



勤思考研必胜丛书

2015年 全国硕士研究生统一入学考试 心理学专业基础综合 历年真题解析

主编 ○ 王永平

中国医药科技出版社

• 勤思考研必胜丛书 •

全国硕士研究生统一入学考试 心理学专业基础综合历年真题解析

主编 王永平

中国医药科技出版社

内 容 提 要

《心理学专业基础综合历年真题解析》汇集了2007年~2014年的真题,比较适用于参加心理学考研的考生,无论是第一轮复习还是最后一轮复习,这本书无疑都是一本制胜宝典。

本书将八年(2007~2014)的真题按学科、学年分类,每道题都拟定了详细的答案与解析,使考生从整体上把握每门学科的命题规律与动向,对每个学科的命题思路、考点、重难点、题型分布等等一目了然,同时也能够掌握每门学科的答题思路与技巧,力求使考生达到全面而高效地复习。

本书不仅适用于统考考生,也适用于备考非统考院校以及专硕考研的考生。

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生统一入学考试心理学专业基础综合历年真题解析/王永平主编. —北京:中国医药科技出版社,2014.10

(勤思考研必胜丛书)

ISBN 978-7-5067-7012-5

I. ①全… II. ①王… III. ①心理学-研究生-入学考试-题解 IV. ①B84-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第209932号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787×1092mm 1/16

印张 15

字数 276千字

版次 2014年10月第1版

印次 2014年10月第1次印刷

印刷 航远印刷有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-7012-5

定价 28.00元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

前言

2009年，勤思教育在北京成立。5年来，勤思教育凭借优秀的师资、优质的课程、完善贴心的全程服务，取得了优异的考研成绩和录取率。勤思教育业已成为广大考研学子心中有相当影响力的品牌。勤思师资囊括北京师范大学、北京大学、中国科学院、北京语言大学、首都师范大学、西南大学、华东师范大学等众多名校。授课老师全部具有丰富的教学经验，严谨的教学作风，专注于考研专业课辅导多年。

知己知彼，百战不殆。这句话对考生而言也同样适用。所谓知己，指考生们对自己的学习能力的了解、自己对每门课程的每个章节的理解与掌握程度、自己对每门课程的难点与重点的理解程度。知彼，就是对考试重点、命题思路的了解。心理学自2007年统考以来，已历经8个年头，这八套试卷，是命题专家组集体智慧的结晶，代表了心理学考研重难点和方向，每一道题都值得我们去细细推敲、深度掌握。虽然近年部分院校开始自主命题，但万变不离其宗，从知识框架和结构上来说，统考的覆盖面是最规范的，掌握这部分真题和知识点，无疑对于我们准备任何院校的考试都具有重要的意义。

《心理学专业基础综合历年真题解析》把八年（2007~2014）真题按学科、年份分类，勤思团队的老师给每道题都拟定了详细的答案与解析，一目了然地让考生从整体上把握每门学科命题规律与动向，同时掌握答题思路与技巧，力求使考生在全面复习的同时，减轻备考压力，提升备考效率。

十年磨一剑，勤思一直致力于打造精品课程与学习资料，本书是勤思教育教研室沉淀多年厚积薄发的心血之作。“工欲善其事，必先利其器。”只有全面了解研究生考试的考察重点和要求，做到有的放矢，才能建立优势，希望我们精心准备的这本真题集能够带给每一位考生顺利冲关的信心与实力！

已经付出的努力也无法保证本书十全十美，瑕疵在所难免，真诚地希望各位专家、教师、考生以及广大读者提出批评意见，以不断地改进和完善。

编者
2014年7月

目 录

第一部分 心理学导论 / 1

2007 年心理学导论真题	2	2011 年心理学导论真题	40
2008 年心理学导论真题	13	2012 年心理学导论真题	49
2009 年心理学导论真题	22	2013 年心理学导论真题	57
2010 年心理学导论真题	31	2014 年心理学导论真题	65

第二部分 发展与教育心理学 / 73

2007 年发展与教育心理学真题	74	2011 年发展与教育心理学真题	100
2008 年发展与教育心理学真题	81	2012 年发展与教育心理学真题	106
2009 年发展与教育心理学真题	87	2013 年发展与教育心理学真题	112
2010 年发展与教育心理学真题	94	2014 年发展与教育心理学真题	118

第三部分 实验心理学 / 123

2007 年实验心理学真题	124	2011 年实验心理学真题	150
2008 年实验心理学真题	131	2012 年实验心理学真题	156
2009 年实验心理学真题	137	2013 年实验心理学真题	161
2010 年实验心理学真题	143	2014 年实验心理学真题	167

第四部分 心理测量与统计心理学 / 173

2007 年心理测量与统计真题	174	2011 年心理测量与统计真题	204
2008 年心理测量与统计真题	181	2012 年心理测量与统计真题	213
2009 年心理测量与统计真题	188	2013 年心理测量与统计真题	220
2010 年心理测量与统计真题	195	2014 年心理测量与统计真题	228

第一部分

心理学导论

2007 年心理学导论真题

一、单项选择题（每小题 2 分）

1. 以内省法作为主要研究手段的心理学派是 ()

- A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义

【解析】

内省法是心理学基本研究方法之一。又称自我观察法。心理学研究通常要求被试把自己的心理活动报告出来，然后通过分析报告资料得出某种心理学结论。构造心理学把心理学的研究对象定为直接经验，内省法便成了心理学研究的基本方法。行为主义心理学否定对意识经验的研究，把心理学定为研究行为的科学，主张用刺激-反应方法进行研究，完全否定了内省法。所以，要回答该题，不仅要对内省法这个方法完全了解，还要对各个流派的特点有所了解。故本题选 C。

2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以推知其行为原因的方法是 ()

- A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法

【解析】

调查法是就某一问题，用口头或书面的形式向被调查的对象提问，让他回答，通过对调查对象回答的分析，来了解其心理活动的方法。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。测验法是采用标准化的心理测验量表或精密的测验仪器，来测量被试有关的心理品质的研究方法。常用的心理测验有能力测验、品格测验、智力测验、个体测验、团体测验等。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。科学的观察具有目的性和计划性、系统性和可重复性。故本题选 B。

3. 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明，大多数人的言语活动中枢在 ()

- A. 杏仁核 B. 边缘系统 C. 大脑左半球 D. 大脑右半球

【解析】

大脑两半球功能单侧化的研究表明，惯用右手的人的左半球言语功能占优势，和言语有关的，如概念形成、逻辑推理、数学运算这些活动左半球也占优势。右半球占

优势的功能是不需要语言参加的空间知觉和形象思维活动,如音乐、美术活动,情绪的表达和识别等。故本题选 C。

4. 根据拉什利的脑功能“整体说”,学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是 ()

- A. 与面积大小成反比,与部位无关 B. 与面积大小成正比,与部位无关
C. 与面积大小成反比,与部位有关 D. 与面积大小成正比,与部位有关

【解析】

20 世纪初,拉什利采取脑毁损技术用白鼠进行了一系列走迷宫的实验。结果发现,在大脑损伤之后,动物习惯形成出现很大障碍,这种障碍与脑损伤的部位无关,而与损伤面积的大小密切关系。由此,拉什利引申出了两条重要的原理:即①均势原理:大脑皮层各个不同部分几乎以均等的程度对学习发生作用。②总体活动原理:就学习和记忆而言,大脑以一个总体来进行活动。学习和记忆的效率与大脑受损坏的面积大小成反比,而与损坏的部位无关。故本题选 A。

5. 电风扇高速转动时,人们看到的不再是一扇一扇的叶片,而是一个整体的圆盘在旋转,这种现象反映的是 ()

- A. 视觉掩蔽 B. 视觉适应 C. 运动后效 D. 闪光融合

【解析】

视觉掩蔽指在某种条件下,当一个闪光出现在另一个闪光之后,这个闪光能影响到对前一个闪光的觉察,这种效应称为视觉掩蔽。视觉适应的机制包括视细胞或神经活动的重新调整,瞳孔的变化及明视觉与暗视觉功能的转换。由黑暗环境进入明亮环境,眼睛过渡到明视觉状态称为明适应,所需时间为几秒或几分钟。由明亮环境进入黑暗环境转换成暗视觉状态称为暗适应,这个过程约需要十几分钟到半小时。在注视倾泻而下的瀑布以后,如果将目光转向周围的田野,人们会觉得田野上的景物都在向上飞升,这叫运动后效,这是似动的一种形式。闪光融合指当刺激不是连续作用而是断续作用的时候,随着断续频率的增加,感觉到的不再是断续的刺激,而是连续的刺激。电扇叶片连续的转动让我们看到了是一个圆盘,而不是单独的叶片,这是闪光融合现象的表现。故本题选 D。

6. 在汤里放 10 克盐,要使汤的咸味尝起来刚好有差异,需要增加 2 克盐。根据韦伯定律,如果最初放 20 克盐,要使汤的咸味刚好有变化,则需要加盐 ()

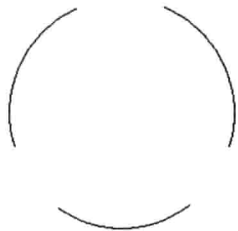
- A. 2 克 B. 4 克 C. 6 克 D. 8 克

【解析】

韦伯定律,即感觉的差别阈限随原来刺激量的变化而变化,而且表现为一定的规律性,用公式来表示,就是 $\Delta\Phi/\Phi=C$,其中 Φ 为原刺激量, $\Delta\Phi$ 为此时的差别阈限, C 为常数,又称为韦伯率。所以,根据韦伯定律的计算公式,本题应选 B。

7. “外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的 ()

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性



【解析】

知觉的特性包括选择性、整体性、理解性和恒常性。知觉整体性是指人在知觉客观对象时，总是把它作为一个整体来反应，这就是知觉的整体性；知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来；知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它；知觉恒常性是指当知觉的条件在一定范围内发生改变时，知觉的映象仍然保持相对不变。故选 C。

8. 把右图知觉为圆形时，遵循的知觉组织原则是 ()

- A. 闭合原则 B. 连续原则 C. 相似原则 D. 邻近原则

【解析】

知觉组织原则包括邻近性、相似性、对称性、良好连续、共同命运、闭合、线条朝向、简单性。邻近性是指空间上彼此接近的部分容易知觉成图形。相似性是指相似的成分容易组成图形。对称性是指在视野中对称的部分容易组成图形。连续性是指具有良好连续性的事物容易组成图形。共同命运是指当某些成分按共同方向运动或变化时，会被知觉成图形。闭合是指视野中封闭的线段容易组成图形。线条朝向是指同一个朝向的图形容易知觉为整体。简单性是指视野中具有简单结构的部分，容易组成图形。我们分析这个图形，这个圆中间有些断开的部分，但是我们仍然可以知道它是一个圆。故本题选 A。

9. 下列选项中，不属于深度知觉单眼线索的是 ()

- A. 空气透视 B. 结构梯度 C. 运动视差 D. 视轴辐合

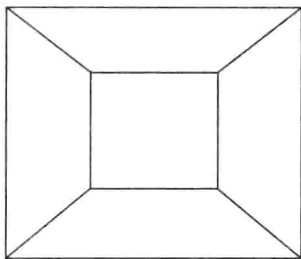
【解析】

深度知觉的单眼线索包括：对象重叠、线条透视、空气透视、相对高度、结构梯度、运动视差与运动透视。对象重叠是指如果一个物体部分地掩盖了另一个物体，那么被掩盖的物体就被知觉成远些。线条透视是指两条向远方延伸的平行线看来趋于接近。空气透视是指远处的物体显得模糊，细节不如近物清晰。相对高度是指视野中两个物体相对位置较高的那个显得远一些。纹理梯度是指视野中的物体在网膜上的投影大小和投影密度发生有层次的变化。运动视差是指当观察者与周围环境中的物体相对

运动时,远近不同的物体在运动速度和运动方向上将出现差异。运动透视指当观察者向前移动时,视野中的景物也会连续活动。运动视差、结构梯度和空气透视均属于单眼线索。视轴辐合是双眼共同活动的线索,故本题选 D。

10. 注视右图时,出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为 ()

- A. 注意起伏 B. 注意转移 C. 注意分配 D. 注意分散



【解析】

注意起伏又叫注意动摇,是指注意在短时间内的起伏波动。注意转移是指注意的中心根据新的任务,主动地从一个对象或活动转移到另一个对象或活动上去。注意分配是指同一时间内把注意指向于不同的对象。注意的稳定性是个体在较长时间内将注意集中在某一活动或对象上的特性。与之相反的注意品质是注意的分散。当我们注视题干中的棱台框架时,我们时而觉得小方框平面位于前方,时而又觉得小方框位于后方。这种反复的变化是由于注意起伏造成的。故本题选 A。

11. 上课时,学生被突然飞进来的小鸟吸引,这种心理现象是 ()

- A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意前注意 D. 随意后注意

【解析】

注意可分为不随意注意、随意注意和随意后注意三种。随意注意即有意注意,是指有预定目的,需要做一定努力的注意。不随意注意是指事先没有预定的目的,也不需要作意志努力的注意。随意后注意也叫有意后注意,是指有自觉的目的,但不需要意志努力的注意。进一步分析题干,突然闯进的小鸟吸引大家,很明显这种注意是没有主观目的的,属于不随意注意。故本题选 B。

12. 在人工概念形成过程中,有人每次采用一种假设,逐次进行检验,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后得出正确的结论。根据布鲁纳的研究,这个人使用的策略是 ()

- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

【解析】

保守性聚焦、冒险性聚焦、同时性扫描、继时性扫描是概念形成的四种策略。其中保守性聚焦是指把第一个肯定实例所包含的全部属性都看做是未知概念的有关属性,以后只改变其中的一个属性。如果改变这一属性后的实例被证实为否定实例,那么这

一属性就是未知概念的有关属性。冒险性聚焦是指把第一个肯定实例所包含的全部属性都看做是未知概念的有关属性，但同时改变焦点卡片上一个以上的属性。同时性扫描是指根据第一个肯定实例所包含的部分属性形成多个部分假设。在选取一定的实例后，根据主试的反馈，对多个部分假设进行检验。继时性扫描是指在已形成的部分假设的基础上，根据主试的反馈，每次只检验一种假设，如果这种假设被证明是正确的，就保留它，否则就采用另一个假设。故本题选 D。

13. 小张阅读《西游记》时，根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象，这是（ ）

- A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想

【解析】

想象包括无意想象和有意想象。其中有意想象又可分为再造想象和创造想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉地产生的想象。有意想象是按一定目的、自觉进行的想象。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。我们知道阅读书籍的时候，已经有了一定文字或者图片的描述，这时的形象是根据这些描述得到的，属于再造想象。故本题选 B。

14. 演讲采用的言语形式主要是（ ）

- A. 书面语言 B. 内部语言 C. 对话语言 D. 独白语言

【解析】

语言活动通常分为两类：外部语言和内部语言。外部语言又包括口头语言和书面语言。其中口头语言又可分为对话语言和独白语言。书面语言是一个人借助文字来表达自己的思想或通过阅读来接受别人语言的影响，具有随意性、开展性和计划性的特点。对话语言是指两个或几个人直接交流时的语言认知活动，具有情境性、简略性、反应性等特点。独白语言是指个人独立进行的，与叙述思想、情感相联系的，较长而连贯的语言活动，具有独立性、开展性以及计划性等特点。内部语言是指一种自问自答或不出声的语言活动，具有隐蔽性和简略性的特点。故本题选 D。

15. 某患者发音器官正常，但说话困难，出现“电报式”言语，其病变可能发生在（ ）

- A. 威尔尼克区 B. 布洛卡区 C. 潘菲尔德区 D. 角回

【解析】

布洛卡区位于大脑左半球的额叶，布洛卡区病变引起的失语症通常称为运动性失语症或表达性失语症。患有这种失语症的病人，阅读、理解和书写都不受影响。他知道自己想说什么，但发音困难，说话缓慢而费力，出现“电报式”言语。威尔尼克区位于大脑左半球颞叶颞横回处，其损伤会引起接收性失语症。病人说话时，语音与语法均正常，但不能分辨语音和理解语义。角回位于威尔尼克区上方、顶-枕叶交界处。

角回与单词的视觉记忆有密切关系，在这里可以实现视觉与听觉的跨通道联合。切除角回将使单词的视觉意象与听觉意象失去联系，从而引起阅读障碍。这种病人能说话，能理解口语，但不能理解书面语言。故本题选 B。

16. 引发动机的外在条件是 ()

- A. 诱因 B. 需要 C. 兴趣 D. 信念

【解析】

诱因指能满足个体需要的刺激物，它具有激发或诱使个体朝向目标的作用，是引发行为的外在条件。需要、兴趣、信念都是个体的内在因素，故本题选 A。

17. “仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有 ()

- A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性

【解析】

根据马斯洛的需要层次理论，需要的层次越低，它的力量越强，潜力越大。随着需要层次的上升，需要的力量相应减弱。在高级需要出现之前，必须先满足低级需要。只有在低级需要得到满足或部分满足之后，高级需要才有可能出现。题干中这句话是说老百姓的衣食都有了满足，他们就能懂礼节和荣辱。衣食和礼节，是属于不同层次的需要。故本题选 C。

18. 小徐骑车经过路口，突然窜出一个小孩，他急忙刹车。停车后，心砰砰乱跳，并出了一身冷汗，这时他才感到“太可怕了”。这种现象所支持的情绪理论是 ()

- A. 詹姆斯-兰格理论 B. 坎农-巴德理论
C. 阿诺德“评定-兴奋”理论 D. 沙赫特“认知-评价”理论

【解析】

詹姆斯-兰格情绪理论强调情绪的产生是植物神经系统活动的产物，情绪是对身体生理变化的知觉，生理变化在情绪产生中是第一位的，个体的情绪直接由生理变化引起。坎农-巴德情绪理论认为情绪的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。外界刺激引起感觉器官的神经冲动，神经冲动经过丘脑，分别向上向下发出，向上传至大脑，产生情绪的主观体验，向下传至交感神经，引起机体的生理变化。情绪体验和生理变化是同时发生的，二者都受丘脑控制。沙赫特情绪理论的主要观点是情绪经验来源于对刺激情境和自身生理唤醒的两方面的认知。真正的情绪体验是由对生理唤醒状态赋予的“标记”决定的。这种标记的赋予是一种认知过程。个体利用过去的经验和当前环境中信息对自身的唤醒状态做出合理的解释，正是这种解释决定着产生怎样的情绪，情绪的产生关键取决于认知因素。阿诺德的情绪理论被称为情绪的评定-兴奋学说。该理论认为情绪的产生是对刺激情境评定的结果，是大脑皮层兴奋的结果。外界刺激引起感觉器官产生神经冲动，通过内导神经传送至丘脑，在此更换

神经元，之后继续上传到大脑皮层，在大脑皮层刺激得到评估，形成一种特殊的态度。这种态度通过外导神经将皮层的冲动传至丘脑的交感神经，将兴奋发放到血管或内脏，所产生的变化使其获得感觉。这种从外周来的反馈信息，在大脑皮层被估价，使纯粹的认识经验转化为被感受到的情绪。故本题选 A。

19. 当获悉北京取得 2008 年奥运会主办权时，人们欣喜若狂。此时的情绪状态是 ()

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情

【解析】

情绪状态包括心境、激情和应激。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧等，都是激情状态。应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。故本题选 B。

20. 普拉切克认为情绪的三个维度是 ()

A. 愉快 - 不愉快、紧张 - 松弛、激动 - 平静
B. 愉快 - 不愉快、注意 - 拒绝、激活水平
C. 强度、相似度、两极性
D. 愉快度、紧张度、确信度

【解析】

20 世纪 60 年代末，普拉切克提出，情绪具有强度、相似性和两极性等三个维度，并用一个倒锥体来说明三个维度之间的关系。锥体截面划分为 8 种原始情绪，相邻的情绪是相似的，对角位置的情绪是对立的，锥体自下而上表明情绪由弱到强的变化。故本题选 C。

21. 下列选项中，不属于加德纳提出的多元智力成分的 ()

A. 逻辑 - 数学智力 B. 空间智力
C. 社交智力 D. 情绪智力

【解析】

根据加德纳的智力理论，智力可以包含 7 种相对独立的成分，分别是言语智力、逻辑 - 数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、社交智力、自知智力。后来，加德纳又继续补充了自然能力和存在两种能力类型。故本题选 D。

22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和 ()

A. 习俗性 B. 自制性 C. 责任心 D. 特异性

【解析】

“大五”人格结构模型中的五个因素包括：开放性、外倾性、宜人性、责任心、神经质或情绪稳定性。开放性是指具有想象、审美、情感丰富、求异、创造、智能等特质；外倾性表现出热情、社交、果断、活跃、冒险、乐观等特质；宜人性具有信任、直率、利他、依从、谦虚、移情等特质；责任心显示了胜任、公正、条理、尽职、成就、自律、谨慎、克制等特质；神经质具有焦虑、敌对、压抑、自我意识、冲动、脆弱等特质。故本题选 C。

23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说，具有强、平衡、不灵活特点的神类型对应的气质类型 ()

A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

【解析】

巴甫洛夫的高级神经活动类型学说与气质类型存在对应关系，它根据神经活动过程的基本特性来解释气质分类。神经活动过程的特性有兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性。基于此，巴甫洛夫划分了四种神经活动类型：强、不平衡对应胆汁质，强、平衡、灵活对应多血质，强、平衡、不灵活对应黏液质，弱对应抑郁质。故本题选 C。

24. 人格的核心成分是 ()

A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志

【解析】

人格是构成人的思想、感情和意向特有整合的独特行为模式，其中包含了一个人区别于他人稳定而统一的心理品质。气质是一个人典型和稳定的心理活动的动力特征，它不以人的活动目的和内容转移。性格是与社会道德评价相联系的人格特征，表现为个人的品行道德和行为风格，性格特征表现在人对现实的稳定态度与行为方式中。人对现实的态度和与之相应的行为方式的独特结合，构成了一个人区别于他人的独特性格。性格内涵包含在人格概念中，是人格结构中具有核心意义的心理品质，体现人的本质属性。能力是指顺利完成某一活动所必需的主观条件，意志是个体自觉地确定目的，并据此支配和调节自己的行动，克服内外部困难以实现预定目的的心理过程。故本题应选 C。

二、多项选择题（每小题 3 分）

66. 强调注意选择过程发生在信息加工某个特定阶段的理论有 ()

A. 过滤器理论 B. 衰减理论 C. 后期选择理论 D. 认知资源理论

【解析】

注意的过滤器理论认为，刺激信息在感觉登记后，经过过滤器选择某个输入信息，

同时把某个刺激信息“过滤掉”，仅有被选择的刺激信息接受认知分析。因此过滤器理论认为，注意选择是在知觉水平上进行认知分析的，即是对刺激信息物理特征的分析，处于语义分析之前。注意的衰减理论认为，注意的输入既存在对刺激信息物理特征的加工处理，也存在对刺激信息的高级分析水平的意义（语义）加工处理，即根据语义特征选择信息。注意的后期选择理论认为，输入感觉通道的刺激信息都可以进入高级分析水平阶段，信息的选择依赖刺激的知觉强度和意义，注意并不仅仅在于选择知觉刺激信息，而是选择对信息意义的反应，即中枢神经分析结构可以识别输入的刺激信息，人只对自己感到是重要的信息进行加工处理，因此，注意的选择发生在刺激信息加工的后期，而不是在前期，至少是在刺激信息已得到辨识之后。认知资源理论把注意看成是一组对刺激进行归类 and 识别的认知资源或认知能力。这些认知资源是有限的，当刺激越复杂或加工任务越复杂时，占用的认知资源就越多，当认知资源被占用，新的刺激将得不到加工。这种理论还假设，输入刺激本身并不能自动的占用资源，而是在认知系统内有一个机制资源的分配。这一机制是灵活的，我们可以把认知资源分配到重要的刺激上。可以看出，过滤器理论、衰减理论以及后期选择理论都主张注意的选择在某个特定阶段，只是选择的阶段不同。故本题选 ABC。

67. 奥尔波特的特质理论将人格特质分为共同特质和个人特质，其中个人特质包括（ ）

- A. 中心特质 B. 首要特质 C. 根源特质 D. 次要特质

【解析】

奥尔波特把人格特质分为两类：共同特质和个人特质。共同特质是同一文化形态下大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。个人特质是个体身上所独具的特质，它代表着个体之间的人格差异。个人特质按其在生活中的作用又可分为三种：首要特质，一个人最典型、最具有概括性的特质。它影响到一个人各方面的行为，而且这种影响又是无所不在的，比如林黛玉身上的多愁善感就是首要特质。中心特质，是构成个体独特性的几个重要特质，在每个人身上大约有 5~10 个。它决定着个体的一类行为而不是全部行为，能够代表一个人的主要行为倾向的特质。次要特质，只在特殊场合下才表现出来的，个体的一些不太重要的特质，这些特质除了亲近他的人，其他人很少知道，比如一个人在母亲面前很顺从，但是在外人面前比较粗鲁。故本题选 ABD。

68. 耶克斯—多德森定律表明，各种活动都具有最佳动机水平，而且动机最佳水平随任务难度的不同而有差异，具体表现为（ ）

- A. 在低难度任务中，处于较高动机水平的工作效率最高
B. 在中等难度任务中，处于中等动机水平的工作效率最高
C. 在高难度任务中，处于较低动机水平的工作效率最高
D. 在高难度任务中，动机水平的高低与工作效率无关

【解析】

心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势；在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。故本题选 ABC。

69. 问题解决过程中常用的启发式策略有 ()

- A. 手段 - 目的分析
B. 爬山法
C. 算法
D. 逆向搜索

【解析】

启发式策略是个体根据已有的知识经验，在问题空间内采取较少认知操作来解决问题的方法。常用的启发式策略有手段一目的的分析策略、逆向搜索策略、爬山法、类比迁移策略等。手段一目的分析是针对需要解决的问题，先确定一系列子目标，把每个子目标作为达到最终目标的手段，通过逐步缩小问题的现存状态与目标状态之间的差距，最终达到目标状态，使问题得到解决。爬山法是通过个体评价面前的问题状态，从而缩小初始状态与目标状态之间的差异，经过迂回前行，最终达到问题解决总目标的策略。逆向搜索是从问题的目标状态出发，按照子目标组成的逻辑顺序逐级向初始状态递归的问题解决策略。逆向搜索策略是将问题解决的目标分解成问题解决的子目标，直到使子目标按照逆推的途径以及所给定的条件建立起直接联系或等同起来。故本题选 ABD。

三、简答题（每小题 10 分）

76. 简要说明能力发展的个体差异。

【解析】

本题旨在考查考生对普通心理学中能力发展的理解和掌握。分析题干，这道题的题干指向的知识点不是很直接，需要考生自己去分析和归纳出答案的要点。要回答差异，我们就要找到教材上的知识点，在谈到能力发展差异的时候，谈到了哪几个方面的差异。首先我们想到的是，能力的高低差异，也就是水平的差异；其次就是能力表现出来的时间不同，表现早晚的差异；再次我们知道能力分为很多维度，那么就存在能力结构的差异；最后，一些研究也指出，能力在性别上也表现出了一定的差异。需要注意的是，在回答时候也需要把能力差异的含义表述出来。

〔答案要点〕

所谓个体差异,是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响,使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象。

(1) 能力发展水平的差异。能力有高低的差异。大致说来,能力在全人口中的表

现为常态分配：两头小，中间大。

(2) 能力表现早晚的差异。人的能力的充分发挥有早有晚。有些人的能力表现较早，年轻时就显露出卓越的才华，有些人则在较晚的年龄才表现出来。

(3) 能力结构的差异。能力有各种各样的成分，可以按不同的方式结合起来。由于能力的不同结合，构成了结构上的差异。例如，有人长于想象，有人长于记忆，有人长于思维等。

(4) 能力的性别差异。研究表明，性别差异并未表现在一般智力因素上，而是反映在特殊智力因素中。

四、综合题（每小题 30 分）

81. 试述内隐记忆与外显记忆各自的含义及它们之间的区别。

【解析】

本题旨在考查考生对普通心理学中的记忆种类的理解和掌握。按照是否有意识的参与，可以把记忆分为内隐记忆和外显记忆两类。该题的提问还是非常清晰的，所以只要考生对两类记忆的内容记忆准确，就能比较容易解答这道题目。回答的时候，注意条理性，特别是对区别的论述要逐条陈述。

〔答案要点〕

内隐记忆是指在个体无法意识的情况下，过去经验对当前作业产生的无意识的影响，有时又叫自动的无意识记忆。

外显记忆是指在意识的控制下，过去经验对当前作业产生的有意识的影响。它对行为的影响是个体能够意识到的，又叫受意识控制的记忆。

内隐记忆与外显记忆之间有许多不同之处，具体体现在以下几个方面。

(1) 加工深度对两者的影响不同。1984 年 Graf 等人进行的一项研究表明，对刺激项目的加工深度并不影响被试的内隐记忆效果，却对外显记忆有非常明显的影响。

(2) 两者保持时间不同。在外显记忆的研究中，人们都发现回忆量会随着学习和测验之间时间间隔的延长而逐渐减少。但是，内隐记忆随时间延长而发生的消退要比外显记忆慢得多。

(3) 记忆负荷的变化对两者产生的影响不同。记忆的项目越多，越不容易记住，这是记忆的一种普遍现象。但是研究表明，这一规律仅适用于外显记忆，而内隐记忆则不然。

(4) 呈现方式的改变对外显记忆和内隐记忆的影响不同。以听觉形式呈现的刺激以视觉形式进行测验时，这种感觉通道的改变会严重影响内隐记忆的作业成绩，而对外显记忆的效果没有影响。

(5) 干扰因素对外显记忆和内隐记忆的影响不同。外显记忆很容易受到其他无关信息的干扰，前摄抑制和倒摄抑制现象的存在很好地说明了这一点。但是，内隐记忆的情况则有所不同。