

Chiloon

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

幼儿教师 语言技能

主编 陈虹



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

幼儿教师 语言技能

主 编 陈 虹

副主编 温 勇 常彩卷



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师语言技能/陈虹主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2016. 10
应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编
ISBN 978-7-307-18603-3

I. 幼… II. 陈… III. 学前教育—语言教学—高等职业教育—教材
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 214142 号

责任编辑:罗晓华 责任校对:汪欣怡 版式设计:韩闻锦

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北恒泰印务有限公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 11.5 字数: 254 千字 插页: 1

版次: 2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-18603-3 定价: 25.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。



总序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了一系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课

程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育课程改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



受武汉大学出版社谢群英编审和华中师范大学蔡迎旗教授的邀请，接受主编《幼儿教师语言技能》一书的任务，对我来说既是愉快的体验，更是难忘的收获。所谓体验，是因为我经历了一次难忘的“回归童年”之旅，深刻感受到了启蒙教育阶段教师语言的重要性。语言是人与人之间最寻常、最便捷，也是最有效的交流方式，但如何交流、交流什么、交流到什么程度，交流的目的是什么，交流后的结果怎样，则需要语言技能支撑，而语言技能是幼儿教师应该具备的一种技术与能力，需要不断研究和修炼。所谓收获，是因为我深刻认识到，幼儿教师切忌随心、随意、随性地表达对于童言稚语、童心稚行的态度和言语，必须从专业技能的角度“三思而后言”。

幼儿教师语言的特殊性与重要性，在于它面对的是一群语言能力处于萌芽状态，语言发展处于关键期的3—6岁幼儿。幼儿教师语言首先要做到为幼儿所理解，其次是给幼儿做榜样。看似简单的两点，做起来却并不简单。结合幼儿的年龄发展特点和需求，幼儿教师的语言应该是科学规范的，语言风格应该是积极正向的，能体现富有教育意义的专业素养。

教育部、国家发展改革委、财政部联合印发的《关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9号）中明确要求“深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》”，要“提高幼儿园教师、卫生保健人员的专业素质和实践能力”，要“制订幼儿园教师培养规划”等，其中，“专业素质”“实践能力”“培养规划”等关键词都与幼儿园教师语言技能息息相关。因此，在编写过程中，精英园长、优秀同行、教育挚友们在强烈的责任感与使命感驱使下，努力将教育部政策精神与一线幼儿教育实践相结合，将幼儿教育专业理论与鲜活的教育案例相结合，使书本既有雄厚的理论支撑，又有丰富的实践智慧。

笔者在与众多幼儿园教师接触的过程中发现，大多数教师的语言都是亲切有余，条理性和逻辑性不足。要做到言简意赅、切中要害、寓教于言，还有明显的差距。诚然，这与教师的个人能力有关，也与很多教师没有意识到自己语言的正负性对幼儿成长有多重要有关。给准幼儿园教师科学而规范的语言技能引领，让正在从事幼教工作的教师重新审视和修炼自己的语言技能，是编写本书的第一个出发点。幼儿园的一日生活环节诸多、琐事繁杂。在“一日生活皆教育”的背景下，如何让幼儿教师的语言技能渗透到教育教学、生活运动、家园沟通、游戏活动各个环节中，如何让幼儿教师的专业成长与



语言技能修炼结合,让一日生活教育成为教师语言技能实践的“主战场”,是编写本书的第二个出发点。基于以上两个出发点,本书在编著过程中特别注重实用性,确保书中案例均来自一线教师的实际经验,解决策略也来自于基层教师的真知灼见。

本书共分六章:第一章为幼儿教师语言技能及其基本内容,包括幼儿教师语言技能概述、语言类型及作用、幼儿教师语言技能的重要性;第二章为提升教师语言技能的方法,包括师爱与教师语言技能、教师有声语言技巧实训练习、教师无声语言技巧实训练习;第三章为教师语言运用的技巧,包括集体教育活动中教师的语言技巧、游戏中教师的语言技巧、一日生活中教师的语言技巧;第四章为积极语言的运用,包括积极语言及HAPPY模式对幼儿教育的影响、积极语言对教师成长的促进作用、积极语言在幼儿发展中的促进作用、积极语言在家园沟通中的促进作用;第五章为语言技能经典案例与分析,包括自主游戏中的“金口玉言”、集体教学中的“贴心知己”、生活环节中的“情人语出”、网络时代的家园沟通;第六章为教师积极语言在工作中的运用,包括教师积极语言在幼儿入园和离园时的运用、在幼儿生活环节中的运用、在各大领域中的运用、在会家长时的运用、在家长会中的运用。我们把更多的笔墨着力于方法、技巧与运用,让大量来自于一线教师的、具有典型代表性的案例与理论巧妙搭配,让读者读来轻松、学来实用,用来方便。

本书整体设计思路既适合幼儿园教师培训,又适合园长培训,还能较好地满足幼儿教师多样化的学习和发展需求,同时,也适合学前教育专业的本、专科生和中专生作通用教材,以及学前专业工作者研究和幼儿教师职后教育培训参考,最重要的是,还比较适合改造成为县、乡、村学前教育网络式的学习指导书。对于提高学前教育教师的教学能力、管理能力,提高从事儿童社会教育与社会服务的教育工作者的社会服务能力都有较大的帮助。

本书是《应用型学前教育专业系列教材》中的一个分册,本着科学育儿、理论实训结合的原则编写而成。读者对象以二本院校学生为主,兼顾三本院校及专科学历幼师,可供高等学校学前教育专业师生及从业人员使用,内容符合新的幼儿园课程标准和学前教育专业大专以上学生学习目标。可以说,本书是一本实用性、指导性均较强的学前教育师资培养培训用书。我们非常希望本书能成为众多一线幼儿教师提升语言技能的工具书,为幼儿教师的工作困惑带来实际的参考价值。

在此,衷心感谢山东省威海市教育教学研究中心心理健康教育教研员温勇老师、学前教育教研员常彩卷老师,同时,感谢参加编写的威海市优秀幼儿园园长及其团队为本书所作的贡献,感谢引用文献中的专家和教师,感谢华中师范大学蔡迎旗教授将本书纳入《应用型学前教育专业系列教材》,感谢武汉大学出版社谢群英编审的策划和团队给予的支持与指导。

请广大读者不吝指教。

陈虹

2016年7月



目 录

第一章 幼儿教师语言技能及其基本内容	1
第一节 幼儿教师语言技能概述	1
一、幼儿教师语言及其特点	1
二、幼儿教师语言技能	2
第二节 语言类型及作用	8
一、语言分类及其作用	8
二、积极语言与消极语言	11
三、语言类型与语言风格	15
第三节 幼儿教师语言技能的重要性	17
一、幼儿教师语言技能对幼儿成长的影响	17
二、幼儿教师语言技能在家园沟通方面的作用	21
第二章 提升教师语言技能的方法	23
第一节 师爱与教师语言技能	23
一、师爱是教师成功的核心素养	23
二、师爱对提升教师语言技能的意义	24
三、运用教师语言技能体现师爱	25
第二节 教师有声语言技巧实训练习	28
一、朗诵	28
二、演讲	30
三、儿歌表演	31
四、幼儿故事表演	33
五、童话剧表演	35
第三节 教师无声语言技巧实训练习	38
一、脑语	38
二、体态语	39



三、书面语	43
第三章 教师语言运用的技巧	46
第一节 集体教育活动中教师语言技巧	46
一、导入语	46
二、引导语	50
三、评价语	53
四、结束语	55
五、应变语	57
第二节 游戏中教师的语言技巧	59
一、多用询问式语言启发思维	59
二、活用建议式语言暗示创新	61
三、善用鼓励式语言正向引导	63
四、妙用辨析式语言改变思行	64
五、巧用邀请式语言激发自主	66
六、严用指令性语言确保安全	67
第三节 一日生活中教师的语言技巧	68
一、入园环节教师的语言技巧	68
二、盥洗环节的教师语言技巧	71
三、进餐环节的教师语言技巧	72
四、如厕环节的教师语言技巧	73
五、喝水环节的教师语言技巧	74
六、午睡环节的教师语言技巧	75
七、离园环节的教师语言技巧	76
第四章 积极语言的运用	78
第一节 积极语言及 HAPPY 模式对幼儿教育的影响	78
一、成人语言对学前儿童发展的影响	78
二、积极语言模式及应用	81
第二节 积极语言对教师成长的促进作用	84
一、积极语言能促进幼儿教师良好的素养和性格形成，成就家庭和职业中的“智慧赢家”	85
二、积极语言能促进幼儿教师始终保有职业生涯中的激情，在赢得教育的同时成就自己的人生	87
三、积极语言能促进幼儿教师学会爱，在潜移默化中关心、尊重和	



信任每一个孩子	88
第三节 积极语言在幼儿发展中的促进作用	89
一、积极语言能促进幼儿积极思维和积极语言习惯的养成	90
二、积极语言在儿童一日生活中的应用策略	92
第四节 积极语言在家园沟通中的促进作用	96
一、积极的语言促进和谐的家园关系	97
二、形成持续良好的家园合力	99
三、积极的语言提升家长科学的育儿素养	101
第五章 语言技能经典案例与分析	106
第一节 自主游戏中的“金口玉言”	106
一、沙滩餐厅开业啦	108
二、第一次营业危机——无人光顾	110
三、我的餐厅我做主	112
四、第二次营业危机——规则与买卖的交锋	114
五、成长进行时	116
第二节 集体教学中的“贴心知己”	117
第三节 生活环节中的“情人语出”	123
第四节 网络时代的家园沟通	130
第六章 教师积极语言在工作中的运用	135
第一节 教师积极语言在入园和离园环节的运用	135
一、教师积极语言在幼儿入园时的运用	135
二、教师积极语言在幼儿离园时的运用	139
第二节 教师积极语言在幼儿生活环节中的运用	142
一、积极语言在幼儿喝水环节的运用	142
二、积极语言在盥洗环节中的运用	143
三、积极语言在幼儿如厕环节中的运用	145
四、积极语言在午睡活动中的运用	147
五、积极语言在就餐环节的运用	148
第三节 教师积极语言在各大领域中的运用	149
一、教师积极语言在健康活动中的运用	149
二、教师积极语言在艺术活动中的运用	152
三、教师积极语言在科学活动中的运用	154
第四节 教师积极语言在会家长中的运用	157



一、腼腆型家长	157
二、忙于工作的家长	158
三、易挑剔的家长	159
四、教育幼儿方法缺乏的家长	160
五、热情主动的家长	161
六、教师语言误区	162
第五节 教师积极语言在家长会中的运用	162
一、爸爸缺席	163
二、祖辈代替	164
三、意见相左	165
四、理解支持	167
五、默不作声	167
参考文献	171
后记	172



第一章 幼儿教师语言技能及其基本内容

第一节 幼儿教师语言技能概述

幼儿教师语言技能是幼儿园教师能力素质中重要的内容和组成部分,是幼儿教师从事保育、教育、科研工作,进行一系列教育活动的先决条件和必备条件。作为一名合格的幼儿园教师,必须掌握良好的语言技能才能胜任幼儿园教师这一职业。

一、幼儿教师语言及其特点

语言是人类交际的重要工具。它是以言语为物质外壳,以词汇为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。

教师的语言是指教师在教育、教学过程中,根据学生的具体特点和教学内容的需要,以传授知识、介绍经验、交流感情为目的,是一门高于普通语言表述的艺术性极强的工作语言。

不同的职业有不同的语言表达方式和不同的语言行为规范。教师的语言行为规范与其他职业的语言行为规范相比有如下特点:

1. 教师的语言规范有明确的要求

教师的劳动方式和劳动对象决定了教师的语言行为有特定的要求。例如,语言表达准确,逻辑性强,语言符合标准,语言生动形象、通俗流畅、抑扬顿挫、富有节奏感、富有启发性等。教师传授知识的过程是语言艺术的运用,也是语言艺术的再创造,这个过程的实现有明确的要求,这些要求反映了教师语言行为规范的特点。

2. 教师语言规范的掌握需要一个过程,要经过专业培训和职业训练

教师是一种社会角色,这种角色行使传授知识的职能。教师的教学语言不同于随意聊天、讲故事,也不同于讲话做报告,教育是系统传授各种知识的一种劳动。由于每一学科都有其特定的研究对象和体系结构,其内容都有严格的规定,这些学科并不是每个人都能掌握的,更不是每个人都能表达清楚的,只有经过专业培训才能掌握这些知识,也只有经过专业训练或一定时期的实践锻炼才能将这些知识传授给学生。教师只有彻底



消化所学知识并掌握了教师语言行为规范才能胜任教师这种职业。

3. 教师的语言规范属于比较严格的语言行为规范

教师的语言行为规范，要求教师严格掌握语言标准，包括语音、语法、概念等特定规范。以语言为工具的职业很多，如播音员、主持人、外交家等，这些职业都有严格的语言行为规范，教师的语言行为规范从严格性来讲与以上职业有相同之处，但又有自己的特点，教师语言行为规范在掌握上有更高的难度。

二、幼儿教师语言技能

(一) 幼儿教师语言技能的特殊性和重要性

语言是人类最重要的交际工具，语言技能是人们使用这一工具的能力和技巧。教师语言技能是指教师在使用语言方面的能力和技巧，教师使用语言的水平直接影响教育教学质量。因此，语言技能是教师最重要的才能和必备的基本功。

幼儿教师语言技能是幼儿园教师运用已有的知识经验，通过练习和自己多年的实践形成的，在幼儿园各种教育活动中能够运用自如，并在实际工作中充分发挥其作用的语言行为方式。

因为教育人群的独特性，幼儿教师的语言技能具有特殊性。

1. 幼儿处于语言发展的敏感期

皮亚杰认为：社会化适应的主要工具，即人际交往的工具是语言。语言作为人类交往最直接、最有效的工具之一，在人们的交往中起着十分重要的作用。语言不是与生俱来的，是在后天的生活、学习中逐渐积累起来的。综观整个人生阶段，幼儿期是语言发展的关键期。

(1) 三四岁幼儿语言发展的特点

此年龄阶段的幼儿发音器官尚未发展成熟，听觉的分析能力较差，语音的准确程度还不够完善，需要不断实践和调整。在词汇方面，幼儿会运用并理解常用的名词和动词，在形容词上只限于掌握易于理解的、能直接感知的、说明物体具体特点的。句子方面处于从不完整句到完整句的发展，初步产生词序策略，能用简短语言表达自己的请求和愿望，但含义并不十分明确；词性也不确定。比如幼儿说“疼”，其表达的意思有多种，如“我疼”“他疼”“它疼”等。教师需要通过幼儿语言以及动作表情对幼儿表达内容进行分析与识别。

(2) 四五岁幼儿语言发展的特点

此年龄阶段的幼儿语音器官已发育成熟，具备正确发出全部音节的生理条件和语音意识。在词汇方面，词汇量大幅增加，质量明显提高，在掌握对物体的整体认识和名称的基础上，转入对事物各部分的识别，并掌握各部分的名称。在句子方面，词序的影响逐渐降低，句法能力不断提高，能完整表述自己经历的事情，会朗诵儿歌和复述故事，



能清楚地表述自己的意见等。

(3) 五六岁幼儿语言发展的特点

此年龄阶段的幼儿能在成人正确的教育与引导下正确掌握发音方式。词汇方面能掌握表示类概念的词汇以及表示因果关系的连接词，语言的连贯性有所加强。句子方面能将大量词汇有意识地进行组合，会话性讲述能力明显提高。愿意主动交谈，谈话的内容已不限于眼前的事物，也能叙述过去看过或听过的事物。并能听懂一些较复杂的句子，理解一段话的意思。还能对别人的发言进行评价、补充等。

2. 幼儿身心发展特点

(1) 小班幼儿身心发展特点

①行为具有强烈的情绪性。小班幼儿情绪不稳定，常会因为一点小事而哭闹，有意注意时间短，情感共鸣较强烈，如：入园不久的幼儿因为想妈妈而焦虑哭泣，当老师讲起有趣的故事时，孩子便会停止哭泣，专心地听故事，讲到最精彩处，甚至会哈哈大笑，故事讲完后，孩子情绪会立刻回到焦虑中。②喜欢模仿。模仿是幼儿期典型特点，小班幼儿对于他们感兴趣的语言、行为都会积极模仿。教师的言行潜移默化地影响着幼儿，因此教师应为幼儿树立正确的榜样，避免、消除可能出现的不良影响。③出现“第一反抗期”。“第一反抗期”是大多数孩子生理和心理发展的必经阶段，在此阶段孩子出现一些逆反的表现是一种正常的现象，它是孩子自我发展的需要，孩子的否定行为表明孩子开始产生自主意识，试图了解周围的环境，建立自己的好恶观念，表达个人的需求。在现实生活中，经常表现出和成人相反的做法，当成人说这样可以，他偏偏认为这样不可以。这正是他们希望通过自己对大人观点和指令的否定来强调自己的存在。当孩子出现反抗期时，我们的处理方式非常重要，如果处理不好，也会对孩子的成长产生不利的影响。

(2) 中班幼儿身心发展特点

①思维具体形象。中班幼儿在思维过程中主要依靠实物的形象来做判断。如：谈到“车”，他就会想到自己家的车，谈到“老师”他就想到自己班级的老师。幼儿可以根据事物的表面属性概括分类，如把太阳、皮球归为一类，认为这些都是圆形的；把黄瓜、青草归为一类，认为这些都是绿色的。教师应注意培养孩子的发散性思维，教师通过和幼儿言语互动，促进幼儿思维能力的发展。②交往能力有所发展。中班幼儿喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐，还获得了领导同伴和服从同伴的经验。此时他们开始有了嫉妒心，能感受到强烈的愤怒与挫折。在集体生活中他们也了解和学会与人交往及合作的方式，喜欢分享自己的趣事。但由于交往技能的不足，容易发生争执和攻击性行为。老师的语言引导与帮助在幼儿产生矛盾时显得尤为重要，精准有效的语言会使幼儿的社会交往技能不断改善，从而减少行为冲突问题的发生，保证幼儿顺利进入“社会化”。③有意行为开始发展。中班幼儿在集体中的有意行为增加了，已出现了最初的责任感。他们能接受成人的指令，完成一些力所能及的任务。教师应为幼儿提供足够的机会，让他们在帮助别人、帮助集体的过程中享受劳动与



合作的乐趣，增加人际沟通交往的机会。

(3) 大班幼儿身心发展特点

①好学好问。好奇是幼儿的共同特点，大班幼儿表现出强烈的求知欲和认知兴趣。“为什么”的问题会络绎不绝，此时教师对待孩子的问题既要有足够的知识，又要有一定的回应技巧。②抽象概括能力开始发展。大班幼儿思维仍然是具体形象的，但已有抽象概括性的萌芽。教师在教学中应引导幼儿发现事物间的各种内在联系，促进智力的发展。③个性初步形成。大班幼儿初步形成比较稳定的心理特征。他们能够控制自己，做事也有自己的主见，对人对事也开始有了相对稳定的态度和行为方式。如：有的幼儿活泼开朗，有的胆小害羞，有的责任心强，有的文静，有的动作协调，有的酷爱跳舞……

教师应根据幼儿不同的个性，予以鼓励，给幼儿提供交往机会，创设交往环境，让每个幼儿都能通过与同伴和老师的交往和合作，增进语言沟通的技能，实现自身的发展。

3. 幼儿教师语言覆盖了幼儿在园的一日生活

幼儿入园以后，环境发生了很大的变化，活动的场景、交际的对象都与家中不同。在幼儿园的一日生活中，除了午睡时间之外，幼儿无时无刻不在与他人进行着互动，其中尤以与老师之间的交流最为频繁。教师的语言因此成为幼儿接触最多的语言输入。幼儿从老师的语言中学习和理解了幼儿园的活动规则，从有意识地听到、听懂老师指令性的话，再到学会按照老师的指令参与活动、适应幼儿园的生活；从只会用简短的语言回答老师的问题、回应老师发起的谈话，到自己学会提问题、主动发起与老师或同伴之间的对话、用恰当的语言表达自己的想法和感受；从只会模仿老师的言行、按照老师制订的规则被动参加游戏，到创造性地使用语言、通过协商主动改变规则玩游戏……在这些过程中，教师的语言起到了示范、指导和鼓励的作用。



图 1.1.1 教师语言对幼儿有鼓励作用

(本图来自威海市经济技术开发区西苑街道办事处中心幼儿园)



教师在一日活动中使用的语言对幼儿语言发展,乃至其他心理发展有更大的影响。优秀教师的语言魅力就在于,它能够在活动过程中化深奥为浅显,化抽象为具体,化平淡为神奇,从而激发幼儿的学习兴趣,引起幼儿的注意力和求知欲望。优秀的教师之所以深受幼儿的喜欢,其组织的活动之所以能给幼儿留下深刻印象,除了他们有丰富的知识之外,纯熟、优美的语言是一个重要因素,他们的语言可以使幼儿的一日生活更具有趣味性和艺术性。

(二) 幼儿教师语言技能标准^①

幼儿教师语言作为一种职业语言,有其特定的要求和规范,符合一定的标准。对幼儿教师来说,其语言既要符合对所有教师的一般语言要求,又要有反映幼儿教育特殊规律的特殊语言要求。

1. 教师语言的一般标准

对所有教师来说,规范性、逻辑性、针对性、启发性、情感性、激励性、形象性和趣味性是最基本的语言行为规范。

(1) 教师语言有规范性和逻辑性。规范性是指教师的语言应当符合国家的要求,教师只有使用规范的语言,才有可能对儿童产生正面的示范效应。教师语言的规范包括语音、词汇和语法等方面要符合“全国通用的普通话”的规范。

所谓语言的逻辑性,指的是教师在使用语言时必须使其内容符合事物的客观规律,必须根据思维的逻辑准确运用概念,恰当作出判断。虽然幼儿的逻辑思维尚处在初级发展阶段,他们理解和掌握的许多概念基本上是一种日常概念,对科学概念的理解还有一定的困难,但这并不意味着教师就可以不注意自己的语言逻辑和事物的科学规律。相反,教师在使用语言时注意内容的科学性和表述的逻辑性,有利于幼儿掌握正确的信息,促进幼儿逻辑思维的发展。

(2) 教师语言有针对性和启发性。教师语言的针对性指的是教师应当根据不同的学习材料或学习环境、不同水平或年龄的儿童运用不同的语言,即应当因材施教。教师在活动中针对不同的学习内容和不同特点的幼儿需要使用不同的语言。只有因材施教,才能使教师的语言有的放矢,取得实效。

教师语言的启发性,是指教师的语言能够诱发儿童思考并让他有所领悟。教师运用具有启发性的语言,是调动幼儿学习和思考的主动性和积极性,发展幼儿智力的有效手段,是“幼儿是学习的主体”这一要求的具体体现。有针对性的提问、机智的点拨和诱发幼儿联想的讲述都是教师运用语言启发和诱导幼儿积极主动、大胆地探索外部世界,建构自己知识和经验的重要方式。

(3) 教师语言有情感性和激励性。情感性就是教师的语言应当充满情感的色彩。在幼儿教育过程中,教师的主要任务不是传递现成的知识,而是通过与幼儿之间的接触,

^① www.wxycxx.cn/cms/data/html/doc/2008-06/13/25950/index.html.



交流情感,使幼儿通过与教师、环境中的其他对象之间的互动,丰富自身的生活经验和学习经验。教师富有情感性的语言能够拨动幼儿的心弦,引起他们内心世界的共鸣,激发他们对幼儿园生活和学习的兴趣。

幼儿正处在成长的过程中,可塑性大,教师应当注意了解幼儿的每一个优点和长处,发现幼儿的每一点进步,并以语言加以肯定和赞扬,激发和鼓励他们不断进步,幼儿的自信心就是在不断激励、不断成功的过程中树立起来的。因此,教师应当重视语言的激励作用,在幼儿遇到困难或信心不足时,不失时机地鼓励和帮助幼儿,使他们增强学习的决心和信心。

(4)教师语言有形象性和趣味性。幼儿思维的具体形象性特点决定了他们更容易理解和接受直观、生动、具体的教育影响,特别是对观念的感知和理解,更需要借助于形象。因此,幼儿教师必须善于运用语言创造直观形象,来帮助幼儿理解和感知各种抽象事物、词语、概念等。

教师语言的趣味性是指教师的语言应当能够激发幼儿的兴趣,把幼儿的潜在的学习积极性充分调动起来,使他们在愉快的气氛中自觉、主动地学习。优秀的教师非常重视语言的趣味性。他们善于从幼儿活动的实际出发,或借助谜语、儿歌、故事、游戏,或变异的语言形式和手段,或利用教具、动作、表情等辅助手段,使活动充满乐趣,从而有效地激发幼儿的活动兴趣。



图 1.1.2 教师借助表情、动作、道具等激发幼儿学习兴趣

(本图来自威海市经济技术开发区西苑街道办事处中心幼儿园)

(三) 幼儿教师语言的特殊要求^①

教师语言针对性的一个要求是针对不同年龄的教育对象应当使用不同的语言。由于

^① www.jxteacher.com/shm/column2260/bc5b66cc-b998-4171-b690-d537ac7f46b5.html.