

广东省学生资助发展研究丛书

广东省学生资助 十年发展研究报告 (2007—2016年)

GUANGDONG STUDENT AID
DEVELOPMENT RESEARCH REPORT 2007—2016

广东省教育厅
广东省学生资助发展研究课题组

编著



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

广东省学生资助发展研究丛书

广东省学生资助 十年发展研究报告

(2007—2016年)

GUANGDONG STUDENT AID
DEVELOPMENT RESEARCH REPORT 2007—2016

广东省教育厅

编著

广东省学生资助发展研究课题组



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省学生资助十年发展研究报告. 2007 - 2016 年/广东省教育厅, 广东省学生资助发展研究课题组编著. —广州: 中山大学出版社, 2017. 12

(广东省学生资助发展研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 306 - 06265 - 9

I. ①广… II. ①广… ②广… III. ①助学金—研究报告—广东—2007 - 2016 IV. ①G526.78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 315527 号

GUANGDONGSHENG XUESHENG ZIZHU SHINIAN FAZHAN YANJIU BAOGAO (2007—2016NIAN)

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 王旭红

责任编辑: 王旭红

封面设计: 曾 斌

责任校对: 李艳清

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110283, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州家联印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 18.375 印张 350 千字

版次印次: 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 75.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

为贫困学生搭建一座投身中国梦的桥梁

——《广东省学生资助发展研究丛书》总序

教育公平是社会公平的基础。保障家庭经济困难学生顺利入学、完成学业是促进教育公平的重要举措，是脱贫攻坚的重要手段。2007年，经党中央、国务院决策部署，在全国范围内构建新的国家学生资助政策体系，拉开了我国系统构建家庭经济困难学生资助保障体系的序幕。

“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，是党和政府的庄严承诺。为此，各级党委政府经过不懈努力，不断完善学生资助政策体系，健全“中央、省、市、县、校”资助管理体系，建立学生资助精准认定、资助育人、资金管理、资助宣传、监督检查等工作机制，建成了“从学前教育到研究生教育所有学段全覆盖，公办民办学校全覆盖以及家庭经济困难学生全覆盖”的学生资助政策体系，实现了从“保障型资助”向“发展型资助”的资助理念转变，探索构建了“扶困助学—立德树人—投身中国梦”特色育人通道；确立了资助政策“助困、奖优、引导”功能定位；创新了“经济扶助与健康发展相结合”的资助模式，形成了以政府资助为主导，学校、社会资助共同参与的学生资助格局。

广东省作为我国经济、文化大省，常住人口总量位居全国之首。广东省高度重视教育发展与学生资助工作，在贯彻落实党和国家关于学生资助重大决策部署的同时，结合省情实际，探索发展了符合地区教育发展和资助需求，具有广东特色的政策体系，有力保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”在广东省得以落地，为全面提升广东省教育共享水平，加快推进教育现代化建设，打造南方教育高地，促进经济社会发展和改善民生做出了积极贡献。

岭南地区素来以务实、开拓、创新为其特色，学生资助领域也不乏以真抓实干、一心助学的资助工作者和理论研究人员。此次由广东省教育厅精心组织，联合中山大学社会学与人类学学院、益先社会工作研究院、中大社工服务中心等多家科研单位，共同开展《广东省学生资助发展研究丛书》的编著工作，以年度发展研究与重要发展阶段研究相结合的方式，将2007年以来，十年间广东省学生资助政策体系建设与实践历程进行系统回顾，并自2016年起以年度发展研究报告为载体，对学生资助工作进行总体与特色研究，系统呈现了广东省学生资助政策体系构建、完善、发展的全过程，研究提出了学生资助“广东模式”。该丛书立足于广东省学生资助多年实践经验，放眼于国内乃至国际学生资助创新发展

趋势的研究成果，为广大学生资助从业人员、科研工作者以及社会大众提供了翔实的资料信息，值得参考借鉴。

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”，同时还特别指出要“健全学生资助制度”，这为下一步教育发展以及学生资助工作提出了明确的目标要求。新时代下教育领域的主要矛盾，就是人民群众接受优质、公平教育的需要与教育发展不均衡不充分的矛盾。保障教育公平离不开学生资助工作的深入发展，离不开广大学生资助工作者和研究人员的理论思考与实践创新。广东省在新时代、新征程开启之际推出《广东省学生资助发展研究丛书》，体现了中共广东省委、省政府，以及各级教育部门对学生资助工作的高度使命感与责任意识，也为我国学生资助经验积累进行了有益尝试。希望更多的教育工作者、资助工作者和研究人员加入我们的行列，不断推动学生资助事业的创新发展，丰富学生资助“中国模式”，以扎实的实践与研究成果，为解决世界近五分之一人口大国的教育资助问题提供中国方法与中国道路！

田祖荫

全国学生资助管理中心主任
2017 年 10 月

序

学生资助是保障教育机会公平、过程公平，推进结果公平的重要工作，长期以来受到国家和省市各级政府的高度重视。我国学生资助政策体系建设经历了不同发展阶段。2007年，随着《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》的部署落实，开启了全国范围内系统建设家庭经济困难学生资助政策体系的历程。

广东省历来高度重视教育发展与学生资助工作，自2007年以来始终坚持贯彻落实党中央、国务院以及省委、省政府的决策部署，加强各级资助机构建设、完善资助政策体系、健全资助工作制度、保障资助资金投入、推动资助政策实施，建立了从学前教育到研究生教育各个阶段全覆盖的资助政策体系，从制度上基本解决了家庭经济困难学生的就学问题，有力保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。

为了系统回顾、全面总结广东省学生资助工作取得的成绩与经验，广东省教育厅联合中山大学社会学与人类学学院、益先社会工作研究院、中大社工服务中心等多家科研单位，组建广东省学生资助发展研究课题组，精心编写了《广东省学生资助发展研究系列丛书》，连续推出《广东省学生资助发展研究报告·2016》和《广东省学生资助十年发展研究报告（2007—2016年）》。

《广东省学生资助十年发展研究报告（2007—2016年）》围绕广东省学生资助的战略选择、发展历程、发展成效、发展建议以及创新实践五大方面，从理念体系、政策体系、发展成就、未来展望等多个层面，对2007年至今十年间广东省学生资助工作的发展成就进行系统梳理，研究提出学生资助“广东模式”，通过翔实的数据和生动的案例论证了学生资助“广东模式”产生、发展、成熟的全过程。不仅展现了多年来广东省学生资助以及教育发展决策者、实践者的智慧与创新，也结合党的十九大关于教育发展要求以及经济社会发展趋势，对广东省学生资助工作提出前瞻性建议，是学生资助领域从理论价值到实践指导都具有创新性和引领性的著作，完整展现了广东省求真务实、扎实推进学生资助、保障教育公平和社会公平的历史进程。

党的十九大对新时代、新征程上的教育发展提出了新要求，要解决从“有学上”到“上好学”的问题，让人民享有更好更公平的教育。学生资助作为保障教育公平、提升教育发展共享水平、打赢教育脱贫攻坚战的重要工作，所涉及群

体广泛，政策性强，责任重大，需要持续的实践探索和经验研究。期待广大教育工作者、学生资助实践者、研究者都积极行动起来，共同推动新时代学生资助的创新发展，全力践行教育“优质”与“公平”的时代议题，为教育优先发展、推进教育现代化、办好人民满意的教育做出更大贡献！

是为序。

广东省学生资助发展研究课题组

2017 年 10 月

目 录

导论	1
第一章 使命与挑战——广东省学生资助的战略选择	5
第一节 2007 年以前学生资助发展状况分析	5
第二节 历史需求和现实机遇	11
第三节 深远意义和战略定位	19
小结	23
第二章 探索与完善——“广东模式”的发展历程	25
第一节 理念构建	25
第二节 体系完善	37
第三节 工作落实	75
小结	100
第三章 成就与影响——“广东模式”取得的成效	104
第一节 发展成就	104
第二节 综合影响	125
第三节 满意度评价	140
小结	163
第四章 前瞻与梦想——“广东模式”发展建议与展望	165
第一节 形势与挑战前瞻	165
第二节 发展建议	170
第三节 未来展望	182
小结	190
第五章 特色与典型——“广东模式”的创新实践	193
第一节 助困践行	193

第二节 育人创新	203
小结	215
附录一 广东省学生资助工作大事记（2007—2016 年）	216
附录二 广东省学生资助重要政策文件目录（2007—2016 年）	241
附录三 广东省学生资助媒体报道一览表（2007—2016 年）	250
附录四 广东省学生资助特色典型与做法一览表（2007—2016 年）	260
参考文献	280

导 论

百年大计，教育为本。教育是社会事业的重要组成部分，是发展科学技术、培养人才和提高国民素质的基础，在经济发展和社会进步中处于重要基础性地位并起到先导性、全局性作用。发展教育是改善人力资源素质、提高社会生产力的最佳途径；教育也是使个人与家庭有机会提升社会地位，促进社会阶层流动，增加社会公平程度的主要手段。^① 法国著名思想家卢梭曾经说过：“教育是实现社会公平的伟大工具。”^② 教育公平是社会公平的重要内容，也是实现社会公平的重要手段和途径。学生资助（本书所指“资助”均指“学生资助”）历来是实现教育公平、维护家庭经济困难学生受教育权利的重要手段和基本保障。广东省历来重视教育发展与学生资助工作，经过近十年的探索实践，在南粤土地上孕育出独具岭南特色的广东省学生资助体系，构建发展了“四三三四”多维立体全覆盖的广东省学生资助模式（以下简称“广东模式”），即“以助困育人、立德树人、教育公平、共享发展四大理念为支撑，以务实、开放、创新的岭南精神为引领，运用精准资助、精细管理、精心服务的三大工作手法，实现改变学生命运、优化人才结构、发展教育事业、全面建成小康社会的四大改变”。本书中，资助体系是指为保障家庭经济困难学生受教育权利，由政府、学校、社会等多主体联动，财政、教育、扶贫、民政、残疾人联合会等多部门协作，是以学生资助理念为统领，由学生资助管理体系、资助政策、政策落实机制、监管机制、育人机制等构建形成的综合体系。本书中，资助政策体系是指以各级党委和政府为主导，学校和社会力量共同参与，明确资助组织领导、资助组织形式和资助标准，对家庭经济困难、残疾人等学生予以多种形式的扶困助学措施而组成的政策体系。

一、学生资助“广东模式”的产生背景

广东地处南岭以南、南海之滨，与香港、澳门、广西、湖南、江西和福建接壤，与海南隔海相望，自唐代以来便是重要的对外贸易区。广州港自古以来就是中国对外贸易的重要港口，是中国最早对外的通商口岸。随着“海上丝绸之路”

① 朱金花. 教育公平：政策的视角 [D]. 长春：吉林大学，2005：1.

② 朱金花. 教育公平：政策的视角 [D]. 长春：吉林大学，2005：5.

的开辟，广东日渐成为沟通国内外的通商要道，在全国的经济地位日渐凸显。因地缘优势、经济贸易的繁荣，广东成为近代中国最早与外来文明展开交流的地区之一，中西文化在这里汇聚交融，全新的思想在这里激烈碰撞，不断加速推进着广东近代化的步伐。广东的近代化历程为当代广东的高速发展奠定了基础，这种基础不仅决定了广东在当代中国改革开放版图中的特殊地位，也使广东省能较快启动改革开放的步伐。^① 地缘优势和长期对外通商所形成的开放包容的文化特色，成为现代广东高速发展的土壤。改革开放以来，在党和国家的关心和支持下，广东省经济、社会、文化保持快速发展，始终担当我国全面深化改革和社会主义建设的排头兵。2017 年，习近平总书记对广东工作做出重要批示，提出“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”的要求，希望广东坚持党的领导、坚持中国特色社会主义、坚持新发展理念、坚持改革开放，为全国推进供给侧结构性改革、实施创新驱动发展战略、构建开放型经济新体制提供支撑，努力在全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化新征程上走在前列。

纵观广东省经济社会的发展历史，作为对外交流的前沿地带和国家发展战略的先行地区，广东省有着天然的优势，但是从广东省内的发展状况来看，广东省的先行优势主要集中在珠江三角洲地区（以下简称“珠三角地区”）。改革开放以来，广东省贯彻落实国家关于社会主义建设的各项部署，鼓励并支持各地先行先试，珠三角地区因毗邻港澳，人才聚集，经济社会发展迅速，而粤东西北地区因区位、资源、交通等因素限制，经济社会发展落后于珠三角地区，也造成广东省内区域发展极不均衡的局面。

如何“通盘考虑、统一布局”，打破区域经济社会发展的不平衡，保障全民共享改革开放发展成果，促进社会公平？破解这一议题，发展教育是关键。经济社会的发展归根结底是人才的培养，人才培养的根本要依靠教育。保障每一位公民的受教育权利，确保教育公平，是促进社会公平的重要手段，对解决经济社会发展的不均衡问题起着重要的基础性和决定性作用。党的十八大以来，广东省全面深化改革，社会主义建设事业进入新的发展阶段，发展教育公平、保障社会公平、落实共享发展理念成为当前面临的重要历史任务。为此，广东省学生资助工作应时而生、顺势而为。

在全面建成小康社会的关键时期，广东省经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，凸显了

^① 曾光光．从近代文化的视野看当代广东的挑战与机遇 [N]．深圳特区报，2014-04-29（B10）．

提高人民群众素质、培养创新型人才的重要性和紧迫性。^①同时,由于广东省人口一直位居全国前列,2016年广东省常住人口已经超过1亿,跃居全国首位,教育入学适龄人口基数大。面对教育大众化、教育公益性的需求,以及全省各地区经济发展水平极不均衡,地区财力有限,少数民族和特殊群体教育发展滞后等因素的影响,广东省学生资助在资助政策体系构建、资助资源配置、资助力度和范围把控、资助项目设计、各级财政资金投入和扶持力度方面都面临着极大挑战。如何在满足现有经济发展需求的同时,促进教育发展、保障教育公平是一直以来广东省学生资助所面临和需要解决的关键问题。学生资助“广东模式”也正是在这样的现实背景下构建和发展的。

源于地理人文、历史积淀以及岭南文化的孕育,广东省学生资助融汇了务实、开放、创新的精神特质,在服务经济社会发展的同时,始终坚持以促进教育公平,推进助困育人、落实立德树人,实现优质教育资源共建共享为目标,构建以务实、开放、创新的岭南精神为指引的学生资助事业美好蓝图。

二、本书研究背景与目的

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。2007年至今特别是党的十八大以来,广东省根据经济、社会发展需要,坚持教育优先发展战略,以促进公平,资助育人为工作方针,贯彻落实党中央、国务院以及中共广东省委、省政府的决策部署,不断建立健全家庭经济困难学生资助政策体系,完善财政保障机制,强化制度建设与“智库”建设,健全监督机制,广泛开展资助宣传,推进立德树人,建立了以政府主导、多种措施并存的广东特色学生资助体系,从制度上基本解决了家庭经济困难学生的上学难问题,实现了从学前教育到研究生教育阶段学生资助政策全覆盖、公办与民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖,有力确保了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,有效促进了教育公平,切实推进了扶贫攻坚任务落实,为全面提升广东省教育共享水平,加快推进教育现代化建设,打造南方教育高地,促进经济发展、社会进步与民生改善做出了积极贡献。

本书全貌呈现学生资助“广东模式”在2007到2016年十年间构建与发展的历程,即在岭南文化精神的熏陶下,以促进教育公平为基点,保障社会公平和正

^① 广东省教育厅. 广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)[EB/OL]. (2010-10-21)[2017-07-29]. <http://www.gdhed.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/gdjyt/s1211/201404/474781.html>.

义为最终价值取向，以实现优质教育资源共享发展为目标，推进精准资助、精细化管理、精心服务，积淀形成共享、开放、多元、创新且多维立体的“广东模式”全过程；通过梳理 2007 年以前学生资助工作的基本情况和面临的形势，分析广东省开展学生资助工作的现实需求以及建构学生资助体系的可行性，广东省学生资助工作的战略定位，阐述 2007—2016 年十年间广东省学生资助的理念构建、政策体系完善以及工作落实等方面的具体实践；从改变学生命运、优化人才结构、发展教育事业、推进全面小康四方面分析学生资助“广东模式”十年发展成效；结合新时代、新征程要求，为学生资助“广东模式”在新形势下的提升与发展提供对策建议。本书立足广东省学生资助发展历程回顾，总结“广东模式”发展经验，为新时代学生资助工作发展提供建议与参考，为本土乃至全国学生资助的深入发展提供研究蓝本与经验借鉴。

第一章 使命与挑战

——广东省学生资助的战略选择

第一节 2007 年以前学生资助发展状况分析

一、2007 年以前学生资助发展概况

(一) 总体情况

教育是民族振兴的基石,涉及千家万户。学生资助是保障教育公平,促进社会公平的重要政策体系和基础性工作,以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为政策目标,为促进教育事业的发展,改革开放和社会主义现代化建设发挥人才和智力支持作用做出积极贡献。

2007 年之前,我国针对不同教育阶段发展目标和工作要求,先后实施农村义务教育阶段家庭经济困难学生免除学杂费政策,中等职业学校家庭经济困难学生国家助学金政策,普通高等学校家庭经济困难学生国家奖学金、助学金及助学贷款政策等,取得了良好成效。广东省认真贯彻国家各项教育改革发展与学生资助政策,同时因地制宜,探索建立符合广东省情的学生资助政策体系,促进了广东教育事业蓬勃发展。“十五”期间,广东省义务教育普及水平不断提高,高中阶段教育迅速发展,高等教育实现跨越式发展。^①

纵观 2007 年之前教育资助政策发展情况,我国开始从教育保障角度逐步建立从义务教育阶段到高等教育阶段的学生资助政策体系,广东省在党中央、国务院的统一部署下,坚持教育优先发展战略,以建设教育强省、加快推进教育现代化为目标,推动各教育阶段资助政策体系完善,但与各阶段教育发展目标以及家庭经济困难学生群体的实际需求仍有较大差距,具体表现在广东省家庭经济困难

^① 广东省人民政府办公厅. 关于印发《广东省教育发展“十一五”规划》的通知[EB/OL]. (2007-10-18)[2017-07-28]. www.gd.gov.cn/govpub/zfwj/zfxxgk/gfxwj/yfb/200809/t20080910_63852.htm.

学生资助政策体系整体还不够完善,学前教育阶段学生资助缺位,普通高中、中等职业教育和高等教育阶段家庭经济困难学生资助面偏窄、资助标准偏低的问题仍比较突出。一方面,广东省作为我国改革开放的前沿阵地,经济社会快速转型足以成为全国经济社会发展的缩影,既有经济社会发展水平全国领先的珠三角地区,也存在经济极为落后的粤西北地区;另一方面,广东省家庭经济困难学生普遍来自于农村,教育支出在家庭经济收入中占比较高,家庭无力承担,子女就学存在较大困难。城乡、区域教育公平以及贫困家庭子女面临的上学难问题,是广东乃至全国学生资助政策体系完善亟待解决的重要问题。

(二) 具体情况

1. 学前教育阶段发展薄弱,资助政策急需建立

长期以来,我国学前教育发展相对不足,学前教育经费投入一度仅占全国教育经费的1%~3%。2006年我国学前教育公共经费投入仅占国家GDP的0.035%^①。学前教育经费的严重不足,致使我国学前教育发展缓慢,学前教育国家资助政策体系未能建立。我国学前教育平均学费水平早在1999年就已经超过了农村居民的人均纯收入,在2002年更是达到了农村居民人均纯收入的170%,学前教育学费占城镇居民人均可支配收入的比例达到了55%,经济困难家庭无力支付学前教育费用。^②此外,农村学前教育承载力不足,幼儿园覆盖率不够,办园规模无法满足幼儿就近入园的需要。广大贫困农村地区学前幼儿“上学难”“上学贵”的问题日益凸显。

从广东省教育整体发展情况来看,学前教育是广东教育现代化发展进程中最薄弱的环节,特别是在农村贫困地区,学前教育是教育均衡发展中的短板地带。粤东西北的农村地区缺乏符合教育规定的学前教育机构,适龄幼儿到非正规的托管机构,或留在家里接受隔代教养,进入幼儿园接受正规学前教育存在很大困难。农村办园质量整体偏低,突出表现为班级规模大、园所环境差、教师专业能力弱等问题。很多农村幼儿园师生比超标,“大班额”“超大班额”现象普遍存在。幼儿园园舍破旧、基础设施落后,教室采光、桌椅、玩具架、盥洗和如厕用具以及整体卫生状况等都普遍较差。学前教育阶段教育公平问题不容忽视,广东解决家庭经济困难幼儿就学的任务十分艰巨。

为改善农村地区学前教育状况,促进教育起点公平,广东省积极促进各地学前教育的发展,探索实施学前教育资助政策,但由于城乡、区域经济、文化发展

① 郭平川.我国学前教育财政投入法律制度建设刍议[J].教育科学,2014,30(1):22-26.

② 马佳宏,王琴.我国学前教育成本分担问题研究[J].教育导刊(下半月),2010(3):15-18.

水平的巨大差异,这一时期以鼓励各地根据当地学前教育发展需求与财政状况,因地制宜探索地区性学前教育资助政策为主。

2. 义务教育阶段发展存在城乡区域差距,需大力推进均衡发展

早在2001年,广东省率先对农村年人均纯收入低于1500元的困难家庭义务教育阶段学生实行免收书本费和杂费(简称“两免”)制度。^①到2003年,全省小学在校生为1025.37万人,初中生为438.18万人。其中,农业人口所占比例为51.8%,农村小学生达531.14万人,农村初中生达223.87万人,二者合计约755.01万人。^②2006年秋季起,广东省在农村全面实施免费义务教育,1026万人享受该政策,同时农村原来享受“两免一补”的学生除与其他农业户口学生一起享受“免杂费”外,还享受免课本费和生活费补助,103万人享受该政策,资助金额达1.89亿元(其中免费课本费资金0.86亿元,生活费补助资金1.03亿元)。^③从2001年至2006年,广东省财政共安排“两免一补”专项资金18.79亿元,全省贫困学生共有503万人^④享受到这一优惠政策,受到社会一致好评,产生了良好的社会效应。

然而,随着改革开放全面深化,经济社会的加速转型,城乡、区域发展不平衡日趋加剧,广东省部分农村地区经济水平相对落后,贫困人口基数大,地方财政能力有限,教育投入严重不足,教育基础相对薄弱,义务教育阶段适龄学生面临“进不来、留不住”的困难,普及义务教育任务艰巨。

受经济发展不均衡影响,广东省城乡、区域之间义务教育发展差距较大。从师资队伍来看,城镇地区教师本科毕业以上学历达80%,而农村地区高级教师缺失,师资力量薄弱,部分现有教师达不到合格要求。从办学条件上看,珠三角地区校舍、设备齐全,大部分中小学已在大力推进教育信息化和现代化,科学馆、体育馆、游泳馆等建设完善,计算机配备接近发达国家标准;而粤东西北地区的不少中小学则校舍空间局促、设施落后,部分中小学甚至缺乏基本教学设备,学生流失情况严重,办学条件极其恶劣。义务教育发展的不平衡,造成了教育机会的不均和教育资源配置的不公,部分适龄学生接受义务教育的权利得不到保障。切实缩小城乡、区域义务教育发展差距,促进全省义务教育的均衡发展是

① 广东省人民政府. 广东在全国先行一步实施农村免费义务教育[EB/OL]. (2006-09-02)[2017-09-01]. <http://www.gd.gov.cn/govpub/zwdt/0200609040011.htm>.

② 刘宝超. 广东省农村义务教育阶段贫困学生资助的政策与实施[J]. 广东教育学院学报, 2007(2): 56-61.

③ 参见广东省教育厅学生助学工作管理中心《2006年工作总结与2007年工作设想》。

④ 广东省人民政府. 广东在全国先行一步实施农村免费义务教育[EB/OL]. (2006-09-02)[2017-09-01]. <http://www.gd.gov.cn/govpub/zwdt/0200609040011.htm>.

该阶段广东义务教育学生资助的重要课题和任务。

3. 中等职业教育稳步推进, 资助政策体系仍需进一步完善

我国职业教育自改革开放后实现了又好又快发展, 取得了显著成就。中共广东省委、省政府分别于 2006 年印发《关于大力发展职业技术教育的决定》(粤发〔2006〕21 号)^①, 2008 年印发《关于推进产业转移和劳动力转移的决定》(粤发〔2008〕4 号)^②, 明确建成“具有广东省特色的现代职业技术教育体系, 完善‘政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与、公办与民办共同发展’的多元化办学格局”的职业技术教育发展目标, 以及到“2012 年全省建成一批布局合理、产业特色鲜明的产业转移集群, 劳动力就业比重提高, 农村劳动力在城镇就业以及向二、三产业转移成效显著, 推动广东产业竞争力位居全国前列”的产业转移与劳动力转移目标。为此, 广东省积极推进中等职业教育稳步发展。2004 年年底, 广东省中等职业教育取得了历史性突破, 全省建成中等职业学校 870 所 (含技工学校 186 所), 全省中等职业学校在校生总数为 94.5 万人。2005、2006 年, 中等职业学校连续两年每年扩招 100 万人, 中等职业学校年招生规模达到 748 万人, 在校生规模达到 1810 万人, 均创历史最高纪录, 促进了教育整体结构趋向协调。2006 年首次发放中等职业教育国家助学金, 15000 人获得资助, 资金金额为 1500 万元。^③ 2007 年秋季学期起, 中央和地方共同设立中职学生国家助学金, 用于资助普通中等职业学校在校一、二年级农村学生和城市家庭经济困难学生, 资助标准为每生每年 1500 元。^④

与此同时, 中等职业教育仍面临着许多困难和问题, 其中家庭经济困难学生接受中等职业教育的问题越来越突出。一方面, 有不少家庭经济困难学生因为得不到有效资助, 不能顺利入学; 另一方面, 多数中等职业学校在校生来自农村和城市低收入家庭, 随着招生规模增长, 广东省中职学校生源总体呈现农村学生多, 家庭经济困难学生比例高, 学生家庭经济压力大等特点, 亟待建立并完善中等职业教育阶段学生资助制度体系。

4. 普通高中教育发展有待加强, 资助力度仍需扩大

高中阶段教育是教育体系的重要组成部分, 在九年义务教育和高等教育之间

① 中共广东省委, 广东省人民政府. 关于大力发展职业技术教育的决定: 粤发〔2006〕21 号[EB/OL]. (2006-09-26)[2017-08-28]. http://www.szeb.edu.cn/bsfw/fwxxkz_jy/jxjy/201501/t20150118_2800791.htm.

② 中共广东省委, 广东省人民政府. 关于推进产业转移和劳动力转移的决定: 粤发〔2008〕4 号[EB/OL]. (2008-05-29)[2017-08-28]. http://news.sgmw.cn/2008/china_0530/140981.html.

③ 参见广东省教育厅学生助学工作管理中心《2006 年工作总结与 2007 年工作设想》。

④ 参见广东省教育厅学生助学工作管理中心《2007 年工作总结与 2008 年工作设想》。