

现代汉语 常用功能句型研究

易正中◎编著

XIANDAIHANYU
CHANGYONGGONGNENGJUXING
YANJIU

天津出版传媒集团

天津人民出版社

现代汉语常用功能句型研究

易正中 编著

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代汉语常用功能句型研究 / 易正中编著. — 天津:
天津人民出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-201-08901-0

I. ①现… II. ①易… III. ①汉语—句型—研究
IV. ①H146.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第222700号

天津人民出版社出版、发行

出版人: 黄 沛

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

天津午阳印刷有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

880 × 1230 毫米 32 开本 11.125 印张

字数: 260 千字

定价: 30.00 元

教育部人文社会科学研究规划基金项目“现代汉语功能句型研究”(项目编号:12YJA740076, 主持人:温云水副教授)研究成果。

天津市哲学社会科学研究规划项目“预期信息理论与汉语构式研究”(项目号:TJZW13-011, 主持人:易正中)研究成果。

天津市高等学校创新团队“国际汉语文化教育 与传播”(首席专家:余江教授)研究成果。

《现代汉语常用功能句型研究》一书有不少创新之处，主要体现在以下几个方面：第一，该书全面收集、整理了功能句型研究的成果，初步建立了现代汉语常用功能句型库，填补了这一方面的空白。既是对他人研究成果的系统总结，又发掘了很多前人未曾注意到的功能句型，如：“小心 X”（小心小偷、小心感冒）、“你就知道 X”（你就知道钱、你就知道上网）等，有很多原创性的成果。许多真知灼见令人击掌称赞。第二，将某些虚词的用法归纳为句型，是又一大创新。如：把“作为”的用法归纳为格式“作为 NP，(S) VP”，把副词“顺便”的用法归纳为“VP₁，顺便 VP₂”。第三，该书对 100 个常用功能句型进行了分析与描写，每个功能句型都为 2000 字左右的小论文，将研究的广泛性与深入性较好地统一起来了。

《现代汉语常用功能句型研究》一书的问世将会产生积极影响。首先，该书系统地梳理和总结了相关成果，为进一步建立汉语功能句型库奠定了基础。汉语到底有多少功能句型还是个未知数，该书及其后续的研究将填补这一空白。其次，该书还收集、发现并分析了新的功能句型，如：“小心 X”、“亏你 VP”等。研究这些句式可以了解虚词、语气等因素在汉语表达、理解中的重要作用。第三，该书大大丰富了功能句型研究方面的成果，将会促进语义功能语法研究、汉语句型研究。第四，该研究成果可以丰富汉语母语教学的内容，帮助教师提高对句型的认识；运用相关成果指导汉语语法教学，可以提高学生对母语的理解能力和运用能力，促进母语教学。功能句型也为语言习得提供新的研究课题，对促进儿童语言能力的发展具有重要意义。第五，该研究成果对对外汉语教学有重要指导作用。该书强调句式的整体意义，可以合理解释汉语的特殊句式，提高学生理解和运用汉语的能力；掌握一定的汉语功能句型，

可以提高留学生的汉语造句能力和得体运用汉语的能力；系统、深入地研究特殊句式，还可以为编写对外汉语教材提供重要的参考。这项研究对于促进汉语规范化、信息化、国际化，将发挥重要作用，应该掀起一个汉语功能句型研究的热潮，这本书可以起到示范作用。

读易正中新著，得一小令志感，调寄《天净沙》，录在下面作为这篇序文的结尾：

乘风坦渡江南，
临湘文白源潭。
唯楚人才盛览，
不曾稍减。
面前立一云杉。

马庆株序于忧乐斋

2014.8.7 立秋日

序二 致力于汉语的应用与普及

易正中老师分析和描写近 100 个常用功能句型的专书《现代汉语常用功能句型研究》即将付梓，嘱我写一篇序。我认真地拜读了书稿，有了很多想法，因此欲罢不能，就把这些想法写出来，就正于作者、读者和同行的专家。

语言是可以从不同的方面去进行研究的。有人从语言的物质载体入手进行研究，于是有了语音学。有人从语言的最小使用单位入手进行研究，于是有了词汇学。有人从组词成句的规则着手进行研究，于是有了语法学。也有人从语言的意义和语境入手来研究语言的理解和使用，于是有了语用学。同样研究语法，有的人从宏观的角度研究人类语言的共性和普遍规律，于是有了语言类型学和普遍语法理论，而有人则从具体语言和方言入手，细致地研究某个具体语言或方言的结构、规则和使用的一般法则和特殊法则，以方便语言的使用者和学习者。语言学的各个分支，各个流派，各有其长处，从事各种语言学理论的研究，也各有其理论和实践的价值，从本质上说并没有高下之分。古印度寓言“盲人摸象”的故事，本来具有讽刺的意义，而经由现代人的诠释，它实际上是人类认识世界过程的写照。一个人也好，一个学派也好，终究是不能包揽和穷尽真理的，能够揭示、解释这个世界的一个部分、一个方面、一个阶段，就是对人类社会、人类理性的巨大贡献了。语言学的研究又何尝不是如此呢？

汉语是世界上使用人口最多的一种语言,随着中国改革开放的日益发展,汉语也成为越来越多的非汉母语者学习使用的对象。把汉语的结构、规则说清楚,帮助使用者快速、正确、有效地掌握和使用汉语,成为汉语教学和研究者的重大社会责任和历史使命。易正中老师在从事对外汉语教学和研究近 20 年的生涯中,一直没有忘记这一重大责任和使命,在学校的课堂授课中,在和外国留学生的接触中,在出国担任汉语师资的履职中,一直在思考一个问题,怎样才能用简便有效、生动直观的方法,让接触汉语时间不长、汉语基础不甚牢固的第二语言学习者事半功倍地学好汉语呢?他也常常跟他的同事温云水老师一起探讨这个问题。逐渐地,他们取得了共识。他们觉得,从“功能句型”的角度入手进行汉语语法教学,正是这样一种事半功倍地学好汉语的办法。“功能句型”的教学符合“功能法”的第二语言教学理论,符合认知语言学的“图式理论”,也跟新兴的“构式语法”理论不谋而合,在理论上和实践上都是站得住脚的。于是他们一个句型一个句型地研究,写文章,课堂实践,讨论,收集反馈意见,使“功能句型”的理论和实践不断成熟起来。聚沙成塔,集腋成裘,易正中老师的《现代汉语常用功能句型研究》就这样成书了。

“句型”这个术语的一般定义是“句子的结构类型”。而本书的“功能句型”概括的是汉语的“结构和功能的匹配体”。功能句型在结构上具有稳固性,在意义上具有整体性,在使用上具有能产性,功能句型能够使虚词的语法意义和使用方法显豁化、格式化,把抽象的语法教学变得具体而可操作。这是汉语语法教学的有益的新探索和有效的新尝试。作者对现代汉语的观察是细致的、敏感的,本书已经完成的功能句型的句法、语义、语用分析,所举大量例句,

主要来自日常口语，也有一些常见的书面语，还有一些大量流行于网络的新鲜活泼而有生命力的句型，例如“V的不是A，是B”、“有一种X叫Y”等等。学习汉语的外国留学生掌握了这些功能句型，就能够快速掌握基本的功能表达，使用汉语就不再是难事，无论在口语交际、书面写作，甚至在网络空间，都能够有驰骋的天地。

当然，汉语的功能句型不限于本书已经列举的数量和种类，本书已经分析的功能句型也不能说已经做到尽善尽美，尤其是对功能句型理论的健全和阐释，还需要作者和其他有志于此的学者的进一步努力。我们希望本书的出版是一个良好的开始。

施向东 序于洁上何陋室

2014年7月

前 言

句型在语法研究中占有十分重要的地位,对语言教学和语言学习具有重要指导作用。吕叔湘曾指出:“怎样用有限的格式去说明繁简有方、变化无穷的语句,这应该是语法分析的最终目的,也应该是对于学习的人更为有用的工作。”在结构主义语言理论的指导下,语言学家们经过几十年的研究、探索,建立了较为完善的汉语句型系统,如:李临定、吕叔湘、邢福义等。如何利用语言学的研究成果来指导语言教学和语言学习一直是未能很好解决的问题。随着对外汉语教学的蓬勃发展,传统句型体系的弊端显得越来越突出,主要表现为:(1)难以生成合格的句子,在语言教学,尤其是在对外汉语教学中难以帮助学生提高编码造句能力;(2)忽视了虚词在句型中的重要作用;(3)难以合理解释特殊结构的意义;(4)难以帮助学生得体地使用汉语,提高交际能力。如何建立一套适应对外汉语教学的句型体系已成为当务之急。

在此背景下,温云水先生结合对外汉语教学实际,提出了建立一种新型句型体系的设想,即“功能句型”。功能句型是一种结构与功能相结合的句子结构形式,与特殊句式、格式、构式、框式结构等类似而又有所不同。功能句型仅包括句子层面的固定格式,功能句型应该能生成完整的句子、表达完整的意思、具有较强的生成句子的能力。

随着构式语法的兴盛,构式(或者特殊句式)逐渐成为汉语语

法研究的热点、重点，并且涌现了大量的相关研究成果。但是，汉语到底有多少特殊句式？已经研究了多少特殊句式？还有多少特殊句式没有被研究者发现？如何利用已有的研究成果来指导对外汉语教学？这些问题都值得我们去研究。为了在专家学者的研究成果与对外汉语教学实践之间搭建起一座桥梁，编者在全面梳理前人时贤研究成果的基础上，结合编者自己多年的研究与探索，将已经发表的相关文章以及收集到的 90 个常用功能句型汇编成书，希望能为促进国际汉语教育事业贡献自己的绵薄之力。

本书分为绪论、上篇和下篇三个部分。绪论部分主要对功能句型的产生背景、功能句型的定义及特点、功能句型在对外汉语教学中的作用等问题进行了阐述。上篇分为六章，每章内容均已经公开发表过，收入本书时略有改动。下篇分为八章，一共对 90 个汉语常用功能句型从句法、语义和语用等三个方面进行了描写、分析；在句法分析部分，主要分析功能句型的构成成分、可替换成分的语法属性以及功能句型的句法结构类型；在语义分析部分，主要分析可替换成分的语义类别、功能句型的整体意义；在语用分析部分，主要分析功能句型的语义背景、使用场合，即：如何得体使用该功能句型。通过这些分析描写，基本上可以帮助留学生解决以下问题：

(1) 从整体上去把握这些功能句型的意义；(2) 迅速提高汉语编码造句的能力；(3) 根据交际目的、交际场合，选择适当的功能句型，提高得体地运用汉语进行交际的能力。

在语言方面，本书力图做到通俗易懂，力避生涩的专业术语，以方便具有一定汉语水平的外国学生使用。本书尽量采用有出处的例句，大部分例句来自北京大学汉语言研究中心语料库，也有一部分来自参考文献，还有一部分例句是自编的。

本书按照结构与功能相结合的方式编排。首先,按照结构形式,将功能句型分为单句形式的功能句型和复句形式的功能句型,然后按照功能的不同,对单句形式的功能句型和复句形式的功能句型进行再分类。

本书可以帮助外国留学生学习汉语、提高他们的汉语遣词造句能力和汉语交际能力,也适合对外汉语专业、汉语言文学专业的老师和有志于从事对外汉语教学工作的广大中国学生,为他们的学习或教学提供一定的帮助,另外还对编写对外汉语教材有一定的参考价值。

由于作者水平有限,书中肯定还有很多疏漏之处,欢迎各位专家学者及普通读者批评指正。

(本书未标明出处的例句均来自网络。)

易正中

2014年8月8日

目 录

绪论.....	1
---------	---

上 篇

第一章 “提醒”功能句型研究.....	10
第二章 “惩戒”功能句型研究.....	20
第三章 反预期句式“哪里是 A, 而是 B”	29
第四章 预期信息句式“N 就是 N”	39
第五章 “作为 NP, (S) VP” 句式分析.....	53
第六章 谈谈“— V 就是 NP” 句式.....	65

下 篇

第一章 “责备”类功能句型研究.....	73
第二章 “祈使”类功能句型研究.....	109
第三章 “评价”类功能句型研究.....	133
第四章 “紧缩”类功能句型研究.....	177
第五章 列举式功能句型研究.....	197

第六章 选择式功能句型研究·····	216
第七章 条件式功能句型研究·····	234
第八章 “庆幸”类等其他功能句型研究·····	242
参考文献·····	315

第一章

01	我因……而……“……”	第一章
05	……而……“……”	第二章
08	“……”	第三章
09	“……”	第四章
12	……“……”	第五章
20	……“……”	第六章

第二章

25	……“……”	第一章
30	……“……”	第二章
33	……“……”	第三章
37	……“……”	第四章
39	……“……”	第五章

绪 论

一、功能句型的提出

句型是在语法研究中占有十分重要的地位,对语言学习具有重要指导作用。吕叔湘曾指出:“怎样用有限的格式去说明繁简有方、变化无穷的语句,这应该是语法分析的最终目的,也应该是对于学习的人更为有用的工作。”在结构主义语言理论的指导下,语言学家们经过几十年的研究、探索,建立了较为完善的汉语句型系统。李临定将汉语分为单动句型、双动句型、代表字句型和其他句型四大类一级句型;单动句型、双动句型、代表字句型和其他句型下面又分别有 10 个二级句型。吕叔湘等将句子分为主谓句和非主谓句,主谓句又分为动词谓语句、名词谓语句和“是”字句、小句谓语句四类,动词谓语句又分出 13 个小类。邢福义将句型分为主谓句、动句、形句、名句四类一级句型;主谓句下又分 6 种二级句型,17 种三级句型,三级句型下还有四级、五级句型。申小龙将汉语句型分为主题句、施事句和关系句三大类,其中关系句指的是复句;主题句又分为三个二级句型;施事句分为单段和多段施事句两种二级句型。传统的句型体系以归纳句子的结构类型为己任,并试图以此囊括所有的句子,并取得了可喜成绩。这些句型系统在语言教学,特别是语法教学中发挥了重要作用:(1)能够帮助学生迅速掌握汉语句子的结构形式;(2)了解词类在句子中的分布以及与句子成分的对应关系;(3)可以了解句法结构的层次关系等;(4)突出了动

词在句型中的地位,有利于确立动词与名词之间的种种关系,如:格、配价、施事与受事等。

如何利用语言学的成果来指导语言实践,是很多语言学家一直在思考、探索而未能很好解决的问题。“事实上在认识语言运用方面所取得的进展,大都只是语法研究的副产品而已”(乔姆斯基)。

“有许多可以分析语言结构的理论可以增加我们的知识,但是对我们的语言教学和语言学习的用处并不大”。随着对外汉语教学的蓬勃发展,传统句型体系的弊端显得越来越突出,主要表现为:(1)忽视了虚词在句型中的重要作用;(2)难以合理解释特殊结构的意义;(3)难以生成合格的句子,在语言教学,尤其是在对外汉语教学中难以帮助学生提高编码造句能力;(4)难以帮助学生得体地使用汉语,提高交际能力。如何建立一套适合对外汉语教学的句型体系成为当务之急。正如赵淑华所指出:“作为从事对外汉语教学工作的同志,对建立怎样的句型系统是十分关心的,因为我们深感对外汉语语法教学,特别是句型教学有它自己的特点,与本族人的语法教学很有些不同。我们在教学中不仅要对各种句式本身的结构特点做出科学的客观的分析和描述,还要向学生指出必须在什么时候、什么场合和要表达什么意思时才能用这种句式。因此对句子的语义和语用分析就显得更加重要。”李晟宇、伏学风、朱志平也认识到传统句型体系的不足,认为从本体研究角度建立的句型系统具有高度的概括性、抽象性,而高度概括、高度抽象的句型系统并不一定适合学习者直接学习。可见,建立一套适合对外汉语教学的、能兼顾语义和语用的句型系统非常有必要。

温云水最早提出“功能句型”这一术语。温云水针对传统句型体系的不足,结合对外汉语教学实际,提出了建立一种新型句型

体系的设想,即“功能句型”,并区分了“功能句”、“功能句组”和“功能句型”,认为:所有的句子都具有自身的价值与功能,都是“功能句”,如:要是早来就好了;具有相同结构形式、表达相同功能的句子聚合,就是“功能句组”,如:要是早来就好了、要是你去就好了、要是不告诉他就好了……;将功能句组的共同部分提取出来,就是“功能句型”,如:“要是……就好了”。功能句型与构式有相通之处,但排除了构式里语素、词汇和短语层面的东西,也不考虑双宾语之类的句子结构,所以涵盖范围比构式要小得多。

二、功能句型及其特点

在现代汉语里,有很多凝固的句子形式,如:“还 NP 呢”(还党员呢)、“比 N 还 N”(比傻瓜还傻瓜)等,它们由固定部分和可替换部分组成,其意义和功能相对固定。这些凝固的句子形式是构式语法研究的重要内容,也是当前语法研究的热点问题。关于这类形式,有很多名称,传统名称有“格式”、“句式”,比较流行的是“构式”,也有学者称之为“框式结构”。功能句型与构式、框式结构有相通之处,但排除了构式里语素、词汇和短语层面的东西,也不考虑双宾语之类的句子结构,所以涵盖范围比构式要小得多。

1. 功能句型

所谓功能句型,就是具有固定形式、能表达特定功能的句子结构形式,它由固定部分和可替换部分组成,如:“说 V 就 V”(说走就走)、“爱 V 不 V”(爱来不来)等。功能句型是从大量的现实的书面语料或口语语料中概括、总结出来的,反过来又能生成更多功能相同、结构一致的具体句子。

功能句型既可以是一个单句,如“还 NP 呢”、“说 V 就 V”、“爱 V 不 V”等,也可以是复句,如:“与其 VP₁, 不如 VP₂”、“不