



学前教育专业“十三五”规划教材

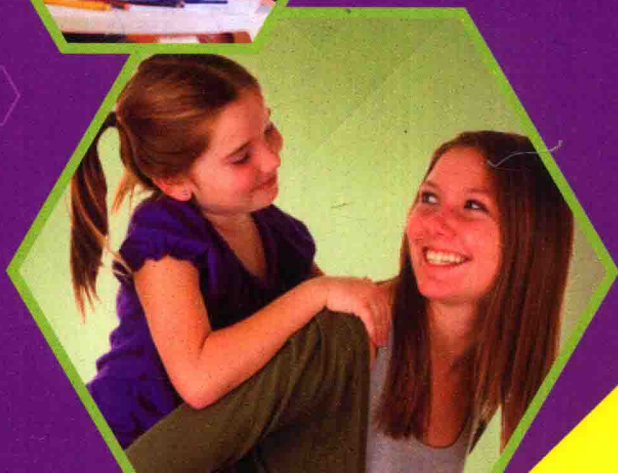
杨莉君 总主编

幼师口语

第四版

主编·宋祖荣 谭 晖

湖南大学出版社



pre school education
学前教育经典教材



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

幼师口语

第四版

主 编 宋祖荣 谭 晖

副主编 钟健颖 段文胜 贺红山

王其林

参 编 (排名不分先后)

刘 艺 张瑾洁 罗荣辉

周文锋 胡学桂 唐飞云

戴春勇



湖南大学出版社

内 容 简 介

教材针对幼儿园教育、幼师口语教学与训练的实际,以理论知识够用为度,以技能训练为主线,通过知识介绍、案例分析、训练指导、思考与练习等途径,帮助学生提高口语表达能力,提升幼儿教师职业素养。适合幼儿师范专科学校、高职院校学前教育专业学生使用,中职学前教育专业学生和早教机构工作人员也可选用。

图书在版编目(CIP)数据

幼师口语.(第四版)/宋祖荣,谭晖主编.—长沙:湖南大学出版社,2016.7

(学前教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-1148-9

I. ①幼… II. ①宋… ②谭… III. ①汉语—口语—教材 IV. ①H193.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第144349号

幼师口语(第四版)

YOU SHI KOU YU (DISI BAN)

主 编:宋祖荣 谭 晖

丛书策划:刘 锋 罗红红

责任编辑:祝世英

责任印制:陈 燕

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16开 印张:11.25 字数:273千

版 次:2016年7月第4版 印次:2016年7月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1148-9

定 价:25.00元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821343(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:presszhusy@hnu.edu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

学前教育专业“十三五” 规划教材编委会

主任 李学全
委员 (排名不分先后)

王国昌	邓红艳	刘光仁	刘吉祥
刘国良	刘东航	李洋	李能华
向家富	何云峰	杨旭	张云龙
吴晓琴	邱源海	林志杰	周文华
胡达仁	胡奇志	骆绍华	赵春龙
郭正良	郭忠	曹才力	彭程
彭越	游涛	曾冠群	曾伟
雷春国	潘然	颜旭	颜铨
戴南海			
总主编 杨莉君			

修订说明

学前教育专业新课标“十二五”规划教材自2012年出版以来，为省内外许多院校选用，对各校的教育教学、科学研究、人才培养发挥了重大的作用，取得了较好的社会效益和经济效益。2016年是国家“十三五”规划的开局之年，也是幼儿园教师资格考试在全国全面实施之年，为了体现规划教材的时代性、前瞻性和实用性，依据国家“十三五”规划编制的精神和当下学前教育国家政策，针对“十二五”规划教材存在的不足，湖南大学出版社组织多位长期专门从事学前教育专业研究和教学工作的一线专家、教师对教材进行了全面的修订，以适应“十三五”期间学前教育发展的需要。

对规划教材的修订主要体现在以下四个方面。

(1) 重构课程体系。原有课程体系共有34门课程，其中专业课程22门，艺术类课程12门，存在专业课程不足、艺术类课程偏多的问题。根据《教师教育课程标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，在修订中，适当增加专业课程，减少艺术类课程，尝试构建更加科学的课程体系。譬如，将会编写“学前教育评价”“学前教育研究方法”等课程教材。

(2) 重新选取课程内容。课程内容严格按照《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的要求，特别是2016年3月颁行的《幼儿园工作规程》的精神进行修订，同时，对案例、情景再现、知识链接、拓展阅读板块进行更新。

(3) 重新编制思考与练习题。对原有思考与练习题进行全面修改，每门课程严格按照幼儿园教师资格考试真题设置题型。思考与练习题包括单选题、简答题、论述题、材料分析题、活动设计题。

(4) 加强教材的数字化。为了方便教师教学和学生自主学习，每门课程都配置了PPT、视频资料等课件。

本教材的使用对象主要是高职高专院校学前教育专业的学生，中职学前教育专业学生和早幼教机构人员在选用本教材时，可适当忽略教材中的理论与难点部分。

学前教育专业“十三五”规划教材编委会
2016年6月

序 言

中国传统教育之核心，是“素质教育”，而非“职业教育”。其中“素质”又包括“修身”、“知识”与“运动”三大科，大致相当于现今所谓的德、智、体。办学之目的，不在“做学问”，更不在“求职”，而是在“提高素质”，以为国家储备领袖人才。

职业教育在中国兴起，正当晚清中国衰颓之时。自外而言，是“西学东渐”之产物；自内而言，是对传统中国“素质教育”之反对。

晚清以降中国“职业教育运动”之推动者黄炎培、郭秉文、范源濂诸辈发表宣言，指传统教育空疏无用，以“有用”为目标，以“职业教育即是实用主义教育”为号召，追求“谋生”与“谋食”两大功能，倡言“大职业教育主义”。

“谋生”与“谋食”是职业教育之目标，但并非其唯一目标。

职业教育有其特别的专门化特点，因而专业众多，其中，学前教育专业即是其重要组成部分。

作为职业教育之一种，学前教育固然有其一般性的特征，然就教育对象的特殊性而言，它又与其他类职业教育有着相当的不同之处。

首先，学前教育的教育对象是身体和智力均尚未成熟之幼儿，也就决定了它对教师队伍之道德要求更高，在某种意义上而言，这种道德要求甚至重于专业素质要求。

其次，从另一层面上看，学前教育之教育对象又是学龄前儿童，它所承担之主体任务是为学龄前儿童接受进一步正式学科教育做准备，其最终目的是要与非职业教育相衔接。

学前教育此种特殊性，使得幼儿教师队伍建设必须成为国家教育工作重中之重，得到社会普遍高度之重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》已明确指出，要“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）亦强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”

为贯彻和实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号），湖南省亦已制定本省之学前教育改革与发展计划，要求加快普及学前教育。

要完成幼儿教师队伍建设之目标，除了依靠本科学前教育专业外，广大幼师专科学校、中高职学校学前教育专业是培养幼师之主要生力军。高水平教师队伍需要科学、专业之培养方案才能造就，而培养方案之核心在于课程，课程质量又主要通过教材来体现。原有学前教育专业教材理念落后、体系陈旧、知识老化，已经不能适应当今学前教育发展之要求。教材问题业已成为制约幼儿教师教育培养目标实现之瓶颈。

正是在国家教育改革与大力发展学前教育大背景下，湖南大学出版社精心组织，严格依照《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，编写出一套体现湖湘本土特色、符合“保教”结合理念、反映课程改革新成果之学前教育专业新课标“十二五”规划教材。

相信本套教材之出版，不仅能促进湖南省学前教育科研和教学水平迅速提高，提升湖南省学前教育界在全国之地位，还有望培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟之幼师人才，从而早日实现普及学前教育之目标。



2012年6月20日

目次

第一章 幼师口语概述

- 第一节 口语与口语交际 (2)
- 第二节 口语与幼儿发展 (5)
- 第三节 口语与幼儿教师 (11)

第二章 幼师口语训练的原则与方法

- 第一节 幼师口语训练的原则 (18)
- 第二节 幼师口语训练的途径 (24)
- 第三节 幼师口语训练的方法——微格演练 (30)

第三章 幼师教学口语训练(上)

- 第一节 幼师教学口语的特点与要求 (34)
- 第二节 不同环节的教学口语训练 (37)
- 第三节 态势语训练 (56)

第四章 幼师教学口语训练(下)

- 第一节 幼儿诗歌朗读训练 (66)
- 第二节 幼儿故事讲述训练 (79)

第五章 幼师教育口语训练

- 第一节 幼师教育口语的特点与要求 (96)
- 第二节 不同类型的教育口语训练 (102)

第六章 幼师交际口语训练

- 第一节 与幼儿家长的交际口语训练 (124)
- 第二节 与单位同事的交际口语训练 (136)

第七章 幼师口语常见问题分析与纠正

- 第一节 幼师口语常见语言问题分析与纠正 (146)
- 第二节 幼师口语交际常见问题分析与纠正 (157)

参考文献 (170)

第四版后记 (171)

第一章

幼师口语概述

【学习与训练目标】

1. 掌握口语与口语交际的特点，理解影响口语交际的主要因素。
2. 理解口语发展对幼儿发展的重要性以及幼师口语对幼儿发展的影响。
3. 认识幼师口语的外部特征，体会幼师口语的内在追求。

第一节 口语与口语交际

一、口语



案例

下面是幼师班实习生杨玲和刘奕在家长会上的讲话：

杨玲（会议主持）：各位家长，下午好！感谢大家在百忙之中来参加今天的会议。下面请大三班实习班主任刘奕老师向大家汇报情况，敬请诸位不吝赐教！

刘奕：各位家长好，我是实习班主任刘奕，感谢大家对我们工作的大力支持。下面我把我们班开学以来的整体情况和下一阶段的工作设想，还有幼儿园的相关工作安排，给大家作一个汇报。不到之处，请班主任张老师补充，希望大家多提宝贵意见。

【想一想】杨玲与刘奕的讲话在用语上各有什么特点？谁讲的话更为得体？为什么？

（一）口语的概念

所谓口语，按照《现代汉语词典》的解释就是谈话时使用的语言。口语和书面语是语言存在的两种形式。根据有关资料统计，全世界目前使用的语言有 5 600 多种。不过，并非每一种语言都有口语和书面语，因为世界上许多语言还没有专门记录它的文字。汉语兼具口语和书面语两种形式，是世界上使用人口最多的语言，与英语、法语、俄语、西班牙语和阿拉伯语一起，构成联合国指定的六种工作语言。

（二）口语与书面语的区别

1. 从产生时间上区别

从产生时间上讲，人类是先有口语，然后才有书面语。与书面语相比，口语的历史要悠久得多，应用也广泛得多。它与人类社会的产生有着密切的联系，并且深入到社会的各个领域、各个阶层。书面语是在口语的基础上产生的，是在文字产生以后才出现的。世界上没有书面语的民族很多，但是没有口语的民族却不存在。另外，在语言习得的过程中，幼儿首先也是在自然的环境中习得口语，而后通过学习逐渐掌握书面语。

2. 从社会功能上区别

从社会功能上说，口语的主要功能是交际，而书面语除了交际功能外，还有帮助记忆、积累知识和辅助管理等功能。口语靠声音传播信息，受时间和空间的限制较多，而书面语则可以克服口语的不足，把人们的思想和情感记录下来，“传于异地，留于异时”。俗话说“口说无凭，立字为据”，也是这个道理。

3. 从外部特征上区别

从外部特征上讲，口语是用语音符号记录的语言，书面语是用文字符号记录的语言。



言。口语交际过程中,说话者除言辞外,还可以运用音高、音长、音重、音质、语调、语速、节奏、停顿等口语特有因素的变化,借助身姿、手势、眼神、面部表情等态势语,利用交际的时空、气氛、背景等因素帮助传情达意。在遣词造句方面相对随意,多用通俗易懂的大众化语言。语法结构也比较简单,多用短句。运用书面语交际,则可利用标点、字形、字体、线条、图表、段落、整体布局、大小标题、脚注、注释等口语中没有的表现形式帮助表达。遣词造句比较讲究,语法结构相对规范也较为复杂。比如上述案例中杨玲的讲话:“敬请诸位不吝赐教!”选用文言词汇,书面色彩太浓,对于工作、生活环境和文化背景各不相同的家长,就远不如刘奕讲话中的“希望大家多提宝贵意见”,让人感觉明白与亲切。

当然,口语与书面语相互区别,又相互联系,相互促进。一方面,口语是书面语的源泉活水,书面语是在口语的基础上发展起来的,并将在不断吸取口语新鲜成分的过程中继续发展;另一方面,书面语又可以影响口语,促进口语的规范化。在使用过程中,我们既要看到两者的区别,又要注意两者的联系,既不能把它们割裂开来,也不能把它们等同看待。

二、口语交际



案例

人口普查时,工作人员问一位七十多岁的老太太:“有配偶吗?”老太太愣了半天,然后反问:“什么配偶?”普查员只得换种说法:“就是老伴呗。”老太太笑了:“你说老伴不就得了,俺哪懂得你们文化人说的什么配偶哩!”

【想一想】口语交际有什么特点?哪些因素可能影响口语交际的进行?

(一) 口语交际的概念

广义的口语交际是指凡以口语为载体,实现人与人之间往来接触的社会实践活动。狭义的口语交际则指交际各方为了特定的目的,在特定的环境里,运用口头语言和适当的表达方式传递信息、交流思想、表达情感的双向或多向互动的言语活动。

(二) 口语交际的特点

口语交际是人类使用最频繁、最广泛的交际方式,是人类日常生活不可缺少的重要组成部分。口语交际的特点主要表现在口语性、互动性、综合性、随机性四个方面。

1. 口语性

口语交际的载体是口语。口语是以语音形式呈现的语言,所传递的信息在人脑海中只能留下短暂的记忆。交际过程中,说话人应适当控制语速,利用重音等手段以使对方听得清楚,听得明白。口语使用的词汇具有大众性。口语交际应该尽量使用大众化的语言,避免使用晦涩难懂的词汇或专业术语以及寓意深奥的句子。由于口语表达往往是边想边说,交际者来不及组织结构复杂的长句,加上在特定的情境中,交际双方可以依赖

体态、表情、语境等因素领会说话人的意思，无须多费口舌，所以交际用语往往简单，多用短句。与此同时，因受交际时空的限制，交际者往往也不可能对语言进行细致的润色和加工，其遣词用句、组织结构、语法规范等难免有些粗疏，这就要求交际者灵活采用各种辅助手段，通过解释、重复、停顿、迂回、猜测、追加、转换等手段现场弥补。

2. 互动性

口语交际的重点在“交际”。它是说话一方和听话一方双向互动的过程，可以是单向表述，但更多的还是相互之间的信息交流。在口语交际过程中，听说双方是互为主客体的对话关系，双方均有极强的对象意识。说话人不仅要考虑如何恰当地表情达意、发送信息，而且要注意听话人的反应，适时调整话题，根据听者的情绪变化，及时调整自己的说话内容和语调语气；而听话者在准确接受信息的同时必须及时领会说话者的意图、思想和情绪，并能及时地反馈信息。这样交际双方的对话才能顺利展开，并在互动的过程中逐步向前推进。在这一过程中，听者和说者的地位不是一成不变的，而会随着话题的展开不断地发生变化。

3. 综合性

作为一种特殊的社会实践活动，口语交际还具有综合性的特点。其综合性主要体现在三个方面：其一，表述与心理的综合。有道是：言为心声。有什么样的心理，就有什么样的口语交际。该不该开口？怎样开口？开口会产生什么效果？交际者都在经过一番思索之后，才会启动言辞的阀门。其二，多种能力素养的综合。口语交际不仅仅需要具有听说能力，还需要具有其他方面的能力和素养，包括思想境界、思维习惯、认知水平、生活阅历、处世之道、知识储备、个性魅力、事先准备、表达技巧等等。第三，多种表达方式的综合。口语交际不只是用声音来传递言辞、信息，还包括情感、神态、动作、音量、语调等多种因素参与。这些因素综合在一起，相互配合、协调一致，才能共同完成交际的任务。

4. 随机性

某种意义上说，生活是口语交际的内容，口语交际是生活的工具。生活中不可能处处都是预先编排好的交际活动，总是随意的居多。很多情况下，交际只是一种即兴式的交流，和谁交流、交流什么、怎样交流，都带有很大的随机性。此外，口语交际总是和一定的对象在一定的场合、一定的话题中进行的，交际过程中常会出现卡壳、冷场、尴尬甚至冲突的场面，会发生一些突如其来的情况，导致交际难以持续下去。这就需要交际双方随机应变，巧妙地摆脱困境。

（三）影响口语交际的主要因素

口语交际活动主要由三个要素构成：一是交际主体，即参与口语交际活动的人；二是交际载体，即口语；三是交际环境，简称语境。口语交际活动正是交际主体之间通过交际载体（口语）在一定的交际环境中所进行的动态交流与相互作用的过程。交际主体的生理、心理和语言素养以及交际的环境是影响口语交际能否正常开展及其质量好坏的主要因素。

1. 生理因素

众所周知，进行口语交际，必须是有正常发声能力、发音器官和听觉器官完好、身

体健康的人。一旦人的身体出现问题,尤其是发音器官和听觉器官发生病变,就会影响正常地沟通交流。比如一个人的发音器官出现问题,说话时就会吐字不清、咬字不准,就如口吃结巴的人说话,说者憋得难受,听者也觉吃力;而一个人的听觉器官出现问题,听话时也会因为听音不清而听话不明,感觉极不方便。想想生活中你跟耳朵已很不好使的爷爷奶奶对话的情景,你就能体会。

2. 心理因素

影响口语交际的心理因素首先来自表达者对自我形象的追求。心理学研究表明:每个人的内心深处都有一种被人认可和重视的需要。因此,当他与人交流或者面对大众说话时,他总是希望通过自己的表现得到别人的认可与重视;同时又担心自己的表现与预想的相反,自己的形象反而受损。结果在进行口语交际时,往往表现得紧张不安,或面红耳赤、手足无措、抓头搔耳,或张口结舌、断断续续、语不成句,或零言碎语、口头禅明显增多等等。表达者如此,听话的人亦然。可见交际双方的心理状态对正常交际的影响。

3. 语言素养

从口语交际的角度来说,交际主体必须具备的基本语言素养主要表现为运用交际语言进行表达的能力与技巧和对语言的感受与理解能力。普通话作为我国的通用语言,从语音、语汇和语法等各方面都有明确的规范。掌握普通话的规范是各民族之间和汉语各方言区人们之间顺利进行口语交际的前提。是否具有正常的语言感受和表达能力与掌握一定的理解和表达技巧也将直接影响口语交际的正常开展。

4. 环境因素

口语交际的环境范围很广,所有与交际相关的因素都可以包括在内,如社会环境、文化环境、时空环境、人际环境、语言环境和话题环境。环境对口语交际的影响和制约是多方面的,既可以影响交际双方的情绪和心理,又可以影响交流话题及话语材料的选择,还可以影响口语表达的方式。一般来说,在正式或庄重的场合,人们常常使用一些比较固定的表述程序以及与之相适应的客套语,讲话时比较讲究措辞。而在一些非正式的场合,人们的谈话就随意得多,讲话措辞没那么讲究,思想表达和情感宣泄也更直接和随意一些。

第二节 口语与幼儿发展

一、语言发展对幼儿发展的影响

语言与我们的生活息息相关。语言对人的影响贯穿人的一生。婴幼儿从母体呱呱坠地,便开始通过声音、肢体、语言来感知周围世界,参与和进行社会交往活动。随着语言的发展,幼儿可通过语言获得大量的外部信息并内化为知识经验,还可使用语言表达自己的思想、意愿,对他人或对自己的行为进行评价和调整。可见,幼儿语言的发展直接影响幼儿认知、情感和社会交往能力的发展,直接影响其一生的成长。

（一）幼儿语言发展促进幼儿认知发展

认知就是认识 and 知识。认识是一个动态的过程，知识是这个过程的结果。认知能力是指人脑加工、储存和提取信息的能力，包括知觉、记忆、注意、思维和想象能力等。人的认知发展有一个过程。语言作为思维的工具，指导参与认知的过程，两者相互影响，共同发展。一方面，幼儿语言的发展对认知发展起推动加速的作用，另一方面，幼儿认知发展的水平又决定幼儿语言发展的水平。

首先，幼儿语言发展可以促进幼儿概念的形成。幼儿的思维具有直观形象、动作性强的特点，但随着掌握词汇和句子的增加，幼儿的思维开始由具体形象趋向抽象概括，具体表现在借词命名、借词认识对象的异同点和借词获得新的概念。幼儿开始用词来表示事物的名称、形态、习性，通过语言来描述、比较、发现事物的不同特征和相同特征，间接概括地认识事物。比如幼儿对公鸡的认识，最初就特指自己看到的那只公鸡，掌握了“公鸡”这个词后，红红的鸡冠、尖尖的嘴等公鸡的形象特征便储存在幼儿的头脑里，有利于进一步形成和巩固公鸡的概念。

其次，幼儿语言发展可以促进幼儿思维的发展。语言活动其实就是一个理解、分析、判断、想象、创造的综合思维过程。如幼儿必须具有倾听、理解的能力，掌握一定的词汇和句子，才能听懂幼儿文学作品，理解故事内容，评价故事角色，想象故事画面，并在老师指导下根据故事发展，结合自己的生活经验续编故事、表演故事。语言的发展极大地推动了幼儿思维的发展。

第三，幼儿语言发展可以有效提升幼儿认知的深度。在会说话前，婴幼儿认识某个事物，必须通过直接观察和感知才能获得直接经验，其认识的范围是有限的。但在具备一定的语言能力后，幼儿可以通过理解他人的言语和想象感知自己从来没有看到的事物和经历的事情，这样就有效地扩大了认知的范围且加强了认知的深度。

（二）幼儿语言发展影响幼儿个性发展

个性是指个人具有的比较稳定的、有一定倾向性的心理特征的总和，包括气质、性格、动机、兴趣、意志、理想、信念等。个性心理特征调整着个体心理过程的进行，影响人的外显行为和内隐行为，因此个性是心理及行为的动力来源。

研究表明：幼儿自我意识的萌芽状态出现于2岁左右，其进一步发展与幼儿有关自我词汇的掌握密切相关。言语产生之前，尤其是在学会说“我”之前，幼儿还意识不到自己的心理活动和行为，更谈不上自觉分析、调节自己的心理和行为。直到逐渐学会使用自己的名字，学会说“我”之后，幼儿才开始像认识外部客观世界一样认识自己的心理活动，把自己当作主体的人来认识，从而能够自觉地调整自己的心理和行为，使自己的心理和行为表现出一种比较稳定的独特倾向。

幼儿语言的发展，使其有可能与成人进行直接的语言交往，通过了解和观察周围其他人对事物的态度和行为方式，直接或间接学习为人处世的原则及方式。幼儿语言的发展还可使其感到巨大的个人乐趣和满足，对其性格形成和发展带来积极的影响。

（三）幼儿语言发展促进幼儿社会性发展

儿童社会化是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范，正确处理人际关系，妥善自治进而适应社会生活的心理发展过程。影响儿童社会化的因素有社会环境、生物

因素和心理工具,其中,心理工具指儿童的符号系统,主要是语言。语言可帮助儿童逐步发展对外部世界、对他人和对自己的认识,使儿童社会性发展得以正常进行。语言发展对幼儿社会性发展的促进作用主要表现在以下两个方面。

第一,幼儿语言的发展可以促进幼儿社交范围的拓宽和社交能力的提高。随着幼儿语言能力的提高,其社会交往的范围和能力也得到了大大改善。在没有学会一种语言形式之前,幼儿与人的交往仅限于身体与其他外部姿势的模仿和一种笼统的情感交流,而没有分化为各种特殊的交流。掌握了语言之后,幼儿行为的社会化程度大大增强。幼儿可以通过语言接触、理解、内化社会交往的规范要求,可以使用语言而不只是身体动作表达自己的感受和需要,使用语言协商而不是发脾气或采用其他粗暴行为解决游戏中的争端或冲突,这有利于合作、互助、尊重、守规则等良好社会品质的形成,大大提高社会交往能力。

第二,幼儿语言的发展可以促进幼儿道德情感的发展和行为习惯的养成。幼儿的道德行为和道德判断也是在幼儿掌握语言以后才逐步产生的。语言获得初期,随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好”和“乖”的评价,幼儿开始理解哪些是“乖”的表现、哪些是“不好”的行为,并能在成人要求的前提下作出一些合乎道德要求的行为。随着语言和认知的进一步发展,3岁后幼儿的道德感开始形成,通过交往和模仿学习,他们逐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准,还开始关心别人的行为是否符合道德标准并由此产生相应的满意或不满的情感,各种道德习惯也逐渐养成。

总之,语言能力是人类分布最广泛、最平均的一种能力,是人们发展智力和社交能力的核心因素。在人的各种智力中,语言被列为第一种智力。语言发展的状况将影响幼儿一生的发展。

二、幼师口语对幼儿发展的影响



案例

客厅里,小明正和爸爸、妈妈等人玩“上课”的游戏。小明站在客厅中央,学着老师的样子说:“小朋友们,现在是我们学本领的时间了……我看哪个小朋友坐得好……妈妈小朋友坐得正,我喜欢她,我要给她一朵小红花……爸爸小朋友……”

看着小明一本正经的样子,一家人心里乐开了花……

【想一想】 幼儿口语的学习有什么特点? 幼师口语对幼儿发展会有怎样的影响?

教师的语言具有多种功能,幼师口语对幼儿发展的影响主要表现在以下四个方面。

(一) 教师语言对幼儿语言发展的影响

幼儿语言发展研究的成果表明:幼儿语言的发展主要依靠模仿和外界刺激自然习得。在幼儿园,教师无疑是幼儿模仿的对象、学习的范型,幼儿对教师的一词一句、一

腔一调甚至某种口头禅都非常敏感。无论是日常与幼儿的交往，还是在正式的教育教学活动中，教师使用的语言客观上都起到了示范的作用。

首先，教师使用规范的语言，能够帮助幼儿形成良好的语言习惯，学会正确运用词汇、语调、语法表达自己的想法和内心感受。在幼儿园的一日生活中，除了午睡两个小时之外，幼儿无时无刻不在与他人进行着互动，其中尤以与老师之间的言语和非言语的交流最为频繁。幼儿要从老师的语言中学习和理解幼儿园的活动规则，从有意识地听到听懂老师的指令性的话，再到学会按照老师的指令参与活动、适应幼儿园的生活；从只会用简短的语言回答老师的问题、回应老师发起的谈话，到自己学会提问题、主动发起与老师或同伴之间的对话、用恰当的语言表达自己的想法和感受；从只会模仿老师的言行、按照老师制定的规则被动参加游戏，到创造性地使用语言、通过协商主动改变规则玩游戏……在这些过程中，教师的语言起到了示范、指导和鼓励的作用。

其次，教师语言对幼儿语言发展的影响有时是有意识、有计划的，有时是无意识、无计划的。有意识、有计划的影响包括帮助幼儿理解学习和行为要求，学习规范性的语言表达，纠正幼儿语言中的错误等等。例如，当某一幼儿无意间踩了另一幼儿的脚时，教师会提醒这位幼儿：“王华，你应该对李慧说什么？”“对，应该说‘对不起’。”又如，一幼儿对老师说：“妈妈说我们明天去了外婆家。”老师可以通过重复幼儿的话来纠正幼儿语言使用中的错误：“哦，你是说你和妈妈明天要到外婆家去呀……”教师语言对幼儿语言发展的影响也可能是无意识、无计划的，比如开头提到的小明和爸爸、妈妈等人玩“上课”的游戏，从小明说的那段话中，我们能够清楚地看到教师的影子。很明显这不是教师有意识教的，而是幼儿无意间自然习得的，也就是说，这时教师语言的影响是潜移默化的。

第三，教师的语言范型对幼儿的语言发展并不总是产生促进作用。只有教师良好的言语范型可以促进幼儿语言的发展，教师不良的言语表现则可能对幼儿语言发展，特别是良好语言习惯的养成产生消极的影响。例如：教师坚持说普通话有利于幼儿学习普通话、养成用普通话回答教师问题的习惯，但教师在活动中无意识地使用方言或者在与家长交流时经常使用方言，则有可能降低幼儿学习普通话的热情。因此，每一位教师必须清楚意识到自己的语言对幼儿的榜样示范作用，避免和消除可能出现的不良影响。

（二）教师语言对幼儿认知发展的影响

幼儿与环境中的他人之间的相互作用是幼儿认知发展的重要刺激因素之一，教师与幼儿之间的言语交流在其中有着特殊的作用。

首先，在与幼儿交流的过程中，幼师语言能直接引发幼儿对观察对象的注意，使他们有选择地感知观察对象。在幼儿园我们经常听到这样一些话：“今天啊，我要给小朋友介绍一位新朋友，你们想知道她是谁吗？”“听一听，这是什么动物在叫啊？”“请小朋友看这幅画。”教师的这些语言都能将幼儿的注意力集中起来。教师的语言还可以使幼儿有选择地感知观察对象，关注对象的某些部分或某些特征。例如：“请你仔细看一看，这两幅图哪些地方不一样？”可使幼儿将注意力集中在“不一样的地方”，而对“一样的地方”不会关注；又如听到“看看这个小房子是用哪些几何图形的积木拼起来的？”幼儿就会去找房子中的“几何图形”有哪些，而不会顾及这些几何图形的“颜色”或“大小”。



其次,在幼儿教育活动的过程中,教师的语言提示可帮助和启发幼儿回忆和调动已有经验,结合现时的活动情景,解决面临的学习问题,获得新的学习经验。例如:在学完诗歌《春风》,又到室外观察了春天之后,教师通过提问“请小朋友想一想:春天来了,哪些东西变绿了?哪些东西变红了?哪些小动物又出来活动了?……”就可帮助幼儿有目的地回忆刚刚观察的情景,并在随后的仿编诗歌中利用这些情景,编出“吹绿了小草/吹红了桃花/吹来了蜜蜂/吹醒了乌龟”之类的诗句。

第三,教师语言对幼儿认知发展的影响,还表现在教师语言本身可以包含对幼儿的认知要求。教师在与幼儿进行语言交往时,其语言有时直接指向当前存在的事物,如指着苹果问“这是什么?这是什么颜色的?”有时则与当前存在的事物没有关系,如在没有任何实物的情况下,教师问幼儿“苹果和橘子有哪些相同的地方?”或者“石头可以用来干什么?”等。在前一种情况下,幼儿只需通过视觉感知就能回答,而后一种情况则需要幼儿通过回忆和思考,将自己已有的相关经验进行加工和概括,找出合适的语言进行回答。研究认为,对年龄较大的幼儿,教师语言中的高认知要求有利于其智力的发展。

第四,教师的语言对幼儿认知发展的影响,还表现在教师语言可以激发幼儿思考的兴趣,促成探究的行动。



案例

一次数学活动中,教师发现,其他幼儿正在按照“数群”进行50以内数的计数游戏:“20里面有2个10,10个10个地数要数2次;有10个2,2个2个地数要数10次;有4个5,5个5个地数要数4次;有5个4,4个4个地数要数5次……”只有凡凡小朋友在皱着眉头发呆。教师走过去问:“凡凡,你在想什么?怎么没做游戏?”凡凡一本正经地说:“许老师,我在想能不能3个3个地数。”“是啊,你真能动脑筋呢!可以数数看呀!”在教师的鼓励下,凡凡和其他小朋友开始吃力地3个3个地数10、20、30、40、50,结果发现只有30才能3个3个地整数。“为什么呢?”教师进一步启发幼儿思考。活动结束后,教师重点表扬爱动脑筋的凡凡,让他好开心。

许老师对凡凡主动思考的发现和鼓励,对凡凡和其他幼儿后面的探索和思考过程起到了直接的支持和推动作用。

(三) 教师语言对幼儿情感态度形成的影响

稳定的情绪、积极的情感体验对幼儿的身心健康是有利的。教师恰当的语言能够起到稳定幼儿情绪、激发幼儿积极情感的作用,为幼儿的情绪情感发展提供良好的心理支持。例如,教师不经意的一句“你今天穿的衣服真漂亮”可能让一位小女孩向同伴炫耀一个上午,幼儿表现好时一句“你表现真棒”可能使这位幼儿以后表现得更棒。教师经常使用语言进行恰当的肯定、赞扬、鼓励,会使幼儿感受到老师的关注、爱护和期待。如果能在获得语言支持的同时还有教师的微笑、点头、注视以及抚摸、拍头等亲密的身体接触,幼儿则会感到更大的温暖和满足。