

混龄日记中的 教育启示

徐刚◎实录 华爱华◎解读

华东师范大学出版社



混龄日记中的 教育启示

徐刚◎实录 华爱华◎解读

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

混龄日记中的教育启示/徐刚实录,华爱华解读. —上海:华东师范大学出版社,2014.4

(教师职业训练营)

ISBN 978-7-5675-2023-3

I. ①混… II. ①徐…②华… III. ①幼儿教育—教育研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 078539 号

混龄日记中的教育启示

实 录 徐 刚
解 读 华爱华
责任编辑 沈 岚
审读编辑 何丹凤
责任校对 王 卫
封面设计 卢晓红
版式设计 宋学宏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 32 开
印 张 18
字 数 177千字
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2023-3/G·7332
定 价 39.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

I



走进混龄家庭 /1

日记1 瞧这一家子 /3

教师手记:什么是家庭式混龄? /14

解读:将年龄差异与角色意识显性化 /20

日记2 源源换“家庭” /23

教师手记:如何为孩子挑选合适的家庭? /34

解读:将年龄与发展匹配形成合适的发展区 /38

日记3 我们班的男老大 /41

教师手记:男老大女老大一样吗? /48

解读:混龄教育给男孩提供了更多表现机会 /52

日记4 看着我,跟着做 /55

教师手记:小孩子如何向大孩子学习? /60

解读:异龄互动形成“最近发展区” /64

日记5 我发现了蜘蛛网 /69

教师手记:同龄的孩子还要玩在一起吗? /78

解读:认知接近引发同龄有效的对话和沟通 /82

II



走进混龄教育 /85

日记 6 我眼中的混龄班 /87

教师手记:混龄班的教师工作更轻松还是更辛苦? /92

解读:孩子在前,教师在后 /96

日记 7 谁说老二老三不如老大 /99

教师手记:只有大孩子是主角? /108

解读:尊重孩子的个体发展差异 /112

日记 8 小家庭设计大海报 /115

教师手记:混龄班的课怎么上? /122

解读:混龄教育需要低结构集体活动 /126

日记9 走,去区角玩 /129

教师手记:混龄班区角玩什么? /134

解读:混龄教育需要开放性的操作材料 /138

日记10 走出幼儿园,走进自然 /141

教师手记:社会实践带给孩子什么? /148

解读:混龄教育需要多样化的社会实践 /152

日记11 今天去哪儿玩 /155

教师手记:一定要求大小孩子玩在一起吗? /160

解读:重视自由结伴形成的自然人际生态 /164

日记12 让孩子自己解决冲突 /167

教师手记:大小孩子交往中发生冲突怎么办? /176

解读:在冲突解决中确定规则意识并内化 /180

III



混龄环境中的成长 /183

日记 13 龚老大变了 /185

教师手记:混龄班给霸道孩子带来什么? /202

解读:在角色转化中发展社会交往机制 /206

日记 14 团团的点点滴滴 /209

教师手记:混龄班给内向孩子带来什么? /220

解读:在角色变化中缩短成熟期 /224

日记 15 我的心里有你 /227

教师手记:大年龄孩子从混龄中获益什么? /236

解读:混龄教育促进大年龄孩子社会性和认知
发展 /240

日记 16 你说怎么办 /243

教师手记:如何捕捉生活教育的契机? /248

解读:把问题的解决抛给大年龄孩子 /250

日记 17 学着长大 /253

教师手记:“大带小”是否会强化小年龄孩子的依赖? /258

解读:混龄教育促使小年龄孩子迅速成长 /262

日记 18 今天我主持 /265

教师手记:小年龄孩子的自信会受影响吗? /272

解读:混龄教育带给小年龄孩子自信和积极的体验 /276

I

走进混龄家庭







日记 1 瞧这一家子

我们的混龄班其实是由一个个小家庭组成的，每个家庭都有老大、老二和老三。组建家庭可不是件容易的事，真正要拥有家庭间相亲相爱的团结和默契，靠的是家庭成员自己的愿望和努力。

家庭背景

1号家庭是2011年9月开学新组建的,这“一家人”中老大、老二、老三的年龄间隔只有几个月,其实属于同年龄段。老三 Emily 是中德混血,入园以来一直不能很好地适应幼儿园生活,不愿意任何人接近她。因此,从一开始我们就比较担心这三个孩子是否能够成功组建家庭,老大、老二是否能够承担起相应的责任。

老大:航老大(2007年8月出生)

老二:小小(2007年9月出生)

老三:Emily(2008年2月出生,中德混血)

新老三难敌“招牌笑”

10月17日(星期一)

经过一个月的幼儿园生活,老三 Emily 入园后基本不再哭泣,情绪开始稳定。可今天不知道什么原因,她又闹起了脾气。饭后散步时间,当其他孩子都开心地享受午后的闲暇时光,老三 Emily 仍

然很低落，不笑也不玩。

“我是大猩猩，找香蕉吃啦！啊呜啊呜……”夸张的声音引起了我的注意，原来是老二小小在扮大猩猩逗老三 Emily 开心。老二能成功吗？我好奇心起，静静地观察起他们。虽然老三还是一副不理不睬的样子，不过老二并没有气馁，大有一副对持到底的架势，索性蹲在老三面前耐心地询问：“Emily，你想看什么表演？我来做。”老三并没有回答。老二突然站起来双手叉腰，朝天大笑：“哈哈，哈哈……”哟，这可是老二的“招牌笑”啊，使出绝招啦。可惜，老二的“招牌笑”也不过就获得 Emily 的一个眼神。老二再次蹲下，接着说：“你也笑笑，很搞笑的。”“哈哈！”Emily 扯着嘴角试着笑了笑，航老大看到这一幕也学着老二的姿势，“哈哈”大笑起来。老二一看有老大的帮腔，干劲又足了，继续使出“招牌笑”：“哈哈，哈哈……”老三 Emily 终于招架不住这此起彼伏的夸张笑声，跟着大笑起来。看到老三笑了，老大、老二别提有多开心了，直冲我嚷嚷：“Emily 被我们逗笑啦！哈哈，哈哈……”

我在等老三

11月23日(星期三)

郊游的路上,上完厕所的孩子们都背起书包出门集合。可已经洗好手的小小却穿戴整齐等候在洗手池边。

“大家都出去了,你还呆着干什么呀?”

“Emily 还没出来呢! 我在等她呀!”

好一会儿,老三 Emily 才从隔间里出来。“Emily,你的衣服在这儿。”小小马上递上衣服,仔细地帮 Emily 穿好外套。然后来回检查洗手池上并排放着的书包。“找到了,Emily,你的书包在这儿!”她小心地给 Emily 背好书包,两个人手牵着手出去集合了。

电影院之老三别怕

12月30日(星期五)

今天去电影院观看电影《快乐的大脚》,当影片放到大海象失足跌入冰洞时,老三 Emily 吓得哭了起来。“Emily,你害怕啊?”坐在

旁边的老二小小关注到了，边问边用手抚摸着 Emily 的胸脯，想要缓解她害怕、紧张的情绪。可是，似乎没有起效，Emily 仍旧大声哭着，反应很大。“老师，Emily 哭了，她害怕……”“哦！不过，她好像不是我的老三！你自己想想办法吧。”我没有接小小抛出的问题，想要看看她会怎么做。

“Emily，这些都是假的。”

“我要回幼儿园的家。”

“我们不能走的，要看完了才能走。”

一听说要看完才能离开，Emily 的哭声更响了，边哭边说：“我不要看了。”

“你别害怕，那些小企鹅很可爱的。”老二小小抬起了她和 Emily 座椅中间的扶手，让身体更贴近 Emily，用手搂着 Emily 继续安慰：“你靠着我，这样不怕了吧？”

“还怕的。”虽然 Emily 嘴上这么说着，但却停止了哭声。

“你看，大海象是小企鹅的朋友，也很可爱的。”小小使出浑身解数，想将 Emily 的情绪稳定下来。

“我们吃爆米花吧！”小小似乎想起航老大也有照顾老三的责

任,对抱着爆米花看电影看得入神的航老大喊着:“航,我们老三哭啦!你都不管的啊?”

“哦!”小小的叫喊拉回了航老大的注意力:“Emily,你别哭了,吃爆米花,很好吃的。”

“嗯!我们两个人陪着你,你不用怕的。”小小附和着。

“航,你坐过来点。你在那边靠着 Emily,我在这边靠着她,她就不怕了。”

于是,老大老二一人一边,一人一只手搂着老三 Emily,这个方法果然减轻了 Emily 的恐惧感,开始一边吃爆米花,一边看电影,直到电影结束都非常平静。

老大的惦记

2月28日(星期二)

“我们去远足喽!”伴随着孩子们的欢呼,四辆橙黄色校车在秋日的阳光下缓缓启动,驶出校门。“航,你的两个妹妹呢?你怎么把妹妹给丢了?”听到我的问话,航一脸疑惑。妹妹呢?看看四周,