

现 | 代 | 教 | 育 | 管 | 理 | 论 | 丛

丛书主编 张茂聪 李松玉

学生社团生活： 一种学习的新视野

谭维智 赵瑞情 著

山东教育出版社

现 代 教 育 管 理 论 丛

丛书主编 张茂聪 李松玉

学生社团生活： 一种学习的新视野

谭维智 赵瑞情 著



山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生社团生活:一种学习的新视野 / 谭维智,赵瑞情著.
—济南:山东教育出版社,2012
ISBN 978-7-5328-7488-0

I. ①学… II. ①谭… ②赵… III. ①学生—社会团体—研究—中国 IV. ①G455.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 226723 号

现代教育管理论丛
学生社团生活:一种学习的新视野
谭维智 赵瑞情 著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司
出版者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
电 话: (0531)82092664 传 真: (0531)82092625
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行: 山东教育出版社
印 刷: 山东德州新华印务有限责任公司
版 次: 2013 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
规 格: 787mm×1092mm 16 开本
印 张: 17.5 印张
字 数: 327 千字
书 号: ISBN 978-7-5328-7488-0
定 价: 36.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

印厂电话:0534-2671218

序 言

教育管理作为研究和阐明科学管理教育事业的一门学科,在我国已经经历了近百年的发展历程。但自其产生以来,并未真正引起社会各界足够的重视。毛礼锐先生就曾说过,“过去,我们对历史上的教育实践取士制度和教育家的研究比较注重,在管理体制方面从文教政策和学校教育制度方面也有许多探讨,而对教育管理体制、学校管理的经验教训、教育家的教育管理实践与思想等的研究,则较薄弱,至于近现代教育管理方面的重大问题,几乎没有作出专题研究”。直至改革开放以来,教育管理学在恢复与重建的基础上得到了一定程度的快速发展,对这门学科的研究也呈现出良好的态势,表现为研究人员逐渐增多,研究领域逐渐扩展,研究主题也越来越丰富。然而,随着社会与教育的不断深入,教育管理学在其发展过程中逐渐暴露出了一些弊端,不得不引起我们的重视。

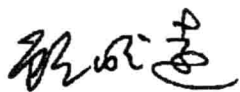
就现代教育管理学的发展来看,其研究主要存在以下三个方面的问题。首先,国际比较视野的研究仍较薄弱,现有的对国外教育管理学研究多数仅停留在简单的理论介绍层面。国外教育管理学起步较早、理论流派较多,借鉴他们的理论对于我国教育管理学的发展具有重要作用。然而,理论是难以简单移植的,必须结合我国的实际。其次,单调的研究方法限制了我国教育管理学的发展与进步。目前的研究多采用思辨方法,解释性和经验性研究较多,实证研究与实地研究较少。第三,研究主要以个体形式进行,缺乏合作性研究,不利于教育管理的创新与突破。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调教育管理

体制的改革,提出要完善中国特色现代大学制度、中小学学校管理制度,健全统筹有力、权责明确的教育管理体制的要求。山东师范大学教育管理与政策研究团队主持完成的《现代教育管理论丛》,以现代教育管理为研究对象,选择一些教育管理与政策研究中的前沿问题展开针对性的专题研究,并借鉴一些国家的经验,以解决制约我国高等教育管理、义务教育管理以及学校管理中的问题,是具有很大进步意义的。

该丛书由《现代大学管理制度改革与创新:国际比较的视野》《宽基教育:呈现学校价值力》《公平与均衡:义务教育管理体制变革及制度保障》《学生社团生活:一种学习的新视野》《现代小学教育管理新论》《中小学教师激励与管理》六册著作组成。研究内容涉及现代大学管理制度、义务教育管理体制、学生生活与发展等多个方面。虽侧重点有所不同,但均为我国教育管理领域中的热点问题。在把握当前社会发展趋势的基础上,深刻分析了我国现代教育管理领域所面临的一些新变化和新挑战,并结合了当代大学生和中小学生的需求变化,论证了完善我国现代教育管理方法与措施的必要性。借鉴国外先进的教育管理经验,并与我国的实际情况相结合,探寻适用于我国的改进高等教育与义务教育管理的有效路径。

总的来看,该丛书的特点在于问题意识强,论证观点明确,严谨且清晰,研究内容紧紧围绕国家教育发展中的热点问题,具有一定的科学性、系统性和应用性。该丛书还及时总结现有的研究成果,并吸纳了新颖的管理理念和方法,是教育管理领域的一次探索和创新。当然,丛书的内容比较分散,尚不够集中、系统,有待进一步研究与完善,但其研究成果值得从事教育管理领域的研究者、决策者和研究生、本科生们阅览,相信对于促进现代教育管理的发展会有所帮助,这也正是丛书作者们力求达成的愿望。



前 言

在教育普遍强调民主、突出学生自主、自治发展的背景下,各类学生社团得到迅速发展,学界对学生社团也日渐关注,对学生社团的类型、特点、作用、现状和问题、管理等的研究日渐增多。总体来看,目前对学生社团的研究还不够深入和完善,对学生社团的研究和认识还存在诸多的局限,已有的研究更多地停留在表层上,简单罗列社团的类型、特点、问题、对策和社团之于学校的工具性价值,是目前学生社团研究的主要研究内容和研究模式,究其原因,这其中既有现实的局限也有理论的短视。对学生社团生活的关注,对学生社团发展中出现的新情况、新问题的研究,有助于我们清楚认识和全面了解学生社团在教育中的地位 and 作用,澄清学生社团生活之于学生的教育价值,丰富现有的关于学生生活、学校生活的理论研究成果,为学生社团的繁荣发展提供理论支持。

在赵瑞情完成她以中学生社团生活为研究对象的博士学位论文之后,我们对学生社团生活的关注并没有随着答辩的结束画上句号。经过若干次跨越大洋的讨论、思想的碰撞之后,我们达成共识,准备在博士论文的基础上继续拓展对学生社团的研究,进行一些新的思考和追踪。

如果要总结有哪些拓展和深化,我们感觉可以用“加宽”和“加厚”这两个词来概括。所谓的“加宽”,是指我们将研究的范围加宽,原来的研究只关注了中学生这个群体,现在我们将范围扩展到了所有学生,不仅仅是中学生,也包括大学生和小学生,这一点与下面将要谈到的“加厚”有关,因为我们将关注的重点由“生活”延伸到了“学习”。作为一种“学习”的视野,当然

也就不再局限于中学生这个群体。至于“加厚”，是指我们在研究的深度上所做的进一步努力，在原来学生社团生活研究的基础上，我们认识到生活与学习的密不可分的一体两面的关系，于是思路沿着社团生活——生活即学习——社团学习的路线不断前进，另外一个线路则是由学生社团——实践共同体——实践——学习发展，两个线路最终都指向了同一个终点，即“学习”。研究路线一步一步向前伸展，关注的问题也不断发生变化，最终，提出了一个“社团学习”的概念，将研究的重点放在了“学习”上。于是，关注的问题变成了社团学习中的问题，理论工具变成了从学习科学中直接拿来的“非正式学习”、“实践共同体”，甚至包括最后的策略，都变成了“社团学习”取向的。因此，所有的“加宽”和“加厚”，是随着研究的深入逐步延伸、逐步拓展、逐步发现的。

说起学生社团，就不能不关注实践共同体；说起实践共同体，就不能不关注学习；说起学习，就不能不关注社团学习。这是我们的研究逻辑，也是我们努力跟踪当前关于实践共同体和学习科学一些最新研究成果后，展示出来的研究路线。

本书定位在“生活”这一层面，主要是基于以下考虑：首先，对社团学习的关注和研究。从上个世纪90年代起，世界范围内正发生一场学习的革命。人们越来越认识到，教育的目的是学，而不是教。对学生而言，学习即生活，生活即学习。学生，包括从小学生到大学生，由于教育的需要，特别是学习的需要，参与社团生活并根据自己的兴趣爱好自发成立其自己的组织，在社团生活中充分发挥其自主性和创造性。学习是当下学生社团活动最重要的取向，我们甚至可以说，社团活动就是社团学习。社团学习在学校生活中所发挥的作用，已经要求我们必须将其纳入正式学习的范畴，而不能再对其采取漠视、排斥的态度（指学习取向上的）。这样说，主要是缘于目前大多数学校对社团学习的价值认识还不足，没有把社团活动纳入学习的视野，甚至还只是将社团作为一种管理的方式、学生自治的工具，社团学习还处在一种被边缘化的位置。学生这一群体的特殊性，也决定了学生社团活动与社会上其他社团活动有着根本的区别，这种区别就是社团活动总是与学习联系在

一起。相应地,学生社团活动的开展是不可能也无法照搬和机械模仿社会其他社团活动的开展,或者说学生社团本身有着区别于其他群体社团的特殊的运作逻辑和规律,这种运作逻辑和规律就是学习的逻辑和规律。

其次,对当下的学生在社团活动中“正经历着的”实际生活状态的关注和研究。生活是学校的全部内容,是学校的核心。正如陶行知所说:“学校以生活为中心。一天之内,从早到晚莫非生活,即莫非教育之所在。一人之身,从心到手莫非生活,即莫非教育之所在。学校有死的有活的,那以学生全人、全校、全天的生活为中心,才算是活学校。死学校只专在书本上做功夫。介于二者之间的,可算是不死不活的学校。”^①社团生活是学校生活的重要组成部分,在某些程度上已经成为与课内生活同样重要的生活形式。社团生活关注的是学生在社团中的“存在”,关注的是当下的学生在社团活动中的相互交往与互动、矛盾与冲突,在社团活动中的喜怒哀乐、共同的相伴和成长。在社团生活中,强调的是人的动态生成性的特点。当然,对“学生社团生活”的研究和探讨,离不开对“学生社团”这一教育形式的作为“组织”本身的静态的介绍和分析;比如学生社团组织的性质、发展历史、机构设置、管理体制、规章制度、人员构成等,但又不仅仅停留在这一层面上,而是更多地去关注学生在社团生活中的动态的交往、互动、冲突与合作的过程,揭示学生在社团活动中的生活方式,研究学生在社团生活中的成长和发展,特别是社团生活之于学生的独特的教育作用和价值。

本书侧重于学习视野下社团生活状态和问题的研究,在此基础上着重探讨社团学习作为一种学习的新变革,它的理论基础、运营方式、管理方式、存在的问题以及优化策略。社团生活与社团学习,即社团生活作为一种学习模式的研究,是本研究的核心和主线。本书的框架大致安排如下:

第一章:“学生社团生活的界定”,对学生社团的内涵进行了基本界定。立足于我国学生社团实践,在对学生社团与学生会、班级等其他重要学生组织进行了简要比较分析的基础上,对学生社团的“非正式群体”性质进行了

① 陶行知:《我之学校观》,见《陶行知文集》,江苏教育出版社2008年版,第184页。

恰当的定位。

第二章：“学生社团：那些过去的故事”，首先在历史层面，从国外和国内两个维度对学生社团发展的大致脉络进行了梳理和澄清。其中国外学生社团的发展，主要以美国为例详述了美国学生社团发生发展的历史以及当前美国学生社团的发展现状和研究特点。在此基础上指出，在不同的历史时期，学生社团承载着应对时代需求的历史使命，但关心社会、了解社会、熟悉社会、服务社会依然应该成为当今学生社团的主要天职和使命。

第三章：“社团生活对课堂生活的超越”，从学校生活的整体着眼，从单一课堂生活对学生身心全面发展的价值缺失出发，引出对学生有重要价值的学生生活的另一界域——社团生活。本章的分析剑走偏锋，以子之矛攻子之盾，用社团生活的优势对比课堂生活的劣势，提出了社团生活对课堂生活缺失的补充意义，并重点分析了社团生活对课堂生活在学习方式变革上的突破。

第四章：“学生社团生活的学习功能”，在对学生社团之于学生、学校和社团三重功能正确把握的基础上，分析了学生社团的学习价值。主要论述了社团生活对于学生自主与责任、民主合作与领导力、个性与社会性发展等方面的价值。

第五章：“社团学习的理论基础”，本章简要分析了社团学习的三个理论基础，即非正式学习、实践共同体以及陶行知的教学做合一理论，这三种理论均从不同侧面支持了学生社团对学生生活、实践的涉入，以及作为实践共同体所包含的学习意义。其中隐含的主要思想有生活即学习、实践即学习，以及共同体的实践即社团的学习。

第六章：“社团活动课程化：对非正式学习的收编”，本章针对当前我国学生社团课程化这一现状，对“课程化”本身进行了合理的价值定位，并对课程化后的社团活动开展过程中存在的问题及时予以回应和反思。

第七章：“学生社团生活的主体及其生活方式”，分别对社团生活产生重要影响的参与性主体（社团负责人和社团成员）、支持性主体（校长、教师和家长）进行了论述。本章认为，社团开展的实践过程中主体结构即人的因素

是社团活动中最重要的因素。在这一理念指导下,我们分别对各主体进行了分析和探讨。一个优秀的社团必定有一个优秀的社团负责人,而社团实践本身又有助于社团负责人的成长和发展。对于社团成员,主要探讨了社团成员的产生、兴趣对于一个社团成员的重要性、社团生活之于社团成员的成长发展以及不可回避的成员对于参加社团活动与课业学习之间所谓的“矛盾”问题的主要看法等。教师作为支持性主体,处理好教师主导与学生主体的关系自然成为了社团生活中指导教师所面临的主要矛盾。家长部分,主要焦点问题依然在于如何正确看待和处理学生参加社团活动与课业学习之间的关系。调查发现,家长作为支持性主体,对学生参加社团生活的态度起着至关重要的作用。在此基础上,本章将社团生活看成是一个动态发展过程,从参与社团的动机、社团中的同辈群体及其影响、交往与互动以及社团生活之于学生的人际关系和情意发展等角度,对参与学生社团生活的各利益主体分别进行了动态分析和论述。

第八章:“学生社团生活的再生产”,围绕社团成员的再生产、知识再生产以及社团资源再生产,着重探讨了当前学生社团的产生与成立、社团活动的日常管理、社团活动资源的获得、社团的激励与评价等问题。本章立足学生社团现状,重在对社团实践过程中组织体制的分析。通过一些具有典型性的案例真实呈现了当前我国学生社团的组织结构。并在此基础上,借鉴和分析了美国学生社团组织体制。其中的“社团活动资源的获得”,密切结合学生社团之于学生社会性发展这一重要价值,重点探讨了社团活动经费获得的过程也是学生走向社会、了解社会、丰富自己、完善自己的过程。

第九章:“学生社团生活中的障碍”,主要讨论了当前学生社团生活中存在的主要问题及其产生的根源。反思目前的学生社团,我们认为,学校对学生社团的指导不足、干预有余,社团活动偏重于个人的娱乐消遣,缺乏与社会的联系,服务社会的意识淡薄,是目前学生社团存在的几个主要问题。

第十章:“学生社团生活的优化策略”,主要提出了变“具体指导”为“宏观引导”、强化社团的社会实践性特点以及做好社团培育促进社团的可持续发展等主要观点。需要说明的是,这里的主要内容与前面的问题分析之间

并不是严格的一一对应的关系,而是主要立足于当前中国学生社团实践,我们认为所着重需要努力的方面。尤其是社团培育和可持续发展方面,本身就是一个复杂的、多维的问题。因此,在优化策略中,也包括做好社团负责人的培训工作、加强社团指导教师的交流和再提高、强化社团的凝聚力、建立健全社团的体制机制以及营造积极健康的社团文化等诸多方面。

结语:“两种学习:‘个人学习’与‘社团学习’的融合”,个人学习和社团学习各有所长,优劣互现,因此不存在以社团学习取代个人学习的问题,同时,社团学习的独特功能也是个人学习所缺失的部分,最理想的境界是进行学习范式的革命,让学生在两种学习之间自由地游弋,以充分发挥各自所长,弥补各自的缺憾。

总之,从学生社团生活的实际出发,努力呈现和认识当前学生社团生活的全貌,研究和分析学生社团活动开展的现状和问题,深入挖掘学生社团生活的运行机制,充分发挥社团生活的学习功能,以及社团之于学生的个性培养、自主性发挥、民主意识的增强、社会化发展等的教育价值,特别是,从社团生活切入,重新认识学习的本质,拓宽学习的视野,是我们致力于思考和试图解决的主要问题。

感谢华东师范大学范国睿教授对本研究的支持以及为此付出的心血,从选题的确立到写作提纲的拟定以至于书稿的修改,范教授均给予了精神上 and 智力上的无私帮助,在此表示最真挚的感谢。本书能够出版,得到了山东师范大学张茂聪教授和山东教育出版社有关领导的大力支持,在此一并表示感谢。

目 录

第一章 学生社团生活的界定 / 1

第一节 学生社团的概念及主要特征 / 1

第二节 学生社团的“非正式群体”性质 / 7

第三节 研究视野中的学生社团生活 / 12

第二章 学生社团:那些过去的故事 / 20

第一节 国外学生社团的历史与发展 / 21

第二节 我国学生社团的历史与发展 / 28

第三节 “革命时期”学生社团的功能 / 34

第四节 学生社团功能的历史性转变 / 40

第三章 社团生活对课堂生活的超越 / 44

第一节 课堂生活的限度 / 45

第二节 超越课堂生活的疆界 / 52

第三节 社团生活促进学习方式的变革 / 60

第四章 学生社团生活的学习功能 / 67

第一节 自主性与责任感的增长 / 69

第二节 民主、合作与领导力的提升 / 72

第三节 个性与社会性的发展 / 77

第五章 社团学习的理论基础 / 85

第一节 非正式学习 / 86

第二节 实践共同体 / 95

第三节 教学做合一 / 106

第六章 社团活动课程化:对非正式学习的收编 / 119

第一节 社团活动课程化的实践探索 / 119

第二节 社团活动课程化管理的问题 / 125

第三节 社团活动向“项目型课程”的转型 / 138

第七章 学生社团生活的主体及其生活方式 / 143

第一节 参与性主体 / 144

第二节 支持性主体 / 160

第三节 社团生活中的主体互动 / 176

第八章 学生社团生活的再生产 / 194

第一节 学生社团成员的再生产 / 194

第二节 社团活动知识的再生产 / 202

第三节 社团活动资源的再生产 / 207

第九章 学生社团生活中的障碍 / 215

第一节 社团指导“越位”与“不到位” / 216

第二节 社团活动形式化、娱乐化 / 220

第三节 社团服务社会意识弱 / 223

第十章 学生社团生活的优化策略 / 227

第一节 自由,自由,还是自由 / 228

第二节 实践,实践,还是实践 / 233

第三节 玩耍,玩耍,还是玩耍 / 237

第四节 发展,发展,还是发展 / 242

结语 两种学习:“个人学习”与“社团学习”的融合 / 251

附录 / 255

参考文献 / 266

第一章

学生社团生活的界定

第一节 学生社团的概念及主要特征

《教育大辞典》对学生社团的界定是：“学生是在自愿基础上结成的各种群众性文化、艺术、学术团体。不分年级、系科甚至学校的界限，由兴趣爱好相近的同学组成。在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展各种活动。目的是活跃学校学习空气，提高学生自治能力，丰富课余生活；交流思想，切磋技艺，互相启迪，增进友谊。”^①《辞海》对学生社团的解释是：“中国高等和中等学校的学生自愿组成的群众组织。形式多样，有学术研究会及诗画社、棋艺社、摄影社、美工社、合唱团、剧团、球队等。以有益于学生身心健康成长为原则，多数由共青团和学生会给予适当的指导和支持。”^②团中央、教育部共同下发的《关于加强和改进大学生社团工作的

① 教育大辞典编纂委员会编：《教育大辞典》（第1卷），上海教育出版社1990年版，第225页。

② 辞海编辑委员会：《辞海》（缩印本），上海辞书出版社1999年版，第3196页。

意见》明确界定了大学生社团的性质：“大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成，按照章程自主开展活动的学生组织。”《普通高等学校学生管理规定》中将学生社团做如下定义：“学生社团是本校学生自愿组织的群众性团体。”

“学生社团”英文可译为“student club”，“student society”或“student association”。在我国台湾地区和日本，倾向于使用“student club”一词。如日本认为学生社团（或称俱乐部）一般是指：“根据共同兴趣而结合的团体，进行互相协同的定期的聚会。”^①美国也倾向于使用“student club”一词，但所涵盖范围却明显小于我国的界定。也有使用“student society”^②的，但不如“student club”更普遍。在他们看来，诸如管乐队、合唱团、戏剧社、辩论社都不属于 club 的范围，但毫无疑问，他们都属于“学生活动”。如 Robert V. Lone 于 1946 年在美国卡拉马祖西州立高中（Western State High School, Kalamazoo）进行问卷调查时提到：“除了学校的社团活动（club），你还参加了哪些课外活动（extracurricular activities），如橄榄球、棒球、辩论会、戏剧社和唱诗班等？”^③Kimball Wiles 也将社团活动与运动会、管弦乐队、合唱团、校报社以及学生会并列起来谈论。^④ 美国习惯于将所有以学生为主体开展的各种活动统称为“学生活动”（student activities）。当然，这里的学生活动并不单单指所谓的学生社团活动，还包括以学生会以及班级等为主体开展的各类活动。需要指出的是，在美国的学校里，今天仍有不少在继续沿用课外

① [日]麦岛文夫等编，刘平译：《中学生与生活》，中国青年出版社 1988 年版，第 110 页。

② 参见 Kimball Wiles (1963), *The Changing Curriculum of the American High School*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., p. 201; Jerry H. Robbins & Stirling B. Williams, Jr. (1969), *Student Activities in the Innovative School*, Minneapolis: Burgess Publishing Co., p. 7.

③ 参见 Robert V. Lone (1947), *A Comparative Study of Member and Non-member of Extracurricular Clubs of Western State High School*, Unpublished Master's thesis, University of Michigan, p. 179.

④ 参见 Kimball Wiles (1963), *The Changing Curriculum of the American High School*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., p. 203.

活动这一说法。^①但他们所谓的课外活动,不同于我国对于课外活动的界定,内容包括了所有以学生为主体组织开展的各类活动,即等同于他们目前对于“学生活动”的界定,包括学生会组织、班委会组织,甚至连在学校各办公室做助手的一批同学组织也包括在内。总之在美国,无论是当今的学生活动,还是20世纪四五十年代有关学生社团的专业书籍^②,都将班级或学生会组织统一纳入到“课外活动”或“学生活动”的范畴内。而社团活动作为丰富多彩的课外活动的重要组成部分,无疑成为了最能发挥学生自主性、最能体现学生能动性的主要渠道。因此,在他们看来,凡是由学生自行组织的活动均属课外活动或学生活动。这一点与我国对于学生社团的理解有所不同。在中国,一般将班委会、学生会等学生组织称为正式组织,其侧重点在于行使以学生为主体的管理职能。

综上所述,学生社团可以理解为:由部分学生在共同兴趣、爱好的基础上自愿、自发地组织起来,通过开展各项有益的课外活动,实现自我教育、自我管理、自我发展的学习共同体。本文所谈的学生社团仅指由学生自发组建或在学校的指导建议下帮助组建起来的,由有着某种共同的兴趣爱好的学生自愿参加组成的学生群众性组织。

学生社团作为社团的一种,在自发性、非营利性以及非正式的特征上,与通常意义上的民间社团有很多相似之处。但是学生社团与其他社会团体又具有明显的不同,表现为以下几个显著的特征。

首先,学生社团成员社会角色比较单一。普通意义上的社会团体,成员构成往往比较复杂,成员的学历、职业都会有很大的差异。而学生社团的成员构成比较单纯,所有成员都是有着共同兴趣爱好、年龄相仿的在校学生,往往还以同一学校的学生为主,很少有跨校的社团成员,即其成员的社会角

^① 参阅后面章节中有关卡拉马祖教会高中(Kalamazoo Christian High School)关于课外活动海报的有关内容;另哈佛大学在关于本科生教育相关网页上也依然采用课外活动(extracurricular activities)这一说法,可参阅 http://webdocs.registrar.fas.harvard.edu/ugrad_handbook/current/。

^② 参见 Nellie Zetta Thompson (1953), *Your School Clubs: A Complete Guide to 500 Activities for Group Leaders and Members*, New York: E. P. Dutton & Co., Inc.

色比较单一。这样,在社团内部彼此间更容易产生共鸣,关系更为密切,凝聚力相对较强。在社团活动中,更有利于培养学生的团队精神和团结协作精神。在具体的社团活动中,细致的分工、密切的协作,更有利于帮助每一位成员树立起自主意识和责任意识,更有利于学生的社会化和角色化。

其次,学生社团活动具有较大自由度。普通意义上的社会团体活动往往比较单一,活动主题也比较集中,形式相对比较具体。学生社团的活动开展主要围绕学生生活展开,上到天文,下至地理,无所不包,在活动的形式和内容上呈现出较大的自由度,较社会上其他社团相对更加具有灵活性。学生社团中所进行的活动可以摆脱课堂教学等常规教育方式的局限,从而及时地向学生传递多种信息,让他们随时吸收新的知识,拓展视野。社团活动不受教学计划、教学大纲和教科书的限制,其可以通过活动和开展项目进行基于问题的学习和基于项目的学习,较之学校其他学生活动形式和学习形式具有更大的自由度和选择性,也更利于增长学生的见识,锻炼才干,提高能力。同时,对学生的要求上,社团活动不像课堂教学活动那样一刀切、齐步走,学生的学习完全可以在一种宽松、自由和生动活泼的氛围中进行,学生的个性亦可以得到充分的尊重和充足的发展。

第三,学生社团结构较为松散。社会团体的成立、发展往往比较稳定,成员的进出自由度相对较小,制约性较大。学生社团是以校园生活为基础,社团成员的进出比较容易,不像社会上其他社团成员间存在一定的经济利益关系。学生更换社团的自由度大,因而其结构更具有松散性特点。《社会团体登记管理条例》规定:“在政府机构、企事业单位、学校、街道和村庄内部开展活动的社团,属于单位内部社团,无需到民政部门登记注册。”^①学生社团的成立、发展、甚至解散,都不需要经过什么法律手续,进出较为自由,人员流动性很强。这也是由学生与学校自身的特点决定的,铁打的学校流水的学生,老生走了,新生进来,表现出极大的流动性。学生社团的松散性还表现为另一个趋势,近年来出现了跨校社团和网络社团,这种类型社团的出

^① 王绍光等:《中国的社团革命——中国人的结社版图》,《浙江学刊》2004年第6期。