


朱永新 说教育

朱永新 / 著

E
D
U
C
A
T
I
O
N



新教育实验发起人
朱永新教授

教育思想和
教育智慧的
精华之作

朱永新 说教育

朱永新◎著

Education

 青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

朱永新说教育 / 朱永新著 . — 青岛 : 青岛出版社 , 2017.5
ISBN 978-7-5552-5520-8

I . ①朱… II . ①朱… III . ①教育工作—文集 IV . ① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 124122 号

书 名 朱永新说教育
著 者 朱永新
出版发行 青岛出版社
社 址 青岛市海尔路 182 号 (266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
邮购电话 13335059110 0532-85814750 (传真) 0532-68068026
策划编辑 谢 蔚 梁 唯
责任编辑 梁 唯 王龙华
特约编辑 王世锋 丰雅楠
封面设计 乔 峰 夏 琳
照 排 青岛双星华信印刷有限公司
印 刷 青岛乐喜力科技发展有限公司
出版日期 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 9 月第 6 次印刷
开 本 16 开 (710mm × 1000mm)
印 张 17.5
字 数 350 千
印 数 100001-105000
书 号 ISBN 978-7-5552-5520-8
定 价 39.80 元

编校印装质量、盗版监督服务电话 4006532017 0532-68068638

本书建议陈列类别: 畅销·教育

自序

言说与行动

2016年5月,应青岛出版集团之邀,我在青岛市八大关小礼堂为600余名中小学校长、教师、学生父母做了一场《家庭教育为什么很重要》的讲演,介绍新教育实验“家校合作共育”的理念。

讲演结束以后,青岛出版集团多次联系我,希望我能够为他们撰写一本著作。我这个人一向心软,终于答应为他们整理一本书稿,以新近撰写的文章为主体,把自己关于教育问题的思考结集出版。

因为这些年来我一直为教育鼓与呼,一直在各种场合、通过各种渠道为教育建言谋策,所以出版社把这本书定名为《朱永新说教育》。

但是,严格地说,我是不满足仅仅做一个言说者的。虽然这些年来通过政协、人大的平台,通过主流媒体和自媒体,通过各种论坛和讲演,通过给领导人的直接建言,我一直在言说。

言说的真正目的,是对已有经验的总结,是对未来行动的呼吁。令人欣慰的是,这些年我在言说的同时一直坚持行动,坚持新教育实验的探索,我的这些言说,也就有了人倾听,有人采纳了我的建议,按照我的言说也行动起来。这样的言说与行动,彼此促进,才使两者都有了力量,有了效果。

这些年来,我的言说大致分为五个方面。一是关于宏观教育问题,如关于教育治理体系与能力建设、教育公平与效率、科学发展观与教育改革、办人

民满意的教育等问题的思考。二是关于微观教育问题,如关于未来学校的发展、好教师的标准、创造力的培养、艺术教育与体育等问题的思考。三是关于读书问题,如关于全民阅读的战略、学校图书馆的建设、儿童阅读的重点与难点等问题的思考。四是关于家庭教育问题,如关于教育从家庭开始、父母要与孩子一起成长、家庭教育的科学化等问题的思考。五是关于新教育实验,如关于新教育实验的缘起与历程、理念与理论、精神与特质等问题的思考。

所以,这本书大致围绕这五个方面展开。附录是前不久我应《教师博览》主编之约,就影响我个人的重大事件、重要书籍和重要人物三个问题,撰写的三篇长文,也可以视为我的精神图谱。

我曾经写过一首诗——《走在教育的路上》:

我是一个行者
步履轻盈,在教育的路上
我的脸上带着笑容
我的心中充满阳光
我的行囊中为教育准备了一切
理想、智慧、激情、诗意和力量

我是一个行者
披星戴月,在教育的路上
我计划着行程,思考着方向
中国教育缺什么?
义务教育谁买单?

民办教育路何方？

我是一个行者

跋山涉水，在教育的路上

我的使命是探索，是发现

在人迹罕至的地方寻找风景

我用生命去融化，去燃烧

使平凡流逝的岁月充满春光

我是一个行者

行色匆匆，在教育的路上

我走遍了祖国的天涯海角、四面八方

似布谷，在孟夏望田惜雨时劝耕催种

如杜鹃，为沧桑荒芜沼泽里珠泣哀鸣

像云雀，喜翰墨香满华夏日开蓬歌唱

我是一个行者

日夜兼程，在教育的路上

遍访教育名胜，饱览世纪风光

我要把游记献给我的母亲

我要把幸福融进我的天堂

我相信，五千年的文明一定会再度辉煌

这些年来,我边说边走,边言说边行动。希望有越来越多的朋友和我一起言说,一起前行。

朱永新

2017年4月29日

第一编

好教育，强国梦
——说教育改革与发展

- 好教育，强国梦 / 3
 站在教育结构性变革的门口 / 6
 教育，让美梦成真 / 16
 如何办人民满意的教育 / 18
 用教育串起中华优秀传统文化的珍珠 / 25

第二编

学校教育的三重境界
——说学校教育

- 眺望未来学校 / 33
 学校教育的三重境界 / 46
 好教师：生命的英雄 / 66
 多一些宽容，教育才能从容 / 71
 创新的起点是问号 / 74
 像叶圣陶那样做老师 / 77

第三编

改变，从阅读开始
——说读书

- 以阅读重建“心常态” / 83
 全民，阅读吧！ / 86
 有阅读更美好 / 92
 有书香才有故乡 / 95
 改变，从阅读开始 / 99
 回望阅读这一路 / 110
 教师应该成为“领读者” / 116
 共同阅读，共创幸福生活 / 122

第四编

与孩子一起成长

——说家庭教育

教育，从家庭开始 / 127

父母要与孩子一起成长 / 142

父母请学会“三要三不要” / 154

母亲是女人最神圣的天职 / 159

父亲是男人最重要的工作 / 163

新教育需要新父母 / 167

如何让孩子喜欢阅读？ / 172

第五编

过一种幸福完整的教育生活

——说新教育

新教育实验的缘起、发展与愿景 / 179

新教育实验的理念、精神与行动 / 193

新教育人的三大自我创新 / 209

新教育实验的阅读理论与实践 / 218

呼唤诗意栖居的教育生活 / 232

附 录

1. 影响我生命与生活的几位关键人物 / 239

2. 影响我生活与生命的几件关键事件 / 252

3. 影响我生活与生命的几本关键图书 / 261

第一编

好教育，强国梦

——说教育改革与发展

教育是最廉价的国防。事实上，教育更是一个国家最独特最重要的财富，一个民族最稳定最持续的力量。无论个人还是国家的真正强大，是灵魂谦恭而傲然屹立，进退自如且无需设防。由个人，到人人，能让人民满意的教育，必然是同时令国家强盛、民族强大、世界美好的教育，必然是好的教育。

好教育，强国梦。中国梦，教育造。

好教育,强国梦

参加中国互联网新闻中心举办的 2012 年度中国教育家年会暨“中国好教育”盛典时,我对盛典的主题“好教育,强国梦”印象颇深。简单六个字,道出了中国人对“好教育”的深切期盼。

究竟什么是“好教育”?其实,不妨借用十八大报告的提法,那就是人民群众满意的教育。人民群众满意的教育又有什么标准?盛典主办方用“公平、人本、责任、奉献”四个关键词表达了他们对于“好教育”的理解,我也借用这四个关键词谈谈个人对于“好教育”的解读。

关于“公平”。“好教育”的第一条标准,就是更加公平的教育。老百姓可以把孩子放在家门口的学校上学,城里的孩子和外来务工人员子女能够在同一所学校就读,即让城市里的好学校和薄弱学校差距小一点,让城市和乡村学校的差距更小一点。积跬步而至千里,这一点又一点的进步,最终将累加起教育的长足发展。

十八大报告中,已经把促进教育公平作为一项重要的工作部署,我们则期待全社会对“公平”有更加清醒的认识。中国历来是一个不患贫而患不均的社会,长期以来,在效率优先、重点建设的政策导向下,我们对城市里的学校、基础好的学校“锦上添花”,客观上扩大了差

距,人为地推进了不公,择校的压力难以缓解。同在蓝天下,拥有一样的好教育,是全社会的共同期待。而落实、解决教育公平问题,需要社会各界众志成城,教育界尤其要一马当先。

关于“人本”。“好教育”的第二条标准,就是以人为本,就是更加人性化。教育是培养人的事业,人是教育的出发点和归宿。但是,我们的教育过于重视知识的掌握,相对欠缺人性的温暖。我们用统一的大纲、统一的教材、统一的考试,把本来具有无限发展可能性的人变成了扁平化、单向度的人;我们用分数、用考试,用升学率、就业率等冷冰冰的指标,代替了学生的个性、创造性。我们逼着孩子做没完没了的作业,强迫孩子从早到晚机械重复练习。

而“好教育”应该让孩子有身心成长的空间,与大自然亲近的时间,与社会接触的时机,能歌唱、绘画、运动,兴高采烈,其乐融融,幸福完整。“好教育”,应该让孩子们负担更轻一些,压力更小一些,睡眠更多一些,身体更好一些,学习更主动一些,让知识与生命真正产生共鸣。

关于“责任”。“好教育”的第三条标准,是担负起教育的社会责任。“好教育,强国梦”,讲的正是教育对于国家富强、民族振兴的作用。世界银行教育局局长阿克利卢·哈比特曾经说过:“每个国家必须确定优先要办的事情,每个国家必须在资源有限的时候作出艰难的选择。但是,一个国家能否成功地达到任何一个目的,都取决于本国公民的受教育程度。”所以,每一个教育人,从老师到父母,从校长到教育行政部门的官员,都应该清晰地意识到自己肩上的责任,我们不是简单地负责教给学生知识和技能,我们是在奠定一个国家的基石,我们是在塑造一个民族的未来。

关于“奉献”。“好教育”的第四条标准,是需要从事教育工作的人,具有奉献的精神。获得中国好教育“烛光奖”的顾明远老师在获奖感言中说:“没有爱就没有教育;没有兴趣就没有学习;教师的育人在细微处,学生的成长在活动中。”爱与奉献的确是教育的真谛。当然,教育不仅仅是奉献。教学相长,一个优秀的教师,应该能够与学生一起成长,应该能够充分享受日常教育生活带给他的感动与喜乐,应该能够通过阅读提升自己,通过写作反思自己,通过教学锤炼自己,成长为真正的教育家。教师有了专业上的成长和成就,就有职业的尊严,就能在奉献中收获,就能书写独特的教育人生,就能创造动人的教育故事。

其实,以上四点,在十八大报告中均有所体现。十八大报告除了继续关注教育公平问题,也提出要把立德树人作为教育的根本任务,要优先发展教育,把教育作为民族振兴和社会进步的基石,要加强教师队伍建设等,并制定了一系列深得民心的措施。接下去,就是将理想扎根于现实的践行。

日本人说:教育是最廉价的国防。事实上,教育更是一个国家最独特最重要的财富,一个民族最稳定最持续的力量。无论个人还是国家的真正强大,是灵魂谦恭而傲然屹立,进退自如且无需设防。由个人,到人人,能让人民满意的教育,必然同时是令国家强盛、民族强大、世界美好的教育,必然是好的教育。

好教育,强国梦。中国梦,教育造。

让我们的声音,为我们人类的梦想呐喊;让我们的行动,为我们中国的教育加油;让我们的努力,为我们共同的幸福奠基!

站在教育结构性变革的门口

这是一个教育大变革的时代。

更确切地说,我们正处在一个教育大变革的前夜。

我们的教育,将走向何方?未来的教育,将发生怎样的变化?

一、为什么人们对教育抱怨最多,教育变革却很慢

对于教育,大家都或多或少存在不满意。事实上,不仅中国人不满意,美国人、英国人、日本人也不满意,全世界几乎没有一个国家的人对自己国家的教育是完全满意的。几十年来,世界上许多国家发布了无数报告,呼唤变革教育。许多政府出台了大量政策,希望改变教育。

在互联网改变一切的时代,人民更是期盼互联网能够成为变革教育的神器。就像互联网颠覆了商业模式一样,互联网也可以彻底改变我们的教育。

的确,互联网已经在改变世界。据统计,2016年1月,我国移动互联网用户净增1942.1万户,同比增长11.8%,总数达9.8亿户。移动互联网接入流量累计达5.4亿G,同比增长120.9%。2003年建立的淘

宝网,已经成为全球最大、中国最受欢迎的网购零售平台,拥有近6亿的注册用户,每天超过6000万的固定访客,每天的在线商品数已经超过了8亿件,平均每分钟售出5万件左右的商品。

而教育和互联网的结合,远远早于商业。上个世纪60年代计算机开始出现的时候,人们就提出机器教学,就提出“学校消亡论”了。互联网出现以后,利用网络改变教育的努力与投入,力度也远远大于商业。但是,一直到今天,教育的变化也是非常小的。美国科罗拉多大学博尔德分校教育学院发布的《理解和改进全日制网上学校》报告表示,美国有25万名中小学生在全日制网上学校上学。美国各州网上学校总共提供53.6万门课程(每门课程课时都为一学期),有180万名中小学生至少选一门网上课程。网上课程的增长也在一定程度上满足了不同群体和不同地区学生的教育需求,特别是满足了学生在家上学的需求。据统计,全美共有240万名学生在家上学。无疑,这也只占了全部学生人数的很少一部分。

据说,苹果公司创始人乔布斯生前曾经提出了一个著名的“乔布斯之问”：“为什么计算机改变了几乎所有领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊?”2011年9月,美国联邦教育部部长邓肯给出了答案：“教育没有发生结构性的改变”。

一般认为,信息技术在教育领域的应用可分为三个阶段:工具与技术的改变、教学模式的改变和学校形态的改变。电化教育、PPT课件等都是工具与技术层面的变革,慕课、翻转课堂等是教学模式的变革。而如果学校形态不发生深刻的变革,教育结构不发生相应的变化,教育的变革是非常困难的。

教育变革的困难,还有另外一个重要原因,那就是教育的学科基

础发育不成熟。教育有两个重要的学科基础：心理学与社会学。人是世界上最复杂的动物。人类认识世界的历程是由远及近的，天文学是科学家族的老大哥，从人类早期的摩崖石刻上我们就看到了祖先对于星象天文的观察记录。伽利略的天文学之后，是牛顿的物理学，人类开始探索物理现象与规律。现在，我们刚刚进入生物学的世纪，开始关注生命现象。但是，总的来说，人脑对我们来说还是一个黑匣子，人类要真正认识自己，还有很长的路要走。所以，教育远远不像商品买卖那样容易。教育作为一种国家行为，还有政治、文化和意识形态方面的问题，变革受到的制约就更多一些。这就是教育变革为什么步履艰难的原因所在。

总之，教育要想解决人的问题，还有漫长的一段路要走。不要指望我们通过信息技术的革命就能把教育问题解决了。这是不可能的，也是不切实际的。

二、教育变革的方向：人性化、选择性、多样化、个性化

我认为，人性化、选择性、多样化、个性化，将是我们在迈向未来教育的过程中，最主要的选择，也是我们改革的方向。

一是人性化。简单说，教育的人性化就是以人为本的教育。这似乎是一个简单的常识，其实远远没有那么简单。在现实教育生活中，我们或者是以分数为本，或者是以技术为本，或者是以其他的外在目标为本，很少是站在人的立场，站在孩子的立场来思考问题的。我们的教育离这个目标还有很远的距离。

首先，从学校规模来说，我们的学校都是大规模的，五六千人甚至万人以上的学校比比皆是，美其名曰“规模出效率”。但是，这种思维