



四川省大学生 英语写作能力发展研究



李伟彬 张 弓 张 洁 / 编著

段 成 / 主审



科学出版社

四川省大学生 英语写作能力发展研究

李伟彬 张 弓 张 洁 编著
段 成 主审

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书对通过网络平台提交的 11.7 万份四川省大学生竞赛作文进行了大数据分析。内容分为五章:第 1 章是背景介绍;第 2 章是数据统计,分析了样本的词汇使用频次和搭配;第 3 章是维度分析,从七个评价维度进行考量和分析,即作文长度、作文段落数、平均句长、从句密度、单词平均长度、词汇丰富度、高级词汇密度;第 4 章是写作行为数据,主要观察个体行为对写作结果的影响;第 5 章为总结与反思,探讨了写作教学的现状并提出建设性的解决方案。

该书可为高校教学主管部门及相关院校提供参考,同时可供高校教师在写作教学课程改革中使用,也能指导大学生自主提高写作能力。

图书在版编目(CIP)数据

四川省大学生英语写作能力发展研究 / 李伟彬, 张弓, 张洁编著.
—北京: 科学出版社, 2016.4

ISBN 978-7-03-048074-3

I. ①四… II. ①李… ②张… ③张… III. ①英语-写作-高等学校-教学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 083688 号

责任编辑: 阎 莉 常春娥/ 责任校对: 贾娜娜

责任印制: 张 倩/ 封面设计: 铭轩堂

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印制

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 4 月第 一 版 开本: 720 × 1000 1/16

2016 年 4 月第一次印刷 印张: 8 3/4

字数: 180 000

定价: 36.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

文字是人类跨时空交流的重要载体，写作能力关乎这种交际信度和效度。思维是语言的内容，语言是思维的外在形式。《左传》有云：“言之无文，行而不远。”在外语教学过程中，写作教学是培养学生逻辑思维最有效的方式之一。英语写作素质和技能的培养对学生输出能力的提高具有极其重要的作用。同时，英语写作是国际交流与文化传播的重要手段，英语写作能力是高校外语教育与人才培养质量的重要体现，也是大学生英语语言能力与人文素养的综合展现。随着互联网以及各类移动终端的日益普及，全新大数据时代为大学英语写作教学质量的提高无疑起到了如虎添翼的作用。

基于此，为全面调研四川省大学生（注：本书中的“四川省大学生”均指四川省内高校在读大学生）在英语写作方面的实际应用能力，进一步深化英语教学改革，提高大学生英语应用能力，培养和发现优秀的英语写作人才，中国高校英语写作教学联盟、四川省应用外语研究会、北京语言智能协同研究院共同发起了2014年9~11月在四川省举行的“四川省首届‘联盟杯’英语写作大赛”。该大赛组委会积极策划、精心组织，通过专业的网络化竞赛平台，让参赛学生注册并通过网络提交参赛作品，这一尝试颇具影响：四川省共有49所高等院校、700余位大学教师、超过11.7万大学生参与了该项赛事。此竞赛平台将网络应用系统和功能集于一体，实现了英语写作任务布置、习作修改、评估反馈与整个写作教学体系的无缝衔接。

本书编著者通过大赛组委会，对本次比赛收集到的四川省大学生作文和写作行为大数据进行了深入分析，形成了翔实、客观的调研与分析报告。本书共分为五章：第1章概述大赛的总体情况，包括大赛简介和参赛学校、参赛师生的情况统计；第2章从词汇和词汇搭配两个角度，对此次大赛的参赛作品进行

数据统计并分析；第3章则分别从作文长度、作文段落数、平均句长、从句密度、单词平均长度、词汇丰富度、高级词汇密度等七个方面对参赛作品进行维度分析；第4章从参赛学生修改参赛作品次数对其写作行为数据进行分析；第5章重点阐述了对本次写作大赛的思考，包括大学生英语写作的问题总结、我国大学生英语写作教学与研究的现状分析、大学教师的英语写作教学和大学生如何提升英语写作能力。该书可为高校教学主管部门及相关院校提供科研数据参考和支持，同时也可对高校教师的写作教学创新和大学生写作能力提高起到良好的指导作用。

本书由成都信息工程大学李伟彬教授，成都理工大学外国语学院张弓副教授、张洁副教授编著。成都理工大学外国语学院段成教授对全书进行了校阅审订。成都理工大学外国语学院赵景兰、肖凯、肖海、文斌等四位教师参与了本书部分章节的编写工作。

本书得以付梓，首先要感谢大赛组委会及各位专家评委的辛苦付出，同时要感谢批改网（www.pigai.org）杨明先生提供的相关数据，更要感谢积极参与此次大赛的所有高校外语院系的领导和师生，最后还要特别感谢科学出版社阎莉女士对本书选题立项给予的大力支持，以及常春娥编辑对本书最后编辑出版所做的大量工作。

由于编者水平有限，加之时间紧迫，书中错漏难免，敬请读者诸君指出，深表谢意。

编 者

2016年元月于成都

目 录

前言

第 1 章 大赛概述	1
1.1 四川省“联盟杯”英语写作大赛简介	1
1.1.1 大赛介绍	1
1.1.2 参赛方式及参赛注册	2
1.1.3 赛事程序	2
1.1.4 大赛题目	6
1.2 参与学校类型统计	8
1.3 各类学校参与人数统计	8
1.4 参与教师统计	9
1.5 参与学生统计	10
1.5.1 本科组高校学生参与统计	11
1.5.2 高职高专组高校学生参与统计	13
第 2 章 数据统计	15
2.1 词汇	15
2.1.1 词性使用概述	15
2.1.2 名词频次	17
2.1.3 动词频次	24
2.1.4 形容词频次	30
2.1.5 副词频次	37
2.2 搭配	44
2.2.1 “动词+名词”搭配	44
2.2.2 “形容词+名词”搭配	51
2.2.3 “副词+动词”搭配	58

2.2.4 “副词+形容词”搭配	64
第3章 维度分析	73
3.1 作文长度	73
3.2 作文段落数	78
3.3 平均句长	83
3.4 从句密度	87
3.5 单词平均长度	92
3.6 词汇丰富度	96
3.7 高级词汇密度	101
第4章 学生写作行为数据	109
4.1 四川省高校平均修改次数最多的前20名	109
4.2 作文修改案例	111
第5章 写作大赛之总结与思考	115
5.1 大学生英语写作问题总结	115
5.2 我国大学英语写作教学与研究的现状	116
5.3 大学英语写作教学方法思考	118
5.3.1 注重写作过程, 淡化写作结果	118
5.3.2 注重阅读与写作的有机结合	120
5.3.3 注重汉英语篇的对比教学	122
5.3.4 提高学生的英文写作自我效能感	124
5.4 大学生如何提升写作能力	125
5.4.1 培养英语写作自我效能感, 充分发挥主观能动性	126
5.4.2 模仿范文, 加强课外练笔	127
5.4.3 重视英语阅读和背诵	128
5.4.4 开展课外小组合作学习	129
5.4.5 利用在线英语写作自动批改, 实施自主学习	130
参考文献	133

第 1 章

大赛概述

1.1 四川省“联盟杯”英语写作大赛简介

1.1.1 大赛介绍

为全面调研四川省大学生在英语写作方面的实际应用能力，进一步深化英语教学改革，提高全省大学生的英语应用能力，培养和发现优秀的英语写作人才，中国高校英语写作教学联盟、四川省应用外语研究会、北京语言智能协同研究院（这三方以下统称“组委会”）联合举办首届“联盟杯”四川省英语写作大赛。

鉴于英语写作是国际交流与文化传播的重要手段，而写作能力是学校外语教育与人才培养质量的重要体现，也是学生英语语言能力与人文素养的综合展现，此次写作大赛在四川省教育主管部门的宏观指导下积极策划、精心组织，将通过专业的网络化竞赛平台，贯彻国家提高教育质量与培养国际化、创新型人才的精神，推动写作教学创新，提高写作教学水平，培养高素质优秀人才，从而为我省外语教学改革、师资队伍建设、教育质量提升做出积极有力的贡献。组委会赛后将对本次比赛收集到的学生作文数据进行深入分析，形成翔实客观的调研分析报告，为四川省教学主管部门及相关院校提供科研数据参考和支持。

四川省首届“联盟杯”英语写作大赛将邀请外语写作教学与测试领域权威

专家命题和评阅,选择逻辑性议论文写作(analytical writing,即分析性写作)为写作类型,确保比赛的专业性、规范性与引领性。

本次活动在线网址是:<http://zt.pigai.org/zt/sichuan/>。

1.1.2 参赛方式及参赛注册

选拔赛:符合参赛资格的高校学生可直接在批改网注册参赛,四川省比赛快捷注册地址为www.pigai.org/zt/sichuan。若有疑问,请向本校外语学院(系)或大学外语教学部咨询。

比赛即作业:建议所有参赛学校和老师,将此次比赛成绩作为平时成绩予以记分。

决赛:获得决赛资格的选手,由所在学校外语学院(系)或大学外语教学部直接向大赛组委会报名。

从2014年9月30日起,批改网(www.pigai.org)开放注册。所有报名参赛的选手和指导教师可以开始注册,填写个人信息。批改网将在注册后两个工作日内完成对指导教师的授权。参赛选手和指导教师注册的个人信息须准确、真实。如经组委会查证与真实情况不符,将取消其参赛资格。

1.1.3 赛事程序

1. 选拔赛程序

组织方式:各参赛学校外语学院(系)或大学外语教学部负责组织实施,大赛组委会给予协助与支持。高职院校每个学校应有不少于1000人参赛,本科院校每个学校应有不少于1500人参赛。比赛不分专业,参赛学校应保证本校符合参赛资格的学生都有公平的报名参赛机会。

比赛时间:自2014年10月11日(周六)9:00开始至2014年11月16日(周日)24:00截止。各参赛学校必须在11月19日(周三)17:00之前完成选拔赛,并将入围决赛的选手名单报送决赛组委会。

比赛题目:由组委会组织专家拟定,题目于10月8日9:00公布。

写作类型：议论文写作（analytical writing，即分析性写作）。

考查内容：侧重考查选手的文献阅读理解、信息综合处理、判断分析、逻辑思辨、评价论述等能力，展示选手的知识广度、视野维度、思想深度等综合素质。

作品要求：①完成一篇议论文写作，高职高专院校选手需要写 120 以上字词、大学本科院校选手需要写 150 以上字词；②做到语法、拼写、标点正确，用词恰当；③遵循文章的特定文体格式；④合理组织文章结构，使其内容统一、连贯；⑤根据写作目的和特定读者，恰当选用语域。

比赛方式：学生在批改网进行写作，写作不限时，在 11 月 16 日截止日期前可反复多次修改。

决赛名单：由各参赛学校综合批改网评分及各校评委评分择优推荐。

选拔赛奖项设置如下。

（1）学生奖设置如表 1.1 所示。

表 1.1 选拔赛学生奖项设置 （单位：人/校）

奖项	高职高专组	本科组
一等奖	5	5
二等奖	10	10
三等奖	35	35
优胜奖	100	100

（2）教师指导奖的設置。选拔赛单校再设指导教师奖 10 人。采用积分计算法评定奖项，按照学生所获奖项计算老师积分，取积分最高 10 人获奖。具体积分方式为：一等奖每生积分 100 分，二等奖每生积分 50 分，指导学生获三等奖，每生积分 14.5 分，指导学生获优胜奖，每生积分 5 分。优秀指导教师可获得“优秀指导教师荣誉证书”及批改卡年卡一张。

（3）学校组织奖荣誉证书的获奖标准如表 1.2 所示。

表 1.2 参赛院校组织奖评奖标准

奖项	奖品	评奖标准
突出贡献奖	荣誉证书及奖金 1000 元	单校本科参赛人数达到 3000 人 或高职高专参赛人数达到 2000 人
卓越组织奖	荣誉证书	单校本科参赛人数 2000~2999 人 或高职高专参赛人数 1500~1999 人
优秀组织奖	荣誉证书	单校参赛人数 1000~1999 人
积极组织奖	荣誉证书	单校参赛人数 500~999 人

2. 决赛程序

组织方式：由各主办单位联合组织成立决赛组委会，决赛由四川师范大学承办，组委会协助组织实施决赛、安排决赛作品及评阅等工作。

参赛资格：具备选送决赛选手资格的学校，择优推选选手进入决赛，决赛组委会至少提前三天将决赛通知发出，并预先公布决赛选手及指导老师名单。

决赛指导教师推选原则：原则上，由选拔赛阶段中参赛学校获得一等奖的学生的指导老师担任。

高职高专组推选决赛选手规则：参赛选手不少于 1000 人的学校可选派两名选手参加决赛；参赛选手 500~999 人的学校可选派一名选手参加决赛；参赛选手不足 500 人的学校无参加决赛资格。

本科组推选决赛选手规则：参赛选手不少于 1500 人的学校可选派两名选手参加决赛；参赛选手 500~1499 人的学校可派一名选手参加决赛；参赛选手不足 500 人的学校无参加决赛资格。

比赛时间：2014 年 11 月 22（周六）10：00~11：30。

决赛地点：×××大学。

比赛题目：由组委会组织专家拟定，现场公布。

比赛写作类型：议论文写作（analytical writing，即分析性写作）。

比赛内容：选手完成一篇议论文写作（高职高专院校 120 词以上、本科院校 150 词以上）。侧重考查选手的文献阅读理解、信息综合处理、判断分析、

逻辑思辨、评价论述等能力，展示选手的知识广度、视野维度、思想深度等综合素质。

比赛方式：使用批改网进行限时写作，只能提交一次。

评委组成：各组别评委人数为 11~13 人。中国籍评委高职高专组须具有讲师以上职称，本科组须具有副教授以上职称，均须有英语写作教学经验。决赛前应举行评委研讨会，讨论并贯彻评分标准，以保证比赛的规范性、公平性与公正性。

对评委的要求：一个学校（含承办学校）只能派一人担任评委，每位评委须审阅该组所有参赛作品。

评分评阅方式：人工评阅占 50%，批改网自动评阅占 50%，两次评阅形成决赛成绩。

评分标准：

（1）思想内容（40%）：内容切题，立意清晰；逻辑性强，论据充分；观点有新意、有深度。

（2）写作技巧（30%）：结构完整，层次清楚，衔接自然；标点、英文大小写规范。

（3）语言质量（30%）：语法结构灵活多样，词汇丰富，行文流畅，语言错误少；语域、语体恰当。

决赛学生奖项设置如表 1.3 所示。

表 1.3 决赛学生奖项设置

学生奖项	获奖比例	奖品
特等奖	10%	特等奖荣誉证书，奖品价值 300 元
一等奖	20%	一等奖荣誉证书，奖品价值 200 元
二等奖	30%	二等奖荣誉证书，奖品价值 100 元
三等奖	40%	三等奖荣誉证书

注：高职高专组和本科组学生奖项获奖比例相同。

决赛指导老师奖项设置如表 1.4 所示。

表 1.4 决赛指导老师奖项设置

指导教师奖项	获奖比例	奖品
特等奖	10%	特等奖指导教师荣誉证书 批改网免费使用卡 3 年
一等奖	20%	一等奖指导教师荣誉证书 批改网免费使用卡 2 年
二等奖	30%	二等奖指导教师荣誉证书 批改网免费使用卡 1 年
三等奖	40%	三等奖指导教师荣誉证书 批改网免费使用卡半年

颁奖典礼：决赛后举行颁奖典礼，其中设评委点评环节。

3. 全国总决赛

本届四川省英语写作大赛决赛获特等奖选手，组委会将推荐参加“中国高校英语写作教学联盟”联合相关权威部门共同举办的全国性英语写作总决赛。

1.1.4 大赛题目

1. 选拔赛题目

Title: 就业时选择高薪还是有前途的职业? Do You Prefer High Salary or a Promising Job?

Direction: When it comes to the choice of career, some people prefer the job with high salary. But some others prefer to choose a job with a promising future. What's your choice? Why?

Write an essay in which you answer this question and discuss your point of view on this issue. Support your position logically with examples from literature, art, history, politics, science and technology, current events, or your experience or observation. You are asked to write an essay of no less than 150 words (for vocational college students, 120 words) on relevant

topic. Marks will be awarded for content, organization, grammar and appropriacy. Failure to follow the above instructions may result in a loss of marks.

中文说明:

当谈到职业的选择,有的人喜欢高收入的工作,但是有的人却喜欢有发展前途的工作。你的选择是什么?为什么?

写作要求:写一篇文章回答上面的问题并讨论你对该问题的看法。有逻辑地从文学、艺术、历史、政治、科技、热门事件,或者你的经历或观察到的事情中举例来支持你的看法。要求写一篇与该主题相关的不少于 150 词的文章(职业学校的学生要求不少于 120 词)。作文分数将会根据作文的内容、结构、语法和准确性来评定。不按照上面的要求写作可能会被扣分。

2. 决赛题目

Title: Assignment: Should Modern Society Be Criticized for Being Materialistic?

Direction: Think carefully about the issue presented in the following excerpt and the assignment below.

Materialism: It's the thing that everybody loves to hate. Few aspects of modern life have been more criticized than materialism. But let's face it: materialism—acquiring possessions and spending money—is a vital source of meaning and happiness in our time. People may criticize modern society for being too materialistic, but the fact remains that most of us spend most of our energy producing and consuming more and more stuff.

—Adapted from James Twitchell, “Two Cheers for Materialism”

Write an essay in which you answer this question and explain your point of view on this issue. Support your position logically with examples from your reading, current events, or your experience or observation.

You are asked to write an essay of about 250 words on relevant topic. Marks will be awarded for content, organization, grammar and appropriacy. Failure to follow the above instructions may result in a loss of marks.

1.2 参与学校类型统计

四川省参与本次写作大赛的学校中,包括“985”院校 2 所,“211”院校 5 所,普通本科院校 23 所,高职高专院校 12 所,独立学院 7 所(图 1.1)。

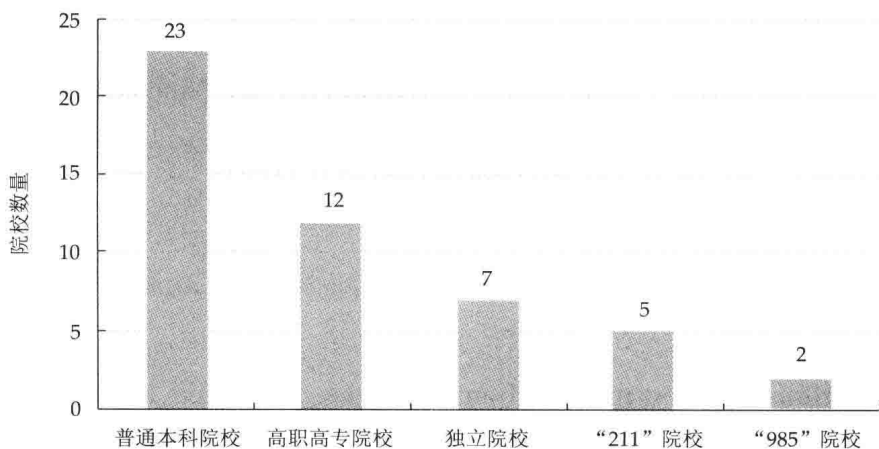


图 1.1 四川省参赛院校类别统计

1.3 各类学校参与人数统计

截止到 2014 年 11 月 18 日,组委会共收到作文 117 161 篇。各参赛院校提交的作品数量及各自所占比例如图 1.2 所示。

普通本科学生在 5 种类型学校的参赛学生总数中的占比最大,作品数量和比例分别达到了 81 700 篇和 69.73%,这主要缘于四川省的普通本科学生在所有高校学生中占比最大,同时也因为此次参赛的普通本科院校在所有类型学校中占到将近一半的比例(23 所)。独立院校和“211”院校的参赛学生数量和比例依次排在第二、三位,且占比较为接近(均在 9%~10%),这是因为参赛的

独立院校共 7 所，而参赛的“211”院校为 5 所。经过与图 1.1 比较发现：高职高专类虽然参赛学校达到 12 所，但较为意外的是，参赛的高职高专学生总数仅 7000 余人，在总数中占比也只有 6.23%。一方面，可能是因为高职高专在校学生数量本来就比较少。而从另一个角度分析，也存在这样的可能性：这些学校学生英语基础相对较差，估计是担心获奖希望不大，所以其参赛热情度受到一定影响。

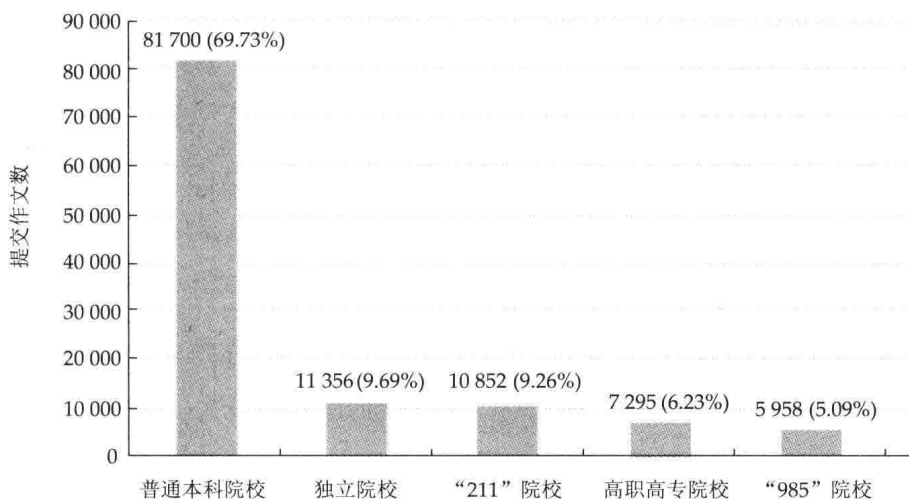


图 1.2 参赛院校提交参赛作品数量及比例统计

1.4 参与教师统计

截止到 2014 年 11 月 29 日，四川省“联盟杯”高校教师共布置了作文题目 870 次。最后阶段指导教师布置作文题目数统计见图 1.3。

图 1.3 为竞赛开展期间（10 月 8 日至 11 月 29 日）每天指导老师布置参赛作文题目的累积数（黑色实线及线上标有数字的具体点位表示不同时间点的作文布置总数，黑虚线代表整个作文比赛期间的作文布置数平均增长率，即平均斜率）。

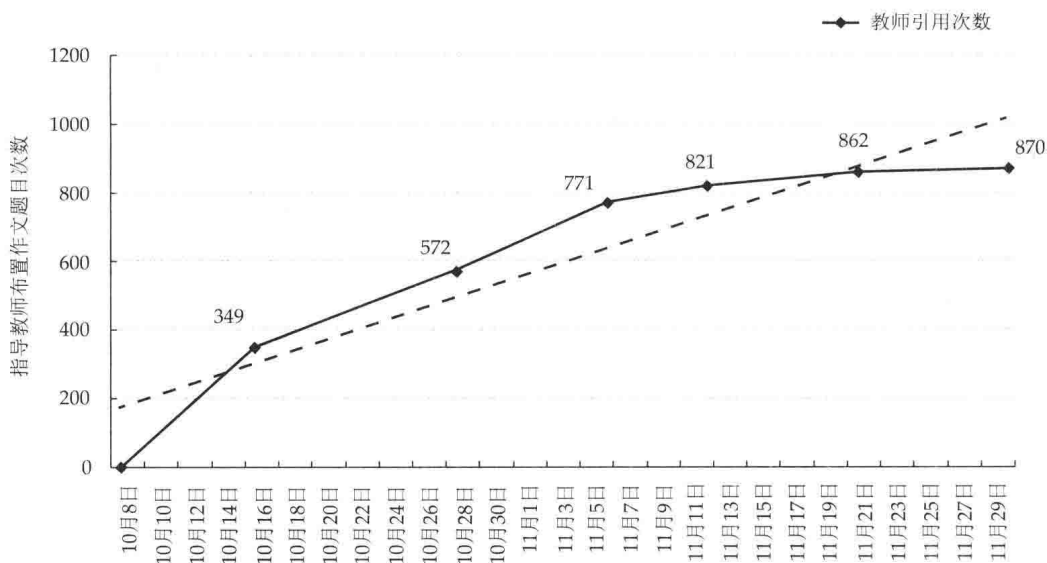


图 1.3 最后阶段指导教师布置作文题目数统计

由图可见, 10月8~16日这段时间的作文题目布置总数上升速度最快, 作文布置总数累积达到 349 次, 所以这一段实线的斜率也最大。而 10月16~28日的这段时间里, 作文布置总数增加了 220 余次, 这 10 余天的线段斜率基本与整个比赛期间的平均斜率平行。在 10月28日至 11月7日这段时间, 作文布置总数增加了约 200 次, 增长速度略快于平均增长速度, 所以斜率比此前的一段时期的线段斜率稍大。此后的三段时间 (包括 11月7~13日、13~21日和 21~29日) 作文布置总数增长速度随着比赛最后日期的临近趋于平缓, 各线段所显示的斜率也越来越小。

1.5 参与学生统计

四川省“联盟杯”英语写作大赛共有 49 所学校、709 位教师、117 161 名学生参与 (图 1.4)。

图 1.4 为写作比赛期间的 10月11日至 11月18日时间段内, 参赛学生提交