

主编◎樊常宝

思想政治教育

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

思想政治教育

主 编 樊常宝

副主编 邓家芳

内 容 简 介

本教材充分考虑了少数民族预科学生的实际情况,针对预科阶段的教学特点,参考中学的政治课教材和普通高等学校本科阶段讲授“两课”中的《思想道德修养》的内容以及由教育部普通高等学校少数民族预科教材委员会编写的《大学预科生入学教育》《民族理论与民族政策》的内容,并结合从事民族预科思想政治教育一线教师多年研究和总结的理论和经验编写出来的。在编写过程中,我们尽量使教材具有鲜明的针对性、时代性、思想性、知识性和科学性,把学术界对相关理论的最新研究成果体现在教材中;同时,力求做到难易适度、由浅入深、梯度推进、逐步提高,使民族预科生通过一年的学习,掌握相关的思想品德、民族理论与民族政策理论,提高思想道德修养和民族理论水平,成为思想进步、能力较高的合格的大学新生。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育/樊常宝主编. —北京:北京理工大学出版社, 2017. 7

ISBN 978 - 7 - 5682 - 4416 - 9

I. ①思… II. ①樊… III. ①思想政治教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第176479号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京高岭印刷有限公司

开 本/787毫米×1092毫米 1/16

印 张/18

字 数/430千字

版 次/2017年7月第1版 2017年7月第1次印刷

定 价/68.00元

责任编辑/王俊洁

文案编辑/王俊洁

责任校对/周瑞红

责任印制/施胜娟

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

广西民族大学预科教育学院 预科教材编审指导委员会

主任委员：林志杰

委 员（按姓氏笔画为序）：

吴胜富 杨社平 周国平 容学德

黄永彪 覃炳荣 樊爱琼 樊常宝

林志杰

普通高校少数民族预科教育是指对参加高考统一招生考试、适当降分录取的各少数民族学生实施的适应性教育，是为少数民族地区培养急需的各类人才而在高校设立的向本科教育过渡的特殊教育阶段；它是为加快民族高等教育的改革与发展，使之适应少数民族地区经济社会发展需要而采取的特殊有效的措施，是有中国特色社会主义高等教育体系的重要组成部分，是高等教育的特殊层次，也是我国民族高等教育的鲜明特色之一，其对加强民族团结、维护祖国统一、促进各民族的共同团结奋斗和共同繁荣发展具有重大的战略意义。

为了贯彻落实“为少数民族地区服务，为少数民族服务”的民族预科办学宗旨，建设好广西少数民族预科教育基地，适应普通高等学校少数民族预科教学的需要，近年来，广西民族大学预科教育学院在实施教学质量工程以及不断深化教育教学的改革中，结合少数民族学生的实际情况，组织在民族预科教育教学一线的教师编写了《思想政治教育》《阅读与鉴赏教程》《写作实训教程》《微积分基础》《英语写作口语教程》《英语阅读文选》《计算机基础教程》《计算机基础实验教程》《基础物理》《大学预科物理实验》《普通化学》《八桂乡情》12种教材，形成了颇具广西地方特色的适用的少数民族预科教材体系。广西少数民族预科系列教材的编写和出版，成为我国少数民族预科教材建设中的一朵奇葩。

本套教材以国家教育部制定的各科课程教学大纲为依据，以民族预科阶段的教学任务为中心内容，以少数民族预科学生的认知水平及心理特征为着眼点，在编写中力求思想性、科学性、前瞻性、适用性相统一，尽量做到内涵厚实、重点突出、难易适度、可操作性强，真正适合民族预科学生使用，使他们在高中阶段各科教学内容学习的基础上，通过一年预科阶段的学习，对应该掌握的学科知识能进行全面的查漏补缺，进一步

巩固基础知识，培养基本能力，从而达到预科阶段的教学目标，实现预与补的有机结合，为学生一年之后直升进入大学本科学习专业知识打下扎实的基础。

百年大计，教育为本；富民强国，教育先行。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质，促进人的全面发展的根本途径，寄托着千百万家庭对美好生活的期盼；而少数民族预科作为我国普通高等教育的一个特殊层次，是少数民族青年学子由此进入大学深造的“金色桥梁”，承载着培养少数民族干部和技术骨干、为民族地区经济社会发展提供人才保证的重任。我们希望本套教材在促进少数民族预科教育教学中能发挥其应有的作用，在少数民族高等教育这个百花园里绽放出异彩！

是为序。

前 言

根据教育部2005年制定的《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》的规定，民族预科教育要开设思想政治教育课程。根据这个规定，我们编写了《思想政治教育》这本教材。这本教材的适用对象为普通高等学校少数民族一年制预科。

本教材充分考虑了少数民族预科学生的实际情况，针对预科阶段的教学特点，参考中学的政治课教材和普通高等学校本科阶段讲授“两课”中的《思想道德修养》的内容以及由教育部普通高等学校少数民族预科教材委员会编写的《大学预科生入学教育》《民族理论与民族政策》的内容，并结合从事民族预科思想政治教育一线教师多年研究和总结的理论和经验的基础上编写出来的。在编写过程中，我们尽量使教材具有鲜明的针对性、时代性、思想性、知识性和科学性，把学术界相关的理论的最新研究成果体现在教材中。同时，力求做到难易适度，由浅入深，梯度推进，逐步提高。使民族预科生通过一年的学习，掌握相关的思想品德和民族理论与民族政策理论，提高思想道德修养和民族理论水平，为本科输送思想进步、能力提高的合格新生。

在编写过程中，我们得到了林志杰教授的悉心指导和大力支持以及教研室同行的帮助，在此我们表示衷心的感谢。

本教材分为上下两篇，上篇的内容是思想品德教育，下篇的内容是民族理论与民族政策教育，本教材共十章，上篇五章，下篇五章。上篇的第一、二章由樊常宝老师编写，第三、四、五章由邓家芳老师编写，下篇第一、二、三、四、五章由樊常宝老师编写，全书由樊常宝老师负责统审。

由于时间仓促，水平有限，教材中难免有疏漏或不足之处，希望各位同仁多加指教，提出宝贵意见，以待今后进一步修改。

编 者

2017年6月

绪论	(1)
一、思想政治教育的性质	(1)
二、思想政治教育的特点	(2)
三、课程的内容	(3)
四、学习本课程的意义	(5)

上篇 思想品德教育

第一章 适应大学预科环境	(9)
第一节 适应大学预科的生活环境,学会自我保护	(9)
一、适应生活环境	(9)
二、了解和习惯大学公寓生活,搞好宿舍人际关系	(10)
三、学会自我保护	(11)
第二节 了解和适应大学预科的学习环境	(19)
一、了解新生入学与注册的相关规定	(19)
二、了解和熟悉学习的地理位置	(20)
三、了解大学预科阶段的学习内容	(20)
四、了解大学预科阶段的教学原则和要求	(20)
五、了解预科学生的日常管理规定	(21)
六、了解综合测评细则	(21)
七、学会自我管理	(21)
第三节 职业生涯规划	(23)

一、职业的概述	(23)
二、职业生涯的概述	(25)
三、职业生涯规划的概念	(28)
四、大学生职业生涯规划的意义	(30)
第二章 我国高等教育与大学预科	(32)
第一节 中国高等教育的发展历史	(32)
一、高等教育的含义	(32)
二、中国高等教育的发展历史	(33)
三、我国未来高等教育的发展趋势	(38)
第二节 我国高等教育的基本制度	(41)
一、我国高等教育的形式	(41)
二、我国高等学历教育的层次和学位制度	(41)
第三节 大学预科教育及我国的民族预科教育	(44)
一、大学预科教育遍及中外	(44)
二、民族预科是我国高等教育特有的办学形式	(46)
第四节 广西民族预科教育	(49)
一、广西民族预科教育的创办与发展	(49)
二、广西民族预科的招生、学制及直升分流	(50)
第三章 心理健康与人格、情绪	(51)
第一节 大学生与心理健康	(51)
一、健康与心理健康	(51)
二、大学生心理健康的标准	(53)
三、正确理解大学生心理健康的标准	(55)
四、心理健康对大学生的意义	(56)
第二节 培养健全的人格	(57)
一、人格概述	(57)
二、健全人格的标准	(60)
三、人格障碍的特点及类型	(61)
四、培养健全人格的途径	(66)
第三节 做情绪的主人	(67)
一、情绪的概念	(68)
二、情绪的分类	(68)

三、情绪的要素	(68)
四、情绪的基本状态	(69)
五、大学生的不良情绪	(69)
六、培养良好的情绪	(71)
第四节 大学民族预科学生常见的心理问题及调适	(73)
一、大学民族预科学生常见的心理问题	(73)
二、维护心理健康的方法	(74)
第四章 学会人际交往	(79)
第一节 人际交往概述	(79)
一、人际交往的含义与心理因素	(79)
二、人际交往的特点	(80)
三、人际交往的功能	(81)
四、人际交往的影响因素	(83)
五、人际交往的心理效应	(85)
第二节 当代大学生的人际交往	(86)
一、当代大学生人际交往的特点	(86)
二、大学生人际交往的类型	(88)
三、大学生人际交往的意义	(90)
第三节 民族预科生的人际交往	(92)
一、民族预科生人际交往常见的问题	(92)
二、民族预科生人际交往应遵循的原则	(93)
三、民族预科生人际交往的艺术	(94)
第四节 大学生人际交往中的礼仪	(96)
一、大学生的仪表礼仪	(97)
二、大学生的仪态礼仪	(98)
三、大学生的语言规范	(101)
四、大学生的其他礼仪	(102)
第五章 坚定信念，做忠诚的爱国主义者	(105)
第一节 爱国主义概述	(105)
一、爱国主义的含义	(105)
二、爱国主义的基本要求	(107)
三、不同时期爱国主义的优良传统	(108)

第二节 新时期的爱国主义	(108)
一、新时期的爱国主义内容	(109)
二、新时期爱国主义的时代意义	(112)
三、经济全球化形势下要弘扬爱国主义	(113)
四、保持健康向上的民族心态	(114)
第三节 国情与国防教育	(115)
一、牢记社会主义初级阶段基本国情	(115)
二、国防的基本概述	(117)
三、我国武装力量的组成	(120)
四、我国周边安全环境	(121)
五、我国周边安全环境面临的威胁	(122)
第四节 践行爱国主义 做坚定的爱国者	(124)
一、弘扬民族精神	(124)
二、弘扬时代精神	(125)
三、维护民族团结、促进祖国统一	(126)
四、以振兴中华为己任，以实际行动报效祖国	(126)

下篇 民族理论与民族政策教育

第一章 我国是各民族共同缔造的统一的各民族国家	(131)
第一节 民族和民族发展	(131)
一、民族的概念	(131)
二、民族的基本特征	(132)
三、宗教在一些民族形成和发展的过程中起着重要的作用	(134)
四、民族的形成	(134)
五、民族的发展是一个复杂和漫长的历史过程	(135)
六、民族的消亡比阶级、国家的消亡还要久远	(137)
第二节 我国民族的概况	(139)
一、我国民族及人口的概况	(139)
二、我国民族分布的特点	(140)
三、我国民族地区的特点	(141)
四、我国民族识别工作	(143)
第三节 我国是各民族共同缔造的统一的各民族国家	(149)

一、各民族共同缔造了统一的多民族国家	(149)
二、各民族共同开拓了祖国辽阔的疆域	(151)
三、各民族共同发展了祖国光辉灿烂的经济和文化	(153)
四、中华民族和各民族是一个大家庭和家庭成员的关系	(155)
延伸阅读 中华民族的形成	(156)
第二章 民族问题	(159)
第一节 民族问题及其产生根源	(159)
一、民族问题的含义	(159)
二、民族问题的特点	(161)
三、民族问题产生的根源	(162)
第二节 现阶段我国的民族问题	(164)
一、现阶段我国民族问题的主要内容	(164)
二、我国现阶段的民族问题总体上属于人民内部矛盾	(165)
三、中国特色社会主义道路是解决我国民族问题的根本道路	(166)
四、加快发展是解决现阶段我国民族问题的根本途径	(168)
第三节 当今世界的民族和民族问题	(169)
一、世界民族的概况	(169)
二、国家中主要民族的状况	(171)
三、世界民族问题的新变化、新态势	(173)
延伸阅读 苏联解决民族问题的历史教训	(177)
第三章 我国社会主义的民族关系	(179)
第一节 我国社会主义民族关系的确立	(179)
一、民族关系	(179)
二、我国历史上的民族关系	(180)
三、社会主义民族关系的确立	(182)
四、社会主义时期我国各民族之间的共同因素将不断增多	(184)
五、社会主义时期民族之间的差异和发展差距将长期存在	(185)
第二节 社会主义民族关系的本质特征	(186)
一、民族平等	(186)
二、民族团结	(191)
三、民族互助	(196)
四、民族和谐	(196)

五、民族平等、团结、互助、和谐的关系	(196)
六、促进我国各民族交往、交流、交融	(197)
第三节 广西的民族关系	(199)
一、广西的古代民族及其分布	(199)
二、历史上广西地区民族关系的特点	(201)
三、广西是一个民族团结模范区	(202)
延伸阅读 彝海结盟的故事——民族团结的历史见证	(207)
第四章 民族区域自治政策	(209)
第一节 我国的民族区域自治制度	(209)
一、民族区域自治的含义、特点和实质	(209)
二、民族区域自治制度的形成与发展	(211)
三、中国五个自治区的成立	(212)
四、民族区域自治的内容	(214)
第二节 民族区域自治是我们党解决我国民族问题的基本政策	(218)
一、民族区域自治是解决我国民族问题的基本政策	(218)
二、民族区域自治适合我国的国情	(219)
三、中国特色民族区域自治制度的优越性	(220)
四、落实民族区域自治制度，关键是帮助自治地方发展经济、改善民生	(221)
五、我国民族区域自治的成就	(222)
六、贯彻落实好民族区域自治法	(223)
第三节 培养选拔少数民族干部是管长远管根本的大事	(224)
一、培养选拔少数民族干部是解决好民族问题、做好民族工作的关键	(225)
二、培养选拔少数民族干部的方针	(226)
三、培养选拔少数民族干部的政策	(227)
四、培养选拔少数民族干部的措施	(228)
延伸阅读 民族区域自治法	(230)
第五章 我国新时期的民族工作	(240)
第一节 我国民族工作取得的成就以及当前的阶段性特征	(240)
一、中华人民共和国成立 60 多年来民族工作取得了巨大成就	(240)
二、我国民族工作面临着“五个并存”的阶段性特征	(247)
第二节 加快民族地区发展，全面建设小康社会	(248)
一、2005 年以来民族地区经济社会发展迈上新台阶	(248)

二、全面建设小康社会，民族地区面临的难点	(249)
三、确保民族地区如期全面建成小康社会要实事求是、因地制宜	(250)
四、全面实现小康，一个民族都不能少	(250)
第三节 大力发展民族地区的教育文化事业	(251)
一、绝不能让民族地区的孩子们输在起跑线上	(251)
二、让更多民族地区的孩子接受高等教育	(252)
三、建立覆盖民族地区的公共文化服务体系	(254)
第四节 重视做好城市民族工作	(255)
一、我国进入了各民族跨区域大流动的活跃期	(255)
二、对少数民族流动人口既不能采取“关门主义”的态度，也不能采取放任自流的态度	(256)
三、让城市更好地接纳少数民族群众，让少数民族群众更好地融入城市	(257)
延伸阅读 民族地区的民主改革和社会主义改造	(258)
参考文献	(264)

一、思想政治教育的性质

2005年教育部制定的《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》规定：“民族预科班是指对当年参加普通高等学校招生全国统一考试、适当降分、择优录取的少数民族学生，实施高等学校本、专科（高职）预备性教育的一种办学形式。根据本、专科（高职）培养目标的要求，加强学生的道德素质教育，强化学生的文化基础知识和基本技能，使学生在德、智、体、美等方面得到进一步发展，为进入本、专科（高职）学习打下良好基础。”民族预科教育的课程设置，按照“突出重点、加强基础、兼顾专业”的原则，开设汉语文、数学、外语、计算机和马克思主义理论思想政治教育课程。根据文、理科学科特点，也可以开设必要的专业基础知识讲座。思想政治教育课程是民族预科生的一门必修课。

从一般意义上讲，思想政治教育就其性质来说，是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目的，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，塑造人们的品德，进而指导人们行为的社会实践活动。它受社会经济、政治、文化的制约和影响，包括思想教育、政治教育、道德教育和心理教育四个方面。其中，思想教育是对教育对象进行思想理论教育，培养人的思想意识、思想作风和思想方法，帮助人们形成和确立正确的世界观、人生观和价值观；政治教育是对教育对象进行政治方向、政治意识、政治原则、政治信仰的教育，坚定人们的政治立场，培养人们的政治态度和政治品质；道德教育是对个体的教育对象进行道德认识、道德情感、道德信念的教育，促使个人形成稳固的道德品性特征，养成良好的道德行为和习惯；心理教育是对教育对象进行群体、个体心理教育，形成人们良好的心理品质、心理承受和调适能力。思想教育、政治教育、道德教育和心理教育四个方面相互联结、相互作用，共处于思想政治教育的统一体中。其中，思想教育是先导，政治教育是核心，道德教育是重点，心理教育是延伸。但是，对不同教育对象，思想政治教育的侧重点应有所不同。民族预科的思想政治教育主要是指根据民族预科学生的特点，综合运用相关的学科知识，教育和引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观、民族观、国家观，提高学生的思想政治素质。

二、思想政治教育的特点

思想政治教育的基本特点是由思想政治教育的对象、性质、工作方式、条件因素所决定的，具有相对稳定性，是思想政治教育本质的具体反映。思想政治教育的基本特点和思想政治教育学的基本特点（学科属性）是不同的，思想政治教育的基本特点有政治性、思想性、教育性和实践性。

（一）政治性

政治性是思想政治教育的社会关系体现和价值取向，是它的本质特性。从根本意义上讲，政治性体现了阶级性，是社会利益关系的体现，思想政治教育是阶级利益的反映。所以，政治性的另一种说法是阶级性，具体地说，思想政治教育总是以一定的阶级关系为依托的，总是以一定阶级的思想理论为指导的，总是为一定的阶级利益服务的。思想政治教育的政治性还说明它属于政治的范畴，是实现政治任务的重要手段。从广义上说，思想政治教育是由政治组织所规定和运用，并为实现政治任务服务的。党的思想政治教育，就是在党的领导下，直接为党的事业服务的。

（二）思想性

思想政治教育是思想领域的一项社会实践活动，我们常常称思想政治教育是党的思想战线的工作，就是从这一意义上来说的。思想性的特点还表明思想政治教育是一种思想转化的工作，属于精神劳动。无论是思想政治教育者，还是教育对象，无论是教育手段，还是思想政治教育目标，都具有精神或观念特征。所以，思想政治教育不仅不同于物质劳动，而且不同于学术研究，是一种特殊的思想交流活动，由此形成了思想政治教育的独特形态。因此，思想政治教育的实践性，即指它是一种从事精神生产的实践活动。

（三）科学性

在思想政治教育的过程中，要坚持用科学的世界观、方法论武装群众，帮助人们在自己的实践和探索中掌握真理，自觉地认识自己的根本利益，提高认识世界和改造世界的能力，推动社会进步和人的发展。当代思想政治教育学以对整个自然界和人类社会发展的客观规律的科学认识为自己全部理论的基础，以马克思主义的世界观和方法论为指导，又站在人类创造的全部知识基础之上。思想政治教育学在为无产阶级革命和建设事业服务的同时，也推动着人类社会的进步和自身的解放。任何一种思想政治教育的理论，如果没有站在人类所创造的全部知识基础之上，没有与全人类的根本利益保持一致，它只能是一种狭隘的理论，也无法真正代表进步阶级的利益。因此，马克思主义思想政治教育学主张时代性与科学性的统一、党性与真理性的统一。

（四）教育性

教育性指的是思想政治教育的一种职能，即教育的职能，这一职能区别于其他社会机构或社会工作的职能，具有育人性，这是它特有的职能，是社会设置专门机构的原因所在。其他社会机构也有教育性，但不是一种专有的职能，不是专业性的职能。思想政治教育的教育性与教育的教育性有相似性，但又有其特殊性，是思想政治教育的政治教育和思想道德教育的综合体现。教育性还指它的内容、目的、目标、功能、形式、方式方法、环境等具有教育

性特点，没有教育性特点和育人效果的活动不属于思想政治教育的范畴。

（五）实践性

思想政治教育的实践性，强调它是人的思想与人的思想之间的实实在在的交流，是一种现实的社会活动。思想政治教育不是物质劳动，属于精神劳动，是一种思想转化的工作。具体来说有以下几点：

1. 现实性

思想政治教育主要应利用现实条件，为现实的政治任务、经济任务以及其他任务服务。

2. 针对性

它要求思想政治教育应随着实践的发展而发展，具有很强的针对性。它要求思想政治教育针对实际思想开展工作，有针对性地解决思想问题。

3. 功利性

思想政治教育的效果要能够得到现实的体现，获得实践的检验。

思想政治教育者要有工作经验，具有解决实际问题的能力。

（六）综合性

思想政治教育是一个相当复杂的系统工程，涉及方方面面。思想政治教育学要研究人的思想活动规律以及实施思想政治教育的规律，而人的思想不仅是潜在的，而且是随着客观外界环境的变化而不断变化的，一种思想政治观点的形成，往往是多种因素综合作用的结果。要把握思想政治教育学研究对象的本质和规律性，必须从多层次、多侧面、多角度综合研究才有可能。因此，思想政治教育学必然要汲取许多学科的营养，它的理论知识体系是综合的，是借助于马克思主义哲学、教育学、政治学、心理学、伦理学、社会学、管理学等许多学科的理论知识而形成和发展起来的，其涉及面之广，超过其他许多学科。思想政治教育学要根据自己的研究对象，借鉴其他学科的科学成果，研究本学科的原理和规律，形成自己学科相对独立的体系。思想政治教育学的综合性特点，并不影响思想政治教育学是一门独立的学科。

三、课程的内容

民族预科的教学内容是什么，历来是预科同行争论较多的一个问题，虽然对预科开设哪些课程有了明确的规定，但是，每门课程的内容是什么？从全国来讲，没有一个统一的规定，当然也难以规定，因为各地高校、各层次的高校预科学生知识水平不同，所以教学内容、知识的深浅、教学方法也就不可能千篇一律。本教材更多地从地方普通高校预科生的角度来确定思想政治教育课程的内容。

从知识的角度来看，包括思想品德教育和民族理论教育两部分。根据2005年教育部制定的《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》的规定，民族预科开设的思想政治教育，内容涵盖思想政治教育和民族理论教育，根据这一规定，普通院校民族预科的思想政治教育教材应该围绕这两个内容来编写。

（一）思想品德教育

思想品德，是指人们按照一定社会发展所要求的思想品质和道德品质进行修养，在个人