

传承与发展

大学生思想政治教育新论

主编 于淑秀 蔡文姝 林 媛

CHUANCHENG YU FAZHAN

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLUN



中国纺织出版社

传承与发展

大学生思想政治教育新论

主 编 于淑秀 蔡文姝 林 媛

 中国纺织出版社

内 容 提 要

本书立足于大学生思想政治教育的理论与实践的具体研究,结合时代发展的新趋势、新潮流,对大学生思想政治教育的传承与发展新论进行了详细的阐述。并对当前环境下大学生思想政治教育的基本理论、理念、原则、方法、内容整合,校园文化,队伍建设,网络思想政治教育,以及相关机制的构建进行了细致的研究。

图书在版编目(CIP)数据

传承与发展:大学生思想政治教育新论 / 于淑秀,
蔡文姝,林媛主编. — 北京:中国纺织出版社,2017.3

ISBN 978-7-5180-1937-3

I. ①传… II. ①于… ②蔡… ③林… III. ①大学生
— 思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 209340 号

责任编辑:汤 浩

责任印制:储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址:北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码:100124

销售电话:010-67004422 传真:010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://www.weibo.com/2119887771>

永清县哗盛亚胶印有限公司印制 各地新华书店经销

2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:15.75

字数:204 千字 定价:54.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

前 言

大学生作为祖国的未来、社会的希望,其思想政治素质的好坏将直接影响我国人才资源的质量,影响我国能否全面建成小康社会,影响我国社会主义现代化宏伟目标能否顺利推进,影响我国中国特色社会主义事业能否兴旺发达、后继有人,影响美丽中国梦是否能够实现。

近年来,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式不断发生变化,大学生的政治信仰、理想信念、价值取向也在受着极大考验。传统的大学生思想政治教育在新形势下,难以满足大学生和高校思想品德教育进一步发展的需要。新的社会背景给大学生思想政治教育工作带来了新的问题,多元化的社会文化思潮对大学生思想观念和价值信仰造成了一定的冲击。当代大学生中开始出现了价值真空、价值错位、价值虚无等现象,一些大学生不同程度上存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。基于此类问题,特撰写了《传承与发展:大学生思想政治教育新论》一书,其目的就是为积极探索大学生思想政治教育的新途径、新方法,开创大学生思想政治教育的新局面,为建设中国特色社会主义提供雄厚的人才储备和不竭的精神动力。

全书共九章,第一章为大学生思想政治教育基本理论,主要阐述了大学生思想政治教育的概述、历史地位、作用和时代要求等内容;第二章为大学生思想政治教育的历史传承,主要对中国传统社会优秀思想政治教育理论的继承,马克思主义基本指导理论的继承,交叉学科理论和西方国家教育理论的借鉴等方面进行

了详细的分析;第三、第四章重点研究了大学生思想政治教育的理念、原则、方法的发展与创新,以及其内容的整合等内容;第五~第八章主要阐述了大学生思想政治理论课教学的改革与发展,高校校园文化的建设与发展,大学生党团组织的建设与推进,以及网络环境下大学生思想政治教育的发展等内容;第九章为大学生思想政治教育机制的建设与发展,重点研究了大学生思想政治教育队伍机制和评价机制的建设与发展。

本书在撰写过程中参考、引用了许多专家、学者的研究成果,在此表示衷心的感谢!由于水平有限,书中定有疏漏与不足之处,敬请专家、学者和读者批评指正。

编 者

2015年7月

目 录

第一章 大学生思想政治教育基本理论	1
第一节 大学生思想政治教育概述	1
第二节 大学生思想政治教育的战略地位和作用	12
第三节 加强大学生思想政治教育的时代要求	18
第二章 大学生思想政治教育的历史传承	29
第一节 对中国传统社会优秀思想政治教育理论的 继承	29
第二节 对马克思主义基本指导理论的继承	41
第三节 对交叉学科理论和西方国家教育理论的借鉴 ...	48
第三章 大学生思想政治教育的理念、原则和方法的发展 与创新	63
第一节 大学生思想政治教育的理念创新	63
第二节 大学生思想政治教育的原则创新	72
第三节 大学生思想政治教育的方法创新	79
第四章 大学生思想政治教育的内容整合	89
第一节 社会主义核心价值体系教育	89
第二节 大学生生命观教育	99
第三节 心理健康教育	103
第五章 大学生思想政治理论课教学的改革与发展	115
第一节 大学生思想政治理论课的重要地位	115

第二节	当前大学生思想政治教育课教学现存问题 与成因	124
第三节	推动大学生思想政治理论课教学改革与 发展	132
第六章	高校校园文化的建设与发展	141
第一节	高校校园文化的特征	141
第二节	高校校园文化在思想政治教育中的作用	143
第三节	当前校园文化建设的现存问题	145
第四节	用社会主义核心价值体系引领校园文化 建设	147
第七章	大学生党团组织的建设与推进	163
第一节	大学生党建	163
第二节	大学生班级建设	174
第三节	大学生共青团建设	178
第八章	网络环境下大学生思想政治教育的发展	184
第一节	网络的特点及其对大学生思想政治教育的 影响	184
第二节	网络环境下大学生思想政治教育的有效 实施	190
第三节	大学生思想政治教育网络实践教学新探索	199
第九章	大学生思想政治教育机制的建设与发展	213
第一节	大学生思想政治教育机制的发展与创新	213
第二节	大学生思想政治教育队伍机制的建设与发展	219
第三节	大学生思想政治教育评价机制的建设与发展	232
参考文献		244

第一章 大学生思想政治教育基本理论

“当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,和平、发展、合作的时代潮流更加强劲。世界多极化、经济全球化深入发展,多边主义和国际关系民主化深入人心,开放合作、互利共赢成为国际社会广泛共识,国与国相互依存更加紧密。”^①基于当前的国际和时代特征与要求,我国必须“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。^②大学生思想政治教育是高校人才培养中的重要一环,在新时期必须对大学生思想政治教育进行研究,以推动大学生思想政治教育的发展和有效性的提高。

第一节 大学生思想政治教育概述

大学生思想政治教育是人才培养首要的、根本的任务。当前大学生的思想政治状况如何,关系到党的事业的兴衰成败,关系到中国特色社会主义事业的兴旺发达。

① 胡锦涛.同舟共济共创未来——在第64届联大一般性辩论时的讲话[N].人民日报,2009-9-25.

② 顾明远,石中英.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2010,第360页.

一、大学生思想政治教育的内涵

马克思主义认为,思想政治教育活动自古就有,是与阶级社会共同存在的。在思想政治教育的形成历史中,马克思、恩格斯把思想政治教育定义为:明确要求党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”,列宁则把这个概念发展成为“政治工作”和“政治教育工作”。中国共产党在革命战争时期主要使用“政治工作”这一概念,而在新中国成立以后,这一概念先被刘少奇发展成为“思想政治工作”,又被毛泽东发展为“思想政治教育”。在党的十一届三中全会之后,“思想政治工作”或“思想政治教育”取代“政治思想工作”这一概念。思想政治教育这一概念正式形成。

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育活动通常在两个层次上展开,一个是学校教育,按照党的要求,有组织、有目的、有计划地培养受教育者的思想品德;一个是社会教育,指社会上一切影响受教育者的思想品德活动。总结这两个层次的思想政治教育活动,可以发现,其共同特征都在于影响受教育者的思想观念。因此,概括说来,思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有组织、有目的、有计划的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育具有三个基本特点:一是阶级性,这是因为思想政治教育一般由统治阶级来决定的,在任何一个国家,统治阶级的人们都希望通过一种特定的教育方式来影响其他阶级人们的行为、思想和观点。通过这种教育方式的开展来培养更多的人才使得他们的政治观念、思想行为与统治阶级的一致。通过思想政治教育的发展,统治阶段的政权可以得到更好的巩固。二是实践性,思想政治教育活动是与社会实践紧密联系的。仅谈思想政治教育的理论,是不会有其任何进展的。在实践中实现受教育者对理论的再认识,进而来调整 and 修正自己的行为以符合社会的基本要求,思想政治教育活动才能真正

取得实效。三是时代性,思想政治教育目标、任务、内容和方法都会随着时代的变化而相应地变化。思想政治教育只有紧跟时代的发展,才能发挥其作用。

大学生思想政治教育的内涵反映大学生思想政治教育这一教育实践活动的本质属性。这一本质属性具有相对稳定性,但也随着大学生思想政治教育社会环境的变化、任务、目标的变化而不断发展。前者体现为大学生思想政治教育内涵的继承性,后者体现为大学生思想政治教育内涵的创新性。

在实践中,大学生思想政治教育主要是思想政治教育工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。因此,大学生思想政治教育的基本内涵是指最能反映这一教育实践活动本质属性的主要内容。从前文对思想政治教育概念的分析来看,大学生思想政治教育的本质属性应为政治性与科学性的有机统一。政治性是大学生思想政治教育工作的阶级属性。科学性是大学生思想政治教育工作的客观实践属性。

因此,要完整准确地认识大学生思想政治教育的本质,就必须坚持大学生思想政治教育政治性与科学性在理论与实践上的有机统一。在这一问题上,目前存在着两种不良倾向:一种倾向是强调大学生思想政治教育的政治性,而偏离大学生思想政治教育的科学性,从而使大学生思想政治教育变得空洞与说教,表现为泛政治化,就形势而追踪形势,就热点而炒作热点,缺乏系统的科学理论支撑,这也是思想政治理论课教学中的不良现象。这种倾向在一定程度上使大学生思想政治教育的效果一击就垮。另一种倾向是强调大学生思想政治教育的科学性,否定大学生思想政治教育的政治性,从而使大学生思想政治教育变得盲目。例如,在实践中,一些高校的“法律基础”课上成“法学概论”课。大学生思想政治教育丧失政治性,就意味着主动放弃意识形态领域的主导权,后果将是不击自垮。因此,深化对大学生思想政治教育本质属性的认识,是当前提高大学生思想政治教育

有效性、进行大学生思想政治教育创新的当务之急。

二、大学生思想政治教育的特征

(一)理论性与实践性相结合

在理论性上,大学生思想政治教育有自己特定的概念和范畴,有其自身的逻辑结构和严密论证,并通过系统地阐述关于大学生思想政治教育工作的基本问题和基本方面而形成自己独特的完整的理论体系。尽管这个任务不可能一蹴而就,但随着实践的发展、研究的深入,科学意义上的大学生思想政治教育工作的严密、完整、系统的理论体系是完全能够建立起来的。

在实践性上,大学生思想政治教育的范畴属于实践性很强的应用社会科学。实践是认识发展的动力。大学生思想政治教育工作的实践的发展,不断地提出新情况、新问题,推动人们研究新情况,回答新问题,进行新的探索,充实大学生思想政治教育工作的科学的新内容,使它的科学体系不断完善;实践是认识的目的。大学生思想政治教育工作的实践来源于大学生教育的实践,又服务于大学生教育的实践。在大学生思想政治教育工作的实践基础上产生的这门科学,又反过来指导大学生思想政治教育工作的实践;实践是检验认识真理性的标准。大学生思想政治教育取得多大的成效,只能以大学生思想政治教育工作的实践取得的客观效果作为依据。如果人们在它的指导下,从大学生思想政治教育工作的实践活动取得成效,那就证明了它的科学性。

(二)针对性与广泛性相结合

在针对性上,大学生思想政治教育工作的实践就是针对大学生中存在的思想道德问题而对其进行教育。大学生思想政治教育工作者要及时掌握学生的思想动态,及时发现学生深层次的思想问题,从而有的放矢、有针对性地开展工作的。每个学生个体都是不

同的,每个学生都有自己的思维模式,教育者要针对学生的需要开展工作。大学四年,每一阶段学生的心理是不一样的。大一时,我们主要针对新生的适应性问题,来对其进行教育与帮助;大二时,主要是引导学生树立专业意识,学会学习;大三时,针对学生的恋爱、考研等一系列问题,对其进行引导;大四时,主要针对学生的就业问题(就业问题在大一、大二时就要对学生进行指导),对其提出可行的建议。

在广泛性上,大学生思想政治教育工作的对象范围很广泛,每个大学生的顺利成长都离不开党的教育,离不开道德素质教育;大学生思想政治工作贯穿于学校教育的各个方面、各个环节和全过程;大学生思想政治教育工作的效果影响全面而深远,而且影响着社会主义和共产主义事业能否成功;同时,大学生思想政治教育工作的参加人员也很广泛,不仅有专职的教育工作人员,并且全体教职员工都要去做这项工作,大学生也要自己教育自己,更要调动全社会的力量来做大学生道德素质教育工作,这充分显示了大学生思想政治教育工作的广泛性。

(三)民族性和民主性相结合

在民族性上,民族是具有相同文化背景的人们在共同语言、共同地域、共同经济生活方面上的共同心理素质的稳定的共同体。民族是一种自然的历史存在,是人类社会性存在的一种形式。中华民族历史悠久,在几千年的历史发展中形成了稳定的民族情感和丰富的民族文化,这种优秀的传统文化就成为了道德素质教育的重要内容。胡锦涛指出:“要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育,引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感,做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^①中华民

^① 胡锦涛.在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-01-17.

族精神博大精深、源远流长,是中华民族生命力、凝聚力、创造力的不竭源泉,是大学生思想政治教育的重要组成部分。特别是在当前商品经济的大环境下,在全球化的时代背景下,各种外来文化进入我国,大学生受到了其影响,各种好莱坞大片、洋快餐占据了青年一代的生活,大学生思想政治教育要用民族性的文化来教育青年大学生,培养其爱国情怀。

在民主性上,建立社会主义民主政治是社会主义民主发展的目的,社会主义民主政治是人民自我教育的手段。由此,决定了大学生思想政治教育工作的民主性特点。

(四)连续性与全方位性相结合

这里的连续性与全方位性是指时间上的连续性、空间上的全方位性。对大学生进行思想政治教育不仅仅是在课堂教学上,而且还渗透在课外活动中、社会实践中。可以说,思想政治教育覆盖了个体生活、学习、工作的全部时间。思想政治教育工作不受空间限制,从教室到寝室,校内到校外,均是思想政治教育的场所。在学生上课的时间以外,形式多样的课外活动、社会实践等,并且学生与父母、朋友在相处的过程中,思想政治教育都是存在着的,并且是联系存在的,所以说,对大学生来说,思想政治教育工作无时无刻不在。

(五)疏导性和综合性相结合

在疏导性上,对大学生进行思想政治教育工作的目的之一就是要提高大学生思想觉悟和认识能力。对大学生的认识问题,不能用强制的、压服的方法去解决,只能采取讨论的方法、批评的方法、说服的方法,也就是疏导的方法才能解决。这就要求大学生思想政治教育工作要坚持说服教育,疏通引导,循循善诱,动之以情、晓之以理的疏导方法,把以理服人同以情感人两者结合起来,以科学真理解决学生思想问题和实际问题,以满腔的热情和关心感化学生的思想感情,促使其思想认识的良性转化。

在综合性上,思想政治教育涉及多方面的教育领域。思想政治教育的对象是人,思想政治教育对人的教育、塑造体现在思想、价值、情感、道德等多个方面。大学生处于青少年时期,有着学业、工作、爱情、人际交往各方面的压力,大学生思想政治教育工作正是针对这些方面,对大学生进行教育培养。大学生思想政治教育要以马克思主义理论为指导,对大学生进行理论教育。马克思主义是对社会发展和人的发展进行综合性研究的理论成果,其研究领域覆盖政治、经济、文化、社会 and 人的思维等多个层面;同时要运用哲学、政治学、教育学、社会学、历史学和伦理学等多方面、多学科的教育内容,对大学生进行思想政治教育。

三、大学生思想政治教育的目标

2004年8月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,大学生思想政治教育“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。社会主义事业的建设者和接班人是社会主义劳动者的统一要求,即在社会主义建设中是合格的建设者,在社会主义革命事业中是可靠的接班人。具体而言,主要体现在以下几方面。

(一)德智体美全面发展者

德智体美全面发展是大学生思想政治教育的目标内涵的体现,即是通过对学生进行德育、智育、体育、美育教育,达到大学生德智体美诸方面的全面发展。

德即品德,是大学生全面发展诸方面的主要组成部分,是指教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划、有步骤地对大学生

施加思想、政治和道德等方面的影响,大学生通过积极的认知与践行,从而形成一定社会所需的品德。良好的品德能确保大学生沿着社会所期望的方向发展,不仅是大学生智、体、美方面发展的保证,也是推动大学生智、体、美方面发展的动力和能源。

智即才智、智力,是大学生全面发展的重要的基本组成部分,是指教育者有目的、有计划、有组织地向大学生传授的系统的文化科学知识和技能。智是大学生从事社会主义建设的实际本领,是能否成为对国家有用的人才的重要基础。要使大学生具有高尚的情操、崇高的理想、健康的审美情趣、科学的卫生保健知识,必须依靠知识技能的准备和智力的支持。

体即身体,是大学生全面发展的基本组成部分,体育是指教育者向大学生传授有关的基本知识、技术和技能,以身体练习为基本手段,发展身体,增强体质。身体是大学生全面发展的生理前提,是智力活动和其他一切活动的基础。大学生的身体素质具有先天遗传性和个体差异性,健康的体魄是大学生全面发展的基础和保障,是大学生为人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的体现。

美即审美观,是大学生全面发展中不可缺少的组成部分,是指教育者通过各种艺术以及自然界和社会生活中的美好事物进行审美教育,使大学生具有正确的审美观以及认识美、鉴赏美和创造美的能力,具有高尚的情操和文明的素养。

(二)社会主义的合格建设者

大学生思想政治教育的目标要求之一是把大学生培养成为社会主义合格建设者。作为社会主义的合格建设者,大学生既是德智体美全面发展者,同时,在创新活动和社会责任方面也有更高的要求,具体体现为:

第一,勇于创新。勇于创新是社会主义合格建设者的重要内在素质要求。创新是知识经济时代内涵的集中体现,是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能

力的民族,难以屹立于世界先进民族之林,创新对于提升一个国家的综合国力有着至关重要的作用。现时代,人类社会已步入一个科技创新不断涌现的重要时期,谁在知识和科技创新方面占据优势,谁就能在发展上赢得主动。创新的关键是人才,大学是对创新型人才培养的主要载体,大学生是祖国的未来和民族的希望,无疑是创新人才的中坚力量。创新能力的强弱关系到社会主义事业的兴衰成败,同时也是大学生自身事业取得成功的必备基础和条件之一。作为社会主义事业的未来建设者,勇于创新无疑是大学生成为社会主义合格建设者的培养目标要求。

第二,强烈的社会责任感。社会责任感是社会主义合格建设者应该具备的基本品质。社会责任是一个社会的人应该对社会承担的使命、职责、义务,反映的是个体与社会的关系,其价值取向是社会的整体利益。社会责任感是一种道德情感,是一个人对国家、集体以及他人所承担的道德责任。社会是相互联系的人们的总体,尽管社会不可能脱离个人而存在,但是纯粹抽象独立的个人是不存在的。人是各种社会关系的总和,社会是人的社会,人是社会的人。每个人都生活在社会当中,任何人脱离了社会就不可能生存和发展,更不可能成就任何事业。因而,个人一定要对社会负责,对其他人负责的责任感,而不仅仅是为自己的欲望而生活。大学生是社会的骨干力量,他们将逐渐进入国家和社会的重要岗位,社会责任是历史赋予大学生的重任,社会责任感则是历史发展的要求。如果大学生只掌握了一定的专业理论知识和技巧,不能以国家和人民为怀,不具备完善社会、造福国家和人民的责任心,行事从自身利益出发,缺乏为国家和民族贡献的精神,这种大学生即使专业非常优秀,也不能成为社会主义事业的合格建设者。

(三)社会主义的可靠接班人

大学生思想政治教育的目标不仅是把大学生培养成为社会主义的合格建设者,对大学生中的先进分子和骨干力量,在政治

立场和理想信念方面会提出更高要求,使之能成长为社会主义的可靠接班人。

第一,要有坚定的马克思主义立场、观点和方法。立场是自身认识和处理问题的立足点、出发点、归宿点。立场决定观点和方法,决定态度感情。大学生需自觉树立马克思主义立场、观点和方法,这是他们成长为社会主义可靠接班人的灵魂。马克思主义是科学的世界观,在批判地吸收前人优秀思想成果、总结人类历史经验特别是工人阶级革命实践经验的基础上创立的科学理论。马克思主义揭示了人类社会的发展规律,是关于自然、人类社会和思维规律的科学认识,既有高度的理论性,又有严格的科学性,是立党立国的根本指导思想,是社会主义核心价值体系的灵魂。

第二,崇高的理想信念。理想是与奋斗目标相联系的有实现可能的信念,建立在现实可能性基础上的对美好未来的向往与追求。理想作为精神支柱,对人生和社会起着不可替代的作用。崇高的理想可以帮助人们在人生的舞台上选择适合时代的角色,从而实现人生价值。大学生是未来社会主义现代化建设的主力军,是未来建设中国特色社会主义的中坚力量,在他们身上寄托着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任,大学生的理想追求关系着国家和民族的前途命运。因而,大学生不能没有理想,引导大学生树立崇高的理想信念并为之而努力奋斗成为大学生思想政治教育目标的重要内涵。

四、大学不同阶段的思想政治教育的任务

以四年制本科教育为对象,整个大学生活大致分为三个阶段。根据各阶段的不同特点,大学生思想政治教育的内容与任务也要相应变化。

(一)大学适应阶段

大学适应阶段一般在大学一年级。从中学到大学,是学生人