



● 中等职业教育“十三五”规划教材 ●

中等职业学校德育教师读本

主 编 赵 霞

 煤炭工业出版社

中等职业教育“十三五”规划教材

中等职业学校德育教师读本

主 编 赵 霞

副主编 张天杰

煤炭工业出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业学校德育教师读本/赵霞主编. --北京: 煤炭工业出版社, 2017

中等职业教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5020-6043-5

I. ①中… II. ①赵… III. ①德育—教学研究—中等专业学校—师资培训—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 183758 号

中等职业学校德育教师读本(中等职业教育“十三五”规划教材)

主 编 赵 霞
责任编辑 李振祥 张 成
编 辑 郝 岩
责任校对 邢蕾严
封面设计 王 滨

出版发行 煤炭工业出版社 (北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)
电 话 010-84657898 (总编室)
010-64018321 (发行部) 010-84657880 (读者服务部)
电子信箱 cciph612@126.com
网 址 www.cciph.com.cn
印 刷 北京建宏印刷有限公司
经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm¹/₁₆ 印张 8 字数 189 千字
版 次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷
社内编号 8923 定价 22.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,本社负责调换,电话:010-84657880

内 容 提 要

本书系统介绍了中职德育教师的职责与任务、所需具备的素质与能力，工作内容、方法和教学案例，中职德育教师的提升途径和职业发展实践。本书援引真实案例，深入探讨了如何加强和改进中等职业学校德育课教学工作，德育教师职业发展的结构和途径，为中等职业学校德育教师的职业发展提供帮助和借鉴。

前 言

为贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，加强和改进中等职业学校德育教学工作，提高中职学校德育教师的素质和能力，我们组织相关教师，根据河北省教育厅的要求编写了这本教材。

中等职业学校德育课是学校德育工作的主要渠道，是各专业学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容。德育教师在学生成长 and 世界观、人生观、价值观的形成过程中起着十分重要的作用。本教材在编写过程中，根据职业学校学生特点，将德育教育理论与实践相结合，为中职学校德育教师职业发展提供了参考。

本教材由赵霞任主编，张天杰任副主编，其他参编人员有李占霞、李昊真、李珊、陈刚、李洪彩、石京学。

由于编者水平有限，书中错误和疏漏在所难免，敬请广大读者批评指正。

编 者

2017年6月

目次

第一章 中职德育教师职业发展概述.....	1
第一节 中职德育课介绍.....	1
第二节 中职德育教师的职业发展背景.....	8
第三节 现代职业教育对德育的要求	12
第二章 中职德育教师的职责和任务	23
第一节 德育的直接教育者	23
第二节 组织德育实践	28
第三节 建设学校精神文明	29
第四节 研究德育科研	31
第五节 引导德育专业化	33
第三章 中职德育教师的素质与能力	36
第一节 中职德育教师应具备的基本素质	36
第二节 中职德育教师应具备的现代教育理念	41
第四章 中职德育教师的工作内容与方法	44
第一节 德育课现状及课程改革	44
第二节 中职德育活动课指导	46
第三节 德育科学研究工作	53
第四节 学校德育体系建设	63
第五章 中职德育教师的提升途径	70
第一节 国家政策	70
第二节 学校制度	80
第三节 教师自身发展意识	85
第六章 中职德育教师职业发展实践	93
第一节 教师优秀课程设计选编	93
第二节 学生文明风采大赛指导方案.....	104
第三节 德育教学案例.....	110
第四节 育人故事.....	115
参考文献.....	121

第一章 中职德育教师职业发展概述

第一节 中职德育课介绍

一、中职德育课发展

(一) 中职德育课的概念及起源

18 世纪中后期, 斯宾塞 (H. SPener) 在《教育论》中首次提到了“德育”概念, 并明确将教育划分为“智育”“德育”和“体育”三个方面。自此, “德育”一词逐渐发展成为教育理论中常用的概念与术语, 并在教育教学领域广泛使用。20 世纪初, “德育”概念传入我国, 并逐渐发展成为国内关于学生思想教育的常用术语。从广义来看, 德育主要是指教育者根据学校培养目标, 按照一定组织、计划, 针对受教者开展的一系列系统化教育, 从而将外在的社会思想、道德、文化、制度内化为受教育者的思想意识层面。从狭义来看, “德育”单纯是指学校的思想道德教育。

《中等职业学校德育大纲 (2014 年修订)》(以下简称《大纲》) 关于中职德育课作出明确界定, 即对中职生进行思想、政治、道德、法纪和心理健康教育。这一界定显然倾向于“德育”的广义概念。“育人为本, 德育为先”。德育作为中职学校教育工作的的重要组成部分, 与智育、美育、体育相互联系、融为一体, 对中职生的身心发展有指导意义, 它肩负着传播中国特色社会主义理论体系的重大任务, 对引导广大中职生发展成为社会主义建设者和接班人起着举足轻重的作用。因此, 广大中职院校应将德育课以及围绕着德育开展的相关工作摆在重中之重的地位。

(二) 中职德育课的分类

从现代职业教育角度来看, 凡具备德育性质, 发挥德育功能和作用, 能够对广大中职生的政治思想、道德品质、法律意识和心理健康产生教育意义的因素, 均可纳入中职德育课程范畴。因此, 结合我国职业教育实践来看, 中职德育课通常可以分为认知性德育课、活动性德育课和隐性德育课 3 类。

1. 认知性德育课

认知性德育课, 即学校依照《大纲》规定开设的常规德育课程。认知性德育课具备明确的教学目标、独立的教学活动、系统的教学内容。在认知性德育课上, 教师需要根据教学大纲, 制订相应课程计划, 在规定的时间内开展具体教学工作, 并最终达到明确的课程标准。

通过认知性德育课, 学生可以系统地学习有关思想道德、政治制度、法律规范等方面的知识内容, 从而促进自身理想、观念、意识、情感、行为习惯的养成, 最终形成科学的世界观、人生观、价值观。例如, 根据教育部《关于中等职业学校德育课程设置与教学

安排的意见》(教职成〔2008〕6号,以下简称《意见》)要求,各地中职院校开设的职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门必修课及心理健康选修课,均属于认知性德育课范畴。

2. 活动性德育课

活动性德育课也称为实践性德育课,它是以学生为中心,以校内外实践活动为载体,通过学生直接参与活动、反思实践,从而将关于理想、观念、意识、情感、行为习惯的直接经验内化形成自身的世界观、人生观和价值观。

认知性德育课与活动性德育课属于知与行的关系,前者主要通过教师传授间接经验,提升学生对思想、观念、制度、行为的认知,而后者主要通过学生收获直接经验,深化自身对世界、人生、价值的理解。两者的最终目的都在于引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,因此两者相互联系、密不可分。例如,围绕职业生涯规划课开展的参观访问、模拟经营活动;围绕职业道德与法律课开展的志愿服务、旁听审判、模拟法庭活动;围绕经济政治与社会课开展的社会调查、知识竞赛、人物访谈以及围绕哲学与人生课开展的主题班会等活动,均属于活动性德育课范畴。

3. 隐性德育课

隐性德育课又称为潜藏德育课或非正式德育课,这一类别主要是与前两类显性德育课相区分。通常认为,认知性德育课与活动性德育课均具备明确的教学内容与教学目标,可通过考试、考核等评价方式检验教学成果,因此被称为显性德育课。而隐性德育课则完全不同,它广泛存在于校园日常生活,伴随着广泛德育工作随机出现,被视为通过学生无意识的、非特定的心理反应而发生作用的德育影响因素。

简单来说,就是学校通过创设一定的教育环境,对本校学生开展世界观、人生观、价值观方面的经验渗透与传递。例如,校园环境、宿舍环境等物质层面的德育渗透,规章制度、日常管理等制度层面的德育渗透,校园文化、学生风采等精神层面的德育渗透,均属于隐性德育课范畴。

由于隐性德育课蕴含于整个校园文化建设之中,其教学内容是三类德育课中最难把握的。同时,由于其教育效果是最为持久深远的,作为德育教师,更应找准隐性德育课的“最佳切入点”,时时实现精辟有力的升华总结,从而将隐性德育教育切实融入到学生日常生活当中。

二、中职德育课价值功能

1. 理想信念教育功能

身处21世纪信息爆炸时代,广大中职学校学生经常以无意识姿态,接受着新闻媒体、互联网平台对于中西方多元价值观念的过度宣传。个人主义、拜金主义、功利主义、享乐主义侵袭,加之封建宗教文化误导,促使这些正处于心理转型期、信仰形成期的中职生,面对世界与自我,校园与社会,理想与人生,产生了各种迷茫、困惑,可能作出一些不正确选择,比如对价值判断庸俗肤浅,对国家建设漠不关心,对人生追求毫无方向可言。

面对这一现象,作为中职院校德育工作的主要承担者,应积极推动《中等职业学校学生公约》的深入学习,早日引导学生形成正确的政治、民族、道德信仰,避免他们自行偏离社会主流文化方向。将低俗粗鄙的言行装扮、贪图享乐的生活方式、“金钱至上”

的价值观自觉抵制于校园之外,这既是课堂教学与学生管理工作的阶段性目标,更是社会主义核心价值观在校园内的重大推进。

信仰教育不同于数理化这类理论知识传授,它属于一门构建思想体系、培养道德情操的课程。信仰教育的最终目标并非仅仅教授学生理解、掌握我国基本经济、政治、社会体制,而是引导学生在遵循科学价值评价基础上做出理性选择,达到一种内化于心的稳定的情感意志状态。

因此,判断德育课信仰教育成功与否的标志并非学生有没有记住,而是学生有没有被深深触动。例如,关于中华民族伟大复兴的民族信仰教育,是否激发了学生的自尊心和自豪感;关于共产主义美好愿景的政治信仰教育,是否令学生增强了学习动力与信念;关于明礼诚信、团结友爱、艰苦奋斗的道德信仰教育,是否成了学生规范言行的共同标准。只有将这种政治信仰、民族信仰、道德信仰内化为一种稳定的情感,固化为一种良好的习惯,学生才能真正理解、践行学生公约,知道为何爱祖国、爱学习、爱劳动,如何讲文明、遵法纪、辨美丑。

结合中职院校学生特点来看,这些孩子普遍知识基础薄弱,对理论学习兴趣不足,但是却喜好实践技能操作,有着丰富的情感体验与生活经验。如果能够充分了解这些学生的思想难题、道德困惑,将他们的学习、生活同我国国情、国际形势、社会热点相融合,通过师生之间、同学之间的沟通、对话,就能帮助他们于无形中理解、践行直至坚定政治、民族、道德信仰。

但是目前,从德育课常用教学方法来看,与马克思主义、中国特色社会主义、共产主义等信仰教育相关的章节,通常存在着课堂说教性强、学生参与性差、综合评价方式单一的问题。信仰教育不能入心入脑,课堂教学自然无法取得情感升华、师生共鸣的效果。因此,如何切实改进德育课信仰教育的目标、理念、形式、内容,为《中等职业学校学生公约》的理解和践行提供理论基础,成为现代德育课教学改革的首要任务和基础性工作。

2. 时代和民族精神教育功能

当代中职生肩负着继承中华民族优良传统、实现国家独立富强和中华民族伟大复兴的历史重任,对他们开展以爱国主义为核心的民族精神教育,不仅直接关系到他们今后的学习、生活、求职、就业,还将影响国家的前途命运以及中国特色社会主义事业的兴衰成败。尽管在社会发展的不同时期、不同阶段,以爱国主义为核心的民族精神教育有着不同内容 with 要求,但是关于爱国主义的教育却是中职德育课始终贯穿的主题。

2015年12月,习近平总书记在中共中央政治局第二十九次集体学习时指出:爱国主义是中华民族精神的核心,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,是当代中国爱国主义的鲜明主题。对广大中职生开展以改革创新为核心的时代精神教育和以爱国主义为核心的民族精神教育,是提高中华民族自尊心、自信心,维护祖国统一、民族团结,提升国家综合实力与国际地位的内在需求,也是中职德育课肩负的重大使命。特别是在经济全球化背景下,我国广大中职生面对来自全球经济、政治、社会、文化、科技、军事等不同领域的冲击与挑战,传统意识形态、价值观念、生活方式更要结合时代背景、国际背景进一步发展。这都为时代和民族精神教育提供了有利的环境和条件,同时也提出了更深层次的挑战。作为中职德育教育的永恒主题以及重要内容,时代和民族精神教育是落实“立德树

人”这一思想的内在要求。研究经济全球化时代的时代和民族精神教育,教育广大中职学生树立正确的时代和民族精神,把实现“中国梦”的深厚情感落实到中华民族伟大复兴的实际行动中,是中职德育课的历史责任和现实任务。

在几千年的历史长河中,伟大的中华民族形成了以爱国主义为核心的勤劳勇敢、自强不息、团结统一、热爱和平的伟大民族精神,这是我们伟大民族赖以存在、发展的情感纽带与精神支柱。中职德育教师有义务通过德育课加强对其时代和民族精神教育,帮助他们客观看待历史,坚定自身政治立场,维护民族团结以及国家统一,实现“中国梦”。

大到践行“三严三实”,小到“光盘行动”,关于时代和民族精神的德育教育内容其实是非常丰富的,不仅仅是那些关乎中华民族的战争血泪史和威胁中国主权、领土完整的国际时事。特别是在当今世界“和平与发展”的主题下,时代和民族精神的教育目光应逐渐转向提高我国综合国力和国际地位,从而帮助广大中职生更加理性地面对来自世界的不同声音,更加客观地分析内因与外因。同时,随着西方先进管理理念的输入,广大中职德育教师也应该深入思考时代和民族精神教育的内容。例如,通过德育课开展创业教育,宣传“大众创业、万众创新”的理念,从而为中职毕业生的职业生涯保驾护航。这样不仅能实现创业者的物质财富与精神追求,更为全社会的创新力、创造力打开了一片新天地,为我国新时期的经济体制改革提供了持久动力。

三、中职德育课课程设置

依照《大纲》规定,中职德育课目标是将每一位学生都培养成为自觉践行社会主义核心价值观的守法公民,具备良好职业道德及终身学习能力的高素质技术技能人才,中国特色社会主义事业的合格建设者、可靠接班人。因此,教育部在《意见》中明确将中职德育课定性为各专业学生必修的公共基础课,并在《大纲》中提出:各中职院校应围绕理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯规划教育、心理健康教育六项德育内容开展相应教育教学工作。

按照《意见》要求,中职德育课课程体系应划分为必修课与选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程,选修课仅包括心理健康一门课程。至于其他选修课程,各地可结合本地中职院校需求予以开设,但要报教育部职业教育与成人教育司审批后,方可由地方组织实施。

德育课课程设置及教学安排见表1-1。

表1-1 德育课课程设置及教学安排

年 级	学 期	课 程	学 时
一年级	第一学期	职业生涯规划(必修)	32~36
	第二学期	职业道德与法律(必修)	32~36
二年级	第三学期	经济政治与社会(必修)	32~36
	第四学期	哲学与人生(必修)	32~36
三年级	第五学期	心理健康(选修)及其他	一般不少于64
	第六学期		

《意见》规定德育必修课的主要任务是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行思想政治教育、道德品行教育、法治知识教育、职业理想教育,以全面提升学生综合能力,培养学生职业素养。而选修课除了对学生进行心理健康教育外,还要根据国家当前形势,适时开展时事政治教育,同时也要根据各校学生管理事务、党团社团工作、校园文化建设、学生实习实训、社会实践活动等内容开展相关教育教学工作,如黄赌毒预防教育、环境保护教育、廉洁自律教育、安全避险教育等。

四、中职德育课教学大纲

教育部为充分贯彻落实《意见》关于德育课课程设置与教学安排的规定,特下发了《关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》(教职成〔2008〕7号,以下简称《教学大纲》),要求各中职院校德育教师要以《教学大纲》为基本依据,认真研读职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心理健康五门课程的教学大纲,理解各门课程的性质、总体目标与具体要求,依据不同课时计划及分配建议,制定相应教学原则、教学方法与考核评价标准。

1. 职业生涯规划教学大纲

职业生涯规划课程的教学任务是引导学生树立正确的创业观、择业观、成才观,自觉增强自身综合职业素养与能力,并学会根据社会需求、自身特点进行职业生涯规划,充分做好融入社会、就业创业的准备。为完成该教学任务,德育教师应遵循“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,结合学生身心发展规律和社会实际岗位需求,努力完成知识传授、能力培养和行为养成相统一的教学目标。

在教学过程中,教师可采用合作探究、案例教学、启发讨论等教学方法开展课堂教学,并结合教学内容,有计划地组织学生开展就业市场分析、行业发展调查、企业实地访问、模拟企业经营等社会实践活动,以形成知识目标、情感目标、运用目标三位一体的职业生涯教育体系。

该课程共计32~36学时,每周2学时。其中,教学时间32学时,考核2学时,机动2学时,见表1-2。

表1-2 职业生涯规划课程学时安排

课程名称	教 学 内 容	学 时 安 排
职业生涯规划 (必修)	课程介绍	2
	职业生涯规划与职业理想	4
	职业生涯发展条件与机遇	8
	职业生涯发展目标与措施	6
	职业生涯与就业、创业	6
	职业生涯规划管理与调整	6
	考核	2
	机动	2
	合计	36

2. 职业道德与法律教学大纲

职业道德与法律课程的教学任务是帮助学生养成知悉文明礼仪、遵守职业道德的行为习惯,引导其不断增强法律意识,逐步树立法治观念,切实理解、掌握与日常生活、职业活动密切相关的法律常识,最终将其培养成为我国知法、懂法、守法、用法的好公民。为完成该教学任务,德育教师应遵循“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,结合学生学习认知规律以及我国文明礼仪、道德规范、法治体系内容,努力达到知识传授、能力培养和行为养成相统一的教学目标。

在教学过程中,德育教师可采用合作探究、案例教学、启发讨论等教学方法开展课堂教学,并结合教学内容,有计划地组织学生开展社会志愿服务、文明礼仪宣传、旁听法院庭审、模拟法庭审判等社会实践活动,以形成知识目标、情感目标、运用目标三位一体的道德品行教育和法治知识教育体系。

该课程共计 32~36 学时,每周 2 学时。其中,教学时间 32 学时,复习考试 2 学时,机动 2 学时,见表 1-3。

表 1-3 职业道德与法律课程学时安排

课程名称	教 学 内 容	学 时 安 排
职业道德与法律 (必修)	课程介绍	1
	习礼仪,讲文明	5
	知荣辱,有道德	8
	弘扬法治精神,当好国家公民	6
	自觉依法律己,避免违法犯罪	4
	依法从事民事经济活动,维护公平正义	8
	复习考试	2
	机动	2
	合计	36

3. 经济政治与社会教学大纲

经济政治与社会课程的教学任务是引导学生理解、掌握马克思主义基本观点,认同中国特色社会主义制度,坚定关于“中国梦”的理想与信念,使其自觉提升参与社会生活的综合能力,积极投身于我国经济、政治、文化、社会建设。为完成该教学任务,德育教师应遵循“贴近学生、贴近社会、贴近生活”的原则,结合学生学习认知规律和我国经济、政治制度,文化、社会环境,努力达到知识传授、能力培养和行为养成相统一的教学目标。

在教学过程中,教师可采用合作探究、案例教学、情景教学等教学方法开展课堂教学,并结合教学内容,有计划地组织学生参观爱国主义基地、走访知名企业、调查社会现象、感受艺术熏陶。通过类似社会实践活动,形成知识目标、情感目标、运用目标三位一体的理想信念教育和中国精神教育体系。

该课程共计 32~36 学时,每周 2 学时。其中,教学时间 32 学时,复习考试 2 学时,机动 2 学时,见表 1-4。

表 1-4 经济政治与社会课程学时安排

课程名称	教 学 内 容	学 时 安 排
经济政治与社会 (必修)	课程介绍	2
	透视经济现象	6
	投身经济建设	6
	拥护社会主义政治制度	6
	参与政治生活	6
	共建社会主义和谐社会	6
	复习考试	2
	机动	2
	合计	36

4. 哲学与人生教学大纲

哲学与人生课程的教学任务是引导学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义的观点,看待社会发展与人类进步,并在此基础上不断提升其认识问题、分析问题、解决问题的能力,助其形成正确的世界观、人生观、价值观。为完成该教学任务,德育教师应遵循“贴近学生、贴近社会、贴近生活”的原则,结合学生身心发展规律和马克思主义哲学观点的时代发展、实际运用,努力达到知识传授、能力培养和行为养成相统一的教学目标。

在教学过程中,教师可采用合作探究、案例教学、启发讨论等教学方法开展课堂教学,并结合教学内容,有计划地组织学生开展哲学故事赏析、成长阶段记录、热点现象调查、社会实践感触等教学实践活动,以形成知识目标、情感目标、运用目标三位一体的理想信念教育体系。

该课程共计 32~36 学时,每周 2 学时。其中,教学时间 32 学时,复习考试 2 学时,机动 2 学时,见表 1-5。

表 1-5 哲学与人生课程学时安排

课程名称	教 学 内 容	学 时 安 排
哲学与人生 (必修)	课程介绍	2
	坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路	6
	用辩证的观点看问题,树立积极的人生态度	6
	坚持实践与认识的统一,提高人生发展的能力	6
	顺应历史潮流,确立远大的人生理想	6
	在社会中发展自我,创造人生价值	6
	复习考试	2
	机动	2
	合计	36

5. 心理健康教学大纲

心理健康课程的教学任务是帮助学生了解心理健康的基本知识,掌握心理调适的正确

方法,学会正确处理各种人际关系,提高自身应对挫折的能力,最终养成团结、友善、自信、乐观的心理品质。为完成该教学任务,德育教师应遵循“贴近学生、贴近职业、贴近生活”的原则,结合学生身心发展规律和职业教育培养目标,努力达到知识传授、能力培养和行为养成相统一的教学目标。

在教学过程中,教师可采用角色扮演、情景模拟、启发讨论等教学方法开展课堂教学,并结合教学内容,有计划地组织学生开展团体辅导、个别咨询、成长记录、拓展训练等教学实践活动,以形成知识目标、情感目标、运用目标三位一体的心理健康教育体系。

该课程共计 34 学时,每周 2 学时。其中,教学时间 30 学时,综合评价 2 学时,机动 2 学时,见表 1-6。

表 1-6 心理健康课程学时安排

课程名称	教 学 内 容	学 时 安 排
心理健康 (选修)	课程介绍	2
	心理健康基本知识	4
	悦纳自我,健康成长	6
	和谐关系,快乐生活	6
	学会学习,有效学习	6
	提升职业心理素质	6
	综合评价(作业或报告形式)	2
	机动	2
	合计	34

第二节 中职德育教师的职业发展背景

面对我国新经济形势,当代职业教育发展模式与理念都较之前有了别样发展。在现代职业教育发展过程中,职业教育既面临着新机遇,也面临着新挑战。为了确立今后职业教育的最新发展方向,教育部专门制定了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,对中等职业学校体制机制创新、教育教学改革、专业与课程建设、系统化人才培养、“双师”队伍建设、内部治理结构优化与社会服务能力提升等方面提出了更加具体的要求,从而对构建现代职业教育体系发挥更加切实的指导作用。

良好的现代职业教育并非仅限于培养适应当代社会需要的技能型人才,它的卓越之处在于它的长远发展目标上,这主要包括两个方面:一是培养具备高度创新能力的技术人才,二是培养具有高度社会责任感的“工匠领袖”。而要实现这样的教育目标,就需要学校、教师紧密结合时代精神,深刻理解时代内涵,从教学行为上对时代观念变革做出准确的回应。特别是信息技术革命与经济全球化均对现代职业教育产生了广泛而深远的影响,无论是从形式上还是从观念上来看,教育技术革命与经济全球化对职业教育观念的影响都是最为深刻、最为根本的。

一、教育目标的观念变革

职业教育目标观念的变革主要体现在以下三个方面：第一，教育目标从适应社会发展，变更为适应组织发展，再到适应个人发展；第二，教育目标从适应当前发展，变更为适应未来发展，再到适应终身发展；第三，教育目标从适应地区发展，变更为适应国家发展，再到适应全球发展。由于教育目标的改变，也就相应衍生出三类现代职业教育理念，即“以人为本”教育理念、“终身教育”教育理念以及国际化教育理念。

在19世纪初，德国职业教育中就出现了这样一种思想：“职业学校教师不仅是经济界的侍者，作为将青年人在他们精神与智力发展的重要时刻领向高尚的引路人，他们也应该全体人民的侍者。他不应该只为教而工作，还要为了造就完整的人，他应教育学生道德地、社会地去理解劳动。”

英国哲学家伯特兰·罗素（Bertrand Russell）也直接批评了教育中对待人的传统，他认为教育当局最致命的缺点是将孩子们看作没有独立人格的人，只把孩子看作实现社会宏伟计划的材料——工厂中的“手”或战争中的“刺刀”等，只有当一个人感到每个学生都是独立的个体，都有自己的权力与个性，而不仅仅是拼板玩具零件或一个国家公民时，他才有教育别人的资格。在每一个社会问题中，尤其在教育中，尊重人的个性是智慧的开端。现代职业教育的任务不仅是要解放生产力，还应该解放人性。这是同传统职业教育相比要进步的地方。所以，现代职业教育的首要目标应是培养人，而不是培养会从事生产的“机器”。德国的“职业基础教育年”便是践行这种理念的典范。它在职业教育初期对所有学生进行基础职业知识教育，其任务是传授普遍知识（跨职业领域）以及具有一种以上职业领域宽度的专业理论及专业实践学习内容。职业基础教育将220种职业划分为13个职业领域，学生学习某职业领域必备知识与技能，为日后接受特定职业的专门训练奠定基础。

终身教育理念成为了现代职业教育体系的指导精神。2004年，德国波恩举行了“为工作、公民发展与可持续发展而学习”国际会议，会后发表了《波恩宣言》。《波恩宣言》指出，职业教育与培训是减少贫困、促进和平、保护环境、提高生活质量与实现可持续发展的关键因素……世界上绝大多数劳动者，包括知识劳动者，需要在一生中获得技术与职业方面的知识技能。处于特定年龄人群的职业教育，应当成为各级教育中的有机组成部分，他们不应被视为边缘化人群。在实施全民教育的过程中，整合职业教育，满足已完成基本教育的学习者接受职业教育的需求，是十分重要的。

国际化教育理念越来越深入人心。自从加入WTO，中国的教育领域越来越开放，一方面，越来越多的中国学生出国留学；另一方面，中国也在积极吸引更多的国际学生前来接受教育。在“走出去”与“引进来”的过程中，国内职业教育与国际职业教育的差别及差距日益缩小。根据世界贸易组织划分，全世界服务贸易分为十二大类、143个服务项目。教育服务属于第五大类，在项目上又分为初等教育服务、中等教育服务、高等教育服务、成人教育服务及其他教育服务5类。随着国际贸易结构的变化，经济全球一体化趋势的不断发展，国际教育服务贸易自20世纪80年代起得到了飞速发展，已成为国际经济贸易中发展速度最快的一部分，在国际经济贸易中的比重不断上升。国际教育服务贸易作为国际服务贸易的一个重要组成部分，已成为国际贸易中的一个崭新领域。我国要想在这一

领域中占有一席之地，传统的以适应地区经济社会发展需要的职业教育目标已经不合时宜，全球化趋势要求现代职业教育能够培养出具备国际竞争力的学生。因此，国际化教育理念越来越成为必需。

二、教育质量的观念变革

教育质量是人们持续关注的一个话题，在不同时代，人们对教育质量有着不同的理解。在过去，教育质量主要体现在教学水平与教学条件两个方面；而今后，教育质量更加体现在是否能够满足学生的多样化需要、是否能够提高学生的就业能力与就业质量方面。现代职业教育在个体社会化与社会个体化过程中发挥着不可替代的作用。多样化生源、学生个性化需求以及人的可持续发展等聚焦点给学校如何满足学生的多样化需求提出了更高的要求，中等职业学校现在面临着如何进一步提高学生的就业能力、创新创业能力、职业迁移能力、可持续发展能力等方面的新挑战，同时也为学校改革复合型人才培养模式、提升创新创业教育水平、完善终身教育与培训体系等带来了新机遇。当前，国内大多数职业教育正从规模效益型向文化内涵型方向发展，它既包括办学理念与办学内容的发展，也包括职业学校教师素质的发展，这些都包含在教育质量的观念变革之中。

从办学理念角度出发，新教育质量观认为，为工作而进行准备，必须使人们成为富有生产力与责任心的人，他们具有必要的知识、能力、技能、价值与态度，他们能欣赏工作并从中得到尊严，并对可持续发展的社会做出贡献。社会各界对职业教育应当拥有更加广阔的视野。由此可见，职业教育质量观念与时代主流思想紧密结合。

德国职业教育改革很好地践行了这一质量观。它们改革的一个重要目标就是实现职业教育现有专业现代化与新兴专业规范化。职业模块化方案在适应个人职业生涯发展前景方面具有选择性，在满足企业特殊职业资格需求方面具有灵活性，在实现不同职业资格连接方面具有整合性，在实施职前职后教育相互衔接方面具有贯通性。在具体做法上，为保障职业教育与时代需要紧密结合，德国职业学校与培训企业之间互相交织，密不可分，它既来源于企业需求，也随着企业发展而扩大。企业是学校生存依靠、发展的源泉，而学校则是企业发展人才库与技术革新的思想库。一方面，各类企业都非常乐意为师资培训提供实习场地；另一方面，学校也为企业提供一些咨询服务，对企业内部职工进行培训。德国职教师资培养从始至终都贯穿在企业存在与活动中，职业院校与企业始终保持着千丝万缕的联系。企业培训机构与自由经济组织都积极参与职教师资培养，真正体现出了德国“双元制”职业教育师资培养模式的特色。

三、教育技术的观念变革

信息技术正深刻地影响着人类行为方式与思维方式，它以不可抵挡的态势在改变着人类的教育行为。信息科技的发展改变了人们对教育的看法，它在许多方面打破了传统教育观念。其中，信息技术对教育媒介与教育情境的影响给职业教育带来了又一个观念变革——昔日只在教室或只在课堂上进行教学，今天已经突破了时间与空间限制，任何人可以在任何地方，以学生喜欢的任何方式完成教学过程。在这一过程中，教师不再完全主导课堂，甚至要退居到次要位置，成为“受教育者”。互联网时代，奇迹每天都在发生。面对火热的“互联网+”时代，教育当然不能缺位，那么“互联网+教育”会出现什

么样的结果?一所学校、一位教师、一间教室,这是传统教育。一张网、 N 个移动终端,几百万学生,课程任你挑、教师由你选,这就是“互联网+教育”。各种教学平台涌现,微课、慕课、翻转课堂、手机课堂,这些新颖的教学模式正改变着我们接受教育的方式,也使知识来源更加广阔,学习更加方便,只要你想学习,随时随地都能即刻进入状态。“互联网+课程”不仅仅产生网络课程,更重要的是它让整个课程从组织结构到基本内容都发生了巨大变化。德国经济与科技部(Bundesministerium fuer Wirtschaft and Technologie)早在2002年就发布报告,提出德国要实施如下行动计划:利用新媒体、在教育部门开展多媒体教育、加强社会信用体系建设、为新员工提供创新性工作岗位、在技术与基础设施方面取得领先地位、实施电子政务管理、加强欧洲与国际合作。到了互联网如此发达的今天,它依然能够保持优越的竞争力,这与德国充分利用现代教育技术这一观念是分不开的。

四、教育改革观念变革

随着改革深入,职业教育改革观念也发生了变化。着重对职业教育进行供给侧改革,增加技术技能人才精准有效供给,成为当前职业教育改革的方向。新常态下,社会供需矛盾主要方面从需求侧转向供给侧,经济发展速度从高速转向中高速,经济发展动力从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。学校作为社会生产力与人力资源的重要结合点,在新常态下面临着如何充分发挥人才培养、科学研究、社会服务与传承与创新等基本社会职能的新挑战,同时也给学校在创新办学理念、人才培养模式、应用技术研发、管理运营方式等方面带来了新机遇。

2004年,德国联邦教育与研究部发表了《学习化地区:提供对网络支持》报告。这份报告指出:“国际比较研究表明,德国在培养与使用人才,尤其是弱势群体教育方面还存在不足,虽然继续教育已成为知识经济社会的必需品,但是这种教育供给并不能满足所有人的学习需要。为此,联邦教育与研究部提出实施面向所有人的终身计划与德国教育论坛计划。开展这些计划的主要目的在于加强学习者的学习责任感与自我管理能力,激发目前较少参与教育人群的动机,增强教育部门之间的联系,在教育产品供求者之间进行合作,改进教育供应数量、质量与结构。”这是国际上职业教育供给侧改革的早期尝试。

中国现有1.33万所职业院校,基本实现了高职院校遍及每个地市、中职学校遍及绝大多数县区。职业院校共开设近千个专业、近30万个专业点,基本覆盖了国民经济建设各个领域。2014年高等职业教育招生数达到337.98万人,占高等教育招生数的46.9%;职业院校毕业生占到新增就业人口的60%以上。职业院校已成为高素质产业大军的重要培养基地,成为契合产业升级、发展实体经济、促进中小企业集聚发展的中坚力量。但是,科学教育理念还未牢固确立,社会上仍存在轻视职业教育的现象,技术技能人才得不到应有的重视,支持职业教育的政策有些还没有落实到位;职业院校布局不尽合理,办学规模不够经济;没有进行人才需求市场细分,还有相当多职业院校专业设置雷同,专业与经济社会发展需求与产业升级不对接;人才培养标准滞后于产业需求,培养学生专业知识、职业能力、职业精神与岗位需求不适应,产业转型升级急需技术技能人才培养迟缓,导致用工荒、技工荒现象频频出现;培养模式不符合校企合作技术技能人才培养规律;企业对职业教育参与程度还很不够,校企合作呈现“一头热”现象;职业教育整体宣传不