年的实践和探索中逐步寻找到的。我校将“生命化教育”作为学校办学理念，正是经历了起步探索、融会贯通、升华提升三个发展阶段，并渐渐将这种理念内化为学校的发展内涵，也是生命化教育的内核，即对生命的终极关怀，对人性的温情关照。基于此，我们凝练出“润泽润美”品牌意识，蕴含“润泽生命，润美人生”之意，润泽即为教育过程观，润美即为教育价值观。我们遵循“传承优势项目—锁定特色项目—辐射特色教育”的特色创建思路，围绕“促进师生生命成长”这一内核，有重点、阶梯式、逻辑一致地稳步推进生命化教育特色创建工作，始终坚持在继承中创新，特色创建逐步走向立体式、深刻化。

在生命化教育的实施过程中，理解、关爱、信任、成全每一个学生，让每一个生命在他的意义上得到更好的发展，是我们始终不变的原则。在特色创建初期，我们理清思路，着眼微处，秉承“由点及面”的思路，将课堂建设作为阶段重点，着力打造活力课堂这一优势项目，努力构建充满生命与张力、洋溢活力与自由的生命化课堂，力求大面积提高教学质量，提升学校知名度，引领学校特色发展。随着“构建生命化课堂”课题的引入，我们对生命化教育视野下的课堂有了更加深入的了解。所以，在生命化教育特色二轮创建中，我们及时调整思路，采取“融合”思维策略，将“以优质教育开启成功之路、为学生幸福快乐一生奠基”作为办学理念，以“自主、合作互动”为两大主题，全方位构建生命化课程体系，完善课堂教学模式，积极打造具有核心竞争力的生命化课程文化。在关注课程课堂的同时，我们开始探索以生命化特色统领教育教学工作的方方面面。

特色创建并非有一条康庄大道，征途上布满岔路，如若不及时停下来回望反思、整理思路，很容易陷入“为特色而

基本信息

鞠伟：

· 山东省威海环翠国际中学校长

· 威海环翠国际中学高级教师

· 环翠区教学能手

· 环翠区学科带头人

· 山东省骨干教师

· 威海市教学能手

· 威海市首届十大教育创新校长

· 全国百强特色学校十佳新锐校长

特色”的形式主义泥潭中。如何能够做到在每一个特色创建的关键节点，都能在继往中开来、在继承中创新呢？我们认为，有必要对学校历史、现状和特色本身进行理性思考。唯有如此，才能在各种教育理念的大潮中牢牢把握方向，稳步行进。所以，在理性分析了校史和校情之后，我们总结出特色创建需要牢牢把握的三个关键词，即：传承、务实、文化。传承，才能保持特色创建的连续性，而不是随风倒；务实，才能祛除浮躁之心，踏踏实实地求索创新；构建文化，特色创建才能立下根基，拥有属于自己的灵魂。没有稳定深厚的文化支撑，就会导致师生出现“知其然，而不知其所以然”的困境，无法上升为行为自觉。所以，在特色三轮创建工作中，我们转变思维，加强文化顶层设计，重点打造成长共同体，积极推动课堂课程改革，重在构建生命化教育文化体系，让生命化教育的理念深入到每个师生的头脑深处，最终积淀为学校的内在特质。

本书是我校生命化教育实施和探索的阶段性成果，未来还很长，我们要走的路还很远。我们将满怀着对生命、对教育事业的热忱、虔诚、敬畏和信仰，以执着的态度坚守“润泽生命，润美人生”这一理念，让每名师生都能尽享温润美好的生命旅程。

我始终认为，星光再微弱，也有能照亮黑暗的光芒，唯有让每一个生命都在场，才能真正释放教育的最大能量。

目 录

CONTENTS

第一章 润泽润美，践行“生命化教育”办学理念	1
第一节 生命化教育理念的解读	2
第二节 “生命化教育”助推学校特色发展	8
第二章 春风化雨，打造“温润美好”的校园文化	17
第一节 润化心灵的校园文化，处处有情怀	18
第二节 彰显个性的班级文化，时时有风采	22
第三章 多元自主，构建“融会贯通”的课程体系	26
第一节 以整合再造课程，以课程润泽师生	27
第二节 各美其美，多样课程焕发光彩	37
第四章 生本视域，成就“高效愉悦”的生命化课堂	63
第一节 更新理念，引领生命课堂	64
第二节 优化模式，助推高效课堂	75
第三节 深入实践，开启灵性课堂	84
第五章 点亮智慧，同享“卓越幸福”的育人乐园	111
第一节 责任教育 爱心引领发展	112
第二节 术业专攻 学习助推成长	122
第三节 优质团队 创新激活生命	148



第六章 合作共进，培养“阳光向上”的莘莘学子	171
第一节 润美德育，奠定幸福人生	172
第二节 家校共育，促进健康成长	187
第三节 特色成果，展现国中风采	194
后记 给梦想一个快乐放飞的支点	196



第一章

润泽润美，践行“生命化教育”办学理念

生命化教育是一种为学生生命奠基的教育，是素质教育下学校内涵式发展的延伸。以人为本办学，浸润学生心灵，启迪学生智慧，陶冶学生情操。厚德载物，使精神浸润精神，人格引领人格，文化提升文化，生命润泽生命，实现对特定文化的积淀、传递、保存、选择和创造，提升高远的人格境界，给学生以理想的生活、人性的追求、境界的提升、心灵的陶冶、情感的体验。



第一节 生命化教育理念的解读

威海环翠国际中学是为满足人民群众日益增长的文化需求、提高环翠区基础教育层次而筹资兴建的一所全新的股份制寄宿中学。学校于2003年9月开始立足环翠区，面向威海乃至全国招生。现有32个教学班，教师138人，在校学生1527人。

建校十多年来，威海环翠国际中学始终致力于以人的发展为主线，实施生命化教育。在教学过程中，教师们且思且行，经过几年的研究和实践，学校在育人目标、课程建设、课堂研究方面取得了一定的突破，生命化教育也逐渐形成了体系，课堂焕发出了生命的活力，教师、学生、学校都得到了前所未有的发展。

一、理念体系

核心理念：润泽生命 润美人生。每个生命个体都极为可贵，也都是独一无二的，需要用爱心和智慧去润泽，促其收获温润美好的人生。这种人生境界如同琼玉一般，散发出平和恒久的光泽，也契合了“为学生终生幸福而奠基”的育人理念。

校训：每天进步一点点。日积月累，久久为功。树立正确的成长观，祛除功利浮躁之心，引导全体师生向着梦想而努力，每天进步一点点，努力做最好的自己，最终抵达成功彼岸。

教风：赏识激励 因材施教。把立德树人作为根本价值取向，把赏识激励作为行动经纬，遵循教育教学规律，尊重生命个体差异，精心为每名学生营造最合宜的成长“土壤”，让山凸显山的雄浑，让海展示海的博大，让花散发花的芬芳，让草传递草的活力。

学风：乐学善思 合作共进。保持对学习的热情且能长久延续下去，以学诱思、以思促学，积极主动地学习科学文化知识和修身立德之道，采取“自主、合作、探究”的方式不断提高效率，彼此之间携手共进。

校风：自律进取 知行合一。教风决定学风，教风和学风熔铸成校风。在师生的共同努力下，校园里秩序井然而又充满着人文关怀，奋勇争先而又洋溢着生命气息，师生致知于行，尽享成长之乐。



二、目标体系

办学宗旨：关爱多彩生命 成就幸福人生

办学目标：培养阳光向上、善于学习、懂得生活，兼具中华民族传统美德和现代公民素养的优秀学子；培育有诚心、恒心、爱心和责任心的教师团队，让其充分享受到立德树人的职业幸福感；建设师生生命成长的精神家园，使环翠国际中学成为一所具有国际视野和中国气派的品牌学校。

三、创建重点

进一步锤炼优势项目，形成标志性成果，充分彰显生命化教育特色。重点抓好以下几个环节。

（一）构建润美课程体系

进一步加强国家和地方课程的校本化、生本化建设，对国家、地方课程内容依据学科特点进行适当的分层次的整合重组，依据学校育人理念、学生需要、校内外教育资源，进行校本课程、隐性课程的科学规划和建设，进而构建学生发展所需要的，具有学校特色的，融国家、地方、校本三级显性课程与学校隐性课程为一体的学校课程体系；探索国家课程的校本化实施，主要在整合上做文章。根据我们已有的基础以及学科特点进行三个层次的整合。一是语文、数学、英语、物理、化学五大中考学科的整合，主要在常规教学的基础上重点抓学科核心能力的培养，语文和英语重点抓阅读、演讲及写作能力，数学重点抓计算及思维能力，物理化学重点培养实验能力，整合课程相关内容，编写出主题教材，实施主题课程。二是政治、历史、地理、生物、信息技术五大会考学科的整合。主要是学科知识与生活实践的整合，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。最后要形成自己的模块教材。三是音体美学科的整合。课程设计以学生和学习为中心，学生享有一定的课程选择权，实行走班选课制度。探索课程管理运作规范，形成国家、地方、学校三级课程管理工作机制，提高学校开发课程资源的能力，形成有校本特色的学校课程方案及管理工作机制。

（二）推进润美课堂创新

不断加强特色理念在常态课堂教学中的有效落实，深化“学科特色主题研训”活动，围绕润美课堂目标定位、模式建构、教学评价、学习共同体的充分使用等重点，以课例研究、达标树标、同研一节课等多种形式，面向全体教师开展润美课堂教学模式与方法的创新研究，大面积提高润美课堂水平，使特色



理念真正落实到教学中，扎根于课堂，体现在师生发展上。

四、创建措施

新一轮的特色创建将突出“培训跟进、科研引领、信息技术推动”的工作思路，进一步加大工作力度，重点抓好以下环节的工作。

（一）培养特色教师队伍

以提高教师课程实施的能力和水平为主线，系统规划、明确目标、制定可行措施，充分发挥教师学习共同体的作用，开展培训对象层次化、培训目标多级化、培训过程持续化、培训效果最大化的教师培训，切实提高教师课程整合等教育教学能力，为实现办学品位的再提升和特色持续发展提供有力的师资保障。

1. 培训内容：一是以“打造和谐师生关系”为主线，引领教师从学科教学向学科教育过渡，帮助教师树立正确的教育观、学生观、职业观、价值观，增强教书育人、敬业爱生的责任感和使命感，增强文化底蕴，塑造人格魅力。二是围绕学校的办学特色和研究主题，着力于培养教师的专业素质、专业技能、研究能力、组织能力等，提高教师综合素质。

2. 培训形式：培训采用区本培训与校本培训相结合、校本培训与学习共同体分散研修相结合、与协作区相结合的方式。区本培训主要指上级教育主管部门组织开展的各类培训活动、外出学习等；协作区培训主要指中心校结合协作区学情特点举行的各类教学研讨交流、理论讲座、观摩教学等；校本培训主要根据不同层次教师水平和不同年龄的学生发展特点，以名师成长俱乐部为平台，构建多层次的学习共同体（骨干共同体、青年共同体、级部共同体、学科共同体、班级共同体、课题共同体），俱乐部为不同层次的成员提供展示锻炼的平台——五微展示（即“微型讲座”“微型课例”“微型课题”“微型演讲”“微型论文”），让俱乐部的每个成员养成五种习惯，即研究、写作、勤奋、反思、创新的习惯。

（二）构建特色课题研究平台

在生命化教育特色理念引领下，围绕课堂的完善与课程的丰富，我校从学校层面先后进行了“信息技术与中学学科教学整合”“关注差异、分层教学”“良好学习习惯的培养”“校本课程的开发与运用”等课题，各教研组根据学科特点也进行了关于教学行为的探讨，形成了我校完整的、上呼下应的生命化教育教学研究课题系列。

在生命化课堂研讨的过程中，我校本着“问题即课题、教学即研究、成长



即成果”课题研究理念，以“名师引领，自我诊断—同伴助研，补己之短—课堂切磋，提升课堂”梯次渐进的研讨模式为平台，将前三个阶段研讨中课堂教学和管理存在的问题转化为课题，提炼出三大研究课题，即：深入开展驱动性问题的设计和应用的研究，提高教师设计驱动性问题的能力以及教师“收和放”的意识和能力。第二，进行“过程与方法设计”的研究，提高目标的达成度，主要研讨两方面的内容：一是针对驱动型问题的活动设计；二是探究学习共同体合作、交流、分享的方法和策略以及学习共同体的活动模式、评价模式等，提高学生参与课堂的量与质，促进教学目标的达成度。第三，开展“提高师生倾听能力”的深化研究。主要是各学科制定相关规则，有效落实“倾听”要求，对学生的倾听进行评价和指导，同时帮助学生养成“认真倾听—学会记录—发现问题（一次质疑）—自我审视—提出质疑（二次质疑）”的良好习惯，并把三大研究课题作为教研组和个人小课题研究的依据和目标。采取自行申报课题的方式，根据自己的课堂风格自主选择其中一个或几个研讨问题作为研究目标，整个同研过程在“问题—课题”中循环，各学科教师要积极探索特色理念在学科教学中的深化与实施，定期总结与推广研究成果，将探索出的行之有效的经验和做法，应用于教学实践，真正解决特色建设中的实际问题，更好地促进教学改革，确保特色建设健康、稳定、可持续发展。

（三）加强教育信息化建设和应用

找准信息技术应用的最佳切入点——利用明博网络资源平台。

一是每个教研组成立明博网络资源实践“先锋团”，对明博资源进行前期的尝试和实践。对先锋团的成员有着具体的要求，比如：每周到微机室师生互动上课、微课制作等。通过先锋团的尝试带动，全面启动明博网络资源，使优课应用走向常态。

二是启动大数据在教学中的运用。教师对授课效果的把握，目前还过多依赖于教师的教学经验，如果引入大数据，教师则可以根据海量数据对学生的个体学习进行分析，从而帮助学生进行个性化高效学习，同时在大数据支持下，教育评价和学习分析逐步由经验走向客观。

三是深化电子书包的研究。目前，在电子书包的使用方面，我们采取了两种模式，一种是语文、英语、数学学科利用任务单微课，让学生在课后进行自主学习，在课堂拓展提升，另一种是其他小学科直接在课堂进行反转。继续加大这两种模式的研究，培养学科典型，总结经验，增强信息化环境下学科典型应用案例的筛选和推广的意识，开展、探讨电子书包学习评价，进行问卷调查、成绩分析等，积累翔实的评价数据，有利于全方位有针对性地促进学生学习。



五、评价体系

（一）教师评价

“立足过程、促进发展”的教育评价首先从教师开始，构建促进教师专业成长的发展性评价体系。利用“专业化发展手册”和成长档案，记录教师每一段专业成长历程。学校对照教师的个人规划，根据进步程度和目标达成情况对教师做出专业化发展水平的诊断和评估。

（二）学生评价

建立有利于引导学生全面发展、全程发展的学生综合素质评价体系。对学生的评价，强调评价的诊断功能和促进功能。学科课程实行“无分数”评价，着重于学生成绩和素质的增值，不是简单地分等排序；非学科课程实行“课外学分”评价，着重学生的体验和参与。综合素质实行激励性评语与星级奖励评价，采取“日跟踪评价——每天督促一点点，学生进步一点点；周总结评价——每周总结跟进，学生成长一大步；月主题评价——每月榜样示范，引领学生过程成长；学期综合评价——期末评先选优，表扬激励优秀学子”的措施，帮助学生认识自我，树立信心。出台“教学督导与评价方案”“课外学分的管理与使用办法”“校本课程、地方课程、综合实践课程学生评价办法”“多元化评价激励方案”等多种评价方案，使评价工作更加规范化、自主化，全面推进生命化教育的有序健康发展。

（三）发展性课堂评价

丰富原有的四人小组合作评价制，定量定性结合评价内容，让学生成为课堂评价的主角。

1. 让评价聚焦学生

课堂评价应聚焦学生，以学生是否积极愉快地参与、各层学生是否都有所得作为课堂评价的主要指标。

2. 将评价权给学生

建立定期面向学生的问卷、访谈和评比制，将课堂质量评价权交还学生。把学业成果评价改为评研，引进课堂合作检测，互评互议，互相勉励，释疑解难，将课堂效果评价权交还学生。

3. 让评价落脚于发展

通过建立学生成长记录袋，优化对学生的学业评价，以反映学生的学习进步和成果，诊断学生学习中的困难，了解学生的学习过程，使不同层次的学生形成对学习的积极态度、情感和价值观的认识，从而树立信心，不断进步。



六、保障体系

（一）加强组织领导

为确保规划准确、按时、有效地实施，学校建立规划实施领导小组，由校长担任规划实施领导小组组长，其他校务班子成员、部分中层干部及教师代表若干人担任组员。构建“校长领导—各处室管理—教研组落实”的三级管理网络，明确目标，层层落实。

（二）坚持依法治校

1. 注重制度建设

根据有关教育政策法规和学校发展目标，学校将进一步修订、完善各项奖励制度，使学校各项管理、教育活动有章可循，完善学校科学化、民主化和规范化管理机制。

2. 建立评估体系

建立有利于诊断发展状态、监控发展目标、激励发展信心的学校自主评估制度，确保规划的有效实施。

3. 构建良好的教育生态

一是重视环境文化建设，充分挖掘校内环境资源，做好校园整体人文景观的设计和建设，创设“物我合一”的环境文化。

二是继续打造品牌活动，创设“精彩纷呈”的活动文化。

三是建设有利于师生健康成长的制度环境，创设“温润美好”的校园文化。



第二节 “生命化教育”助推学校特色发展

创建特色学校，是优化学校管理，丰富学校内涵，提升学校品位的重要举措。基于对生命的敬畏和尊重，从2004年起，威海环翠国际中学遵循“传承优势项目—锁定特色项目—辐射特色教育”的路径，扎实推进生命化教育特色创建工作，取得了一定成效。

一、特色创建历程

我校生命化教育特色创建在市区两级大课题的引领下，经历了三个发展阶段。三个阶段层层递进又各有侧重，但始终围绕学生生命成长这一核心，体现出内在的一致性。

（一）起步阶段。威海环翠国际中学成立之初，我们确定了“以优质教育开启成功之路、为学生幸福快乐一生奠基”的办学理念，将构建活力课堂作为优势项目着力打造，力求大范围大幅度提高教学质量，提升学校知名度，引领学校特色发展。

（二）深化阶段。生命化教育特色一轮创建完成后，市教研中心“构建生命化课堂”课题的适时引入，让我们对课堂有了更深的认识，把“自主、合作互动”作为两大主题，全方位构建生命化课程体系，完善课堂教学模式，培养学生自主学习能力，完成由活力课堂向生命化课堂的过渡，特色项目成果得到市区专家及领导的高度认可。

（三）升华阶段。生命化教育特色完成二轮创建后，原本相对零散的工作逐步融合，但还缺乏深厚的文化支撑。有些时候，师生知道该怎么做，但并不能深刻理解为什么要这么做，未能上升为行为自觉。我们现在构建生命化教育文化体系，就是为了完成一次转型，让理念深入到每个人的头脑深处，积淀为这所学校的内在特质。不管外在的环境如何变化，人员如何更替，学校能够始终沿着这条路行进，一切服务于师生的生命成长。

二、当前工作目标

学校在特色创建过程中要牢牢把握传承和创新的辩证关系。传承，才能保持工作的连续性和定力；创新，才能不断拓展工作的广度和深度。现阶段，我