



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 早期发展支持

刘晶波 主编



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 早期发展支持

主 编

刘晶波

参编人员

(按姓氏笔画排序)

李红梅 李江斌 宋 坤

张柏萍 周 庆 欧阳新梅 顾 红



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童早期发展支持/刘晶波主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 1
(特殊儿童教育与康复文库 / 丁勇总主编)
ISBN 978-7-5651-1971-2

I. ①特… II. ①刘… III. ①儿童教育—特殊教育—
早期教育 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285301 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童早期发展支持
本册主编	刘晶波
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	18
字 数	316 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1971-2
定 价	42.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

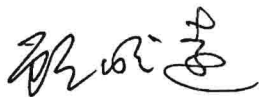
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还很不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障碍儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育和康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The signature is fluid and stylized, with the characters connected together.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊教育教育”系列包括:《特殊教育教育导论》《特殊教育教育评估》《特殊教育早期发展支持》《特殊教育沟通与交往》《特殊教育认知训练》《特殊教育行为管理》《特殊教育生活教育》《特殊教育体育与运动》《特殊教育生涯发展与转衔教育》。“特殊教育康复”系列包括:《特殊教育康复概论》《特殊教育物理治疗》《特殊教育作业治疗》《特殊教育语言与言语治疗》《特殊教育心理治疗》《特殊教育艺术治疗》《特殊教育舞动治疗》《特殊教育功能性视力训练》《特殊教育定向行走训练》《特殊教育辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊教育教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不做严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢;同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行,尤其是林宝贵等先生的指教和参与,为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库,虽然不能说在我国是首创,但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用,只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评,进一步完善我们的项目;也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来,为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展,改善、提高他们适应社会、服务社会的能力,推进社会文明进程,贡献一份力量!

2014年8月

前言

Foreword

桌上堆满了各种版本与特殊教育早期干预相关的书籍,旁边的茶几上放着快餐公司的外卖。围坐着的人们一个一个轮番陈述自己的写作思路,并用 PPT 逐章、逐段、逐句地呈现自己的文稿,随后是大家热烈的、坦诚的讨论、建议,再后是分头各自独立修改、再次围坐研讨——

上面的文字是本书编写过程中工作场景的一段素描。在历时两年的编写过程中,此类的集体编写会议我们开了将近 20 次,全书的整体框架被颠覆性地修改了 6 次,各章节的文字更是被或整体或局部地打磨过无数遍。可是在即将付梓之时,我仍然强烈地感到了紧张与不安。原因很简单:这是一本关于特殊儿童早期教育的书,是一本我特别想做好的书。

在过去的 20 年里,虽然我的研究与教学工作都集中在普通儿童的社会性发展与教育领域,但是对特殊儿童教育却始终关注有加——在探究“儿童社会心理需要解读、适宜社会行为养成、情绪情感管理”的具体工作中,总是会牵涉到特殊儿童的心理与行为。借助研究者与志愿者的双重身份,我曾经和自闭症儿童、多动症儿童、情绪情感障碍儿童、妥瑞氏综合症儿童以及他们的家庭有过比较密切的接触。从具体行为定位到情感与需要的解读,再到诸多现象背后的关乎生理学、心理学、生态学、社会学、人智学的分析与判断,不仅让我对特殊儿童的身心发展有了鲜活而深入的理解,也让我更深刻地认识到:对特殊儿童实施早期教育、及早补足并支持他们的发展,必须成为教育实践与理论研究的一项重要工作,在我国当下尤其如此!正是出于这一



认识,我暂停了其他研究,接手这本最初命名为《特殊儿童早期干预》的主编工作,希望借此为有特殊需要的孩子们尽一份绵薄之力。

然而,任何一项研究工作都不是单凭理想与激情就可以稳操胜券的。随着具体工作的展开,我一次又一次强烈体验着这项任务的复杂与艰巨,“自身关于早期特殊教育知识储备不够”“对特殊教育理论与实践的发展趋势不甚清晰”“国内特殊教育实践可以提供的案例不足”“编写团队组建不顺”等等困难不一而足。庆幸的是,《特殊儿童教育与康复文库》的两位负责人——南京师范大学出版社的徐蕾女士和南京特殊教育职业技术学院的丁勇先生总是给予我充分的信任与鼓励,与此同时,南京师范大学出版社的彭茜、张春、朱海榕三位编辑在每一项具体的工作中总是尽全力提供及时的帮助(特别是朱海榕编辑在最后审校工作至关重要的理解与支持)。如果不是这样,我想我很难完成这项主编工作。

基于对国内与国际特殊教育相关理论与实践发展前沿的把握,本书相比于我国先前出版的同类主题书籍有两点不同:

其一,在理论上,没有习惯性地采取将特殊儿童首先定位在“特殊样态”,而后以某个常模为标准,选用各种办法对他们实施干预;取而代之的是把特殊儿童自身的实际情况理解为个体生命在其发展过程中的一种多样性表达,教育者所要做的工作是要在接受他们特有表达的基础上,给他们提供最适于他们的发展性支持。在我看来,这不仅仅是对特殊教育理论基础的更新,更是对特殊儿童乃至对人类生命的落到实处的尊重。

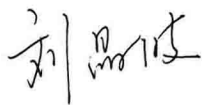
其二,在具体章节编排上,本书没有采纳先前多数同类书的常用方式,依据特殊儿童的类别(比如视觉、听觉、言语语言等各种障碍)探讨如何对他们进行支持(或干预)的做法,而是从建构人际生态支持系统的视角出发,逐一探讨特殊教育工作者的工作路径与操作方式。具体做法为:以特殊儿童整体为对象,遵循他们在现实生活中的成长脉络,以他们的每一步成长引领我们去确定我们需要提供支持的坐标与内容。涉及对特殊儿童自身各种能力发展的支持、对与特殊儿童发生密切相关的人员(家长、教师、社工等)的支持、对特殊儿童日常生活与专门学习的环境(家庭、教育机构、社区等)的支持,每一类支持又都被划分为许多细小的分支比如家长与教师的素养、各种微观课程与宏观的政策或策略等等。这种做法的唯一目的是想让本书能够真正有用、实用。

本书的写作分工如下:第一章,特殊儿童早期发展支持概述,欧阳新梅、李江

斌；第二章，对特殊儿童感知运动能力的支持，欧阳新梅；第三章，对特殊儿童沟通能力的支持，李红梅、宋坤；第四章，对特殊儿童认知能力的支持，顾红；第五章，对特殊儿童社会性发展的支持，彭益珍；第六章，对特殊儿童生活自理能力的支持，周庆；第七章，对特殊儿童家庭的支持，刘晶波、宋坤；第八章，对特殊儿童教育机构的支持，刘晶波、张柏萍；第九章，对特殊儿童生活社区的支持，刘晶波、席海燕；第十章，个别化教育计划，顾红。全书最终由刘晶波统稿。在整个编写过程中，我们每一位团队成员都因为这项工作而获得了专业与人生中的成长，感受到了因为精诚合作、彼此支撑而带来的安全感与快乐。特别说明的是，欧阳新梅副教授辅助我做了大量的事务性工作，不仅贡献了自己宝贵的时间，也让我们整个团队都感受到了她对工作的严谨与热情。

尽管我们已经很努力，但我深信，此书中一定有众多不足之处，热切期待读者们的批评与指正。同时，我也坚信，只要我们努力下去，便一定会在“给予特殊儿童提供及时而有效的支持，帮助他们成就辉煌而灿烂的人生”这个神圣的使命中，取得更多更好的成绩。

我，我们，一定会努力下去！



2014年8月于南京

目 录

Contents

总序一	顾明远(001)
总序二	张海迪(004)
总序三	丁 勇(006)
前 言	刘晶波(001)
第一章 特殊儿童早期发展支持概述	(001)
第一节 特殊儿童早期发展支持的相关概念	(001)
第二节 特殊儿童早期发展支持的功能与意义	(008)
第三节 特殊儿童早期发展支持的实施	(011)
第二章 对特殊儿童感知运动能力的支持	(023)
第一节 概述	(023)
第二节 特殊儿童感知运动能力发展的特点	(035)
第三节 支持特殊儿童感知运动能力的发展	(040)
第三章 对特殊儿童沟通能力的支持	(050)
第一节 概述	(050)
第二节 特殊儿童沟通能力发展的特点	(061)
第三节 支持特殊儿童沟通能力的发展	(070)
第四章 对特殊儿童认知能力的支持	(086)
第一节 概述	(086)
第二节 特殊儿童认知发展特点	(092)
第三节 支持特殊儿童认知能力的发展	(102)
第五章 对特殊儿童社会性发展的支持	(118)
第一节 概述	(118)
第二节 特殊儿童社会性发展特点	(123)



第三节 支持特殊儿童社会性发展·····	(132)
第六章 对特殊儿童生活自理能力的支持·····	(139)
第一节 概述·····	(139)
第二节 特殊儿童生活自理能力发展的特点·····	(144)
第三节 支持特殊儿童生活自理能力的发展·····	(150)
第七章 对特殊儿童家庭的支持·····	(163)
第一节 概述·····	(163)
第二节 了解特殊儿童家庭·····	(168)
第三节 对特殊儿童家庭的支持·····	(177)
第八章 对特殊儿童教育机构的支持·····	(188)
第一节 概述·····	(188)
第二节 了解特殊儿童教育机构·····	(192)
第三节 支持特殊儿童教育机构·····	(196)
第九章 对特殊儿童生活社区的支持·····	(217)
第一节 概述·····	(217)
第二节 为特殊儿童发展提供支持的社区实践·····	(220)
第三节 对特殊儿童生活社区的支持·····	(231)
第十章 个别化教育计划·····	(237)
第一节 概述·····	(237)
第二节 个别化教育计划的制订·····	(242)
第三节 个别化教育计划的实施·····	(253)
主要参考文献·····	(265)

第一章 特殊儿童早期发展支持概述

在生命的早期,儿童的发展蕴藏着无穷无尽的可能性,特殊儿童也不例外。特殊儿童所生活的家庭、学校和社区如果能够在生命早期给他们提供有效的生理、心理和教育支持,促进他们感知运动、沟通、认知、社会交往和生活自理等各方面能力的发展,就可以为他们的教育和生活打下良好的基础,帮助他们成长为社会中有一价值的一员,使他们将来有能力享受自己的生活、胜任自己的工作,为社会的发展做出自己的贡献。因此,尽早为特殊儿童提供高质量的支持系统,最大限度促进他们的身心发展是特殊教育发展的必然趋势,也是社会文明发展的必然选择。

第一节 特殊儿童早期发展支持的相关概念

伴随着人类社会的发展,人们对特殊儿童的认识经历了一个漫长的过程。从刚开始的遗弃、隔离到当代的接纳和融合,这是一个不断进步、不断超越的过程。在这个不断发展的过程中,人们对特殊儿童的认识不同,对特殊儿童的称呼也不尽相同。从早期的“残疾儿童”“残障儿童”“障碍儿童”到20世纪中后期的“特殊儿童”“特殊需要儿童”,这些称呼充分反映了人们对特殊儿童整个群体的观念的转变。

一、特殊儿童的概念

根据包含对象的多少,特殊儿童的概念有广义和狭义之分。广义的特殊儿童是指在身心发展上与普通儿童在各方面有明显差异的儿童。这些差异具体主要表现在生理、心理、行为和言语等方面。广义的特殊儿童既包括身心发展上明显低于普通儿童的障碍儿童,也包括那些身心发展水平高于普通儿童的天才儿童,包含对象非常广泛。狭义的特殊儿童即生理、心理发展上有障碍的儿童,也称作“残疾儿童”“缺陷儿童”,不包括超常儿童和问题行为儿童。本书所讨论的特殊儿童主要是指经诊断发展偏离正常或有可能偏离正常的发展障碍儿童。发展障碍儿童主要