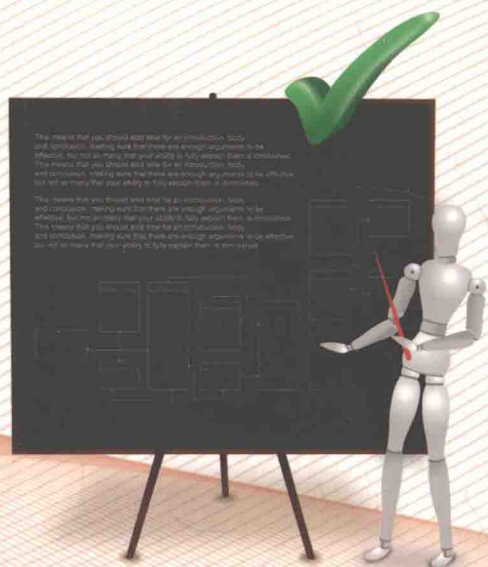




PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL ENGLISH

中小学英语

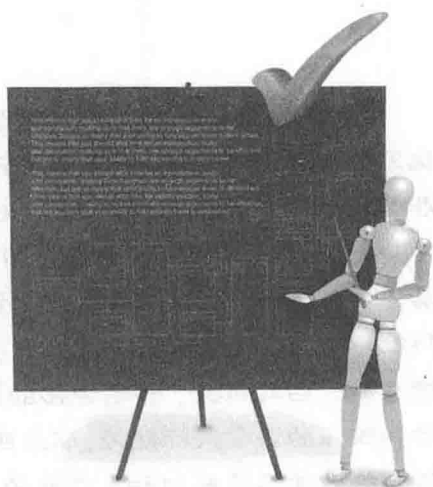
TEACHING MATERIAL ANALYSIS
AND INSTRUCTIONAL DESIGN

教材分析与教学设计

主 编 蔡红梅

《中小学英语教材分析与教学设计》是为师范院校英语专业学生编写的英语教学法教材，是对英语教学法理论教材的实践性补充，也非常适合中小学英语教师的自我提升、继续教育和在职培训。

★本书系黄冈师范学院教育学省级重点立项建设成果之一



PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL ENGLISH

中小学英语

TEACHING MATERIAL ANALYSIS
AND INSTRUCTIONAL DESIGN

教材分析与教学设计



主 编 蔡红梅

副主编 潘景丽 童彦 王后 刘慧芳 袁祈

主 审 余健明

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语教材分析与教学设计/蔡红梅主编.

—武汉:湖北教育出版社,2014.3

ISBN 978-7-5351-9707-8

I. ①中…

II. ①蔡…

III. ①英语课-教学研究-中小学 ②英语课-教学设计-中小学

IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 033963 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 湖北恒泰印务有限公司

地 址 武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园

开 本 240mm×170mm 1/16

印 张 17

字 数 320 千字

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-9707-8

定 价 39.80 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

前言

《中小学英语教材分析与教学设计》是为师范院校英语专业学生编写的英语教学法教材,是对英语教学法理论教材的实践性补充,也非常适合中小学英语教师的自我提升、继续教育和在职培训。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》对教师专业化发展提出了具体要求:一是更新学科专业知识,提高语言素养;二是不断积累学科教学知识,提高教学实践能力;三是开展教学反思,促进专业可持续发展。由此可见,一名合格的英语教师不仅要有扎实的语言基本功和较强的语言交际能力,而且应掌握一定的教育理论知识,并具有较强的教学实践能力和反思能力。而加强对英语课程标准的正确理解和对现行教材的深入分析,是促进英语教师专业化发展的重要举措。正是基于上述认识,我们用了整整三年时间,倾力编写了这本书。

本书分为上、中、下篇,共10个章节。上篇涉及国际外语课程改革的发展趋势(第一章)、我国基础教育英语教学大纲的发展过程(第二章),以及对《义务教育英语课程标准(2011年版)》(第三章)和《普通高中英语课程标准(实验)》(第四章)的解读;中篇分别从教材编写的指导思想、教材的主要特点和教材结构三个方面,对人教版新版教材PEP(第五章)、《Go for it!》(第六章)和NSEFC(第七章)进行了分析;下篇主要从语言技能教学、语言知识教学、基本教学案例分析等三个方面,对小学(第八章)、初中(第九章)、高中(第十章)英语的单元教学设计进行了研究。

本书由蔡红梅和潘景丽两位老师负责整体构思与统稿,蔡红梅、潘景丽、王后、刘慧芳、袁祈等同志参与编写,余健明同志负责全书的审稿工作。在本书的编写过程中,我们还得到程晓鹏、林永希、兰智高、段少敏、梁雨平、胡世刚、韩冰清、童三红、岑海兵、童彦、王德志、冯海英、汪曼等同志的帮助,在此一并向他们致以由衷的感谢!

由于编者的水平有限,书中的不妥之处在所难免,敬请各位专家、同仁,以及使用本书的教师和同学们批评指正!

编者

上篇 英语课程标准解读

第一章 世界各国外语课程改革的发展趋势	1
第一节 世界各国对外语课程价值的认识及外语课程的整体发展趋势 ..	2
第二节 世界各国外语课程设置的特点	4
第二章 我国基础教育英语教学大纲的发展	7
第一节 1977~2000 年中小学英语教学大纲的发展过程	7
第二节 中小学英语教学大纲的进步和问题	12
第三节 中小学英语课程标准的发展过程	15
第三章 《义务教育英语课程标准(2011 年版)》解读	26
第一节 前言部分解读	27
第二节 课程目标部分解读	31
第三节 分级标准部分解读	33
第四节 实施建议部分解读	38
第四章 《普通高中英语课程标准(实验)》解读	47
第一节 前言部分解读	47
第二节 课程目标部分解读	53
第三节 内容标准部分解读	55
第四节 实施建议部分解读	63

中篇 中小学英语教材分析

第五章 小学英语教材分析	75
第一节 小学英语教材编写的指导思想分析	76

第二节	小学英语教材的主要特点分析	81
第三节	小学英语教材的结构分析	97
第六章	初中英语教材分析	109
第一节	初中英语教材编写的指导思想分析	109
第二节	初中英语教材的主要特点分析	114
第三节	初中英语教材的结构分析	124
第七章	高中英语教材分析	132
第一节	高中英语教材编写的指导思想分析	132
第二节	高中英语教材的主要特点分析	140
第三节	高中英语教材的结构分析	151

《 下 篇 》

中小学英语教学设计与案例分析

第八章	小学英语教学设计与案例分析	160
第一节	小学英语语言技能教学	161
第二节	小学英语语言知识教学	168
第三节	小学英语单元教材内容及教学案例分析	175
第九章	初中英语教学设计与案例分析	197
第一节	初中英语语言技能教学	197
第二节	初中英语语言知识教学	202
第三节	初中英语单元教材内容及教学案例分析	206
第十章	高中英语教学设计与案例分析	232
第一节	高中英语语言技能教学	232
第二节	高中英语语言知识教学	238
第三节	高中英语单元教材内容及教学案例分析	243
参考文献		266

上篇

英语课程标准解读



第一章

世界各国外语课程改革的的发展趋势

知识经济的到来和信息时代的发展大大促进了全球经济一体化,国际间的经济合作和贸易往来更加密切和频繁,也更加趋于互相依赖和互相依存。在世纪之交的关键时刻,各国都将教育改革列入国家发展战略计划之中,人们重新审视教育目标、内容和方法,思考和研究如何培养适应 21 世纪本国和世界政治、经济和科技发展所需要的新一代人才,对外语教育的意义和价值也有了新的认识。外语教育的目的已不仅仅是使学生能说几句外语、能做翻译,而是为使今后的公民能在多元文化的地球村中生存和发展,为使他们更好地利用信息技术进行知识创新。外语教育对于促进新世纪国际间的合作和发展、维护世界和平具有重大意义。很多国家的教育政策都指出,学习和掌握一门外语是 21 世纪合格公民的必备条件之一。



第一节

世界各国对外语课程价值的认识及 外语课程的整体发展趋势

一、世界各国在外语课程价值方面所取得的基本共识

(一) 学习外语有利于人的全面发展和人才素质的提高

21 世纪是各个国家和民族相互依赖的世纪,掌握一门外语是对 21 世纪公民的一项基本要求,也是世界科技进步、经济发展与文化交流的必备条件。所以,学校教育的一个重要目标是使学生至少学习一门外语。如果学生缺乏外语技能,他们今后的教育选择、职业发展以及就业等人生设计都将受到限制。从长远来看,这显然不利于国家政治、经济和科技的发展,也不能满足国际合作和世界经济发展的需要。

(二) 学习外语符合信息时代的需求

当今社会,科学技术不断迅猛发展,知识更新极其迅速,计算机网络使人们获取信息的方式和速度发生了根本性变化。21 世纪人才应具有通过多种媒体和多种信息资源获得信息的能力。“虽然高新技术的发展大大扩展了交际的机会,也提供了更多的信息渠道,但是它并没有减少对语言的需求,具有多种语言能力的人才能更好地利用先进技术,他们才是信息时代的最大受益者”(Genesee and Cloud, 1998: 62)。在基础教育阶段,学习一门外语对学生今后全面适应信息时代的需要与发展具有极其重要的意义和作用。

(三) 学习外语有利于学生在多元化社会中的发展

21 世纪人才应该学会与来自不同社会背景、不同文化背景和不同政治制度国家的人们相处,学会在一个多元化世界里生存和发展。学生掌握了一门外语就等于打开了一扇通往新的社会与文化的大门,可以比较深入地了解异国的文化与社会,在将来的多元化社会中学会理解他人,并在学会互相尊重的同时寻求合作与发展,共同维护世界和平与稳定。

(四) 学习外语有利于认知能力的发展

在通过体验、比较、分析和理解等方式学习外语的同时,可以促进学生的思维灵活性和创造性的发展,以及分析问题和解决问题能力的发展。大量研究表明,会两门或两门以上语言的人比只会一种语言的人在智力发展上更具优势。

(五) 学习外语有利于良好的性格、品格、意志和合作精神的发展

母语与外语常常在发音、文字、语法、词汇等方面有着极大的差别,学生学习外语



需要大量实践,要敢于开口,不怕犯错,并要不断地与遗忘做斗争。因此,学习语言可以培养学生开朗的性格和积极向上、不怕困难的精神,从而有利于学生形成良好的心理素质。同时,学生在学习过程中通过不断的比较和分析,对语言的功能和作用理解更加深入,有利于学生学会处理不同文化间的差异,有利于培养学生开放和包容的性格,培养学生交际和同他人合作的能力。

二、世界各国外语教学与研究的发展趋势

近年来国内外外语教学与研究的发展有了很大变化,其主要趋势表现在以下六个方面:

(一)在课程总体目标方面

从以单一的学科教育为目标向以全民教育为目标转变,从升学教育向终身教育转变。特别重视培养学生积极的学习态度,保护学生的学习自信心。同时,重视外语学习策略和能力的形成,为终身学习打基础。在教学目标上重视语言与文化的关系,关注外语学习与其他学科间的融合与渗透。

(二)在教学观念上

从重语言知识传授向语言知识与语言技能并重转变。特别强调交际能力的形成和培养,强调学生能用所学语言做事情。同时重视语言知识的学习,强调通过语言知识的学习提高学生对语言功能和结构的理解,以及对语言差异的敏感度,以便更好地理解语言的意义和功能,为有效开展交际服务。

(三)在教学模式与方法上

从以教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学模式转变。强调学生的参与和体验,强调采用多种形式的教学活动,如开展两人活动或小组活动,使学生在尽量真实的环境中进行交际。强调学生参与项目和调查研究,积极获取信息和处理信息。在教学方法上,从单纯的机械训练和语法讲解转向培养学生的综合语言运用能力,特别强调理解和表达能力、思维与想象能力以及分析问题和解决问题能力的培养。

(四)在课程评价上

从单一的针对语言知识掌握程度的知识性测试向关注学生综合语言运用能力的多样化评价方式转变。评价的内涵、标准和方式都发生了重大变革,从一次性的终结性考试向终结性与形成性相结合的评价方式转变,更加注重学生在学习过程中的进步,采用更加全面公平的评价方式,使评价更有利于促进学生学习 and 教师改进教学。

(五)在教育技术上

从简单的黑板粉笔向多媒体教育技术转变,特别是信息技术在外语教学中的应用与有效利用受到了各个国家的重视。



(六)在研究焦点上

研究的焦点从教什么向如何教转变,从学什么向如何学转变。学习方法的研究越来越受到重视,学习策略的理论研究和实践研究已成为外语教学研究的重要内容之一,不少国家和地区的外语课程中已渗透学习策略的培训。



第二节

世界各国外语课程设置的特点 >>>

一、外语课程设置的背景

外语课程设置按不同国家的语言背景分为以下三种情况:

(一)母语为英语的发达国家

由于英语在国际交往中的特殊地位和使用的广泛性,多数母语为英语的国家,如美国、英国、加拿大、澳大利亚等,在历史上都不太重视外语课程的设置。20世纪90年代后期以来,随着世界多元文化格局的形成和世界各国经济上相互依赖性的增强,这些国家纷纷意识到外语课程对人才培养和国家发展的重要性,对外语开始给予高度重视,并着手制定外语课程标准。在这些国家的外语课程中可供选择的语种相对较多,有西班牙语、法语、德语、意大利语、日语、汉语、俄语等,而且允许多种起点的学习,学习的目的强调能够有效地进行交流,增强对文化差异的理解,发展积极的学习态度。

(二)母语为非英语的国家

韩国、日本、中国、法国、德国、意大利等母语为非英语的国家都非常重视外语课程,目前主要开设的是英语课程,而且都已开始尝试从小学开设外语课程,直到高中毕业。过去的教学基本上是以语言知识的学习为主,重视词汇和语法的教学和书面考试的成绩,而现在都开始重视培养学生的综合语言运用能力。

(三)官方语言或第二语言为英语的国家和地区

英语为官方语言或第二语言为英语的国家和地区,如新加坡、中国香港、马来西亚、纳米比亚、印度等非常重视英语课程,提倡双语教学,课时较多,教学目标要求较高,除听、说外,对阅读和写作的要求也很高。学生的语言环境比较好,投入的课时比较多,有些课程甚至使用第二语言讲授,学生的语言运用能力相对比较高。

二、外语课程设置的方式和特点

(一)美国21世纪的新课程



目前,美国开始提倡从幼儿园到高中连续设置世界语言课程,共13年。有些州还制定了本州的外语标准等级考试,学生必须通过该项考试才能毕业。美国的外语课程要求对不同的语种有所不同,对于选择法语、德语等西方语言课程的与选择日语、汉语、韩语等东方语言课程的要求不同,后者要求偏低一些。新泽西州的世界语言课程从人际交往、理解与分析、表达与展示等三个维度提出目标要求,每个维度都从以下五个方面描述行为目标要求:表达能力、理解能力、语言掌握、文化意识和交际策略。加利福尼亚州和马萨诸塞州的外语课程按照交际、文化、跨学科知识、语言与文化比较和参与社区活动等五个方面提出目标要求。

(二) 澳大利亚除英语以外的语言课程标准

澳大利亚是分地区和省制定外语课程标准的。首都地区的外语课程标准从学前一直到12年级,分为5个等级:学前级、小学低级(1~4年级)、小学高级(4~7年级)、中学级(7~10年级)以及后义务教育级(11~12年级)。昆士兰州则要求从小学4年级至10年级开设外语课程,分为6个等级,每个等级平均需要60个学时的学习时间。澳大利亚对外语课程的设置给予很多的灵活性,以保证不同民族背景和移民背景家庭的孩子能够选择一门外语并能选择适当的起点。高中11年级与12年级的课程成为义务教育后的课程,课程目的包括为学生考大学、进入培训课程以及就业服务。同时,考虑到学生的不同来源(如复读、移民、自费留学等)以及语言学习不同需要,课程允许不同的起点和不同的达成目标。

(三) 英国的外语课程改革

英国要求中学11~16岁的学生学习一门外国语,并有国家级(英格兰和威尔士)的课程标准。该标准指出,学习外语有利于学生情感、品格、交往能力和文化意识的发展。课程目标按听、说、读、写等四项技能描述,共分9个等级。一般学生应达到8级,第9级是为超常学生制定的。课程强调培养学生的交际能力、发展语言技能、发展语言学习策略和开展语言知识的学习,同时重视文化意识的形成。另外,强调在课程内容上关注学生的生活经历。从2000年起,政府鼓励小学为9~11岁的学生开设外语课程,并在其课程标准中增加了对小学开设外语课程的目标要求,共分4个等级,但暂时不作为必修课程。

(四) 日本的外语课程设置

日本从初中一年级起开始设置外语课程,英语课程在高中阶段实行必修和选修相结合的课程设置。英语分为英语一、英语二、口语一和口语二。英语一和口语一为必修课,英语二、口语二、阅读和写作为选修课。

(五) 韩国的外语课程设置

韩国从1997年起从小学三年级开始开设英语课程,一直到高中一年级为必修课程,高中二年级起开设英语阅读、写作、会话等选修课程。



三、课程设计

大部分国家的外语课程设计在难度、程度和范围上实行分级或分阶段的要求,如英国(9级)、中国香港(8级)等。美国的新泽西州采用3级(初级、中级、准高级)课程目标体系,其他一些州也都分三段来设计水平,幼儿园到4年级为第一段,5~8年级为第二段,9~12年级为第三段。澳大利亚昆士兰州4~10年級的德语课程分6级4段,即入门段(1、2级)、初级段(3、4级)、低中级段(5、6级)和中级段(6级以上),有的省(州)分5级要求,1级(幼儿园到小学1年级)、2级(1年级到4年级)、3级(4年级到7年级)、4级(7年级到10年级)和5级(11年级到12年级)。其他一些国家还是按年级提出各个年级的要求,如韩国、日本、纳米比亚、斯里兰卡等。

四、教学方法

在所有的新课程标准中,没有一个标准明确提出要采用某一种教学方法,但几乎都提出了教学应以学生为中心的原则。提倡采用多种教学活动,设置尽量真实的语言情景,使学生能够使用语言做事情,通过做事情来促进学生语言运用能力的发展。同时,各个国家都非常注重将语言学习与其他学科的知识有机结合和相互渗透,使学生在语言学习过程中培养思维能力、文化意识和合作精神。

五、评价方式

评价的功能主要是为了判断和描述学生的学习成果,为教师的教学提供反馈,为改进教学提供依据,同时帮助学生了解自己的进步和问题,选择更好的方法和策略,进一步提高学习效果。各个国家的课程标准都强调了形成性评价的重要性,强调评价应是课程的一个组成部分,应在学生参与活动的过程中评价学生的语言运用能力和其他相关能力。有些课程标准还列举了如何进行形成性评价的方式和方法,以及评价的步骤等。



思考题

- ① 世界各国在外语课程价值方面达成了哪些基本共识?
- ② 世界各国外语教学与研究的发展趋势体现在哪些方面?
- ③ 世界各国外语课程设置的方式和特点有哪些?



第二章

我国基础教育英语教学大纲的发展

第一节

1977~2000 年中小学英语教学大纲的发展过程



自 1977 年以来,我国中小学英语课程发展大体可以分成三个阶段:1977 年至 1990 年;1988 年至 2000 年;1999 年至今。前两个阶段称为教学大纲,第三阶段称为课程标准。本节主要对前两个阶段教学大纲的发展过程进行说明。

一、第一阶段中小学英语教学大纲(1977~1990 年)

(一)第一阶段中小学英语教学大纲产生的背景

启动第一阶段课程研制工作正值“文化大革命”结束之后。为了迅速为“四化”培养人才,党中央发出了“重视教育、重视人才”的指示,教育部组织专门队伍统编中小学教材,并着手编订教学大纲。在国务院批准下,教育部曾分别于 1978 年 8、9 月间和 1982 年 5、6 月间召开了全国外语教育座谈会,明确指出“必须加强外语教育”。会议要求采取有力措施,努力创造外语学习条件,迅速改变外语教育的封闭状态和落后面貌。当时的课程研究基本处于解放思想、冲破“左”的思想束缚的阶段,大纲的制定缺乏课程理论的指导。

(二)第一阶段中小学英语教学大纲的具体内容

第一阶段中小学英语教学大纲包括 1978~1980 年的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》、1986 年的《全日制中学英语教学大纲》和 1990 年的《全日制中学英语教学大纲(修订本)》,具体内容如表 1 所示。



表 1 第一阶段中小学英语教学大纲(1977~1990 年)

年份	文件	课时	说明
1978 ~ 1980	全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)	8 年 1080 课时 5 年 656 课时	通过 8 个学年(小学三年级至高中二年级)的学习,要求学生掌握基本语音和语法,掌握 2800 个左右单词和一定数量的惯用词组,能借助词典阅读一般题材的中等难度的读物,具有一定的听、说、写和译的能力。通过 5 个学年(初中一年级始)的学习,要求学生掌握基本语音和语法,掌握 2200 个左右的单词和一定数量的惯用词组,能借助词典阅读一般题材的浅易读物,具有初步的听、说、写和译的能力。
1986	全日制中学英语教学大纲	初中起始 6 年 932 课时 高中起始 3 年 552 课时	初中起始 6 年和高中起始 3 年学习期满时,要求学生掌握基本语音和语法,学会 1800~2000 个单词和一定数量的短语和习惯用语,能借助词典独立阅读难度略低于课文的一般题材的读物。要求初中起始学习 6 年的学生还要具有一定的听、说、写的能力。
1990	全日制中学英语教学大纲(修订本)	初中起始 5 年 806 课时 6 年 926 课时 高中起始 3 年 552 课时	根据国家教委《现行普通高中教学计划的调整意见》修订。规定从初中一年级始到高中二年级结业时,除 1986 年大纲规定的要求外,应学会 1800 个单词;在高中三年级(选修)结束时,应学会 2000 个单词。从高一一年级始 3 年学习期满时,要求学会 1800 个单词。

(三)第一阶段中小学英语教学大纲的进步

第一,外语成为我国中学的一门基础学科,受到了社会的普遍重视。从 1983 年起,凡学过外语的初中生报考高中应考外语,成绩百分之百计入总分。到了 20 世纪 90 年代,外语成为高考必考科目,英语受到了空前的重视。

第二,外语教育的差异性受到关注。1982 年的《关于加强中学外语教育的意见》提出了“中学外语教育应从实际出发,区别要求,讲求实效,积极创造条件,努力提高质量,有计划地逐步地发展。”在大纲设计时,考虑到了小学、初中和高中三个起点。

第三,强调外语教学的实践性,提出了“精讲语言基础知识,着重培养学生运用语言进行交际的能力”。“听、说、读、写综合训练,阶段侧重”、“尽量使用英语,适当利用母语”、“发挥教师的主导作用,调动学生的积极性”,并要求“指导学生开展课外活动”。

第四,注意培养学生的兴趣,发挥他们的特长,使他们能生动、主动地学习,并提出要“使学生养成良好的学习习惯,获得正确的学习方法,具有一定的自学能力”。

第五,建议“根据中学不同的需要,编写出几套符合外语教学规律,受师生欢迎的



好教材”。

二、第二阶段中小学英语教学大纲（1988~2000 年）

（一）第二阶段中小学英语教学大纲产生的背景

第二阶段的课程研制是在国家义务教育法颁布之后。为了使中学和大学英语课程研制建立在科学研究的基础上,国家教委组织 15 个省、市、自治区的教育行政部门、高等师范院校和教育科研部门参加中学英语教学调查研究工作,为九年义务教育初中英语大纲的编制提供了科学依据,特别为大纲的教学要求定性定量提供了可靠数据。在大纲的设计过程中,设计人员又分别向初、高中师生做了针对性更强的调查和测量等工作,大纲中对词汇、听、说、读、写的量化要求都是根据这些调查确定的。

改革开放的形势对英语课程改革起了极大的推动作用。大纲的编者认真总结我国历史上中学英语课程研究的经验和教训,还借鉴外国课程研究资料,特别吸收了欧洲共同体国家语言学和语言教学研究成果,引进了交际语言教学思想,对这一轮课程改革产生了较大影响。

（二）第二阶段中小学英语教学大纲的具体内容

第二阶段中小学英语教学大纲包括 1988 年的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲(初审稿)》、1992 年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)》、1993 年的《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》、1996 年的《全日制普通高级中学英语教学大纲(供试验用)》、2000 年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》和《全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订版)》,具体内容如表 2 所示。

表 2 第二阶段中小学英语教学大纲(1988~2000 年)

年份	文件	课时	说明
1988	九年义务教育 全日制初级中 学英语教学大 纲(初审稿)	三年制	教学目的:通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力,养成良好的学习习惯,为进一步学习打好初步的基础。教学要求部分对听、说、读、写技能和语音、词汇、语法提出了定性、定量要求。 三年制掌握 700 个左右常用词和 200 条左右习惯用语及固定搭配,四年制掌握 800 个左右常用词和 200 条左右习惯用语及固定搭配,应会读、听得懂、会拼写,能说出单词的词义和词类,在口笔头练习中能够运用。此外,三年制和四年制再分别学习 300 个左右与 400 个左右单词及与之有关的一定数量的习惯用语和固定搭配,只要求认读。
		400 课时	
		四年制 536 课时	



年份	文件	课时	说明
1992	九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)	三年制 400 课时 四年制 536 课时 (一级要求 276 课时, 二级要求 400 或 536 课时)	教学目的:通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力,激发学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,为进一步学习打好初步的基础;使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育,发展学生的思维能力和自学能力。 教学要求分为两级:从一年级起学习两年的为一级要求,根据需求和可能继续学习一或二年的为二级要求。 一级词汇要求掌握 350 个左右最常用词和 100 条左右习惯用语及固定搭配,应会读、听得懂、会拼写,在口笔头练习中能够运用。此外,还应认读 300 个左右单词及其相关的习惯用语和固定搭配。 二级要求三年制掌握 600 个左右常用词和 200 条左右习惯用语及固定搭配,四年制掌握 700 个左右常用词和 200 条左右习惯用语及固定搭配,在口笔头练习中能够运用。此外,三年制和四年制还应分别认读 400~500 个单词及其相关的习惯用语和固定搭配。
1993	全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)	高一、高二必修 306 课时 高三选修 120 课时 共计 426 课时	教学目的:在义务教育初中英语教学的基础上巩固、扩大学生的基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,培养在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力,并使使学生获得一定的自学能力,为继续学习和运用英语切实打好基础;使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育,增进对所学语言国家的了解;发展智力,提高思维、观察、注意、记忆、想像、联想等能力。 分别对听、说、读、写的技能和语音、词汇、语法提出了高中二年级和高中三年级的要求。 高二和高三分别累计要求掌握 1100 个和 1200 个左右常用词和一定数量的习惯用语及固定搭配。此外,高二和高三还要分别学习 500 个和 800 个左右的单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,只要求理解。
1996	全日制普通高级中学英语教学大纲(供试验用)	一级目标高一、高二必修 245 课时 二级目标高三选修 104 课时,共计 349 课时	教学目的与 1993 年提法相同,但增加“增进对外国,特别是英语国家的了解;激发学生的学习兴趣”。教学要求略有降低。增加“除课文外,补充阅读量一级应达到 10 万字左右,二级应达到 20 万字左右。一级词汇要求掌握 500 个,再学习 500 个,加上初中掌握的 600 个,共 1600 个词。二级词汇要求掌握 1200 个,再学习 740 个,共 1940 个词。”



年份	文件	课时	说明
2000	九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)	与 1992 年大纲规定相同	教学目的: 激发和培养学生的学习兴趣, 帮助学生树立自信心、养成良好的学习习惯、发展自主学习的能力、形成有效的学习策略; 使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能, 建立初步的语感, 获得初步运用英语的能力, 为真实交际打下基础; 开发智力, 培养观察、记忆、思维、想像和创造能力; 了解文化差异, 培养爱国主义精神, 增强世界意识; 使学生初步形成健全的人格, 为学生的可持续发展打下良好的基础。 “教学目标与要求”规定, 学生应能从口头和书面材料中获取所需信息, 能就熟悉的话题用英语进行简单的口笔头交流, 能就事物进行简单的描述并作出自己的判断。学生应对课内外英语活动具有积极的态度, 能克服在英语学习中产生的畏惧心理和困难, 能根据自己的情况, 合理安排和计划自己的学习, 在学习中发挥自主意识和创新精神。学生应具有一定的跨文化交际的意识, 对异国文化采取尊重和包容的态度。 二级目标要求学生泛听总量不低于 40 小时。一级词汇要求掌握 450 个左右最常用单词, 100 条左右习惯用语及固定搭配; 二级要求掌握 800 个左右单词, 200 条左右习惯用语及固定搭配, 还要求扩大 400~500 个认读词汇。教学内容中增加了“话题”。
2000	全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订版)	与 1996 年大纲规定相同	教学目的: 在义务教育初中英语教学的基础上, 使学生巩固、扩大基础知识, 发展听、说、读、写的基本技能, 提高初步运用英语进行交际的能力, 侧重提高阅读能力; 使他们在英语学习过程中受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育, 增进对外国文化, 特别是英语国家文化的了解; 在学习中发展学生的智力, 培养创新精神和实践能力, 形成有效的学习策略, 为他们的可持续发展奠定基础。 教学目标与要求略高于 1996 年大纲。除泛读要求外, 还增加泛听要求, 一级总量应达到 40 小时左右, 二级应达到 40 小时以上。要求掌握 1200 个词, 还要求学习 750 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配。

