

高校思想政治理论课 实践教学指导

主编 李生峰 王文建

高校思想政治理论课
实践教学指导



南京大学出版社

高校思想政治理论课 实践教学指导

主 编 李生峰 王文建

副主编 陈红英 朱 敏 徐青英 余守萍

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHILILUNKE
SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学指导 / 李生峰, 王文

建主编. —南京: 南京大学出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-305-13525-5

I. ①高… II. ①李… ②王… III. ①思想政治教育
—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 143966 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

书 名 高校思想政治理论课实践教学指导

主 编 李生峰 王文建

责任编辑 孟庆生 单 宁

责任校对 刘 燕

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京大众新科技印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 459 千

版 次 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-13525-5

定 价 36.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

高校思想政治理论课是贯彻党的教育方针,培养德才兼备、全面发展的高层次创新人才,巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要阵地。实践教学是思想政治理论课教学的一个重要环节,是促进学生了解社会、认识国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格的重要途径,也是理论联系实际在高等教育领域的重要体现。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社科[2005]5号文)指出:“思想政治理论课所有课程都要加强实践教学环节。”中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号文)中进一步明确要求:“完善实践教学制度。”因此,加强思想政治理论课实践教学的研究有着极其重要的意义。

为进一步提高思想政治理论课实践教学质量,培养德才兼备的中国特色社会主义建设的接班人,我们在长期、大量实践和调研的基础上,依据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》等文件精神,组织长期在教学第一线的优秀教师,结合实践教学的实际和特点编写了这本《高校思想政治理论课实践教学指导》。

本书作为思想政治理论课实践教学的指导教材,以教育部统编教材为中心,实践教学覆盖“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课。在实践内容组织上,既保持了与原教材教学的同步性,又体现了实践内容的凝练性,实践教学形式以社会为课堂、以学生能动参与为主要教育途径,更好地引导学生深入社会生活、关注社会现实,实现“外化”和“内化”、“知”和“行”的统一。突出实用性、丰富性、灵活性。

《高校思想政治理论课实践教学指导》的编写充分考虑到我国地域之间,各高校实践教学环境之间的差异,在力求普适性的同时,强调了教材的开放性,各校可以根据自身教学实际情况,选择教学内容,完成实践教学活动。

《高校思想政治理论课实践教学指导》的编写应教学之所需,对实践教学项目的

目标要求、活动方案、评价方式等进行了详细的阐述和指导,并提供了大量的材料来辅助实践教学,使实践教学丰富多彩。

《高校思想政治理论课实践教学指导》的编写在保持教学严肃性的基础上,采用活泼的形式,增加实践的趣味性,调动学生实践的主动性,实践项目包括社会调查、读书报告会、讲座、影视欣赏、课堂讨论、辩论赛、主体演讲、参观、社区服务、公益活动、野外拓展等多种形式的实践教学,为灵活组织实践教学提供丰富的资源。

本书编写大纲和板块设计由李生峰、王文建与全体参编者反复研讨后确定的,全书初稿完成后由李生峰、王文建审阅、统稿并定稿。本书由李生峰、王文建担任主编,由陈红英、朱敏、徐青英、余守萍担任副主编。“马克思主义基本原理概论”篇由陈红英撰写,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”篇由朱敏撰写,“思想道德修养与法律基础”篇由徐青英撰写,“中国近现代史纲要”篇由余守萍撰写。

本书在编写过程中,参阅了有关学者的著作、教材和资料,借鉴和吸收了国内思想政治理论课教学研究的最新成果,以及实践教学的最新资料,我们在此表示衷心的感谢。由于研究、编写水平有限,书中不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者
2014年7月

目 录

第一篇 “马克思主义基本原理概论”课实践教学指导	1
第一章 课程大纲	3
第二章 实践教学大纲	13
第三章 实践教学实施方案	17
第四章 实践教学实施项目	21
第二篇 “思想道德修养与法律基础”课实践教学指导	71
第一章 课程大纲	73
第二章 实践教学大纲	85
第三章 实践教学实施方案	91
第四章 实践教学实施项目	93
第三篇 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实践教学指导	159
第一章 课程大纲	161
第二章 实践教学大纲	178
第三章 实践教学实施方案	181
第四章 实践教学实施项目	191
第四篇 “中国近现代史纲要”课实践教学指导	241
第一章 课程大纲	243
第二章 实践教学大纲	259
第三章 实践教学实施方案	262
第四章 实践教学实施项目	268

第一篇 “马克思主义基本原理概论”课 实践教学指导

第一章 课程大纲

课程学分:3

课程总学时:42

适用专业:全校本科各专业

一、课程概述

(一) 课程的性质

本课程的性质主要阐述了“马克思主义基本原理概论”课在专业人才培养中的地位、作用和功能,与先修课程的关系,以及课程类型等内容。

“马克思主义基本原理概论”是高校思想政治理论课的必修课,其内容包括:马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。本课程的作用和功能是对学生进行系统的马克思主义理论教育,帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,树立马克思主义的人生观和价值观,学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题,培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念,自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础。先修课“思想道德修养与法律基础”是本课程的前提,同时本课程又是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的理论基础。

(二) 设计理念与开发思路

1. 本课程设置依据:“马克思主义基本原理概论”课程是依据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神设置的四门政治理论课中的一门。

2. 课程教学的指导思想和基本原则是:“坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法。”

3. 课程内容结构:《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)提出,“马克思主义基本原理概论”课程的基本内容

要“着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律”。其中包括三个重大问题:一是什么是马克思主义,怎样从总体上把握马克思主义;二是如何突出马克思主义的世界观和方法论;三是如何正确认识人类社会发规律。

4. “马克思主义基本原理概论”课的理论与实践的课时比例为 2:1,即 28 课时为理论教学,14 课时为实践教学。

5. 课时安排说明:前面 3 周全部上理论课,第 4 至第 10 周每周两课时上理论课,两课时上实践课,第 11 周两课时为复习、答疑。

6. 学分分配:3 学分。

7. 考核评价方式:期末全校统一闭卷考试,集体流水阅卷,占总成绩的 50%,实践成绩占总成绩的 30%,平时成绩占总成绩的 20%。

二、课程目标

学生通过本课程的学习,要达到的目标包括知识目标、能力目标和素质目标。

(一) 知识目标

1. 掌握什么是马克思主义,进而理解马克思主义是时代的产物,是马克思、恩格斯革命实践和对人类文明成果的继承和创新的結果,马克思主义是在实践中产生,并在实践中不断丰富和发展的;再者说明马克思主义的丰富内容;最后说明为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义。学习绪论,有利于学生从总体上把握学习马克思主义理论的内容。

2. 集中讲马克思主义最根本的世界观和方法论,其中既有哲学的辩证唯物主义和历史唯物主义、科学的认识论、马克思主义一切从最广大人民群众根本利益出发的根本立场,又有马克思主义揭示的政治经济学和历史观以及生产力决定生产关系的最基本的原理,还有马克思主义揭示的人类社会发展的基本规律和科学社会主义的基本原理。

3. 使学生进一步理解马克思主义最基本的世界观和方法论,并在此基础上进一步拓展和应用,懂得马克思、恩格斯既在分析资本主义社会中进一步丰富了辩证唯物主义和历史唯物主义,同时又发现了剩余价值学说,揭开了资本家剥削雇用工人的秘密,揭示了资本主义社会被共产主义(第一阶段是社会主义)社会所代替的必然性,从而为工人阶级认识世界、改造世界提供了锐利的思想武器。

4. 理解共产主义是人类最崇高的社会理想,这是全书的重要内容。使学生掌握马克思主义经典作家预见未来社会发展的科学立场和方法,深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性,树立共产主义远大理想,提高积极投身于中国特色社会主义建设事业的自觉性。

(二) 能力目标

1. 培养辨别大是大非的能力;

2. 培养辩证分析问题和解决问题的能力；
3. 培养对新知识、新思维的学习能力和创新能力。

（三）素质目标

1. 培养良好的思想品德、心理素质；
2. 培养良好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；
3. 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；
4. 培养哲学思维能力,理论联系实际、辩证分析问题和解决问题的能力；
5. 培养科学的世界观、人生观和价值观。

三、课程内容与要求及实施建议

本课程依据教、学、做合一的教学理念,采用多样化的教学方法,以提高学生的教学参与程度,激发学生学习的积极性和主动性。本课程分为理论课教学和实践教学两部分,具体课程内容与要求及实施建议如下。

（一）理论课教学内容与要求及实施建议

1. 课程内容与要求

专题一:明确马克思主义的科学内涵,坚定马克思主义的信念

教学目的:通过本章的学习,要使学生掌握什么是马克思主义,了解马克思主义产生的历史必然性,掌握马克思主义的本质特征,认识学习马克思主义的重要性和必要性。

教学重点:什么是马克思主义;马克思主义产生的历史条件;马克思主义的本质特征。

教学难点:马克思主义的基本特征。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4 学时。

教学内容:

第一节 什么是马克思主义(了解)

一、马克思主义是现代无产阶级的思想体系

二、马克思主义有广义与狭义之分

第二节 马克思主义的产生和发展(理解)

一、马克思主义是时代的产物

二、马克思、恩格斯在对人类文明继承与创新的基础上创立了马克思主义

三、马克思主义是随着实践的发展而不断发展的科学

第三节 马克思主义科学性与革命性的统一(掌握)

一、辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论

二、代表最广大人民的根本利益是马克思主义最鲜明的政治立场

三、坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理与发展真理是马克思主义最重要的理论品质

四、实现共产主义是马克思主义的最崇高的社会理想

第四节 努力学习和自觉运用马克思主义(了解)

一、青年学生要在理论与实际的结合中学习马克思主义

二、把马克思主义作为行动的指南

专题二:正确认识世界的物质本质,把握唯物辩证法的一般方法

教学目的:学生通过学习把握马克思主义唯物论和辩证法的基本原理,着重了解世界的物质统一性和实践的基本观点,掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法,为树立科学的世界观打下理论基础。

教学重点:马克思主义的物质观;社会生活本质上是实践的;对立统一规律;主观能动性与客观规律性的关系。

教学难点:哲学物质概念与世界的物质统一性问题;社会生活本质上是实践的;对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4学时。

教学内容:

第一节 物质世界和实践(理解)

一、哲学基本问题,客观实在是物质的根本属性

二、世界是统一的物质世界,社会生活在本质上也是实践的

第二节 世界的普遍联系与发展(理解)

一、联系与发展是唯物辩证法的总特征,联系与发展的普遍性和多样性

二、唯物辩证法的基本规律,其中对立统一规律是事物发展的根本规律

三、唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

第三节 客观规律性与主观能动性(理解掌握)

一、自然规律与社会规律都是客观的

二、意识的能动作用及其表现

三、主观能动性与客观规律性是辩证统一的

专题三:正确理解认识的本质和规律,形成科学的认识途径和方法

理解实践是认识发生的现实基础,认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映以及实践和认识的相互作用,理解和掌握认识过程的辩证运动机制及其发展规律,树立客观真理的观点,弄清真理和谬误的本质区别,领会绝对真理和相对真理的辩证统一,掌握实践是检验真理的唯一标准。

教学重点:科学的实践观及其对认识的决定作用。通过对实践含义和特点及其决定作用的分析,使学生认清认识的本质,懂得实践的观点是辩证唯物主义认识论之首要和基本的观点。真理的客观性、绝对性和相对性的问题。通过对真理这三个基本特性的分

析,使学生掌握树立客观真理的观点,认清真理的过程性,既唯物又辩证地对待真理问题,防止出现主观主义、绝对主义和相对主义的错误。

教学难点:实践是检验真理的唯一标准。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4学时。

教学内容:

第一节 认识的本质及其规律(掌握)

- 一、实践是认识的基础,实践对认识具有决定作用
- 二、认识是主体对客体的能动反映,又对实践具有能动的反作用
- 三、实践和认识不断反复和无限发展是认识运动的基本规律

第二节 真理与价值(掌握)

- 一、真理的客观性和真理的绝对性,实践是检验真理的唯一标准
- 二、真理与价值是辩证统一的

第三节 认识与实践的统一(理解)

- 一、坚持一切从实际出发,在实践中检验真理和发展真理
- 二、坚持一切从实际出发,在实践中认识世界和改造世界

专题四:正确认识人类社会的本质和发展规律,把握认识社会、改造社会的途径和方法

教学目的:把握社会历史观的基本问题及其重要意义,要求学生全面理解掌握生产力与生产关系的矛盾运动及其规律;经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。把握社会形态更替的一般规律及其特殊形式,要求学生了解生产力是社会发展的最终决定力量;弄清阶级斗争、革命和改革、科学技术在社会发展中的作用,向学生讲清历史的创造者是人民群众而非少数“英雄人物”,让学生掌握历史人物的作用和评价历史人物的原则。

教学重点:两种对立的历史观及历史观的基本问题,社会基本矛盾运动。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的关系;由生产力的发展推动生产关系变革,导致上层建筑革命,社会由低级阶段向高级阶段发展的过程。

教学难点:社会历史观的基本问题与哲学基本问题的关系;“第一生产力”与“先进生产力”的关系;还要理解社会形态更替的统一性与多样性,社会形态更替的必然性与人们的历史选择性,社会形态更替的前进性与曲折性,人民群众是历史的创造者与个人在历史上发挥作用的关系。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4学时。

教学内容:

第一节 社会基本矛盾及其运动规律(掌握)

- 一、社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题
- 二、生产力与生产关系的矛盾及其运动规律,经济基础与上层建筑的矛盾运动及其

规律

三、社会形态更替的一般规律及特殊形式

第二节 社会历史发展的动力(理解)

一、生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾是社会的基本矛盾,社会基本矛盾是社会发展的根本动力

二、阶级斗争在阶级社会发展中的作用

三、革命和改革在社会发展中的作用

四、科学技术在社会发展中的作用

第三节 人民群众在历史发展中的作用(理解)

一、人民群众是历史的创造者

二、个人在历史发展中的作用,正确评价历史人物的作用

专题五:了解资本主义的经济、政治和文化,正确认识资本主义的本质和发展

教学目的:学习和掌握马克思揭示的人类社会发展的规律;深入了解资本主义生产方式产生的历史必然性;认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用;把握资本主义生产方式的本质;正确认识资本主义政治制度和意识形态的实质。

教学重点:资本原始积累及其在资本主义生产方式形成中的作用;私有制基础上商品经济的基本矛盾及其发展规律;劳动价值论和剩余价值论的基本内容及其意义;资本主义基本矛盾及其表现形式与经济危机;资本主义政治制度和意识形态的特点及本质。

教学难点:如何深化认识现阶段劳动价值论的新特点;怎样正确看待当代资本主义社会的剩余价值剥削的新变化;资本主义政治制度和意识形态的历史作用及其本质。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4学时。

教学内容:

第一节 资本主义的形成(理解)

一、资本主义生产关系形成的条件、过程和资本主义制度的形成

二、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾

三、商品经济的基本规律以及在商品经济社会中的作用

四、劳动价值论的基本内容及其意义

第二节 资本主义生产方式的本质(掌握)

一、劳动力商品化与雇佣劳动制度

二、生产剩余价值是资本主义生产方式的基本规律

三、社会化一般规律及其在资本主义条件下的特殊表现

四、生产的社会化与生产资料私有制之间的矛盾是资本主义的基本矛盾

第三节 资本主义的政治制度和意识形态(了解)

一、资本主义国家的本质和特点,资本主义政治制度的本质和特点

二、资本主义意识形态的本质和特点

专题六:了解资本主义的发展进程和历史趋势,坚定社会主义必然代替资本主义的信念

教学目的:学习和掌握资本主义从自由竞争发展到垄断的进程和垄断资本主义的发展趋势;科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质,正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质;深刻理解资本主义为社会主义所代替的历史必然性,坚定资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利的信念。

教学重点:垄断资本主义的形成及其发展变化的特点和实质;资本输出与垄断资本的国际扩张;经济全球化的表现及其后果;当代资本主义的新变化及其实质;资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

教学难点:垄断利润的来源和垄断价格与价值规律的关系;国家垄断资本主义的形成、调控手段和实质;经济全球化的二重作用;资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4 学时。

教学内容:

第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义(了解)

一、资本主义从自由竞争到垄断的发展,垄断资本主义的表现和垄断资本主义的特点

二、经济全球化及其后果

第二节 当代资本主义的新变化(理解)

一、当代资本主义经济政治的新变化

二、当代资本主义新变化的原因和实质

第三节 资本主义的历史地位和发展趋势(理解)

一、资本主义的历史地位

二、资本主义为社会主义所代替的历史必然性

专题七:认识世界社会主义的历史命运和发展前途,树立共产主义的理想和信念

教学目的:学习和了解社会主义理论从空想到科学、从理论到实践的发展过程,把握社会主义的基本特征;认识经济文化相对落后的国家社会文化建设的艰巨性和长期性;进一步坚定社会主义必胜的信心;明确马克思主义政党在革命和建设中的地位与作用,提高坚持党的领导的自觉性;掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法;把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点;深刻认识实现共产主义社会的历史必然性和长期性;树立和坚定共产主义远大理想,积极投身于中国特色社会主义建设事业。

教学重点:社会主义从空想到科学的发展,无产阶级革命与社会主义制度的建立,无产阶级专政和社会主义民主,20 世纪社会主义制度巨大贡献和历史经验;经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性,社会主义发展道路的多样性,社会主义的自我发展和完善;马克思主义政党在社会主义革命和建设中的地位与作用;马克思主义

经典作家预见未来社会的科学立场和方法;共产主义社会的基本特征,共产主义社会理想实现的历史必然性,共产主义理想实现的长期性,实现共产主义不能超越社会主义发展阶段;共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

教学难点:对社会主义基本特征的认识,经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性,社会主义发展道路的多样性;马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法,实现共产主义不能超越社会主义发展阶段;共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

授课形式:以讲授为主,辅之以案例讨论,多媒体教学。

教学课时:4学时。

教学内容:

第一节 社会主义制度的建立(了解)

- 一、社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展
- 二、列宁、斯大林领导下的苏维埃对社会主义的探索
- 三、社会主义从一国到多国的发展
- 四、无产阶级专政和社会主义民主

第二节 社会主义在实践中发展完善(理解并掌握)

- 一、在实践中深化对社会主义基本特征的认识
 - 二、经济比较落后国家社会主义建设的艰巨性和长期性
 - 三、社会主义发展道路的多样性,社会主义在实践探索中曲折发展
- ### 第三节 工人阶级政党在革命和建设中的地位和作用(理解)

- 一、工人阶级政党是新型的政党
- 二、工人阶级政党是社会主义革命和建设的领导核心

第四节 马克思对共产主义社会的展望(掌握)

- 一、马克思展望未来社会的科学方法论
- 二、马克思描绘的共产主义宏伟蓝图

第五节 共产主义社会是历史发展的必然(理解)

- 一、实现共产主义是人类最伟大的事业
- 二、实现共产主义是历史发展的必然

第六节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗(理解)

- 一、社会主义是走向共产主义的必由之路
- 二、树立共产主义伟大理想,积极投身中国特色社会主义事业

2. 教学评价

教学评价即本课程的评价(考核)方式建议,应体现多元评价方法,重视教学过程评价,突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价等。

本课程采用多元评价方法:理论考核采用全校统一闭卷考试,占总成绩的50%,平时成绩占20%,实践成绩占30%。

(可采用表格形式)

3. 教材选编

教材选编应围绕课程性质、课程目标、教学内容进行,要明确教材选编必须符合课程大纲要求,优先选用省部级以上规划教材,如《马克思主义基本原理概论》教材编写组编:《马克思主义基本原理概论》,高等教育出版社,2012年版。

4. 教学参考资料的选用

恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,见《马克思恩格斯全集》(第21卷),人民出版社,1965年版。

恩格斯:《自然辩证法》(节选),人民出版社,1971年版。

马克思:《资本论》(第1卷,第一章《商品》,第二至第七章),见《马克思恩格斯全集》(第44卷),人民出版社,2001年版。

马克思:《资本论》(第2卷,第一章“货币资本的循环”,第四章“循环过程的三个公式”,第九章“预付资本的总周转”,第二十章“简单再生产”),见《马克思恩格斯全集》(第45卷),人民出版社,2003年版。

马克思:《资本论》(第3卷,第一至第三章,第九章“平均利润率的形成”),见《马克思恩格斯全集》(第46卷),人民出版社,2003年版。

恩格斯:《反杜林论》(第三编“社会主义”),见《马克思恩格斯选集》(第3卷),人民出版社,1995年版。

列宁:《帝国主义是资本主义的最高阶段》,见《列宁选集》(第2卷),人民出版社,1995年版。

《马克思主义基本原理概论课教学案例解析》,高等教育出版社,2008年版。

马克思、恩格斯:《共产党宣言》(一),见《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社,1995年版。

5. 课程资源的开发与应用

本课程是××大学的精品课程,网络资源较丰富,全部采用多媒体课件教学。

(二) 实践课教学内容与要求及实施建议

1. 社会实践的目的

社会实践是大学生在任课教师的组织和指导下,利用实践教学时间,围绕课程实践教学目标,开展调查活动,从社会现实中收集有关信息资料,结合所学理论基础进行理性分析,形成调查成果的一种教学方式。“马克思主义基本原理概论”实践教学共14学时,旨在教师的组织和指导下,依据“马克思主义基本原理概论”课的内容要求,走出课堂,开展形式多样的社会实践活动的一种教学形式。要求同学们运用《马克思主义基本原理概论》的哲学或经济学原理来进行分析,达到理论联系实际,提升理性思维能力的目的。