


# 智力落后儿童 语用干预研究

*Pragmatic Intervention for  
Children with Mental Retardation*

李欢 著

 科学出版社

- 教育部人文社科项目“不同语境下中度智力落后儿童语用特点与干预策略FSC主题互动游戏研究”(13XJC880005)成果
- 西南大学教育学部“1256”计划学科建设系列成果

# 智力落后儿童 语用干预研究

*Pragmatic Intervention for  
Children with Mental Retardation*

李欢 著

科学出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

---

智力落后儿童语用干预研究/李欢著. —北京: 科学出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-03-040605-7

I. ①智… II. ①李… III. ①智力落后-儿童教育-语言教学 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 097459 号

---

策划编辑: 付 艳 汪旭婷

责任编辑: 朱丽娜 高丽丽 / 责任校对: 李 影

责任印制: 赵德静 / 封面设计: 楠竹文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail.sciencep.com

**科学出版社** 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

**中国科学院印刷厂** 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2014 年 5 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2014 年 5 月第一次印刷 印张: 15 1/2

字数: 278 000

定价: 62.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

## 序

特殊教育是保障残疾人受教育权利的重要途径之一，也是保障残疾人未来生活质量的基本手段。为每一位残疾人提供平等而有质量的特殊教育，是国家人道主义关怀和制度民主化的体现，是对“以人为本”和构建和谐社会的实际表达，也是实现残疾人平等参与社会和体现教育公平的客观需要。自改革开放以来，我国特殊教育工作已取得了巨大成就，特殊教育体系已初具规模并逐步完善，特殊教育逐渐走上“依法治教”的轨道，而且特殊教育的师资力量日渐强大，科学研究得以蓬勃发展。同时，我们也应当看到，我国特殊教育领域中还存在各种各样的发展问题亟待我们解决。提高残疾儿童受教育的质量便是其中的核心问题。为广大残疾儿童提供适宜、优质、平等的特殊教育，一直是广大特殊教育工作者共同努力的方向。

特殊儿童语言训练作为特殊教育康复工作的重点，同时也是特殊教育学校工作的难点。如何提高特殊儿童的沟通交流能力，是长期困扰着无数特殊教育学校教师与特殊儿童家长的一大难题。各类特殊儿童均为多种语言障碍所累，其中智力落后儿童由于智力发展迟缓、构音器官受损、家庭环境、父母教养方式等原因影响了语言能力的发展，造成沟通上的困难，以及学习、生活、人际关系、情绪发展等多方面的障碍，进而导致不能很好地适应社会。因此，对智力落后儿童的语言问题进行研究非常重要。

但由于智力落后儿童语言研究的学科复杂性，需要有

医学、心理学、特殊教育学等交叉学科背景的专业人员才能胜任，该类研究一直是特殊教育研究领域的新问题、“硬骨头”。李欢同志利用其北京大学医学部五年医学本科学习的扎实基础，以及北京师范大学特殊教育系五年的研究经历，以勇于创新、不断探索的勇气和精神，结合一线特殊教育学校的工作实际，以大量调查数据为依据，对智力落后儿童语用发展的理论和实践问题，以及智力落后儿童语用干预方法进行了比较系统的研究，得出了有价值的结论。特别是她从特殊儿童语言问题的实际出发，探索创新，建构了一套适合于智力落后儿童语用训练的 FSC 主题互动游戏，并通过实证研究的方法分析了该游戏的干预效果，提出了今后智力落后儿童语用训练的方向。这些理论研究、实证分析和对策建议，对于我国当前特殊教育学校语言训练实践的开展，具有重要的参考价值。她的研究成果能够出版发行，将丰富我国特殊教育在语用学研究方面的成果，对这方面的研究是一个贡献。

肖 非

北京师范大学教授、博士生导师

国家基础教育课程教材专家委员会特殊教育委员会副主任

2013年12月31日于北京师范大学英东楼

# 目录

◆ 序 (肖非)	
第一章 导论	/ 001
第二章 语用学理论背景	/ 006
第一节 核心概念界定	/ 006
一、语用学与发展语用学	/ 006
二、语用	/ 008
三、语境	/ 009
四、学龄初期	/ 010
第二节 相关理论基础	/ 011
一、语言学理论——言语行为理论	/ 011
二、文化心理学理论——人际建构观	/ 012
三、认知心理学理论——关联理论	/ 013
四、社会心理学理论——符号互动论	/ 014
五、理论关系辨析	/ 016
第三节 儿童语用发展回顾	/ 017
一、正常儿童语用发展	/ 017
二、智力落后儿童语用研究	/ 029
三、儿童语用发展研究局限	/ 034
第三章 智力落后儿童语用特点	/ 036
第一节 智力落后儿童语用分析工具及程序	/ 036
一、语用分析工具	/ 036
二、语用分析程序	/ 037
三、研究的信度	/ 041

第二节	不同年龄段智力落后儿童语用特点分析	/ 042
一、	不同年龄段智力落后儿童语用指标分析	/ 042
二、	不同年龄段智力落后儿童语用发展水平	/ 062
第三节	不同语境下智力落后儿童语用特点分析	/ 068
一、	不同语境下智力落后儿童语用指标分析	/ 068
二、	不同情境下智力落后儿童语用特点比较	/ 083
<b>第四章</b>	<b>智力落后儿童语用问题的干预</b>	<b>/ 088</b>
第一节	智力落后儿童语用干预设计	/ 088
一、	FSC 主题互动游戏理论基础	/ 088
二、	FSC 主题互动游戏设计方案	/ 093
第二节	智力落后儿童语用干预实施	/ 096
一、	智力落后儿童语用干预被试的选择	/ 096
二、	智力落后儿童语用干预实施过程	/ 097
三、	智力落后儿童语用干预效果检验	/ 099
第三节	智力落后儿童语用干预结果分析	/ 102
一、	量化研究结果	/ 102
二、	质性研究结果	/ 156
三、	干预效果分析	/ 168
<b>第五章</b>	<b>智力落后儿童语用训练启示</b>	<b>/ 172</b>
第一节	对智力落后儿童语用能力的思考	/ 172
一、	提高会话的主动性	/ 172
二、	充实会话内容	/ 173
三、	加强会话的有效性	/ 174
四、	促进交流行为的广泛性	/ 175
第二节	对适宜交流环境的思考	/ 176
一、	丰富语用情境	/ 176
二、	转变语言教育观念	/ 177
三、	营造支持性环境	/ 178
第三节	有关 FSC 主题互动游戏的思考	/ 179
一、	树立语用训练的整体观	/ 179
二、	强调沟通双方的互动观	/ 180

三、把握交流对象的角色性	/ 180
四、增强语言教学的游戏性	/ 181
参考文献	<b>/182</b>
附录	<b>/190</b>
附录 1 INCA-A 系统、自编编码系统类型及功能	/ 190
附录 2 录像指导语	/ 195
附录 3 游戏方案概要	/ 196
后记	<b>/220</b>
术语索引	<b>/222</b>



## 目 录

图 1-1	本研究的总体框架图 .....	/ 004
图 2-1	语言各要素的关系 .....	/ 008
图 2-2	语境内容示意图 .....	/ 010
图 2-3	语用相关理论的关系解析 .....	/ 016
图 3-1	各年龄段智力落后儿童会话发起、维持、中断、修补比例的发展趋势 .....	/ 044
图 3-2	各年龄段智力落后儿童平均话轮句子、平均话轮词语的发展趋势 .....	/ 046
图 3-3	各年龄段智力落后儿童 IVD/IND/IVN 的发展趋势 .....	/ 047
图 3-4	各年龄段智力落后儿童会话发起中不同非言语动作的使用数量 .....	/ 047
图 3-5	各年龄段智力落后儿童 CVD/CND/CVN 的发展趋势 .....	/ 049
图 3-6	各年龄段智力落后儿童会话维持中不同非言语动作的使用数量 .....	/ 049
图 3-7	各年龄段智力落后儿童会话中断的发展趋势 .....	/ 050
图 3-8	各年龄段智力落后儿童发起会话修补类型的数量比例 .....	/ 052
图 3-9	各年龄段智力落后儿童会话修补回应的比例 .....	/ 053
图 3-10	各年龄段智力落后儿童适宜会话修补回应的比例 .....	/ 053
图 3-11	各年龄段智力落后儿童四种讨论类型的比例 .....	/ 056
图 3-12	各年龄段智力落后儿童 DSS/DHS 的比例 .....	/ 057
图 3-13	各年龄段智力落后儿童 NIA/NFA 的比例 .....	/ 057
图 3-14	各年龄段智力落后儿童 MRK 的比例 .....	/ 058
图 3-15	各年龄段智力落后儿童使用 4 种拒绝行为的比例 .....	/ 060
图 3-16	各年龄段智力落后儿童 RT/RP 的比例 .....	/ 061
图 3-17	各年龄段智力落后儿童 YY 的比例 .....	/ 061
图 3-18	不同情境下智力落后儿童话轮转换能力比较 .....	/ 070
图 3-19	不同情境下智力落后儿童平均话轮句子、平均话轮词语比较 .....	/ 070
图 3-20	不同情境下智力落后儿童会话发起类型数量的比较 .....	/ 072

图 3-21	不同情境下智力落后儿童非言语发起动作类型的比较	/ 072
图 3-22	不同情境下智力落后儿童会话维持类型的比较	/ 073
图 3-23	不同情境下智力落后儿童非言语维持动作类型的比较	/ 074
图 3-24	不同情境下智力落后儿童会话中断的比较	/ 074
图 3-25	不同情境下智力落后儿童发起修补的类型	/ 075
图 3-26	不同情境下智力落后儿童回应修补的比例	/ 076
图 3-27	不同情境下智力落后儿童修补适宜回应的比例	/ 076
图 3-28	不同情境下智力落后儿童回应修补的类型	/ 077
图 3-29	不同情境下智力落后儿童 DJF/DNP/DFW/DRP 的比例	/ 079
图 3-30	不同情境下智力落后儿童 DSS/DHS 的比例	/ 079
图 3-31	不同情境下智力落后儿童 NIA/NFA 的比例	/ 080
图 3-32	不同情境下智力落后儿童 MRK 的比例	/ 080
图 3-33	不同情境下智力落后儿童 4 种拒绝行动的比例	/ 082
图 3-34	不同情境下智力落后儿童 YY 的比例	/ 083
图 4-1	FSC 主题互动游戏设计思路	/ 089
图 4-2	FSC 主题互动游戏概念图	/ 093
图 4-3	跨被试多基线单一被试研究设计框架	/ 098
图 4-4	有效性指标示意图	/ 100
图 4-5	三名被试会话发起能力变化曲线	/ 103
图 4-6	三名被试会话维持能力变化曲线	/ 105
图 4-7	三名被试会话中断变化曲线	/ 107
图 4-8	三名被试会话修补变化曲线	/ 110
图 4-9	三名被试话轮数量变化曲线	/ 112
图 4-10	三名被试平均话轮句子数量变化曲线	/ 114
图 4-11	三名被试平均话轮词汇数量变化曲线	/ 116
图 4-12	三名被试言语发起 (IVD) 数量变化曲线	/ 118
图 4-13	三名被试非言语发起 (IND) 数量变化曲线	/ 120
图 4-14	三名被试言语伴随非言语发起 (IVN) 数量变化曲线	/ 122
图 4-15	三名被试言语维持 (CVD) 数量变化曲线	/ 125
图 4-16	三名被试非言语维持 (CND) 数量变化曲线	/ 127
图 4-17	三名被试言语伴随非言语维持 (CVN) 数量变化曲线	/ 129
图 4-18	三名被试无回应 (RN) 数量变化曲线	/ 131
图 4-19	三名被试不能解释的回答 (RY) 数量变化曲线	/ 133

图 4-20	三名被试无意义重复 (NR) 数量变化曲线 .....	/ 135
图 4-21	三名被试发起会话修补数量变化曲线 .....	/ 137
图 4-22	三名被试会话修补的回应数量变化曲线 .....	/ 139
图 4-23	三名被试会话修补无回应 (RNR) 数量变化曲线 .....	/ 141
图 4-24	三名被试会话修补不适宜的回 应 (RIR) 数量变化曲线 .....	/ 143
图 4-25	三名被试交流倾向类型数量变化曲线 .....	/ 146
图 4-26	三名被试无法理解的交流倾向 (YYY) 数量变化曲线 .....	/ 148
图 4-27	三名被试言语行动类型数量变化曲线 .....	/ 150
图 4-28	三名被试无法理解的言语行动 (YY) 数量变化曲线 .....	/ 152
图 4-29	三名被试无法理解的言语变通类型数量变化曲线 .....	/154

## 表 目 录

表 3-1	各年龄段智力落后儿童会话能力的描述统计及差异比较 .....	/ 043
表 3-2	各年龄段智力落后儿童会话能力的多重比较 (LSD) .....	/ 043
表 3-3	各年龄段智力落后儿童话轮转换能力的描述统计及差异比较 .....	/ 045
表 3-4	各年龄段智力落后儿童会话发起能力的描述统计及差异比较 .....	/ 046
表 3-5	各年龄段智力落后儿童会话维持能力的描述统计及差异比较 .....	/ 048
表 3-6	各年龄段智力落后儿童会话中断的描述统计及差异比较 .....	/ 050
表 3-7	各年龄段智力落后儿童发起修补的描述统计及差异比较 .....	/ 051
表 3-8	各年龄段智力落后儿童交流倾向类型的描述统计及差异比较 .....	/ 054
表 3-9	各年龄段智力落后儿童交流倾向类型的多重比较 (LSD) .....	/ 054
表 3-10	各年龄段智力落后儿童核心交流倾向类型 .....	/ 055
表 3-11	各年龄段智力落后儿童言语行动类型的描述统计及差异比较 .....	/ 059
表 3-12	各年龄段智力落后儿童核心言语行动类型 .....	/ 059
表 3-13	不同情境下会话发起次数多元方差分析结果表 .....	/ 069
表 3-14	不同情境下会话发起次数球形检验结果表 .....	/ 069
表 3-15	不同情境下会话发起次数被试内变量主效应检验结果表 .....	/ 069
表 3-16	不同情境下智力落后儿童会话能力的描述统计及差异比较 .....	/ 069
表 3-17	不同情境下智力落后儿童话轮转换能力的描述统计及差异 比较 .....	/ 070
表 3-18	不同情境下智力落后儿童会话发起的描述统计及差异比较 .....	/ 071
表 3-19	不同情境下智力落后儿童会话维持的描述统计及差异比较 .....	/ 073
表 3-20	不同情境下智力落后儿童会话中断的描述统计及差异比较 .....	/ 074
表 3-21	不同情境下智力落后儿童发起修补的描述统计及差异比较 .....	/ 075
表 3-22	不同情境下智力落后儿童回应修补的描述统计及差异比较 .....	/ 076
表 3-23	不同情境下智力落后儿童交流倾向类型的描述统计及差异 比较 .....	/ 077
表 3-24	不同语境下智力落后儿童核心交流倾向类型 .....	/ 078
表 3-25	不同情境下智力落后儿童言语行动类型的描述统计及差异 比较 .....	/ 081
表 3-26	不同语境下智力落后儿童核心言语行动类型 .....	/ 081

表 4-1	游戏主题与角色 (15 个)	.....	/ 094
表 4-2	方案 1 游戏程序	.....	/ 095
表 4-3	语用技能简表 (103 个)	.....	/ 096
表 4-4	三名干预对象的基本情况	.....	/ 096
表 4-5	三名干预对象的初始语用水平	.....	/ 97
表 4-6	会话发起次数的阶段内变化分析	.....	/ 102
表 4-7	会话发起次数的阶段间变化分析	.....	/ 104
表 4-8	会话维持次数的阶段内变化分析	.....	/ 106
表 4-9	会话维持次数的阶段间变化分析	.....	/ 106
表 4-10	会话中断次数的阶段内变化分析	.....	/ 108
表 4-11	会话中断次数的阶段间变化分析	.....	/ 108
表 4-12	会话修补次数的阶段内变化分析	.....	/ 109
表 4-13	会话修补次数的阶段间变化分析	.....	/ 109
表 4-14	话轮数量的阶段内变化分析	.....	/ 113
表 4-15	话轮数量的阶段间变化分析	.....	/ 113
表 4-16	平均话轮句子数量的阶段内变化分析	.....	/ 115
表 4-17	平均话轮句子数量的阶段间变化分析	.....	/ 115
表 4-18	平均话轮词汇数量的阶段内变化分析	.....	/ 117
表 4-19	平均话轮词汇数量的阶段间变化分析	.....	/ 117
表 4-20	言语发起数量的阶段内变化分析	.....	/ 119
表 4-21	言语发起数量的阶段间变化分析	.....	/ 119
表 4-22	非言语发起 (IND) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 121
表 4-23	非言语发起 (IND) 数量的阶段间变化分析	.....	/ 121
表 4-24	言语伴随非言语发起 (IVN) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 123
表 4-25	言语伴随非言语发起 (IVN) 数量的阶段间变化分析	.....	/ 123
表 4-26	言语维持 (CVD) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 124
表 4-27	言语维持 (CVD) 数量的阶段间变化分析	.....	/ 124
表 4-28	非言语维持 (CND) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 126
表 4-29	非言语维持 (CND) 数量的阶段间变化分析	.....	/ 126
表 4-30	言语伴随非言语维持 (CVN) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 128
表 4-31	言语伴随非言语维持 (CVN) 数量的阶段间变化分析	.....	/ 128
表 4-32	无回应 (RN) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 132
表 4-33	无回应 (RN) 数量的阶段间变化分析	.....	/ 132
表 4-34	不能解释的回答 (RY) 数量的阶段内变化分析	.....	/ 134

表 4-35	不能解释的回答 (RY) 数量的阶段间变化分析	/ 134
表 4-36	无意义重复 (NR) 数量的阶段内变化分析	/ 136
表 4-37	无意义重复 (NR) 数量的阶段间变化分析	/ 136
表 4-38	发起会话修补数量的阶段内变化分析	/ 138
表 4-39	发起会话修补数量的阶段间变化分析	/ 138
表 4-40	会话修补回应数量的阶段内变化分析	/ 140
表 4-41	发起会话回应数量的阶段间变化分析	/ 140
表 4-42	会话修补无回应 (RNR) 数量的阶段内变化分析	/ 142
表 4-43	发起会话无回应数量的阶段间变化分析	/ 142
表 4-44	会话修补不适宜回应 (RIR) 数量的阶段内变化分析	/ 144
表 4-45	发起会话不适宜回应 (RIR) 数量的阶段间变化分析	/ 144
表 4-46	交流倾向类型的阶段内变化分析	/ 145
表 4-47	交流倾向类型的阶段间变化分析	/ 145
表 4-48	无法理解的交流倾向数量阶段内变化分析	/ 147
表 4-49	无法理解的交流倾向数量阶段间变化分析	/ 147
表 4-50	言语行动类型的阶段内变化分析	/ 149
表 4-51	言语行动类型的阶段间变化分析	/ 149
表 4-52	无法理解的言语行动数量阶段内变化分析	/ 151
表 4-53	无法理解的言语行动数量阶段间变化分析	/ 151
表 4-54	言语变通类型数量阶段内变化分析	/ 153
表 4-55	言语变通类型数量阶段间变化分析	/ 153
表 4-56	三名被试各项语用项目的干预前后 C 统计显著性汇总	/ 155

# 第一章

## 导 论

沟通是人在社会生活中必不可少的行为。人类通过语言或非语言的沟通，来了解别人所说的话语，并表达自己的想法。语言在人类沟通情感、传达思想方面扮演着极其重要的角色。普通儿童的沟通能力是在家庭、学校等日常交往活动中逐步获得和发展的，这是一种非常自然的过程。不幸的是，智力落后儿童由于智力发展迟缓、构音器官受损，以及家庭环境、父母教养方式等原因影响了语言能力的发展，造成沟通上的困难，以及学习、生活、人际关系、情绪发展等多方面的障碍，进而导致不能很好地适应社会。因此，对智力落后儿童的语言问题进行研究非常重要。

智力落后儿童的语言问题涉及语音、语义、语法及语用等几个方面，而语音、语义及语法能力的发展是在与他人的言语交流和实际运用过程中发展起来的，也就是在语用能力的基础上发展起来的，可以说语用能力是儿童整体语言学习和发展的驱动力。这一观点得到了两方面研究的证明。首先，在普通儿童语用发展研究中，我们发现儿童在不会说话之前，就学会用手势、表情、各种声音来吸引成人的注意，这样的语言交流行为得到了成人的及时回应，他们才逐步发展出真正用语言交流的行为（Pan, Imbens-Bailey Winner, 1996; Snow Pan, Imbens-Bailey, 1996）。其次，许多自闭症的研究发现，这类儿童尽管掌握了许多词汇，但由于缺乏语用发展，导致其语言能力处于停滞状态，甚至落后于起点相似的智力落后儿童（Rollins, Pan, Conti-Ramson, 2004）。由此可见，语用能力对促进儿童语言的全面发展非常重要。在智力落后儿童的语言交流过程中，不仅仅要掌握语音、语义、语法结构所构成的符号系统，更重要的是要让他们学会如何恰当地运用语言，也就是说，对于不同的听者，在不同的时间和场合，能采用不同的言语方式进行交流。因此，研究智力落后儿童的语用技能对他们的语言发展有重要意义，能够促进和指导智力落后儿童语言的发展和社会适应。

智力落后儿童在语言发展的各个阶段都可能存在不同的问题，其中学龄初期是儿童发展的一个重大转折时期，从这个时候起，智力落后儿童开始进入学校接受正规、系统的教育，学习逐步成为儿童的主导活动。语言，逐渐成为儿童学习的专门对象，同时也是重要的学习和交流工具，他们通过语言来学习和扩大知识范围，为进一步掌握人类知识经验开辟广阔的道路。更重要的是，这一阶段智力落后儿童的生活中心由家庭转移到学校，交流对象也从家人扩大到教师、同学等，良好的语用技能能够帮助他们处理好师生及同学之间的关系。因此，这一时期的语用技能不仅是学习知识的关键，也是完成从家庭到学校环境的过渡，促进智力落后儿童适应学校的关键。

由于智力落后儿童在熟悉程度不同的环境里，与熟悉程度不同的人互动可能会出现完全不同的语言模式，因此需要在不同的语境下进行研究，才能全面了解智力落后儿童的语用能力。首先，对学龄初期的儿童来说，父母作为主要抚养人，和孩子交流密切，是儿童语言环境的重要提供者，他们与孩子之间的言语互动时时刻刻在影响着孩子。其次，学校也是智力落后儿童生活的主要环境之一，师生之间的言语互动也会对智力落后儿童产生重要的影响。再次，在日常生活中，这些儿童不可避免地需要接触到陌生的人群，因此，同陌生人之间的互动交流也是不可或缺的。可见，在不同的语境下，对智力落后儿童的语用能力进行研究，能全面了解其语言发展特点并促进其语言及社交能力的发展，具有更重要的实践指导意义。

基于语用能力对智力落后儿童发展的必要性，学龄初期这一阶段对语言发展的特殊意义，以及跨语境研究对全面考察智力落后儿童语用能力的重要性，本研究立足于我国汉语文化和基本国情的特点，从符号互动论的角度就学龄初期智力落后儿童的语用特点及干预策略进行探讨，为此类儿童的语言教育和训练提供参考。

具体来看，本研究旨在通过对学龄初期智力落后儿童语用能力的研究，了解其语用特点，以“符号互动论”为理论基础，结合智力落后儿童的语用特点为其制定一套语用训练方案——FSC（family—school—community）主题互动游戏，并检验该训练方案对提高智力落后儿童语用能力的作用，主要目标有以下几点。

第一，了解学龄初期智力落后儿童总体语用能力特点。描绘出学龄初期中度智力落后儿童的语用能力发展水平，包括会话能力及交流行为的水平。前者包括了话轮转换、会话发起、会话维持、会话中断、会话修补等项目；后者包括交流倾向、言语行动及言语变通等项目。



第二,分析不同年龄段智力落后儿童语用能力的发展特点。勾勒出学龄初期中度智力落后儿童总体语用能力的发展曲线,以及各项语用指标的发展趋势。

第三,比较学龄初期智力落后儿童在不同语境下语用能力的差异。本研究设计了亲子互动、师生互动,以及与陌生人互动的三个情境,具体分析智力落后儿童在不同语境下的语用能力特点,比较其中的差异,并尝试探究产生差异的原因。

第四,设计出一套提高智力落后儿童语用能力的主题互动游戏,此为本研究的最主要目标。为了弥补现有研究评估和干预有脱节的现象,本研究结合智力落后儿童语用特点,设计出一套主题互动干预策略,以期对儿童语用能力发展起到实质性的推动作用。

经过研究,笔者发现中度智力落后儿童的语用能力随着年龄的增长而发展,语用能力的各个维度都在进步,不仅体现在数量的增长上,还体现在品质的提高上。但智力落后儿童的语用能力也有其鲜明的特点,与普通儿童相比发展滞后,他们是机械的话轮转换者、被动的会话发起者、良好的会话维持者、不成熟的会话修补者、频繁的会话中断者,并且他们的交流倾向较为有限,言语行动相对丰富。

在不同的语境下,中度智力落后儿童的语用能力差异较大。在师生互动情境中,交流效果最佳,语用能力最为成熟、全面。在亲子互动情境中,智力落后儿童所呈现出来的语用能力较差。在陌生情境中,智力落后儿童的语用能力介于前两者之间。

第五,根据符号互动论的理论基础,以“符号”为干预内容、“互动”为干预形式、“角色扮演”为干预方法设计了FSC主题互动游戏,采用单一被试研究法中的跨被试多基线实验设计对三名学龄初期中度智力落后儿童的语用能力进行干预,干预前后三名被试的大多数语用指标显著改善。这表明FSC主题互动游戏对学龄初期智力落后儿童的语用能力的干预是卓有成效的。

依据以上研究目标和研究思路,本研究的整体框架如图1-1所示。

受笔者时间、精力的限制,本研究在研究对象的选择、研究设计等方面还存在诸多不足之处,有待后续研究进一步补充和完善。首先,在研究对象的选择上,本研究选取的是北京市4所特殊教育学校的30名智力落后儿童作为被试,因此有关不同地域,乃至不同文化背景下的智力落后儿童的语用特点还需要不断扩展研究对象的数量和选择范围,才能综合概括学龄初期中度智力落后儿童的语用发展特点。其次,对智力落后儿童与同龄的普通儿童的语用能力进行比较。在本研究中,由于时间的限制,只对智力落后儿童的语用能力进行了考察,