



附：中小学教师教育管理学自学考试大纲

中小学教师教育管理学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 贺乐凡

全国高等教育自学考试指定教材
教育管理专业（独立本科段）

华东师范大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
教育管理专业

中小学教育管理

(附:中小学教育管理自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会审定
主编 贺乐凡

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育管理/贺乐凡编著. —上海:华东师范大学出版社,2000

ISBN 7-5617-2354-7

I. 中... II. 贺... III. 中小学-教育管理学-高等教育-自学考试-教材 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 67688 号

责任编辑 金 勇
责任校对 邱红穗

中小学教育管理
主编 贺乐凡

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

北京友谊印刷有限公司印刷

开本: 880 × 1230 毫米 1/32 印张: 14.375 字数: 410 千字

2000 年 8 月第 1 版 2004 年 6 月第 5 次印刷

印数: 30201 - 33200 册

ISBN 7-5617-2354-7/G·1103

定价: 17.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

编者的话

《中小学教育管理》是全国高等教育自学考试教育管理专业本科教材。

遵照国家高等教育自学考试的有关规定和教育管理专业教学计划的要求,根据本专业和自学考试的特点,作者在编写本教材时,特别突出了科学性、系统性、时代性、针对性和实用性。

第一是科学性。为了编好本教材,作者翻阅了国内外大量文献资料,学习了国家的有关法律、方针和政策,力求教材既能反映教育管理科学的理论与实践,又符合国家法律、方针和政策,特别是教育法律、教育方针的要求;既介绍各种学术观点,又分析中小学管理发展的趋势,在概念、原理的表述上,一般采用普遍认同的结论。

第二是系统性。本教材共分四编,基本涵盖了中小学管理理论的主要方面。第一编主要论述教育管理的基本原理、方法和发展趋势;第二编主要研究中小学教育行政,包括国家行政机关、学校领导体制、发展战略、教育执法、教育经费、教育评价、教育督导等;第三编主要探讨中小学学校管理及实务,包括人员管理及人员自我管理,教学、德育、体育卫生、财产财务等各项工作的管理,学校、社会、家庭的协调,教育信息资源开发与信息技术教育的管理,学校特色和校园文化建设等;第四编是中小学教育管理的比较研究,包括国际比较和历史比较两部分。

第三是时代性。本教材的内容,力求反映国内外教育管理科学研究的最新成果。参编的大多数作者有过国内外教育管理考察的经历,参加过全国或北京地区的有关教育管理研究的学术交流,他们将有关理论的最新信息渗透于教材内容之中。另外,为了反映时代的要求,我们还在教材结构上作了调整,增加了“我国中小学教育管理研究发展的基本趋势”、“中小学教育发展战略与教育规划”、“教育人员

的自我管理”、“学校管理的特色”、“中小学教育管理的历史比较”等章节。

第四是针对性和实践性。本教材的读者主要是中小学教师、校长和普教行政人员。为了适应他们的需要，作者先后深入学校和区县，召开座谈会，听取各方面的意见和建议，有的作者还把自己编好的教材，在校长培训班试讲。因此，除基本原理部分外，教材的主要内容，都能联系实际，力求符合参加自学考试者的实际需要，具有操作性。

本书由贺乐凡主编，由主编提出编写思路和框架，各章执笔人为：贺乐凡（第一、二、十六、二十七章及二十三章第四节），李雯（第三、四章），何育萍（第五章），李春山（第六章），米桂山（第七章），陈如平（第八、九章），谢志东（第十章），王绪池（第十二、二十章），王蓓（第十二章），张来（第十三章），贺乐凡、周韞玉（第十四章），周韞玉（第十五章），王者卿（第十七章），关鸿羽（第十八、二十二章），赵霞（第十九章），李政涛（第二十一章），卢元锴（第二十三章第一、二、三节），余新（第二十五章），梅汝莉（第二十六章）。全书由贺乐凡统稿、修改和审定。

本书编写过程中，参阅过许多专家、学者的文章、著作，引用了他们的一些观点或资料，许多校长和行政人员，对本书的撰写提出过宝贵意见，在此谨致深深的谢意。

编者 1999.12 于北京

目 录

第一编 教育管理的基本原理

第一章 导论	3
第一节 管理和教育管理.....	3
第二节 教育管理学.....	4
第三节 教育管理学的学习方法.....	6
第二章 教育管理的特点	8
第一节 教育管理特点概述.....	8
第二节 教育管理发展的动力	11
第三章 教育的目标	20
第一节 教育管理目标概述	20
第二节 教育管理中的目标管理	25
第四章 教育管理的过程	31
第一节 管理过程理论概述	31
第二节 教育管理过程	33
第五章 教育管理的质量	44
第一节 管理质量概述	44
第二节 教育质量管理	47
第三节 教育质量管理的方法	49
第六章 教育管理研究的方法论	53
第一节 教育管理研究方法论概述	53
第二节 教育管理研究的哲学方法论	55
第三节 教育管理研究的系统方法论	58
第四节 教育管理研究方法论的运用	60

第二编 中小学教育行政

第七章 教育行政机关及其国家公务员	69
第一节 教育行政机关的含义和设置、改革的原则	69
第二节 我国教育行政机关的设置和职责	72
第三节 我国教育行政机关的国家公务员制度	74
第八章 我国中小学内部领导体制及其改革	83
第一节 中小学内部领导体制的地位和作用	83
第二节 建国以来我国中小学内部领导体制的沿革	86
第三节 我国中小学内部领导体制的改革	90
第九章 中小学教育发展战略与教育规划	95
第一节 中小学教育发展战略	95
第二节 中小学教育规划	102
第十章 教育行政执法	105
第一节 教育行政执法概述	105
第二节 教育行政措施	108
第三节 教育行政处罚	111
第四节 教育行政强制执行	115
第十一章 教育经费	118
第一节 教育经费的含义和构成	118
第二节 教育经费管理体制	121
第三节 教育经费管理	123
第十二章 教育评价	134
第一节 教育评价概述	134
第二节 教育评价的功能	138
第三节 教育评价的原则	139
第四节 教育评价的方法和实施步骤	141
第十三章 教育督导	146
第一节 教育督导概述	146
第二节 教育督导机构和人员	148
第三节 教育督导的过程	150

第四节	教育督导制度的完善	154
-----	-----------	-----

第三编 中小学学校管理

第十四章	教育人员管理(上)	161
第一节	教育人员管理概述	161
第二节	校长的管理	162
第十五章	教育人员管理(下)	172
第一节	教师的管理	172
第二节	教育人员的自我管理	178
第十六章	学生管理	191
第一节	学生管理概述	191
第二节	学生的常规管理	192
第三节	学生班级的管理	194
第四节	学生的自我意识管理	199
第十七章	教学工作的管理	204
第一节	教学工作管理的任务和要求	204
第二节	教学工作的计划	206
第三节	教学工作的组织	211
第四节	教学工作的质量检查与分析	216
第五节	教务工作管理	219
第十八章	德育管理	225
第一节	德育管理的地位和作用	225
第二节	德育管理的目标和任务	226
第三节	德育管理的原则	228
第四节	德育内容的管理	230
第五节	德育管理过程与方法	231
第十九章	体育卫生工作管理	239
第一节	学校体育卫生工作管理概述	239
第二节	学校体育工作管理	241
第三节	学校卫生工作的管理	246
第二十章	财产与财务管理	253

第一节	财产管理·····	253
第二节	财务管理·····	260
第二十一章	校园文化管理·····	282
第一节	校园文化的内涵·····	282
第二节	校园文化的结构与功能·····	283
第三节	校园文化的特征·····	286
第四节	校园文化的建设·····	289
第二十二章	学校与校外教育因素的协调·····	293
第一节	社会环境影响的特点·····	293
第二节	社会教育管理的组织形式·····	294
第三节	家庭教育管理的作用·····	296
第四节	学校指导家庭教育的内容和途径·····	297
第五节	建立学校、社会、家庭协调一致的教育网络·····	303
第二十三章	学校信息资源开发与管理·····	305
第一节	教育信息资源·····	305
第二节	教育信息资源的开发·····	310
第三节	教育信息资源的管理·····	313
第四节	信息技术教育的管理·····	314
第二十四章	学校管理的特色·····	318
第一节	办学特色概述·····	318
第二节	办学特色的基本特征·····	319
第三节	办学特色的形成因素·····	321
第四节	办学特色的形成过程·····	324

第四编 中小学教育管理的比较

第二十五章	中小学教育管理的国际比较·····	331
第一节	国际教育行政体制·····	331
第二节	国际中小学内部管理体制·····	333
第三节	国际中小学课程与教学管理·····	334
第四节	国际中小学的教师管理·····	338
第二十六章	中小学教育管理的历史比较·····	341

第一节	基础教育由传统管理向近现代管理转换·····	341
第二节	中国中小学管理的历史传统·····	347
第二十七章	我国中小学教育管理研究发展的基本趋势·····	357
第一节	我国教育管理研究发展的历史经验·····	357
第二节	我国教育管理研究发展的基本趋势·····	361
第三节	我国教育管理改革的理性思考·····	365
后 记	·····	368
《中小学教育管理》自学考试大纲	·····	369

第一编

教育管理的 基本原理

第一章 导 论

第一节 管理和教育管理

一、管 理

管理是一种社会现象。凡是较大的社会活动或共同的劳动,都伴随着管理现象。管理是社会的一种重要职能。

管理随着人类的产生而产生,随着人类的发展而发展。我国远古时代就有了明显的管理思想。《周礼》中就有“司门掌管键,以启闭国门”的记载,可见“管”字的原意为“钥匙”。以后把“管”延伸为对人、财物的配置与约束。至于“理”字,《说文》中表述为“治玉治氏为理”。可见古代把“管”理解为主其事,把“理”理解为治其事。但是,把管理作为科学研究的对象,则是管理思想质的飞跃,是人类社会在工业化和现代化的过程中发生的。由于人们是从不同的角度研究管理,因而形成了不同的管理学派,包括决策学派、人际关系学派、运筹学派、系统学派、职能学派等。这些学派对什么是管理有着不同的理解。我们综合以上各派的观点,认为管理就是合理组织人力、物力、财力、时间、信息,协调各种关系和各项工作,高效益地实现预定目标的活动过程。管理包括领导、指挥活动和协调、组织、运筹的活动,本书主要论述管理过程中各种因素的料理和协调,即对管理对象的计划、组织、检查和总结。

管理是社会的一种基本职能。通过管理可以提高工作质量和产品质量。正因为如此,人们越来越重视对管理的研究,认为管理是社会的宝贵财富,是人类巨大的资源,并提出“向管理要质量”、“向管理要效益”的口号。由于重视管理,人类不仅在政治、经济上取得了惊人的成就,而且推动了文化、教育、信息技术的飞速发展。人们越来越意识到任何集体活动都离不开管理,只有通过科学、有效的管理,人类

才能组织起来,实现对社会和自然的改造,实现人类社会与自然的和谐发展。

二、教育管理

教育管理是社会管理的重要组成部分。教育管理包括国家教育的行政管理,即宏观管理,和学校内部的管理,即学校管理,亦称微观教育管理。

教育管理是管理者通过组织协调教育队伍,充分发挥教育人力、财力、物力和信息的作用,利用教育内部各种有利条件,高效率地实现教育管理目标的活动过程。

自教育产生以来,就有了教育管理的活动和教育的思想。教育管理的指导思想、组织机构、领导体制、活动内容和方式,既受社会政治、经济的制约,也受生产力和科学技术发展水平的影响。不同社会的教育管理,具有不同的性质和特点,这就形成了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会的教育管理;同一社会里,在不同的发展阶段,存在不同发展水平的教育管理;即使在同一发展时期,也往往是多种发展水平的教育管理思想同时存在。由于教育管理具有社会性,不同社会的教育管理,不仅有质的区别,同时也存在相似或者共同的发展规律。这就是教育管理的自然属性和社会属性,即教育管理的二重性。

第二节 教育管理 学

教育管理学主要包括教育行政学和学校管理学两大分支,教育行政管理学以国家教育事业管理为其研究对象,学校管理学则以学校内部管理为其研究对象。

教育管理学是一门边缘学科。它既是教育学科的一个分支,又是管理学科的重要组成部分。它既要研究教育的一般规律,又要研究管理的一般规律;它既要研究管理规律在教育管理中的应用,也要研究运用教育规律指导教育管理的实践以揭示教育管理的规律。

教育管理学是一门实践性很强的科学。它产生于教育和管理的

实践之中,又指导教育管理的实践,离开教育管理实践,教育管理学就会失去生命力。

教育管理思想,自古以来就存在。但把教育管理作为专门科学对象研究,则是教育管理发展到一定阶段才出现的。至于完整的教育管理科学体系,则是与近现代工业化相联系的,是近百年才形成的。

在系统的教育管理学科形成之前,教育实践中就有非常丰富的管理思想和经验。最初,这些经验和思想是与人类生产劳动结合在一起的,人们在劳动过程中,传递管理思想和经验。专门的教育组织,是在原始社会解体奴隶制社会出现时产生的。在教育组织产生的同时,形成了管理教育组织的思想和经验。中国三千年以前就有了“庠”、“校”、“学”、“瞽宗”等专门的教育机构。从西周、春秋战国、秦汉,到唐、宋、元、明、清,学校逐步发展完善,管理思想与经验逐渐丰富。在《论语》、《学记》等古代著作中,教育管理思想,随处可见。但是,中国古代的教育管理,往往政治与教育不分,以吏为师,既缺乏完善的管理机构,更无专职的管理队伍。教育管理的思想观念散落在各种教育文献之中。

外国的情况也大致如此。在古罗马和希腊,教育由国家直接管理。中世纪,教育与宗教结合在一起,成为宗教统治的工具。文艺复兴后,国家才重新控制教育。政治与教育不分,无专门教育管理人员,也是古代西方教育管理的特点。

19世纪之前,中外各国均无独立教育行政学,教育管理科学处于萌芽状态。

20世纪初,随着工业化的进展,管理科学蓬勃发展。泰勒的科学管理运动及其在教育行政中的运用,推动了教育管理学科的发展。1908年斯奎登与艾伦合著《学校报告与学校效果》,总结了学校借鉴企业管理思想和方法的经验。1901年柏格列的《教室管理》,对学校办学成本进行分析,研究教育投入与产出的关系。

人际关系学说对教育管理也有相当大的影响。美国人纽伦1937年撰文提出学校管理中权威主义的观点,就是将企业管理的方法,移植到教育管理的尝试。美国人约契1949年在《学校管理与改进人际关系》一书中强调指出,学校是一个复杂的社会群体,校长职责在于

管理过程中促进全体职工的交互作用。也是试图在教育管理中应用企业管理的思想。

以上说明,20世纪前50年,教育管理在“科学管理”和“人际关系”理论的影响下,逐步奠定了理论基础。

之后,“终身教育”、“回归教育”、“继续教育”、“开放教育”等教育新观念的兴起,教育管理的思想和实践也有了新的发展。其标志是,教育管理思想更趋成熟,教育管理体制更趋完善,对教育管理者素质的要求更趋全面,教育管理科学研究更趋深入,教育管理技术更趋先进。教育管理已进入了现代化的过程。

关于现代教育管理学学科研究的对象,目前提法不一,大体有以下几种观点:

第一种:主张研究教育管理现象,以教育管理现象为其研究对象;

第二种:主张研究教育管理过程,以教育管理过程发展的规律为其研究对象;

第三种:主张研究教育管理问题,认为教育管理既不是研究现象,也不是研究规律,而是研究教育管理中的问题。

争论虽多,但大家比较认同的是,教育管理学是研究教育管理现象及其发展规律的学说。

教育管理理论生根于教育管理实践,在管理实践中,通过对教育管理现象的研究,探索教育管理的一般规律,揭示教育管理的本质特点,研究制约教育的各种因素,分析各种因素之间的关系和教育管理过程的结构、形式,探索教育管理的发展趋势。

第三节 教育管理学的学习方法

学习的经验证明,学习学校管理学,要把认真读书、认真研究实际和认真总结经验结合起来。

首先,要认真读一点书。自学是参加自学高考学员的基本学习方法,为了使自学更加深入,学员除阅读指定教材外,应再浏览几本相关著作和更多的报刊文章,广泛了解各种学术观点和各种改革实验