



大夏书系·教师专业发展

让爱智慧

人们说要让教育充满爱，
我说这还不够，要让爱充满智慧！

“教师必看的几本书”之一

陶妙如 著



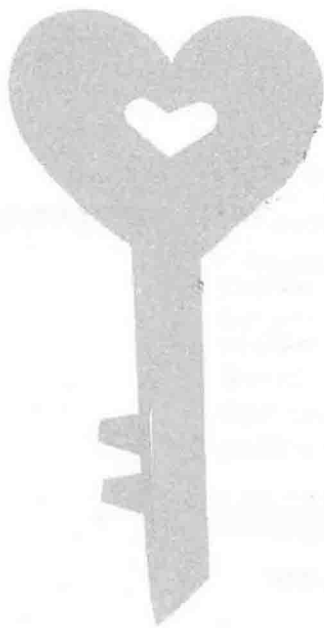
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



大夏书系·教师专业发展

让爱智慧

陶妙如 著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

让爱智慧/陶妙如著. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 12
ISBN 978 - 7 - 5675 - 2814 - 7

I. ①让… II. ①陶… III. ①爱的教育—研究 IV. ①G40 - 02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 295703 号

大夏书系·教师专业发展 让爱智慧

著 者 陶妙如
策划编辑 朱永通
审读编辑 朱 颖
封面设计 吴元瑛
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 16
字 数 290 千字
版 次 2015 年 1 月第一版
印 次 2015 年 1 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 2814 - 7/G · 7767
定 价 35.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

在“智慧”包围中呓语

一

认识陶已经五年多了。以前我们是朋友，现在我们是师生——她是我的老师。

一本《让爱智慧》使得她成为我教书育人的师长。

我知道她的大作《让爱智慧》即将付梓，遂生一睹为快的欲望，乃借初稿读一个礼拜。无数读者的翻阅已经使它的册页变得“日益成熟”。我是一边看，一边做笔记，一边写感想。说实话，感觉很有点“沉”。

就像撑一叶小舟，我在她滚涌的教育大海里遨游，顺着她指点的方向，尽力解读她睿智蕴藉的语言，感受这里发生的像波光般闪眼的细碎故事，领悟一个母亲一个教师一个舵手的布施、点化和引渡。我多次下海，但从未有幸接受过这般来自大海深处的淘洗。

二

将一个班级当作独立复杂的生命体进行全程教育、管理，从胚胎发育到个体成形，从破壳临盆到成长茁壮，做到无一处不殚精竭虑，实是个大工程。衣食住行、吃喝拉撒，喜怒哀乐、爱恨喜悲，待人接物、理想现实，家庭学校、课内课外，在广爱的海洋里，一个被悉心呵护的集体，一个个生龙活虎而又千差万别的生命，被笼入到无声细雨和温煦阳光所营造的氛围里。这是一种什么样的包容？这是一种什

么样的智慧？抓住所有生活的细节，利用一切可以利用的机会，借助全方位的教育力量，吸收古今中外的先进理论，运用自己的智慧和技能，将一个一个业已被一张成绩单“画牢归类”的学生循序渐进地教育成健康、自信、上进、乐观的“人”，这又需要什么样的“爱”的“智慧”呢？

学生是各有其成长背景的，学生是各有其先天个性的，学生是一个可变的生命体，学生更是可以通过“爱”的熏陶来改变的；但是教育不是万能的，教师工作也有度，教育不是万能胶，一切举措不一定对所有受教者有效，这决定了我们撒播自己的“爱”的时候需要讲究智慧。

面对一个广大成员自信缺失、习惯散漫的集体，教育者的一剂“包容”不见得就是灵丹妙药。因此，细致的工作就成为教育者的当务之急。如何“让爱智慧”？首先要勇敢，其次要百折不挠。让学生智慧起来，这是教之上乘！智慧转化成效能，是需要勇气为动力的。什么是勇敢？“不计较无意损害你的人，不报复有意伤害你的人，不拒绝真心实意帮助你的人。”这不正是中国古老哲学中所信的“大勇若怯”？“扬长长就会更长，讲短短就会变长”，“对那些智商不低、能力不差却不爱读书甚至厌学的学生来讲，改变其对学习的认识，端正其学习态度……是重中之重”！从根本上解决主体问题才是真正的智慧之源。在“带刀”事件中，陶抓住时机进行法制教育，正本清源，不正切合了“疾恶如仇”“刚勇若奔”的深刻哲理？因为事事在心、时时有心，所以体育运动会成了“增强班级凝聚力、增强班级战斗力的极佳时期”；待到班级风气大致成型以后，“智慧”的教育提升到心理训练层面，由是就有了“静能生慧，豁达更能生慧”。

正是由于这些零星细节处理的纯熟到位，我们才能够看到陶的学生自主生成的种种“智慧”：从英语单词比赛中懂得了“知识原来是那么的广”“感觉好多东西都不懂呢”“只有来自内心的真正的力量，才可以使你一跃千里”；“现在我只是一只沉睡的狮子，尽量在忍，总有一天会爆发的”；“每个人都能创造奇迹”……陶的学生不仅有这些情动辞发的语言，更有让人肃然起敬的行动：上网记录达8000个小时的学生居然能够在较短的时间里彻底戒掉网瘾；已经抽烟成习的学生居然能够主动将烟上缴努力戒烟；打架成习者忍耐一年重犯之后在网上写出令人动容的反思……

三

看人家的书，领会人家的思想，研究人家的行动，这都只是“外围”，远非事物“道”之所在。《让爱智慧》成书于实践，更成书于作者自身的真善做人。

陶之做人，第一在于“真”。做学问的真，引发她博览群书、厚积薄发的后劲；做管理的真，形成她循序渐进、不弃不屈的工作作风；做人的真，让她赢得了全体学生像对慈母般的敬仰爱戴和学校、社会的广泛口碑。

陶之做人，第二在于“善”。善在“不计较无意损害你的人，不报复有意伤害你的人，不拒绝真心实意帮助你的人”，“多扶持需要扶持的人，多培养能培养的人，多成全能成功的人”。无论在高中部还是在初中部，无论作为教务处工作人员还是作为一名普通语文教师，陶的善良更多地体现在牺牲自我、成全别人的无数行为上。

做人永远在首位，“人品决定学品”是陶经常说的一句话。陶的做人的另一优势是“忠诚”。教育职业从本质上讲最需要的就是“忠诚”，而中国人伦道德的内涵里最大的道德也是“忠诚”，这种“忠诚”理所当然必将体现在对教育对象的职业忠诚里。

所以，我不愿将这本书看成陶的一项教育研究成果，更不想将此看成蜗角蝇头的俗世虚荣。我将它看成一副肝胆，是对教育事业的忠肝烈胆。唯具有这种肝胆者，方可以发出“让爱智慧”的呼唤。

四

无所求，故无所畏；有其道，乃有其成。

我将这本书的思想概括为上面一组联句，并把它称为“陶氏智慧”。

陶著通书以老子《道德经》为纲，目的不言自明。万物皆有“道”，万事亦皆有“道”；教书固有其“道”，教育更有“大道”。“道”在阳光下，“道”在物理间；“道”蔽障于自我意识、自我中心，“道”明白于超然物外、神明得之。玩物丧志，崖岸自高，不可能入“道”；急进狂躁，浅尝辄止，不可能明“道”；俗欲太

深，得失萦怀，不可能得“道”。以庖丁解牛的精神来鉴照教育教学实践行为，将看似沉重繁复的育人工作看成一次又一次的艺术创作，以快乐之心对待一切众生的起伏进退，这时候，我们才会有真正的“爱”；为最终实现艺术创造的真实美和人性美，不断推陈出新、取精用弘，我们就必将拥有取之不尽的智慧泉源。

大智慧，天空海阔；真聪明，岳峙渊渟。

李昌昆写于同升湖

2006年11月

第一章 / 8 月 18 日—8 月 28 日

- 8 月 18 日 有趣的富有挑战的聚会 / 003
- 细节决定境界 / 003
- 8 月 20 日 第一次见面 / 004
- 换种方式交流 / 005
- 8 月 21 日 家长退一步，孩子才能进一步 / 005
- 8 月 22 日 坦诚让爱透明 / 007
- 拨动心灵交流的序曲 / 009
- 8 月 23 日 谁都想表现得更好 / 011
- 8 月 24 日 磨炼之下百态生 / 014
- 8 月 25 日 人才三境 / 017
- 爱的较量 / 018
- 8 月 26 日 人齐士旺旺 / 019
- 烦恼因杂念而生 / 020
- 8 月 27 日 每个学生都有一颗向上的心 / 021
- 8 月 28 日 干部选拔顺“民”意 / 022

第二章 / 8 月 29 日—10 月 5 日

- 8 月 29 日 怀揣梦想上路 / 025
- 8 月 30 日 把教材读活 / 026
- 幸福像猫尾 / 027
- 8 月 31 日 来自家长的建议 / 027
- 游澳回校了 / 028
- 9 月 1 日 想打就得打得漂亮 / 029

9月2日	分手只要一秒钟 / 031
9月3日	春起之苗，日有所长 / 032
9月4日	星星之火，可以燎原 / 033
9月5日	平和让理解升温 / 035
	自省可积其厚 / 036
9月6日	“日有一创” / 038
	一米阳光暂照不亮那裉糊了的胸膛 / 038
9月7日	你也可以智慧 / 039
	遗忘你的是你自己 / 040
9月8日	带上三句话上路 / 041
9月9日	是偷，也要帮助他改变 / 042
9月10日	不仅仅是一场球赛 / 043
9月11日	每个人都有自己的角度 / 045
9月12日	“心”的历练 / 047
9月13日	敲响它，做自己的鼓手 / 049
9月14日	“义气”不如“益气” / 051
	在其职就要谋其事 / 051
9月15日	给亲情加温 / 052
9月17日	适度的惩戒是必要的 / 053
9月18日	山不过来，我们就过去 / 054
9月19日	哪些人可获得成功 / 055
9月20日	第三场球赛 / 057
9月21日—27日	学习是智慧的源泉 / 058
	没有我，照样过 / 058
9月28日	自主产生效益 / 060
9月29日—10月5日	假日网上轻松谈 / 061

第三章 / 10月7日—11月18日

10月7日	无权干涉但有责任建议 / 067
-------	------------------

10月8日	培养有序学习习惯 / 067
	“我每天这样，开心吗” / 068
10月9日	让集体发挥作用 / 069
10月10日	让教育的双眼凸显理性 / 070
10月11日	反弹是一种客观存在 / 071
	班干部的担心 / 073
10月12日	我们用这种方式庆祝“神六” 升空 / 074
10月13日	回避也是智慧 / 074
	让学生心里断奶 / 075
10月14日	“聚会” 又添活力 / 076
10月15日	我用沉默来教育 / 077
10月16日	实话实说不容易 / 078
10月17日	我不认为自己那么差 / 078
10月18日	10 班是个改造班吗 / 079
10月19日	这种消极亦是求进的表现 / 081
10月20日	交流日记是学生随心之记 / 082
10月21日	响鼓也要重擂 / 083
10月22日	眼高手也要抬高 / 084
10月23日	快乐很简单 / 085
10月26日	学生精彩促进老师更精彩 / 085
10月27日	挡不住的躁动 / 087
10月28日	我可以拼精神 / 087
10月29日	凯沛把试卷撕了 / 088
10月30日	担心本就是进步 / 089
10月31日	体育节闪亮登场 / 090
	皮嘉欣不见了 / 090
11月1日	我要冲，冲过我自己 / 091
	机会在自己手中 / 091
11月2日	这种“心病” 别急着治 / 092
11月4日	秋游被“禽流感” 夺走 / 093
	建议被肯定 / 094

- 11月6日 对句激活思维 / 096
- 11月7日 皮嘉欣“取经”归来 / 097
这也是炼心的过程 / 98
- 11月8日 星星划亮了天边的黑幕 / 100
- 11月9日 豁达更能生慧 / 101
亲情是一根无形的弦 / 102
期待清晨的第一道曙光 / 102
- 11月11日 “坚决不借”才是真朋友 / 103
- 11月12日 沉潜得下，才能奋发得起 / 103
- 11月13日 恐考与迎战 / 104
- 11月14日 总有阳光照不到的地方 / 105
自己逼自己 / 106
- 11月15日 我们需要这样的声音 / 107
- 11月17日 目的一致，方式不同 / 108
- 11月18日 回家吧，那里有等你的爸妈 / 109

第四章 / 11月20日—2月1日

- 11月20日—25日 假如我是老师 / 113
课堂也需添佐料 / 113
学生喜欢有个性的课堂 / 114
为自己储备点基本口粮 / 115
- 11月30日 别有风味的一幕 / 116
- 12月3日 您准备交权了吗 / 118
- 12月5日 给需要机会的孩子创造机会 / 119
把最美的笑容给天空 / 119
- 12月6日 “读书节”作文大赛 / 120
- 12月7日 领略了，就提升了 / 121
- 12月11日 今天是自己的 / 122
- 12月15日 简单练到极致就是绝招 / 122

- 12月16日 原来自己是在幻想 / 123
- 12月18日 过程使大家提高 / 124
- 12月19日 国旗令我们庄严 / 125
 国旗下的讲话稿 / 125
- 12月20日 “书香班级” / 127
- 12月23日 该硬时还得硬 / 128
- 12月24日 皮嘉欣、海雪获奖 / 129
- 12月31日 舍弃是为了更好地拥有 / 129
- 1月1日 有点疏漏的新年礼物 / 130
- 1月2日 障碍就是少了交流 / 130
- 1月3日 那场景，令我感动 / 131
- 1月7日 人走心牵 / 131
- 1月13日 “脑不停情景小故事”收集活动 / 132
- 1月14日 亦师亦友网上聊 / 133
- 1月18日 假期学生在做什么 / 135
- 1月19日 快乐无处不在 / 137
- 1月22日 疼痛指数 / 137
- 1月25日 电话早拜年 / 138
- 2月1日 看电视，也是一种学习 / 139

第五章 / 2月6日—2月28日

- 2月6日 省事的法则 / 143
- 2月8日 风调雨顺 / 143
- 2月9日 海纳百川 / 144
- 2月10日 他们在冲突中提高 / 145
 新生新感觉 / 145
 不能辜负爸爸的笑脸 / 146
 黄金未是宝，学高胜珍珠 / 146
 这和没教又有什么区别 / 147

- 2月11日 心中有佛，眼里有佛 / 148
- 2月12日 元宵节心情面面观 / 149
- 你可以自己做主，但要学会自食其力 / 150
- 2月13日 动静互补 / 150
- 2月14日 学习兴趣不浓该咋办 / 151
- 2月15日 剪头发的故事 / 152
- 2月16日 分层特点与小班优势 / 154
- 2月17日 仁治天下——管理者的法则 / 155
- 2月19日 外出迟归记 / 156
- 与家长们聊聊 / 157
- 2月20日 足球，爱你的人已“疯狂”——逃课记 / 158
- 认识到错才是关键 / 160
- 2月22日 家长也可爱 / 161
- 2月24日 苏洵二十七岁始发愤为学 / 162
- 2月25日 刘邦示弱坐天下——培养学生大气度 / 163
- 2月26日 爱在薄弱处 / 164
- 2月27日 风度，就这样走来 / 165
- 2月28日 学生在长大 / 166
- 心，开始静了——音乐之韵 / 168

第六章 / 3月1日—3月28日

- 3月1日 手机事件 / 173
- 中学时期学生要不要手机 / 174
- 3月5日 学会观察形形色色的人 / 175
- 海雪想提前报考 / 176
- 3月6日 自由的想人管，有人管的想自由 / 177
- 3月7日 寻两点一合之路，求左右逢源之境 / 179
- 3月8日 俗中见雅，散中有神——致淡蓝清香 / 181
- 3月9日 是替谁读书 / 182
- 3月10日 三月活动一览 / 182

- 3月11日 光芒就是这样产生的 / 183
- 3月12日 在这样的时候想起你 / 185
- 3月13日 机会是主动的产物 / 190
- 3月16日 辩场显风度，嘴里吐珠玑 / 191
- 祸起课堂 / 192
- 3月17日 别让资源白流 / 193
- 足球赛，初场告捷 / 195
- 3月18日 真正的父爱是什么 / 195
- 3月19日 平平静静诉真心 / 197
- 3月21日 不拖堂是常规 / 198
- 3月27日 英语辩论初显身手 / 199
- 3月28日 10班的孩子好有感情 / 199

第七章 / 4月2日—4月28日

- 4月2日 “逼”着上，没有做不到的 / 203
- 4月6日 什么是魅力 / 204
- 4月7日 心不累身就难累 / 206
- 4月8日 学以致用，活学活用 / 206
- 4月9日 谏同学书 / 207
- 4月11日 “另类”的思考 / 209
- 4月15日 视角决定气度 / 209
- 4月21日 这是性格分裂吗 / 211
- 4月23日 “爱与责任”是作文永恒的主题 / 212
- 4月28日 期中自我总结 / 213

第八章 / 5月8日—9月1日

- 5月8日 给自己找个对手 / 219
- 5月11日 爱他，就给他一个台阶 / 220

- 5月14日 亲情在流淌 / 221
- 5月17日 黑板没有擦干净 / 221
- 5月20日 男女混合篮球赛 / 222
- 5月21日 晨跑“风波” / 223
- 5月27日 昨晚，有人流泪了 / 224
- 5月28日 学门技术也不错 / 224
- 5月29日 领先的感觉 / 225
- 5月31日 几个粽子，一份真情 / 226
- 6月2日 学生们懂事了 / 226
- 6月3日 斗志与斗气 / 227
- 6月10日 谈意气 / 229
- 6月18日 成才不易，成人更难 / 230
- 6月19日 志当存高远 / 230
- 6月21日 不论结果，抓住现在 / 231
- 6月26日 寻找成功的捷径 / 232
- 6月28日 “好好保存，这是名人的足迹”——家长交流会 / 234
- 9月1日 此意绵绵无尽期 / 235

代后记

谢 辞

第一章

8月18日—8月28日

道可道，非常道；名可名，非常名。无，名天地之始；有，名万物之母。故常无，欲以观其妙；常有，欲以观其徼。此两者，同出而异名，同谓之玄。玄之又玄，众妙之门。

——《老子·第一章》

老子认为没有主观欲望的人，能领悟“道”的精髓与奥妙。由此推之：教师如果经常从“无”中去观察领悟学生，从“有”中去观察体验学生，就能较快地了解学生了。
