

王云五全集

中国历代数学思想综合研究 上

王云五

王云五全集

8

中国历代教学思想综合研究

上

九州出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国历代教学思想综合研究:全2册/王云五著.
-- 北京:九州出版社, 2013.3
(王云五全集)
ISBN 978-7-5108-1848-6

I. ①中… II. ①王… III. ①教育思想-思想史-研究-中国 IV. ①G40-092

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第290910号

责任编辑:郝建良 王 佶 刘瑞蛟



王云五先生获颁韩国建国大学名誉博士。

民可明也，不可愚也；民可教也，不可威也；
民可顺也，不可强也；民可使也，不可欺也。

程明道

王云五先生草书

民可明也，不可愚也；民可教也，不可威也；
民可顺也，不可强也；民可使也，不可欺也。

——程明道语

方

本书为中国教育思想史之第六册，系前
五册之续，为先秦教育思想，隋唐教育思
想，宋元教育思想，明清教育思想，革命时代
教育思想。本书系前五册之续，系革命时代
教育思想之续，因中外接触之衝擊，而
产生革命运动之必要。以上五册，一系中国教育
中国政治思想史之续，其始以一人之理想，人各
一言为原委，故依其人生之先后为序，其地
以接触之叙述也。

然为史内事实加分析，格致之外，亦非不
能作断言之叙述。中国政治思想史之创作例，
以本书为最好，因政治思想与中国政治思想
之综合研究，盖有本书仍为格致，历史书必易
为断言矣。

第一、第二、第三、第四、第五、第六、第七、第八、第九、第十、第十一、第十二、第十三、第十四、第十五、第十六、第十七、第十八、第十九、第二十、第二十一、第二十二、第二十三、第二十四、第二十五、第二十六、第二十七、第二十八、第二十九、第三十、第三十一、第三十二、第三十三、第三十四、第三十五、第三十六、第三十七、第三十八、第三十九、第四十、第四十一、第四十二、第四十三、第四十四、第四十五、第四十六、第四十七、第四十八、第四十九、第五十、第五十一、第五十二、第五十三、第五十四、第五十五、第五十六、第五十七、第五十八、第五十九、第六十、第六十一、第六十二、第六十三、第六十四、第六十五、第六十六、第六十七、第六十八、第六十九、第七十、第七十一、第七十二、第七十三、第七十四、第七十五、第七十六、第七十七、第七十八、第七十九、第八十、第八十一、第八十二、第八十三、第八十四、第八十五、第八十六、第八十七、第八十八、第八十九、第九十、第九十一、第九十二、第九十三、第九十四、第九十五、第九十六、第九十七、第九十八、第九十九、第一百。

六章為方針目，第七章為控制度，第八章為
與態度，第九章為方針與態度，第十章為方針與
士，本章為方針範圍與態度，第十一章為方針
方針與態度，入于中，第七章為方針目，同于目和
收資料目上不止一事，既及于。除資料目項
士，本章為方針範圍與態度，第八章為方針
結論，第九章為方針，第十章為方針，第十一章
本章，第十章計，十章為方針，第十一章為方針，
項，本章為方針範圍與態度，第十二章為方針，
十章為方針。本章為方針，第十章為方針，
十章為方針。

引述前賢之言，十之二三，則為善言之論評。
此亦大槪也。由外引述與評論之語，則於一書
但得全篇言之，其篇幅竟達九萬七千餘言，
以不負這分冗長，然為新源竟各，詳細考證，
實上可為必也。

史料細目上按批心四角有標批，凡史料
法略如底稿，世不復心之，即為未盡語也
，上可依細目標列之，次，就史料與評論之部
，一校而得，欲多考之，自二世何國新。

本家撰中國政治思想史與中國教育思想

了，歷就東歸而外，或前年立距今三十年前之
偶亦以是，精力也增，今亦以一時之撰述已
後難矣，取後常例入增述。而為一年，或前新
道求新望。要亦為年也時順筆及之。

中華共和國建國六十年十二月一日王雲五

目 录

绪 言	1
第一章 为学目标	3
第二章 为学方法	65
第三章 师 友	223
第四章 教育目标	269
第五章 教育方法	365
第六章 教育科目	437
第七章 学校制度	519
第八章 德育与道德	619
第九章 智育与智慧	681
第十章 士人与取士	745

绪 言

本书一至五册所叙述之教学思想，咸以人为纲，人各一章为原则。惟中有三章，系集体性质，即先秦教学思想中第十一章其他诸子的教学思想，宋元教学思想中第六章周程张四子的教学思想，与革新时代教学思想中第一章革新时代初期的教学思想，其所叙述咸不止一人；因是全书五册共六十八章，却涉及八十一人。

余前于中国政治思想史六册有半脱稿后，认为有别撰综合研究之必要，改以事为纲，分为十二章，章各集中一事。章之下复就若干标题之性质相近者，合编为节，节以下始分目，即各单独的标题或项目是也。

今兹之教学思想史，于一至五册全部脱稿后，亦有仿照前书，特撰综合研究之必要，以事为纲，别为十章，计为：（一）为学目标，（二）为学方法，（三）师友，（四）教育目标，（五）教育方法，（六）教育科目，（七）学校制度，（八）德育与道德，（九）智育与智慧，（一〇）士人与取士。惟与政治思想史稍异者，即章下不分节，盖以所收事项多而杂，类别不易分明，不便分节故也。余考虑再四，卒决定删除节之一段，改由各章直辖诸项目，好在项目之排列顺序，一依四角号码，丝毫不至错乱。至同一项目括有资料数件者，则按各该资料出现之先后为序焉。

又为便于检查起见，每章之首，各列所辖项目表，又称细目表，并依各项目之第一字四角号码为序，于各该项目之首冠以其排列顺序之号码，与文中各资料所列顺序相配合。此在熟稔四角号码者，固不难径检内容的资料，即于四角号码尚未研究者，亦可先检所辖项目总表，依所标明之顺序号码，一检即得其内容资料。举例言之，修养之一项目，在项目表中列 26 号，即可于资料与评语中检得第 26 号之资料。至该项目所收资料四件，则按其出现之先后，依扬雄、苏轼、周敦颐、吕祖谦等顺序排列，自亦可一检而得。

查为学目标一章，共收六十三项目，其意义便是历代教学思想家对于为学目标主张不一，总括为六十有三项；其中有独自主张者，该项目只列资料一件；有不乏共同主张者，该项目下便依资料出现之先后，顺序分列，例如修养一项，便先后列有扬雄、苏轼、周敦颐、吕祖谦四人之主张也。

此外各章，皆与第一章体例相同。最多者第二章为学方法，共列一百八十一项目；最少者第十章士人与取士，共列三十六项目。十章总计，得项目七百有奇，若连同每项目所收资料不止一件者计算，则共收资料不下千件，诚蔚为大观矣。然全书一至五册之资料尚有未能悉数列入综合之十章者，则以资料太畸零，不易构成一章，只得从阙；然为数当不及五册原收资料十分之一也。

第一章 为学目标

Ⅰ 细目表

Ⅱ 资料与评语

Ⅲ 结论

I 细目表

1. 忘毁誉 薛瑄
2. 文章功业气节 陈献章
3. 文吏之学 王充
4. 文明基础 国父
5. 文飭 刘向 颜之推 同上
6. 辨理 朱熹 吴澄 吴与弼 湛若水
7. 辨是非 陆九渊 张伯行
8. 彰道 扬雄
9. 识头脑 李颙 同上
10. 平实 熊赐履
11. 功利 薛瑄
12. 功业 陈献章 颜元
13. 建设 国父
14. 理欲 吴与弼 薛瑄 同上
15. 习染 墨子
16. 负重 国父
17. 致知格物 曾子 熊赐履
18. 敢为 张伯行

19. 受益 叶适
20. 经生之学 王充 同上 同上
21. 变质 张横渠
22. 循理 熊赐履
23. 科举与读书 朱熹
24. 生计 颜元
25. 多知博学 曾子
26. 修德 扬雄 苏轼 周濂溪 吕祖谦
27. 修养 蔡元培
28. 修性 薛瑄
29. 伦理 薛瑄
30. 做大事 国父
31. 做人 扬雄 陆九渊
32. 穷理 吴与弼
33. 守义 叶适 吴与弼
34. 实用 吕祖谦 陆九渊 颜元
35. 近智 陆九渊
36. 为己 孔子 程伊川 陈献章
37. 为何读书 著者
38. 为国 刘向 同上
39. 祛愚 梁启超
40. 道理 薛瑄
41. 克己 薛瑄 湛若水
42. 希圣 王充 同上 同上 张伯行
43. 志道 张伯行
44. 博闻 颜之推
45. 求仁 朱熹 同上
46. 求知 朱之瑜 国父 同上
47. 革命基础 国父