

 国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

教育知识与能力

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI

主编 陈庆华

中 学

中国科学技术大学出版社



国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

教育知识与能力

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI

中学

主 编 陈庆华

副主编 闫 龙 蒋名平

参 编 (按姓氏笔画排序)

王诗刚 李文芳 张华玲

张珍珍 殷世强 蒋名平



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书包含八章内容:教育基础知识与基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理健康与心理辅导、中学德育以及中学班级管理与教师心理。每章后面都配有练习题,针对前面的知识点进行考查,帮助考生查缺补漏。

本书以《中小学教师资格考试标准及大纲》(笔试部分)为依据编写而成,属于《国家教师资格统一考试专用教材》丛书中的一本。本书对大纲全部考点进行逐一分析解读,对考纲要求的重难点进行讲解,内容精炼,重点突出,每章后面安排适量的测试习题,并附有解析和参考答案。

本书适用于参加教师资格考试(中学)的考生,也可供高校老师教育类专业学生及参加教师招聘考试的考生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学/陈庆华主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2014.7
(国家教师资格统一考试专用教材/姚如富总主编)
ISBN 978-7-312-03432-9

I. 教… II. 陈… III. 中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 127683 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>

印刷 合肥华星印务有限责任公司

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 787 mm×1092 mm 1/16

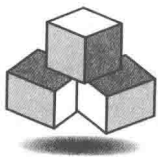
印张 20.75

字数 525 千

版次 2014 年 7 月第 1 版

印次 2014 年 7 月第 1 次印刷

定价 40.00 元



前 言

教师资格考试是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件进行的考试项目。为实施这项考试,2011年,国家教育部师范教育司、教育部考试中心依据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》及其实施办法,制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》(简称《考试标准》)。这个《考试标准》既是教师行业从业的国家标准,也是我们这套《国家教师资格统一考试专用教材》丛书的编写指南。按照国家教育体制改革试点工作的部署,2011年以来,教师资格全国统一考试试点工作先后在湖北、浙江、上海、河北、广西、海南等省、市、自治区展开。根据教育部考试中心《关于2014年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》,2014年安徽、广西、山东、陕西等省、市、自治区第一次组织考生全面参加国家教师资格考试,这项考试将逐步在全国推行并实现制度化。通过考试者将获得教育行业从业人员的职业许可证,亦即教师资格证。

为帮助广大考生理解《考试标准》,把握命题方向,顺利通过国家教师资格统一考试,《国家教师资格统一考试专用教材》丛书编写组特组织长期从事教育教学的专家、教授编写了本套丛书。本套丛书包括幼儿园、小学、初级中学和高级中学的各个学科的考试科目,先期出版的四本图书是《综合素质(小学)》《综合素质(中学)》《教育教学知识与能力(小学)》和《教育教学知识与能力(中学)》。

在总结历年国家教师资格统一考试经验的基础上,丛书编写组组织专家深入探讨《考试标准》,吃透命题精神,使得本书具有五大特色:

(1) 篇章结构安排合理,紧扣《考试标准》。《教育教学知识与能力(中学)》全书分为前言、主体部分(第一章至第八章)、真题和预测题四部分。主体部分严格按照《考试标准》要求编排,由八章内容构成:第一章教育基础知识与基本原理,第二章中学课程,第三章中学教学,第四章中学生学习心理,第五章中学生发展心理,第六章中学生心理健康与心理辅导,第七章中学德育,第八章中学班级管理与教师心理。真题包括五套试卷,预测题包括两套试卷。

(2) 知识要点明确,针对性强。本书的主体部分均以《考试标准》和“知识要点”为引领,内容选取恰当,考点明确,具有极强的针对性,详尽而不落俗套。本书知识框架完全符合《考试标准》,但与通常的教科书又有所不同,以“知识要点”的方式呈现给考生的是便于“识记”的知识体系。与此同时,注重对考生实际教育教学能力的培养,而不仅仅局限于考试。在当下这样一个不以一张试卷定成败的时代,忽视教育教学能力提高的考试将会顾此失彼。

(3) 文字化繁就简,通俗易懂。本书的宗旨是帮助考生学习、复习、掌握国家教师资格统一考试需要的知识,以达到帮助考生通过考试的目的。因此在文字方面化繁就简,避免复杂语句和学术性观点出现,内容通俗易懂,语言生动,表达准确,言简意赅,方便考生学习掌握。

(4) 题目难度适宜,解答准确。“单元测试”和“预测题”的命题紧密结合《考试标准》和“历年真题”,难度适中,题型全面,均附有答案和解析,具有严谨性、时效性和科学性。答案正确无误,解析尽可能地详细,并拓展相关知识,便于考生学习掌握。

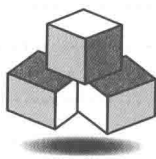
(5) 学练结合,注重实战。本书在章节的内容中安排“知识拓展”,以帮助考生在学习过程中理解和掌握相关知识。每一章后都有“单元测试”,以考查考生对该章节知识的掌握情况。“真题”能够促使考生自我加压,补缺补差,举一反三。“预测题”是对考生学习成果的全面检验,为考生注入进一步努力学习的动力。

本书的编写由多位作者共同完成,具体章节分工如下:

第一章第一、二、四、五节——闫龙,第二节——李文芳。第二章——闫龙。第三章——张珍珍。第四章——蒋名平。第五章——陈庆华、王涛刚。第六章——张华玲。第七章——闫龙。第八章第一、二、三四节——殷世东,第五节——张华玲。

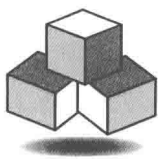
由于时间仓促,本书编写可能存在不足和舜误,希望广大读者和考生朋友提出宝贵意见和建议,我们将及时改进,竭诚为广大考生服务。祝广大考生心想事成!

《国家教师资格统一考试专用教材》丛书编写组
2014年孟春



目 录

前言	(i)
第一章 教育基础知识与基本原理	(1)
第一节 教育学基础知识	(2)
第二节 心理学基础知识	(19)
第三节 教育目的	(27)
第四节 教育制度	(32)
第五节 中学教育科研	(38)
第二章 中学课程	(48)
第一节 课程及课程流派	(48)
第二节 课程组织	(52)
第三节 课程评价	(61)
第四节 课程资源	(64)
第五节 基础教育课程改革	(66)
第三章 中学教学	(77)
第一节 教学概述	(78)
第二节 中学教学规律	(81)
第三节 中学教学原则	(86)
第四节 中学教学方法	(92)
第五节 中学教学工作基本环节	(96)
第六节 教学组织形式	(102)
第七节 当前教学改革的主要观点与趋势	(106)
第四章 中学生学习心理	(111)
第一节 学习理论	(112)
第二节 学习动机	(126)
第三节 学习策略	(138)
第四节 学习迁移	(143)
第五章 中学生发展心理	(154)
第一节 中学生的身心发展	(155)
第二节 中学生的认知发展	(163)
第三节 中学生的情绪发展	(176)
第四节 中学生的人格发展	(189)



第一章

教育基础知识与基本原理

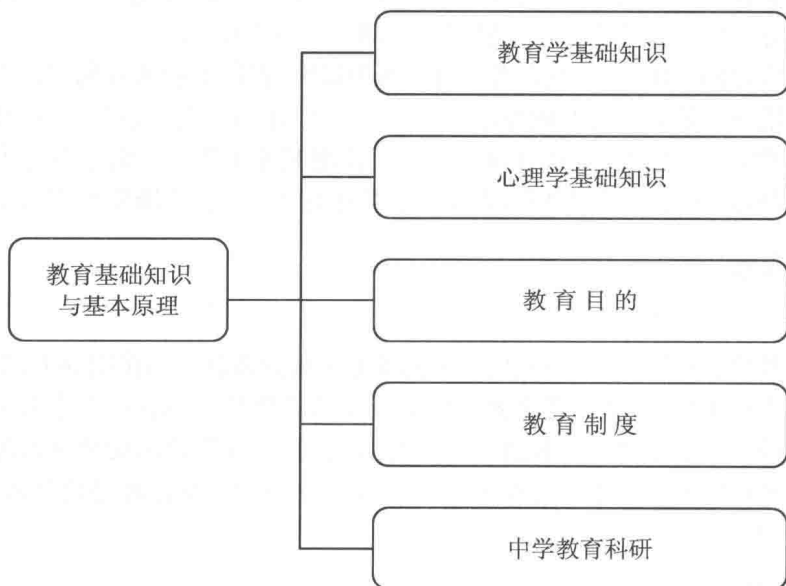


考纲要求

1. 理解并掌握教育教学和心理学的知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析并解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理的发展特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理及心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境及课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。



知识框图



3. 教育影响

教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。它包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。它是实现教育目的的工具、媒介和方法,具体可包括教育目的、教育内容、教育方法、教育手段、教育组织形式、教育环境等。因此,教育影响也是构成教育的必不可少的要素之一。

4. 教育要素之间的关系

从教育者的角度来看,教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程;从受教育者的角度来看,教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响,并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。教育影响是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。

(三) 教育的起源

在教育史上,关于教育的起源有以下几种主要观点。

1. 神话起源说

这是关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持有这种观点,中国古代的思想家也有人持有这种观点。这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

2. 生物起源说

英国教育学家沛西·能和法国社会学家勒图尔诺提出教育的生物起源学说,该学说认为:

(1) 教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类之外,甚至存在于动物界。

(2) 人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。

(3) 教育的产生完全来自于动物的本能,是种族发展的本能需要。

3. 心理起源说

美国教育家孟禄在对教育生物起源说批判的基础上提出教育心理起源说。孟禄在其所著的《教育史教科书》中,从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,推定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。这和生物起源说无本质区别。

4. 劳动起源说

劳动起源说是在马克思历史唯物主义的理论指导下形成的,它是对恩格斯“劳动创造了人本身”这一著名论断的直接运用。劳动起源说认为,人类教育起源于劳动过程中所产生的需要,是人类特有的一种社会活动。教育产生于劳动是以人类语言和意识的发展为条件的,教育的职能是传递劳动过程中形成的社会生产和生活经验。

(四) 教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是一种培养人的社会活动。它有以下三方面的特点:

(1) 教育是一种培养人的过程,是人类所独有的社会现象。

(2) 教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的活动。

(3) 在这种培养人的教育活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三种要素之间

个体学习所在社会的生活方式,将社会所期望的价值观、行为规范内化,获得社会生活必需的知识、技能,从而使个体适应社会需要的过程。

(2) 教育促进个体个性化。

第一,教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展。人要成为认识和实践的主体,必须通过接受教育,获得相应的知识、能力,从而达到改造客观世界的目的。教育过程对个体而言,是一个提高自身素质,增强自我能力的过程。

第二,教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性。教育能够尊重个体的差异,因材施教,帮助不同的学生充分开发其内在潜力,形成自己的优势区域和特长。

第三,教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。

2. 教育的社会功能

(1) 教育的经济功能。教育担负着培养社会劳动力的任务,通过向各种生产部门输送经过培训后更加熟练的劳动力和专门人才以促进社会经济发展。教育通过增强人力资本来促进经济增长。教育不仅延续和传播科学知识,而且还通过生产创新科学技术,促进经济发展。

(2) 教育的政治功能。教育具有维系社会政治稳定的功能。教育为社会培养各种政治人才,维持社会统治机构的运行。教育培养具有一定政治素质的社会公民,使受教育者具备国家、政府或执政党所需求的政治理想与信念。教育具有促进社会政治变革的功能。教育能够推进社会政治变革,促进社会发展,推动社会政治变革与进步。教育可以促进社会政治民主化。

(3) 教育的文化功能。教育具有对社会文化的传承功能。文化是教育的内容,教育是传递文化的工具。社会通过教育将人类的文化遗产一代一代地传下去,文化借助于教育得以延续和发展。教育具有创造、更新文化的功能,社会文化处于不断发展的过程中,文化创新则需要通过教育来实现。教育可以促进不同文化之间的相互交流、吸收和融合。

(4) 教育的人口功能。教育可减少人口数量,是控制人口增长的手段之一。教育特别是基础教育能够改善人口质量,提高全民族素质。

(5) 教育的科技功能。教育是继承、传播和普及科学技术的最佳手段。教育是培养科技人才的摇篮。教育是创新技术成果的最佳方式。

◇ 知识拓展 ◇

人力资本理论

20世纪60年代,美国经济学家舒尔茨和贝克尔创立人力资本理论。该理论认为物质资本是指物质产品上的资本,包括厂房、机器、设备、原材料、土地、货币和其他有价证券等。人力资本则是体现在人身上的资本,即对生产者进行教育、职业培训等支出及其在接受教育时的机会成本等的总和,表现为蕴涵于人身上的各种生产知识、劳动与管理技能以及健康素质的存量总和。

人力资本理论主要内容:① 人力资源是一切资源中最主要的资源,人力资本理论是经济学的核心问题;② 在经济增长中,人力资本的作用大于物质资本的作用,人力资本投资与国民收入成正比,比物质资源增长速度快;③ 人力资本的核心是提高人口质量,教育投资是人力投资的主要部分,高技术知识程度的人力带来的产出明显高于技术程度低的人力;④ 教育投资应以市场供求关系为依据,以人力价格的浮动为衡量符号。

国都城门，位于齐国国都临淄（今山东淄博市）稷门附近，因此得名。稷下学宫曾容纳了当时“诸子百家”中的几乎各个学派，汇集天下贤士多达千人，其中著名的学者如孟子、淳于髡、邹衍、荀子等。尤其是荀子，曾三次担任过学宫的“祭酒”（学宫之长）。稷下学宫是具有学术和政治的双重性质，它在当时既是一个官办的学术机构，又是一个官办的政治顾问团体。

秦汉以后，由于社会生产力的明显提高，学校教育发展迅速，教育制度进一步完善和系统化。西汉时期，汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文教政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。经董仲舒建议，汉武帝设立“太学”，这是当时的最高教育机构。东汉灵帝在洛阳设立鸿都门学，这是汉代学习、研究文学艺术的高等专科学校，主要招收社会地位不高的平民子弟，打破贵族、地主阶级对学校的垄断。

隋唐时期采取重振儒术、三教（儒、释、道）并重的文教政策。科举制度的盛行使得政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无士族”的严格等级制度起了积极的作用，为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。唐代的六学（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）和二馆（崇文馆、弘文馆）组成了从中央到地方的官学教育体系。

宋、元、明、清时期，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”“五经”，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》等被作为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容，知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后，八股文被规定为科举考试内容的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼制。光绪三十一年（1905年），清政府下令废科举、开学堂，科举制度寿终正寝，中国教育也进入了一个新的发展时期。

在中国漫长的封建社会里，以孔孟学说为代表的儒家思想成为2000多年来占据统治地位的思想。学校教育主要以“六艺”“四书”和“五经”为主要内容，“学而优则仕”成为中国封建社会的教育追求目标。学校教育的主要目的是培养适合统治阶级统治劳动人民所需要的官吏，机械记忆、背诵，棍棒体罚是常用的教育教学及管理措施。

◇ 知识拓展 ◇

科举制度

科举制度，是中国古代读书人参加人才选拔考试的制度。它是历代封建王朝通过考试选拔官吏的一种制度。由于采用分科取士的办法，所以叫做科举。科举制从隋代开始实行，到清光绪三十一年（1905年）废止，存在了1300多年。

2. 古代印度

古代印度是世界文明的发源地之一，它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度教育与宗教密切联系，主要有婆罗门教育和佛教教育。婆罗门教有严格的种姓制度，把人分成四个等级。处于最高等级的是僧侣祭司，他们受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族。以上两个种姓是天然的统治者。再次是吠舍种姓，他们主要是农民和从事工商业的平民；最低等级的是首陀罗种姓，他们是奴隶或处于奴隶地位的土著贫民。婆罗门教的教条是指导思想，主要的教育内容是婆罗门教的经典《吠陀》，僧侣是唯一的教师。佛教主张禁欲修行，

趣,发挥主动性和积极性。人文主义教育的主要代表有维多利诺、伊拉斯谟、拉伯雷、蒙田、莫尔、康帕内拉等。

古代社会教育具有如下特征:

(1) 独立教育形态的出现——学校。

伴随生产力的发展和社会分工的实现,社会上出现了专门从事知识传授活动的知识分子和专门对儿童进行教育的场所——学校。学校的出现表明古代教育走向独立发展的阶段,教育要素包含了教育者、受教育者以及教育影响(教育方式、内容和方法等),培养人的活动具有独立和专门化的形式。古代学校教育出现的条件是:①生产力的发展和剩余产品的出现为学校的产生提供了前提条件;②社会知识及生产经验不断丰富,需要专门机构去传授;③文字的形成成为学校的产生提供了必要的条件。

(2) 学校教育具有阶级性和等级性。

古代社会是阶级的社会,学校教育也就具有了阶级性。学校所传授的内容主要是统治阶级的伦理道德、统治术以及相应的文化知识。如中国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数。学习这些知识的目的是要使奴隶主的子弟掌握一整套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。在欧洲的奴隶社会,出现了著名的斯巴达和雅典两种教育体系。斯巴达教育以军事教育为主,学习内容有赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力以及肉搏、骑马等。教育目的是要培养奴隶主的子弟成为效忠国家、镇压奴隶的武士。雅典教育重视读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育,目的是要把奴隶主的子弟培养成为从事政治和商业活动的人才。

在封建社会,学校教育不仅具有阶级性,而且具有严格的等级性。如中国唐朝的官学中,中央设立的学校有六学二馆,这就有严格的等级性。欧洲中世纪的教育有为皇室子弟开设的宫廷教育,有为贵族子弟开设的骑士教育等。欧洲中世纪的教育还具有浓厚的宗教性,僧侣阶层垄断了学校教育,教会控制学校的一切。

(3) 教育与生产劳动相分离。

古代学校教育都是以培养统治阶级子弟成为统治阶级,管理国家的官吏和宣传统治阶级的思想政治观点为目的,从总体上说学校教育与生产劳动相脱离,学校教育与政治关系密切。但还应看到在封建社会的后期,产生了职业教育和职业学校,出现了学校教育与生产劳动结合的萌芽。

(4) 教育以个别教学为主、教学方法简单刻板。

古代教育组织形式以个别教学为主,没有形成系统的学校教育制度。教育的主要方法是严酷的纪律、体罚及注重机械式的训练,教育的主要内容是军事知识、宗教教义和道德知识。

(三) 现代社会的教育

现代社会以机器大工业生产为标志,人类经过从16世纪中叶到18世纪末200多年的手工工场的发展,逐渐开始用机器生产代替手工生产,并标志着人类由古代社会进入了现代社会。现代社会教育的主要特点有四个特点。

1. 学校教育逐步普及

学校教育的普及是人类教育发展史上一件了不起的大事,它将古代少数人垄断的学校教育转变为现代所有人都能享受的学校教育,这是现代教育的一个重大发展。教育的普及

