



哈佛成才教育

品格是哈佛教育之本

哈佛名校先后培养了7位总统，
40位诺贝尔奖获得者，无数名世界级财富精英。 宇玲 柯迪 编译

领悟哈佛独特教育理念，借鉴顺其天性的教育方法！

The Harvard Education Method

爱而不溺，特长学习 ≠ 素质

解惑最为实际的品格难题，铺就孩子的品格之路。

依据诚实、守信、正直、公正、友爱等哈佛准则，
让孩子不断完善自我，不断成长、进步……

受惠于世界先进的品格教育方法，
全面塑造孩子品格基础。

让道德价值成为孩子一生的导向，
给予孩子最宝贵的财富。



黑龙江科学技术出版社

哈佛成才教育

品格是哈佛教育之本

哈佛名校先后培养了7位总统，

40位诺贝尔奖获得者，无数名世界级财富精英。 宇玲 柯迪 编译

The Harvard Education Method

黑龙江科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

品格是哈佛教育之本 / 宇玲, 柯迪编译. — 哈尔滨:
黑龙江科学技术出版社, 2014.9
(哈佛成才教育)
ISBN 978-7-5388-8042-7

I. ①品… II. ①宇… ②柯… III. ①品德教育—青
少年读物 IV. ①D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 219467 号

哈佛成才教育——品格是哈佛教育之本

HAFO CHENGCAI JIAOYU——PINGGE SHI HAFO JIAOYU ZHI BEN

作 者 宇 玲 柯 迪

责任编辑 回 博

封面设计 赵雪莹

出 版 黑龙江科学技术出版社

地址: 哈尔滨市南岗区建设街 41 号 邮编: 150001

电话: (0451) 53642106 传真: (0451) 53642143

网址: www.lkcbs.cn www.lkpub.cn

发 行 全国新华书店

印 刷 北京市通州兴龙印刷厂

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 13

字 数 260 千字

版 次 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5388-8042-7/G · 900

定 价 29.80 元

【版权所有, 请勿翻印、转载】

目 录

MULU

1

第一章 哈佛品格教育的内涵 / 001

成长环境对孩子品格形成很重要 / 003

哈佛品格教育的核心标准 / 007

第二章 孩子需要怎样的品格教育 / 013

创新——距离诺贝尔奖还有多远 / 015

孩子的好奇心不是调皮捣蛋的“破坏行为” / 015

想象力很重要 / 018

从实际出发看教育 / 022

创新能力如何培养 / 023

习惯——小树直长成良材 / 027

习惯的力量 / 027

不良习惯来自于哪里 / 030

纠正孩子不良道德习惯的好方法 / 032

劳动——幸福就在这里 / 039

热爱劳动好处多 / 039

正确认识劳动 / 044

小细节,大事情——培养孩子的社会公德心 / 047

培养孩子公德心需要榜样的力量 / 047

目 录

MULU

2

把帮助他人当作一种习惯 / 051

让孩子从小成为环境的捍卫者 / 054

自信——萌生成功的绿芽 / 058

肯定孩子的个性 / 058

用开导和鼓励让孩子恢复自信 / 062

多参与,多自信,多快乐 / 064

爱而不溺爱——用正确的方式爱孩子 / 068

什么是真正的爱 / 068

不可或缺的挫折教育 / 075

自制力——最难征服的是自己 / 078

帮助孩子战胜欲望和诱惑 / 078

让孩子学会自律 / 083

特长学习≠素质教育 / 087

该不该上特长班 / 087

与美国“能力教育”相比 / 093

成长的历程——从第一步开始走向独立 / 096

孩子的独立过程 / 096

让孩子学会独立思考 / 100

让孩子敢坚持主见 / 102

目 录

MULU

3

不要用“权威”来束缚孩子的能力 / 105

理财能力是孩子独立的基础 / 108

诚信——点亮信任的心灯 / 112

培养孩子诚实的品格 / 112

培养孩子守信的品质 / 117

信守承诺也是对意志力的一种历练 / 122

宽容——让孩子怀有一颗容人之心 / 124

让孩子在差异面前学会尊重与包容 / 124

让孩子感受宽容的力量 / 127

责任感——孩子也有属于自己的责任 / 133

从小树立孩子的责任观念 / 133

让孩子对家庭负责 / 135

通过安全教育让孩子对自己负责 / 139

让孩子学会对自己所属的团体负责 / 144

培养孩子的社会责任感 / 145

善良——善心为伴,路多精彩 / 150

用爱滋润孩子的心灵 / 150

教孩子用感谢回馈爱意 / 153

创造充满谢意的家庭氛围 / 155

目 录

MULU

4

用善意来消除积怨 / 157

让善心温暖你我 / 160

无私、谦虚——帮助孩子克服易出现的弱点 / 163

帮助孩子克服自私的心理 / 163

引导孩子摒弃嫉妒心 / 166

帮助孩子克服骄傲自满的情绪 / 171

乐观——让孩子自由地在生活中徜徉 / 174

给孩子一个温馨的家庭环境 / 174

父母应给予孩子的乐观理念 / 182

第三章 为孩子的品格教育护航 / 187

和孩子多一点儿沟通 / 189

要支持并保护孩子的正直品格 / 192

让孩子感受友爱的力量 / 195

建立“礼貌教育”的大课堂 / 197

用权利意识代替“不吃亏”教育 / 199

第

一

章

哈佛品格教育的内涵

哈佛大学校长认为：没有品格教育，等于只完成了一半的教育。

帮助孩子建立 良好品格的五大原则

(1) 公平地对待每一个孩子，避免个人感情的影响。

(2) 不要让一个孩子代其他孩子受过。

(3) 帮助孩子认识到，美好的品德要比学术上的成功更重要。

(4) 教孩子正确认识竞争，帮助他们发现什么样的竞争有价值，什么样的竞争没有价值。

(5) 对待伦理问题要像对待其他知识问题一样——获得事实、收集证据、权衡后果和做出决定。

英国著名道德学家塞缪尔·斯迈尔斯在其著作《品格的力量》中写道：“品格是世界上最强大的动力之一。高尚的品格，是人性的最高形式的体现，它能最大限度地展现出人的价值。”

早在20世纪90年代，美国学校管理学会就邀请了各个领域的精英和学者为新世纪的人才发展“指路”，他们共同提出了21世纪人才所需的“三大能力”。其中的第三项能力，即以责任感、自律性、权利意识、尊重他人、诚信处事等为主要内容的公民能力，被视为学业能力和个人能力的基础，以及个人和社会追求的终极目标。针对第三种能力发展的教育理念和办法，逐渐形成了备受重视的独立体系，也就是品格教育。

品格是一个人真正的本质，也是一个人成长过程中一股真正而持久的力量。一切美好的品格，如仁爱、宽容、正直、谦虚、诚信、坚忍、节俭、勤奋、乐观、感恩等，都会给人的生活带来幸福与欢乐，给事业带来成功与喜悦。相反，不良的品格，如自私、自利、自负、任性、骄傲、心胸狭隘等，则会为一个人的处事、交际、创业等设置重重障碍，对一个人的成功以及未来的发展都有一定的影响。

因此，无论是爱孩子的家长，还是身负教育使命的老师，都应该重视对孩子的品格教育，完善孩子的道德品行，为他们的未来之路点燃希望之灯。

成长环境对孩子品格形成很重要

家庭、学校、社会构成了品格教育的整个过程，三者相辅相成，缺一不可。

◆ 家庭环境是幼儿品格形成的基础

幼儿时期是人生发展的重要时期，一个人的个性和许多方面的品质都是在这个时期形成的，心理学把这一时期定义为人生发展的关键期。家庭是幼儿品格发展最基础、最重要的环境，家长的性格、情感、态度和价值取

向都对孩子的品格养成有深远的影响。美国家庭教育学博士桃乐丝·诺特曾经写过这样一首诗歌，将家庭在品格教育中的基础地位形象地表达出来：

在批评中长大的孩子，学会责难；
在敌意中长大的孩子，学会争斗；
在恐惧中长大的孩子，学会忧虑；
在同情中长大的孩子，学会自怜；
在嘲弄中长大的孩子，学会胆怯；
在猜忌中长大的孩子，学会忌妒；
在宽容中长大的孩子，学会忍耐；
在鼓舞中长大的孩子，学会自信；
在赞美中长大的孩子，学会感激；
在护持中长大的孩子，学会自爱；
在接纳中长大的孩子，学会追寻；
在认同中长大的孩子，学会进取；
在分享中长大的孩子，学会慷慨；
在正直中长大的孩子，学会判断；
在安全中长大的孩子，学会信任；
在友善中长大的孩子，学会关怀；
在沉静中长大的孩子，学会安心。

正如这首诗歌中所说，父母所营造的家庭教育氛围直接影响了孩子的个性启蒙和品格发展。因此，在父母们对孩子给予深切期望之前，是否应该先严肃地考虑一下自己的教育目标和教育方法呢？

家庭教育的目标就是为孩子未来的发展打下良好的基础，既包括身体的基础、智力的基础，也包括品格的基础；家庭教育的方法多种多样，但要想使其发挥积极的作用，必须围绕一个核心，那就是——爱。

爱是人世间最美好的情感，是亲子间最牢固的牵绊，也是美好品格的种子生根发芽的土壤。的确，每一位父母都爱自己的孩子，但当你剥夺了孩

子自由选择的权利时，当你不顾孩子的感受一次次打破与他的约定时，当你为了成人世界的虚荣对孩子的失败冷言冷语时，爱的基础就开始变得薄弱。换句话说，只有当爱具有理性和合理的特质时，它才能脱离本能而被纳入教育的体系。

美国家庭普遍认为，爱的真谛在于——始终如一的约束和正确耐心的指导；让孩子学会认识自我价值；让孩子获得自尊，学会尊重；帮助孩子建立正直、坚定的生存准则。可以说，只有当爱升华至品格教育的高度，才能形成不可撼动的品格基础，从而成为孩子从家庭中获得的最宝贵的财富。

◆ 学校是品格形成的成熟阶段

美国教育部门的调查显示，有49%的民众认为学校是对学生进行品格教育的主要场所。学校是意识发展逐渐成熟的孩子进入的第一个社会团体，其品格发展的重要成熟阶段也将在学校中完成，因此，教育学者普遍认为，学校担负着启动品格教育的重任。

美国中小学的品格教育形式十分多样，包括公民课程、伦理课程、社会课程，以及丰富的课外活动和社区服务。为了对学校品格教育进行规范和评估，美国品格教育协作组织提出了学校品格教育的9条评估标准，其内容包括：

(1) 以核心伦理道德观念构筑青少年品格基础。

美国学校的品格教育仍坚持以社会普遍认同的伦理道德观念为核心，在这方面，哈佛大学提出的“诚实、守信、正直、公正、友爱”五大品格准则被多数学校所采纳。学校品格教育的主旨就是使学生认同这些品格有利于个人发展、公众利益和社会进步，他们超越了宗教和文化差异，是人类共同理想。

(2) 必须将思考、感受和行为纳入品格教育的过程。

美国学校的品格教育认为品格的习得必须建立在学生独立思考、独立感知的基础之上，并真正以所习得的品格来约束自己的行为。

(3) 品格教育应着眼于一种积极的、有意识的、普遍的态度。

这是指学校必须主动根据学生的实际情况来筹划和设计品格养成的课程，而非被动地照搬套路和理论，或等待教育“机会”的到来。

(4) 品格教育必须包含一门有意义的、具有挑战性的学术课程。

这一规定旨在避免知识教育和品格教育相分离的情况出现。只有让二者达到一种强有力的相互促进的关系,才能让优秀品格促进学业发展,从而使其在进步和荣誉中体验到品格的力量。

(5) 学校必须坚持以人为本的原则。

学校必须先将自身塑造成一个理想的文明“社会”,才有权利帮助它的成员获得良好的品格,也就是说,教学环境、活动安排、学校设施等都必须渗透着友善、公正、尊重、责任等核心道德观念。



(6) 教育工作者必须是学识渊博、道德优秀的公民。

学校的教职员工作必须同样遵守学校约束学生行为的道德观念和规则,如果缺少这种平等观念和表率作用,学校的品格教育将

不可能令人信服。

(7) 必须由教职员和学生共同承担道德领导的责任。

美国品格教育协作组织要求每个学校都必须设立品格教育委员会,负责学校品格教育的规划和执行;另外,必须接纳学生作为该委员会的成员,通过其自我管理完善学校的品格教育工作。

(8) 品格教育践行者有义务去探究学生内在动机的形成过程。

美国品格教育协作组织在对学校品格教育的指导中指出,学校应尽量少使用外部奖惩措施,而要侧重发展核心品格在学生心中激起的义务感,否则会使学生忽视道德行为的真谛。

(9) 学校必须接纳家长和社区共同参与品格教育。

美国品格教育协作组织强调,尽管学校承担着不可忽视的责任,但父母才是学生道德教育的首要因素,因此,与家长之间建立通畅的沟通渠道是非常必要的;在品格教育委员会中,也必须听到家长的声音。另外,社区、

宗教团体、商业机构、社会组织和政府也都是促进学校品格教育的有力合作者。

从这9条评估标准中我们可以看出，美国学校的品格教育强调学校的责任而不是权威，注重学生以平等的、自主的方式习得优秀的品格，希望学生能够在真正认同和习惯养成的基础上成为合格的公民。对于我国的品格教育来说，这无疑是一种较为先进的理念。

◆ 社会是品格发展的最高阶段

所有接受了良好品格教育的孩子，都应积极美好的品行付诸言行与处事，使其绽放光彩，并从实践中得以完善，为自己的心灵带来快乐。

社会是品格发展的最高阶段，也是检验和巩固良好行为的平台与载体。因此，家长或老师应多多鼓励学生提前步入社会实践平台，为社会的福利事业、环保事业、义务献爱心团体贡献自己的一份力量，使学生在实践过程中完善品格，增长知识，掌握基本的做事能力。而社会也应积极响应学校的品格教育工作，多为学生提供一些实践的机会。

在美国，这种社会教育更是开展得如火如荼，既作为品格教育的支援项目，又自成体系，在促进品格教育与社会接轨的同时，也使学生的知识得以扩展，技能得以提高。除此之外，美国各种类型的志愿者团体也为学生提供了非常有益的品格实践平台，学生们可以针对自己的兴趣、志向和特长加以选择，这种自主、积极、愉悦的参与是品格形成过程的最高阶段的特征和表现，也是品格教育的终极目标。

哈佛品格教育的核心标准

◆ 品格准则的五项标准

“什么是优秀的品格？”——这是一个极为复杂且颇具争议的主题，因为在不同的文化背景下，在各种具体的情境中，针对不同的行为主体，从不同的角度去思考和分析，都会得出不同的标准。但这种深层次的探讨并不

适用于品格的形成阶段,也就是说,青少年品格教育需要的是一种可遵照、可执行的确定无疑的标准。因此,为“品格”制定“标准”,就成为品格教育最基础也是最重要的前提条件。

在这方面,美国品格教育的经验非常具有借鉴价值。它以本国民众日常生活规范为基础,以教育实践为最终目的,遵循民主化的价值观,对品格的众多内涵进行深入剖析,最终制定出应用于品格教育的行为准则所必须遵循的五项标准:

(1) 能够促进人的身心健康。

即具有该品格特质的个体能够从以该品格为出发点的行为中获得个人进步和幸福感。尊重个人权利和发展的文化背景,强调个人与社会的共同进步,道德准则不能强迫部分人牺牲自己的利益去为另一部分人谋取福利。

(2) 尊重人性,尊重他人。

品格的准则要从生命和人性的高度审视个体行为,这种品格必须是自尊的和尊重他人的;任何有损于生命尊严的初衷,即使在某些情况下是必须和有效的,也不能够作为基本的品格标准。

(3) 能够得到全世界认同的善。

最基本的优秀品格必然能够超越种族、国籍和文化的界限,受到全世界人民的认同,也必然能够带给全人类光明和温暖;它必须建立在道德共性的基础之上,狭隘的民族观是无力承载的。

(4) 权利与义务并存。

优秀的品格必然诞生于权利和义务的平衡之中,它在要求个体承担义务的同时,也赋予其相应的权利,这也符合民主、自由、平等的内涵。

(5) 符合道德检验的可逆性和普遍性。

其一,“你希望别人怎样对待你,你就得怎样对待别人”;其二,如果所有人在面对同样的处境时都做出同样的行为,这是否值得期待。通过这两点来检验某项品格准则是必要的。

◆ 品格准则的六大支柱

“品格的六大支柱”诞生于1992年,由热心于青少年品格教育的多位教

育学家、心理学家、伦理学家、政界人士共同确定,包括尊重、责任、公正、有爱心、值得信赖和公民责任六种基本品格。

根据制定六大支柱的品格教育组织“品格至上”2003年的官方指南,现列出六大支柱的标准和内涵,供各位家长和老师参考和借鉴。

1. 尊重

标准:用“金律”指导自己的行为;尊重差异;体谅他人的感受;摒弃不良的语言习惯;控制情绪,理性处理所遭受的侮辱和歧视。

内涵:

金律——尊重他人的自由、尊严以及隐私;己所不欲,勿施于人;给予他人应得的肯定与荣誉,无论你是否从中获益。

宽容——容忍、尊重和接纳与自己有差异的人;认真倾听他人的意见;以品格、能力和行为来评价他人,而不是以性别、种族、宗教、穿着、地位、财富为标准。

礼貌——无论对待任何人都能表现出优雅的仪态、高度的修养;避免用嘲笑和侮辱等手段伤害他人。

和平——以和平、非暴力的方法应对侮辱、激怒和歧视;避免使用威胁和武力来发泄愤怒。

2. 责任

标准:做应做之事;尽全力行事;善于自我管理;保持尝试的精神;三思而后行;为自己的选择负责。

内涵:

认清责任——履行法律义务和道德义务;对自己的责任有清醒的认识。

承担责任——行动前全面考虑行为的后果;为自己的选择所导致的结果负责;不推卸责任,不责备他人。

自我控制——对自己负责,信赖自己的判断;有明确的目标和理想;善于管理自己的健康、情绪、时间和金钱;避免用愤怒、嫉妒、恐惧或报复心理指导行动。

追求挑战——事前有所准备;勤奋努力;全力以赴;持之以恒;知难而进;追求有价值的事业。



3. 公正

标准:遵守规范和规则;制定轮流和公平的规则;懂得分享;善于倾听意见。

内涵:

正义——公平处事,平等待人;不做带有偏见的决定;不利用他人;不责备他人的无心之过。

公正——在做决定之前要集思广益;不抱持偏见;注重事实;谨慎行事。

4. 有爱心

标准:表达感激之情;原谅他人的过失;对处于困境中的人给予关怀、仁慈。

内涵:

善意——愿意付出自己的时间、金钱和努力以使他人生活得更好;帮助需要帮助的人。

关怀——宽容仁厚;体贴细致;富有同情心;怀有感恩之心。