

常青藤 好老师教学策略系列



良好教学效果的 12试金石

[美] 布莱恩·古德温 / 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔
(Bryan Goodwin) (Elizabeth Ross Hubbell) 著

新方法新理念潮涌而来
作为优秀教师，
你需要化繁为简

严格要求
鼎力相助
目的明确
用清单检验教学效果

The 12 Touchstones of Good Teaching:

A Checklist For Staying
Focused Every Day

美国最具
前瞻性的教育导师，
北美、澳洲和东亚地区
最新调研成果

每天都需专注的事情清单



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



出版



良好教学效果的 12试金石

[美] 布赖恩·古德温 / 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔 著
(Bryan Goodwin) (Elizabeth Ross Hubbell)

The 12 Touchstones Of Good Teaching:

A Checklist For Staying
Focused Every Day

每天都需专注的事情清单



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

良好教学效果的12试金石：每天都需专注的事情清单 /

(美) 哈贝尔, (美) 古德温著; 刘晗译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.10

书名原文: The 12 touchstones of good teaching: a checklist for staying focused every day

ISBN 978-7-5153-2628-3

I. ①良… II. ①哈… ②古… ③刘… III. ①教学效果—研究 IV. ①G42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第189210号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on The 12 Touchstones of Good Teaching: a checklist for staying focused every day by Bryan Goodwin and Elizabeth Ross Hubbell, © 2013 McREL. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press.

All rights reserved.

良好教学效果的 12 试金石: 每天都需专注的事情清单

作 者: [美] 布莱恩·古德温 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔

译 者: 刘 晗

策划编辑: 龙彬彬

责任编辑: 肖 佳 杨 迪

美术编辑: 张燕楠 东晶工作室

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2015年1月第1版

印 次: 2015年1月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 115千字

印 张: 15

京权图字: 01-2014-1638

书 号: ISBN 978-7-5153-2628-3

定 价: 29.90元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

THE 12 TOUCHSTONES OF GOOD TEACHING



目 录

引 言	007
-----	-----

第 1 部分 严格要求

第一章：我用标准指导学生每次的学习	029
-------------------	-----

用标准来提高学生的自我期待 / 030

解析标准，明确必学内容 / 031	找到标准的大方向 / 032
用标准指导教学计划 / 033	“挡风玻璃”+“后视镜” / 034
标准框架和主动性并存 / 035	标准是创造力的平台 / 036

最后的思考：找到平衡 / 037

第二章：我确保学生每节课都有个人学习目标	040
----------------------	-----

主宰命运、学会乐观 / 040

帮助学生树立目标 / 042	确保学生有长期目标 / 044
将标准转化为具体目标 / 046	个性化的学习目标 / 047
多沟通，多提醒 / 049	每节课都以终为始 / 049

最后的思考：设定目标的重要性 / 050

第三章：我能让学生直接了解我的期待————— 052

点明评分的标准 / 053

重要的作业都有标准 / 054	找到“古迪洛克带” / 056
标准是中心内容 / 058	标准连接努力和结果 / 059

最后的思考：标准需要每一天都遵守吗 / 062

第四章：比起高要求我更注重学生的理解————— 063

皇帝的新装 / 064

分数要反映真实水平 / 066	分开对待行为与成绩 / 067
不是努力就有A / 068	作业也是练习 / 070
用评估激发动力 / 071	

最后的思考：甜蜜的毒药 / 074

小结：对严格要求的最后思考————— 076**第2部分 鼎力相助****第五章：每堂课我都能抓住学生的兴趣**————— 081

你全错了 / 082

一开讲就吸住 / 085	混搭而和谐的课堂 / 088
提供学习的选择 / 089	引入神秘感 / 090

最后的思考：以疑问开启一堂课 / 092

第六章：我注意与每个学生互动————— 094

师生互动的重要性 / 095

每天与每人互动 / 097	我了解我的学生 / 099
尊重和关心每个学生 / 100	把个性和热情带进课堂 / 101

最后的思考：亮出我们的关心 / 103

第七章：我用反馈激发学生努力 ————— 105

创造对学习的有力影响 / 105

反馈结合学习目标 / 106

反馈不是命令 / 107

反馈是为了成长 / 109

具体易行，量身定制 / 111

形成性，而非评价性 / 113

适度的即时性 / 114

自评和互评的机会 / 115

最后的思考：利用反馈给课堂“通电” / 117

第八章：学生在我的课堂上安全且受到尊重 ————— 118

创造一个支持性的校园氛围 / 119

明确规则和后果 / 120

发现积极行为 / 121

时刻掌握动态 / 123

获取学生的支持 / 128

鼓励积极的课堂讨论 / 129

最后的思考：学生必须感到安全才能投入学习 / 131

小结：对鼎力支持的最后思考 ————— 132

第3部分 目的明确

第九章：我充分利用了每一分钟 ————— 135

管理学习最重要的因素——时间 / 137

细致到每一分钟 / 139

流程减少时间损失 / 141

与上级共同努力 / 142

最后的思考：有意利用时间 / 144

第十章：我帮助学生深刻掌握知识 ————— 146

 遵循培养理解力的秘诀 / 147

关联新旧知识 / 151 找到知识的连贯性 / 152

 集中在深层含义上 / 154

 最后的思考：让学习充满意义 / 156

第十一章：我培训学生成为大师 ————— 158

 向世界最好的精英学习 / 159

时刻检测理解程度 / 160 有针对性的练习机会 / 163

 必要时重新来过 / 165 失败是师生双方的 / 167

 最后的思考：是教师也是教练 / 169

第十二章：学而时习之，不亦说乎 ————— 171

 认识到知识在实际应用中的好处 / 171

利用课堂讨论 / 174 利用写作任务 / 175

 应用知识的项目 / 177 启发式的问题 / 179

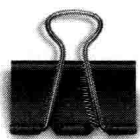
 最后的思考：反思学习 / 181

小结：对目的明确的最后思考 ————— 183

结 论 ————— 185

附录：教师每日专注的12件事 ————— 197

关于作者 ————— 201



良好教学效果的 12试金石

[美] 布赖恩·古德温 / 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔 著
(Bryan Goodwin) (Elizabeth Ross Hubbell)

The 12 Touchstones Of Good Teaching:

A Checklist For Staying
Focused Every Day

每天都需专注的事情清单

图书在版编目 (CIP) 数据

良好教学效果的12试金石：每天都需专注的事情清单 /

(美) 哈贝尔, (美) 古德温著; 刘晗译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.10

书名原文: The 12 touchstones of good teaching: a checklist for staying focused every day

ISBN 978-7-5153-2628-3

I. ①良… II. ①哈… ②古… ③刘… III. ①教学效果—研究 IV. ①G42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第189210号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on The12 Touchstones of Good Teaching: a checklist for staying focused every day by BryanGoodwin and Elizabeth Ross Hubbell, © 2013 McREL. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work. Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press. All rights reserved.

良好教学效果的 12 试金石: 每天都需专注的事情清单

作 者: [美] 布莱恩·古德温 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔

译 者: 刘 晗

策划编辑: 龙彬彬

责任编辑: 肖 佳 杨 迪

美术编辑: 张燕楠 东晶工作室

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2015年1月第1版

印 次: 2015年1月第1次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 115千字

印 张: 15

京权图字: 01-2014-1638

书 号: ISBN 978-7-5153-2628-3

定 价: 29.90元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

中青版图书, 版权所有, 盗版必究

THE 12 TOUCHSTONES OF



GOOD TEACHING

目 录

引 言 ————— 007

第 1 部分 严格要求

第一章：我用标准指导学生每次的学习 ————— 029

用标准来提高学生的自我期待 / 030

解析标准，明确必学内容 / 031 找到标准的大方向 / 032

用标准指导教学计划 / 033 “挡风玻璃”+“后视镜” / 034

标准框架和主动性并存 / 035 标准是创造力的平台 / 036

最后的思考：找到平衡 / 037

第二章：我确保学生每节课都有个人学习目标 ————— 040

主宰命运、学会乐观 / 040

帮助学生树立目标 / 042 确保学生有长期目标 / 044

将标准转化为具体目标 / 046 个性化的学习目标 / 047

多沟通，多提醒 / 049 每节课都以终为始 / 049

最后的思考：设定目标的重要性 / 050

第三章：我能让学生直接了解我的期待————— 052

点明评分的标准 / 053

重要的作业都有标准 / 054	找到“古迪洛克带” / 056
标准是中心内容 / 058	标准连接努力和结果 / 059

最后的思考：标准需要每一天都遵守吗 / 062

第四章：比起高要求我更注重学生的理解————— 063

皇帝的新装 / 064

分数要反映真实水平 / 066	分开对待行为与成绩 / 067
不是努力就有A / 068	作业也是练习 / 070
用评估激发动机 / 071	

最后的思考：甜蜜的毒药 / 074

小结：对严格要求的最后思考————— 076**第2部分 鼎力相助****第五章：每堂课我都能抓住学生的兴趣**————— 081

你全错了 / 082

一开讲就吸住 / 085	混搭而和谐的课堂 / 088
提供学习的选择 / 089	引入神秘感 / 090

最后的思考：以疑问开启一堂课 / 092

第六章：我注意与每个学生互动————— 094

师生互动的重要性 / 095

每天与每人互动 / 097	我了解我的学生 / 099
尊重和关心每个学生 / 100	把个性和热情带进课堂 / 101

最后的思考：亮出我们的关心 / 103

第七章：我用反馈激发学生努力 ————— 105

创造对学习的有力影响 / 105

反馈结合学习目标 / 106

反馈不是命令 / 107

反馈是为了成长 / 109

具体易行，量身定制 / 111

形成性，而非评价性 / 113

适度的即时性 / 114

自评和互评的机会 / 115

最后的思考：利用反馈给课堂“通电” / 117

第八章：学生在我的课堂上安全且受到尊重 ————— 118

创造一个支持性的校园氛围 / 119

明确规则和后果 / 120

发现积极行为 / 121

时刻掌握动态 / 123

获取学生的支持 / 128

鼓励积极的课堂讨论 / 129

最后的思考：学生必须感到安全才能投入学习 / 131

小结：对鼎力支持的最后思考 ————— 132

第3部分 目的明确

第九章：我充分利用了每一分钟 ————— 135

管理学习最重要的因素——时间 / 137

细致到每一分钟 / 139

流程减少时间损失 / 141

与上级共同努力 / 142

最后的思考：有意利用时间 / 144

第十章：我帮助学生深刻掌握知识 ————— 146

遵循培养理解力的秘诀 / 147

关联新旧知识 / 151

找到知识的连贯性 / 152

集中在深层含义上 / 154

最后的思考：让学习充满意义 / 156

第十一章：我培训学生成为大师 ————— 158

向世界最好的精英学习 / 159

时刻检测理解程度 / 160

有针对性的练习机会 / 163

必要时重新来过 / 165

失败是师生双方的 / 167

最后的思考：是教师也是教练 / 169

第十二章：学而时习之，不亦说乎 ————— 171

认识到知识在实际应用中的好处 / 171

利用课堂讨论 / 174

利用写作任务 / 175

应用知识的项目 / 177

启发式的问题 / 179

最后的思考：反思学习 / 181

小结：对目的明确的最后思考 ————— 183

结 论 ————— 185

附录：教师每日专注的12件事 ————— 197

关于作者 ————— 201

THE 12 TOUCHSTONES OF

GOOD TEACHING

引 言

“女士们先生们，飞机正在安全行驶”，空乘迈克尔·冯·莱茨在安抚澳洲航空QF32航班上受到惊吓的乘客时说道，“请大家坐好，机长将与你们对话。”然而，他在说这句话时自己心里也没底，因为驾驶舱的电话根本打不通。

就在2010年11月4日的清晨，在飞机从新加坡飞往悉尼的途中，机舱突然剧烈晃动，紧接着人们听到“弹珠滚过瓦楞铁皮屋顶”的声音。从窗外望去，可以看到飞机的一个发动机发生了爆炸，而由爆炸产生的巨大力量足以将飞机的右翼像一个沙丁鱼罐头一样瞬间被撕开。爆炸的碎片撞向机身，燃油从引擎中一股股流出。

然而，这一切本不应该发生。要知道，迈克尔·冯·莱茨和其他468位乘客以及所有机组人员所乘坐的可是世界上最新、最大、最先进的飞机。

警铃响彻机舱。到处都闪烁着红色的报警灯。机长德克里皮尼和其他三名飞行员正试图保持冷静，想办法弄清到底发生了什么。二号引擎已经炸开。第一、三、四号引擎也在逐渐失效。然而，据机长德克里皮尼回忆，当时这些都不能算是当务之急。最糟糕的是，飞机上的燃油泵全部失灵了，

没有办法将燃料从受损的引擎输送到其他引擎当中去。燃料越来越少，而且当时还不确定这些仅存的燃料是否够飞机返回新加坡紧急迫降。

看到飞机失事的目击者们随即将这一消息发布到了社交网站Twitter上。消息以迅雷不及掩耳之势传播开来。在爆炸后的第十三分钟，澳航的股票价格就开始大幅跌落。

当QF32航班快要到达机场时，德克里皮尼意识到，虽然渡过了燃料的难关，但另一个生死考验马上就要来了。飞机速度如此之快，其体积又如此庞大，足足有42吨。再加上液压系统故障导致飞机的刹车系统功能降至原先的64%，而且反向推进器也无法全速运转。即便德克里皮尼能让飞机安全着陆，他又如何能让它停下来？

当飞机接近跑道时，失速警告铃响起。由于飞机当时的飞行速度极慢，正面临着失去升力的危险。这是因为飞机上的计算机和飞行仪出了故障，让他们油门收得过猛。

不论做什么都为时已晚，因此德克里皮尼别无选择，只能瞄准跑道，给飞机留出尽可能多的空间迫降。当飞机着陆时，德克里皮尼让自己的后背抵住座椅靠背，用尽全力踩着制动踏板。最后，飞机奇迹般地顺利着陆，在这一切惊心动魄之后，终于安全地停了下来。和往常一样，迈克尔·冯·莱茨对着对讲机说道：“女士们先生们，欢迎来到新加坡……我想你们也会觉得这次着陆十分精彩。”

之后，澳大利亚举国上下将机长德克里皮尼称为英雄。当然，他那炉火纯青的驾驶技术和沉着冷静的心理素质离不开他在澳大利亚皇家空军所受的15000小时的飞行训练。这不仅保障了飞机的安全着落，还让所有的乘客在遭受这场航空史上最严重的劫难之时能够安然无恙。

然而，在QF32航班的传奇之中却还暗藏玄机。当所有的技术设备、传感器，以及计算机在数百万美元的飞机上失效时，一张简单的清单却在背后起着至关重要的作用。

德克里皮尼和他的副驾驶马特·希克斯准备了120张应急工作清单，把一系列问题都串联起来。在这次严峻的考验中，正是这些清单让整个机组人员时刻保持冷静，专注于最重要的事情，最终保证了飞机安全着陆。

清单能够帮助教师吗

这本书开始于一个简单的问题：虽然清单这种简单的“技术”在航空领域中十分有效，但它能否真正运用到教学领域中呢？

你可能会说，这太荒谬了，教学和驾驶飞机完全是两码事儿。孩子又不是机器，他们并不会对一步步的程序作出回应。不管你事先做了多少种假设，他们都会让你措手不及。

确实如此，但是再看看医院手术室和急诊室，当患者的疾病尚未确诊时，可能有意想不到的并发症。因此，手术时，医生常会发现其他的病症。这时候就需要医护人员当机立断，做出生死抉择。

在2009年出版的《清单革命：如何持续、正确、安全地把事情做好》（*The Checklist Manifesto : How to Get Things Right*）一书中，外科医生阿图·葛文德试图将航空清单应用到情况复杂的急诊室之中。这样一来，急诊室里那些聪明能干、受过良好教育的人们就不会因一时疏忽而犯下致命的错误。结果是令人震惊的。一张清单，让八所医院的重大并发症爆发率下降了36%，死亡人数减少了47%，足足拯救了150条生命。在约翰·霍普金斯医院，一个简单的静脉注射五步清单（洗手、皮肤消毒、

覆盖无菌手术巾、戴上口罩并穿上无菌服，最后将无菌敷料盖在感染的地方）让感染率从11%降到了零。清单风靡了整个密歇根州，人们用1.75亿美元拯救了1500条生命。

我们不禁要追问，清单如果用于教学，也会有如此积极的效果吗？

如果换种方式效果更好呢

将清单用于医学领域所获成效的确令人振奋。然而，教育孩子可是另外一回事，不能像外科手术那样循序渐进地按照步骤进行。这是一个更加复杂的问题。教师必须充分了解学生，并根据他们的个人需要作出有针对性的回应。在这个过程当中，毫无公式或程序可言。

然而，通常情况越复杂，简明扼要的清单起的作用就越大。清单能在医疗中起作用，并不是因为医护人员们都反应迟钝或者工作时心不在焉，而是因为他们总是想将大量的信息运用到实践当中。

同样，教育也未获得持久的成功。全美国有将近四分之一的学生无法顺利毕业。而那些毕业的学生，又有超过三分之一尚未做好就业或者继续进修的准备，因此，美国成为世界上辍学率最高的国家，辍学率高达40%。

虽然这并不全是教师的过错。然而，几十年的研究表明，有能力的教师的确可以对学生产生积极深远的影响，并帮助他们获得成功。从统计学的角度来讲，通常排在前五名的教师可以说是出色的教师，他们能让学生在一年12个月里学到18个月的知识量。听上去很惊人。

一名出色的教师怎样做才能达到如此的效果呢？幸运的是，几十年的教育研究为我们提供了丰富的洞见，让我们能够识别出对学生产生较大影响的教师行为。