

◎ 江苏区域协调与发展特色研究丛书



扬州地方教育家研究

潘洪建 刘 华 编著



南京大学出版社

◎ 江苏区域协调与发展特色研究丛书

扬州地方教育家研究

潘洪建 刘 华 编著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

扬州地方教育家研究 / 潘洪建, 刘华编著. —南京: 南京大学出版社, 2014.12

(江苏区域协调与发展特色研究丛书)

ISBN 978-7-305-13596-5

I. ①扬… II. ①潘… ②刘… III. ①教育家—人物研究—江苏省 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 157940 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

从 书 名 江苏区域协调与发展特色研究丛书

书 名 扬州地方教育家研究

编 著 潘洪建 刘 华

责任编辑 赵宇翔 王其平 编辑热线 025-83685720

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 18.25 字数 290 千

版 次 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-13596-5

定 价 42.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

《江苏区域协调与发展特色研究丛书》

编辑委员会

主 任 陈 耀

副主任 焦富民

委 员(以姓氏笔画为序)

邓 杰 陈 耀 张美林

俞洪亮 钱忠好 蒋乃华

童昭岗 焦富民 薛晓阳

秘 书 汤学俊 张 诚

《江苏区域协调与发展特色研究丛书》

总 序

江苏是具有较强的全国代表性的区域经济发展不平衡的地区。作为东部经济较发达省份,与全国东部、中部、西部发展具有明显的梯度特征相似,江苏一个较为突出的现象就是存在着较为突出的区域差异,即苏南、苏中、苏北三大区域板块之间经济发展差距较大,几乎是我国东、中、西部经济发展水平的缩影。

虽然地区经济的非均衡发展是经济发展过程中的一种普遍现象,但也在一定程度上影响区域和谐稳定。为促进江苏区域协调、持续、健康发展,根据区域经济发展梯级差异显著的具体省情,历届江苏省委、省政府在做好区域功能定位的同时,积极加大统筹力度,高度关注并千方百计推动区域发展。早在1984年省第七次党代会就提出了“加快发展苏北,积极提高苏南”的方针,1994年省第九次党代会明确了“没有苏北的小康就没有全省的小康,没有苏北的现代化就没有全省的现代化”的战略思想,把区域共同发展作为三大发展战略之一。世纪之交,省委、省政府进一步提出“苏南提升、苏中崛起、苏北振兴”的区域协调发展战略,省“十一五”规划确立了“提升苏南发展水平,促进苏中快速崛起,发挥苏北后发优势”的分类指导方针。省委、省政府将区域协调发展确立为“十二五”发展战略目标,提出“把区域共同发展战略深化为区域协调发展战略,构建三大区域优势互补、互动发展机制,逐步缩小区域发展差距,全面提升区域协调发展水平”。2011年11月,省第十二次党代会上罗志军书记强调:“支持苏中加快崛起,更大力度推进江海联动开发和跨江合作开发,促进苏中尽快融入苏南经济板块。”省委、省政府积极探索区域协调发展的新途径、新模式,相继出台了一系列加快区域协调发展的政策措施,在扶持苏北产

业发展、促进对内对外开放、推动苏南苏北合作等方面发挥了重要作用,在促进区域协调发展尤其是苏北地区振兴发展方面取得了重要突破和明显成效,形成了江海联动、南北呼应,三大区域优势互补、竞相发展的格局,为全省经济社会全面发展增添了新动力。

扬州大学作为江苏省属重点综合性大学,是全国率先进行合并办学的高校,具有学科门类齐全、多学科交叉融合的显著特点。学校以人文社会科学中的经济学、管理学、法学、社会学和教育学等学科为主体,同时积极与自然科学中的工学、农学和医学等学科交叉整合,围绕江苏区域协调与发展这一主题,精心确定了研究领域和方向,建设研究平台和科研团队,积极开展研究工作,大力推进产学研合作。1997年,经江苏省哲学社会科学规划办、江苏省教育厅批准,学校成立“苏中发展研究院”,以促进江苏区域协调发展为目标,围绕苏中发展中的全局性、综合性、战略性问题,向地方征集重大选题,由校地专家合作攻关开展理论和应用研究。依托“苏中发展研究院”建设的以提升合作研究手段为目的的实验平台,获得中央财政专项资金资助。2009年起,学校创立“苏中发展论坛”,作为发布江苏区域协调发展研究成果的重要平台。2013年,“苏中发展研究基地”被江苏省哲学社会科学界联合会确定为江苏省决策咨询研究基地,重点研究苏中发展问题。

在江苏省人民政府的重点支持下,学校从“九五”开始启动参照“211工程”项目建设以来,前后三期建设都将地方经济社会发展、地方文化传承与创新等重大课题纳入项目建设总体规划。特别是在“十一五”参照“211工程”项目第三期建设中,学校将“江苏区域协调与发展特色”作为重点研究项目,划拨重点建设经费,组织精干科研团队,针对江苏区域经济发展与管理现代化、扬州地方文化的传承和发展两大方向,从开发区管理、服务转型、地方治理与制度创新、人力资本利用、外资利用、金融创新、产业结构转型、城乡统筹、法制建设、地方文化的保护挖掘和传承发展等视角,就江苏经济、文化和社会的区域协调发展进行了专项研究,产生了一批具有重要理论价值和实践意义的研究成果,可望为推动江苏区域

协调与发展提供积极有效的理论支持、决策参考和实践范式。

在《江苏区域协调与发展特色研究丛书》即将付梓之际,我们谨向关心支持“江苏区域协调与发展特色”重点研究项目的江苏省教育厅、江苏省财政厅的各位领导,为各子项目顺利结题付出辛勤劳动的所有专家学者,给予丛书出版以鼎力相助的南京大学出版社表示诚挚的谢意!

扬州大学《江苏区域协调与发展特色研究丛书》

编辑委员会

2013 年 10 月

前 言

扬州有着 2500 余年的历史,在这片古老的土地上,曾经涌现出了无数名人志士、文人骚客、商贾市贩。其中,也出现过一批学者、教师,他们致力于人才培养、学术研究与文化发展,为扬州乃至中国的历史传承、文化传播、社会进步做出了重要贡献。有关扬州教育家的教育事迹、实践和主张,已在一些书籍报刊如《扬州地方志》、《扬州历史人物辞典》、《扬州日报》、《扬州市教育志》中有过零星的介绍,但这些介绍还不够完整、系统,有待梳理挖掘和深度阐释。

本书研究的“扬州地方教育家”中的“扬州”是指文化、历史意义上的扬州,不局限于现今行政区域的扬州。它不仅包括现在行政区域内的扬州市,而且包括今天泰州市、南通市的部分地区,因为,历史上的扬州范围很广,比今天的扬州大得多。“教育家”指在教育教学中成绩突出,产生了一定影响的教育工作者。“扬州地方教育家”指与扬州有密切关系,在教育工作中有所建树,具有较大影响的私塾、学堂、中小学、师范学校的教师乃至大学教育教学工作者(不包括社会行业里的师傅,扬州“三把刀”闻名海内外,曾经涌现出一大批知名师傅如民国时期的扬州评话艺术大师王少堂等,又如今天的扬州脚艺名人陆琴等,他们可以称为文化名人,所以暂不收录)。总之,凡出生、工作、生活在扬州,或虽不在扬州出生但在扬州工作、生活过,或在扬州出生、生活但后来在外地工作的教育者,他们对扬州教育乃至全国教育产生过积极影响,均应被纳入研究的视野。

由于资料的限制,我们只能基于现有的文献开始工作。从目前搜集到的资料来看,扬州教育家的分布显现出下述状况:从历史朝代看,最早可以追溯的扬州教育家是西汉时期的董仲舒,隋唐时期甚少,宋代有欧阳

修、胡瑗、孙觉等,元代、明代亦少,清代最多,如王艮、阮元、焦循、刘熙载等,民国时期涌现出了一批有影响的教育家如黄质夫、朱自清等;从学校层次看,既有小学教师、中学教师、师范学校的教师,又有大学教授、学者;除了众多中小学、师范学校校长(如徐公美、李更生、周厚枢、张卓如、朱白吾等),还有一批大学校长(如复旦大学的吴南轩、上海交通大学的朱物华、南京大学的李方训、同济大学的丁文渊、河南大学的许心武、扬州师范学院的孙蔚民、华中工学院的朱九思、中国人民大学的纪宝成等);既有一线的教师校长,又有实业教育家如张謇;既有国学大师刘师培,又有著名学者专家如朱东润、任中敏、余冠英、朱物华、束星北等;既有在教育理论研究上颇有建树的教育学家如陈侠、陈桂生等,又有学科教育专家如黄泰、顾黄初、洪宗礼、金成梁等。他们除了教学、科研,还担任学校管理、教育行政工作。他们为一方教育事业的改革与发展历尽艰辛,鞠躬尽瘁,成就辉煌,可歌可泣。

扬州教育家特别是近现代在扬州生活、工作过的教育家,他们有着共同的文化背景和志趣追求。扬州文化深深濡染、浸润了生活和工作在这里的人们,那些生活和工作在这里的一大批教育工作者,他们的教育实践、教育思想不同程度地烙上了扬州文化的印记。生长在这样的历史文化环境之中,他们具有一些共同的或类似的特征。扬州教育家的群体特征主要表现在以下几个方面:

(1) 良好的学术背景。扬州历史悠久,文化资源丰富,为扬州教育家特别是近现代扬州教育家的成长提供了得天独厚的土壤,从扬州教育家的成长历程来看,他们大多数具有良好的文化修养或学术背景。许多近现代扬州教育家是大学毕业,或有出国留学的经历,一大批具有研究生学历,或获得博士学位,如吴南轩、周厚枢、朱物华等,这为他们的教育教学工作奠定了良好的文化素养与扎实的专业基础。良好的学术修养与较高的学历,可能与扬州文化经济发达,家长重视子女的教育密切相关。

(2) 诚挚的爱国热情。近代中国,内忧外患,民族矛盾尖锐,国家面临生死存亡的危机,特殊的历史环境,激发了扬州教育家崇高的爱国热情。

他们具有强烈的爱国精神,希望通过教育拯救中华民族于危难,改变中国贫穷落后的面貌,实现教育救国的梦想。一些教育家本身是革命出身,转而从事教育,把教育工作作为革命事业,以实现自己的革命理想,如李更生、徐公美、张卓如、孙蔚民等早期均投身革命,后来转向教育。正是因为诚挚的爱国热情,他们才能克服教育教学工作中的重重困难,创造辉煌的教育业绩。朱自清一身重病,宁可饿死,也不领美国政府的救济粮,受到毛泽东的高度评价。这种爱国热情,激发着一代代学生的学习热情,唯有如此,才能人才辈出。

(3) 开放的教育视野。扬州自古以来,地理位置优越,交通便利,文人、商者云集,来自不同地区、国度的人们在这里生活、工作、交流,使得扬州文化呈现出开放的形态。近代以后,许多学子纷纷留学英美,对西方科学技术、民主精神有着深刻的理解,他们知识丰富,视野开阔,因此,扬州教育家大多具有开放的视野,善于吸收世界成功经验,教育理念先进。近现代国外一些著名教育实验如分组教学、设计教学等,均在扬州有所实验,扬州教育能呼应世界教育改革与发展潮流,从而在国内处于前沿水平。

(4) 踏实的工作作风。扬州教育家有着诚挚的爱国热情,他们视教育为民族独立、国家强盛的手段,抱有教育救国的理想,因此能全身心地投入教育事业,呕心沥血,求真务实。同时,也可能受扬州学派朴实学风的影响(扬州学派是乾隆、嘉庆时期以考据为治学方法的汉学的重要分支,相对于专讲“义理”的宋学而言,尤其注重考据;相对于文章,更重实证,又称“朴学”或“实学”,即以“实事求是”为宗旨,注重如实考证),许多扬州教育家的教育教学工作认真踏实,作风朴实,身体力行,不辞辛劳,不虚夸,深受学生欢迎。他们在平凡的岗位创造非凡的业绩,为扬州学子的成长、成才营造良好的环境。

(5) 独特的创造精神。扬州教育家文化素养良好、专业基础深厚、教育视野开阔,特别是近代教育工作者在中国传统文化与西方现代文化碰撞、交流之际,善于吸收海内外先进的经验与做法,保持创造的活力。他

们在清末民初中国社会文化急剧动荡的时期,勇敢地站在社会变革的风口浪尖,积极倡导和推行教育改革。他们思维活跃,不断探索,勇于创新,提出与实施了一些当时十分先进的教育主张和做法,如李更生的分科制、周厚枢的导师制、黄质夫的乡村教育实践等。他们的实践创造卓有成效,对当时乃至后来的教育产生了积极而深远的影响。

正是由于扬州教育家群体的智慧与创造,才保证了扬州教育的高水平、高质量,扬州教育才能在国内位居领先水平。如扬州中学的教育实践成就非凡,据统计,从扬州中学走出来的院士就有 30 余位,国家领导人多位,这在国内并不多见,足以证明扬州教育的质量与影响。可见,研究扬州教育家的实践与思想、主张,无论对提升扬州教育质量,还是对当代中国教育改革与发展,都具有积极的参考价值和重要的启发意义。

总之,扬州古代文化的繁荣、近代社会的大变革,中国传统文化与西方现代文化之间的激烈碰撞和冲突,为扬州教育的发展提供了极佳的土壤与气候,也为扬州教育家的专业成长提供了良好的条件与动力。综观扬州教育家的教育实践与思想,可以说,它们既有对传统文化优秀成分的继承和弘扬,也有对其糟粕的批判和否弃;既有对西方现代教育思想核心精神的虚心学习和大胆借鉴,也有对其地域局限性成分的根本改造,先进的教育观念引导着先进的教育实践,开拓性的教育实践催生着创造性的教育思想,如此,扬州教育才能生机勃勃,富有特色,成就卓著。

本书的执笔与分工为:董仲舒、胡瑗、徐公美、李更生、吴南轩、黄质夫、孙蔚民、周厚枢、朱物华、黄泰、余冠英、张卓如由潘洪建撰写。欧阳修、王艮、焦循、阮元、刘熙载、张謇、刘师培、朱东润、任中敏、朱自清、洪宗礼由刘华撰写。附录 1 与附录 2,由潘洪建收集整理。此外,本书还收录了朱敏、徐林祥撰写的“顾黄初:影响当今语文教坛的风云人物”,李金钟、刘久成撰写的“金成梁:数学教育研究的探索者”。全书由潘洪建统稿。

本书是江苏省参照“211 工程”三期建设项目“江苏区域协调与发展特色——扬州地方文化的传承和发展”之“扬州地方教育家研究”课题(课题编号为 SQB0813B4)的研究成果,课题成果出版还得到扬州大学的资助,

特表感谢！扬州大学教育科学学院院长薛晓阳教授给予大力支持，原扬州市教育局郑万钟局长和扬州中学的张铨、王雄等老师提供了部分资料，研究生王清、陆薇、杨娇、吴旭、戴莹、戴霞兰、孙建、殷玲、薛松、赵静等参与了课题前期的资料搜集工作，亦表感谢！

由于研究资料有限，研究时间较短，我们还难以对扬州教育家展开深入的个案剖析和文化透视，还有众多的扬州地方教育家未能纳入研究的范围，为了弥补这一缺憾，我们在书后列出两个附录，“扬州教育家喻略”（共 62 人）和“当代扬州教育人物名录”（主要为 1980 年以来在现扬州市中小学校工作的江苏省特级教师 157 人），为以后的研究提供一些线索，期待将来更为深入和系统地研究。由于编著者水平有限，本研究还存在诸多不足甚至错误，恳请读者批评、指正。

作者于扬州瘦西湖畔

2013 年 6 月 30 日

目 录

董仲舒：“三大文教政策”的制定者	1
胡 瑗：“苏湖教法”的创立者	13
欧阳修：宋代教育的革新者	22
王 艮：泰州学派的创始人	33
焦 循：扬州学派的代表人物	42
阮 元：新式书院的开办者	53
刘熙载：晚清著名美学家	64
张 謇：著名实业家、教育家	72
徐公美：忧国忧民的诗人教育家	83
李更生：爱国实干，毁家兴学	90
刘师培：影响后世的国学大师	102
吴南轩：乱世掌门的复旦校长	109
黄质夫：乡村师范教育的开拓者	121
孙蔚民：扬州师范教育的奠基人	136
朱东润：我国现代传记文学的拓荒者	147
任中敏：词曲学、唐艺学的开创者	155
朱自清：著名作家、教育家	165
周厚枢：献身教育，尽瘁糖业	173
朱物华：我国电子学科与水声学科的先驱	184
黄 泰：扬州数学名师的代表	194
余冠英：淳儒硕学，润物无声	201
张卓如：从革命家到教育家	211

顾黄初:影响当今语文教坛的风云人物	219
金成梁:数学教育研究的探索者	230
洪宗礼:一线走出来的语文教育家	239
附录1 扬州教育家喻略	248
附录2 当代扬州教育人物名录	267
主题词索引	275
参考文献	277

董仲舒：“三大文教政策”的制定者

“推明孔氏，抑黜百家。立学校之官，州郡举茂材、孝廉，皆自仲舒发之。”（班固语）他在扬州任国相十年，成绩卓著，并提出“正其谊不谋其利，明其道不计其功”，对后人影响至深。

一、生平小传

董仲舒（前 179—前 104），汉广川（今河北枣强）人。他生活在西汉王朝的极盛时期，政治稳定，经济繁荣，国力空前强盛，人民安居乐业。孝惠帝置写书之官，汉武帝广开献书之路，很多因秦始皇焚书坑儒而秘藏起来的儒家典籍，纷纷再现世间；很多退避于草野的儒学之士，也渐渐走出了山林。民安于太平，士乐于学术，董仲舒正是在这样的背景下步入仕学之路的。



据河北省《景县志》记载：“大董故庄在县城西南七十余里，为西汉儒学家董仲舒的出生地。”^①我国汉代著名的思想家、政治家、教育家，今文经学大师，被誉为“汉代孔子”。汉武帝元光元年（前 134 年），任江都（今扬州）易王刘非国相十年；元朔四年（前 125 年），任胶西王刘端国相，四年后辞职回家。此后，居家著书。董仲舒的教育人生可以这样描述。

幼壮之年，修学设教。董仲舒生在富贵之家，家里藏书丰富，他从小受到良好的教育。7 岁时上学堂念书，少年时酷爱学习，刻苦攻读。“三年

^① 周连会、李季良：《景县志》（河北省），天津人民出版社 1991 年版，第 751 页。

不窥园圃，乘马不知牝牡。”^①据记载，他读起书来几乎到了废寝忘食、如痴如狂的地步。他父母怕他这样下去会伤害身体，就在屋后建了一座有山有水、有花有草、景致优美的花园，好让他读书之余，到花园游玩休息，放松身心。可花园建成三年，董仲舒从未去过，只管埋头读书，潜心钻研。这就是“三年不窥园”的故事。《汉书·儒林传》说他“通五经，能持论，善属文”。同时，他兼习道家、阴阳五行学说甚至神仙方士之术，学问精深渊博，很快远近闻名，许多读书人拜他为师，董仲舒不得不“下帷讲诵”，培养人才。



董仲舒读书台

中年时期，从政授徒。公元前140年，汉武帝即位，不久选拔贤良文学之士，以备咨询问对。董仲舒以儒学博士的身份接受了汉武帝的策问。他胸有成竹，游刃有余，逐一回答，这就是历史上有名的“天人三策”（或名“贤良对策”）。^②在这次选拔贤良的过程中，董仲舒充分显示了自己的政

^① 《邹子》。

^② 但也有学者考证后认为，董仲舒没有参加元光元年的五经博士对策。因为，元光元年对策的第一名是公孙弘，他的考卷与该年的考试大纲基本上相同。而董仲舒的考卷与该年的考试大纲无一相符。从内容与对策的比对上看，三个策问不都是考卷，也不是同一时间的考卷，更不是元光元年的考卷。所有对策在时间上都迟于元光元年。因此，董仲舒没有参加元光元年的儒学考试，由此推断：汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”等与此相关的说法都属于虚乌有，《天人三策》属于班固的伪作。[孙景坦：《〈天人三策〉是班固的伪作》，《南京社会科学》2000年第10期；《元光元年儒学考试的第一名是公孙弘——再谈董仲舒没有参加汉武帝时的儒学对策兼答张进（晋文）教授》，《中共南京市委党校南京市行政学院学报》2008年第1期]。

治卓识和学术造诣。公元前 134 年,董仲舒被汉武帝任命为江都易王刘非(汉武帝的哥哥)的国相(辅佐国王,管理百官,综理政务的官),任职十年。江都就是今天的扬州(过去江都县衙署前面有牌楼两座,西曰“邑肇荆王”,东曰“绩传董相”,就是纪念最初在广陵立国的荆王刘贾和江都相董仲舒的^①)。刘非素来仗恃皇兄身份,骄横跋扈,并有非分之想。在此之前,皇帝派来的几任王相,有的被其所杀,有的被其关进大牢,有的被其赶回都城。这次为相的董仲舒,是举国闻名的大儒,易王刘非不得不另眼相待。董仲舒深知其为人,因此谨慎从事,既要维护中央朝廷的利益,又不得开罪于主子。这样做,虽左右为难,进退维谷,但董仲舒处处“以礼谊匡正”,正心正己,因而受到易王刘非的敬重。有一次,易王对他说:越王勾践依靠泄庸、文种、范蠡之谋灭了不可一世的吴王夫差,他们三人称得上是“吴之三仁”,齐桓公决疑于管仲,而我只有依靠你了。其意十分明显,就是要董仲舒像管仲辅佐齐桓公那样辅佐他谋取霸业。对此,董仲舒从“大一统”的全局出发,委婉地规劝他,要“正其谊不谋其利,明其道不计其功”^②,暗示其不可称霸。易王听后,称“善”,于是放弃了称霸当皇帝的野心。董仲舒做江都王国相,时间虽然不长,前后不足十年,却留下许多足迹。^③ 他“为人廉直”,提倡“正谊明道”,在维护中央利益的同时,以“兼善天下”为己任,兴礼乐,致教化,为江都老百姓做了不少好事。因此,江都国经济繁荣,百业兴旺,老百姓过着安居乐业的生活。^④ 公元前 125 年,董仲舒任胶西王(今山东高密一带)刘端(汉武帝同父异母的哥哥)的国相,胶西王为人骄横凶残,难于处事,董仲舒恐得罪胶西王,实在不想去,可圣命难违,他只得前往。好在胶西王久闻董仲舒的大名,不仅没有为难他,而且“善待之”。虽然如此,董仲舒仍存余悸,“恐久获罪,故以病辞”。同时,他从政为官 20 余年,屡遭政途风险,年近六旬,公元前 121 年告老还

① 赵昌智:《文化扬州》,广陵书社 2006 年版,第 81 页。

② “夫仁人者,正其谊不谋其利,明其道不计其功。”董仲舒对江都王说过的这句话后来成为历代儒生自我修炼的最高标准与境界。扬州的正谊巷、正谊祠和正谊书院,都是为纪念董仲舒说的“正其谊不谋其利”这句名言而命名的。

③ 董仲舒在扬州留下了许多遗迹。清代的两淮盐运使司相传是“董子故宅”。其中有井,人称“董井”。明代运使何士英曾在井上建亭,以追怀董仲舒。扬州运使方港颐又在井旁筑室,名“仪董轩”。

④ 见 <http://yzwb.yznews.com.cn>。